

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОБУ "СОШ № 95"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО №2

_____ Тажиева У.М.

Протокол № 1
от «30» августа
2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР

_____ Саблина А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ

«СОШ № 95»

_____ Мельчакова Ю.В.
Приказ № 93-ос от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 379183)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

г. Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других

предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их

простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стартовая контрольная работа Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Полугодовая контрольная работа Обыкновенные дроби	48	1 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Промежуточная аттестация (контрольная работа) Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Входная контрольная работа Натуральные числа	30	1 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Полугодовая контрольная работа «Дроби»	32	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
3	Натуральный ряд. Число 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
4	Натуральный ряд. Число 0	1				
5	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
6	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11	Стартовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440

12	Сравнение, округление натуральных чисел	1				
13	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
14	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
15	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
16	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
17	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e
18	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
19	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e

	распределительное свойство умножения					
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				
28	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
29	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
30	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
31	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
34	Числовые выражения; порядок действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
35	Числовые выражения; порядок	1				Библиотека ЦОК

	действий				https://m.edsoo.ru/f2a12080
36	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee

46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a
47	Окружность и круг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
48	Окружность и круг	1				
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
52	Измерение углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
53	Измерение углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa
54	Измерение углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146
59	Дробь. Правильные и	1				Библиотека ЦОК

	неправильные дроби				https://m.edsoo.ru/f2a153f2
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582
61	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4
62	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a
63	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c
64	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e
65	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90
66	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4
67	Основное свойство дроби	1			
68	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
69	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
70	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
71	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54

74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
77	Полугодовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
80	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
81	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a
82	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68
83	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692
86	Умножение и деление обыкновенных дробей;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20

	взаимнообратные дроби					
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76

96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a

	квадрат					
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e
107	Треугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194
108	Треугольник	1				
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328
112	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e
113	Периметр многоугольника	1				
114	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e

115	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e
116	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
117	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a
118	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e
119	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02
120	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
121	Сравнение десятичных дробей	1				
122	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a
123	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62
124	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
125	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516
126	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
127	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
128	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e
129	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962

130	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a
131	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88
132	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a
133	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150
134	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268
135	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da
136	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
137	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
138	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6
139	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704
140	Действия с десятичными дробями	1				
141	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826
142	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50
143	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
144	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68

145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802

	параллелепипеда					
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec

	знаний					
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4
167	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a

9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
11	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
12	Округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
13	Округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
14	Округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
20	Делители и кратные числа;	1				Библиотека ЦОК

	наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное				https://m.edsoo.ru/f2a2340c
21	Делимость суммы и произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
22	Делимость суммы и произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254
23	Деление с остатком	1			
24	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104
25	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90
26	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e
27	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412
28	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2
29	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8
31	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442
32	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596
33	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4
34	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32

35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac
45	Десятичные дроби и метрическая	1				Библиотека ЦОК

	система мер				https://m.edsoo.ru/f2a2638c
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00
52	Отношение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
53	Отношение	1			
54	Деление в данном отношении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
55	Деление в данном отношении	1			
56	Масштаб, пропорция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
57	Масштаб, пропорция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22

58	Понятие процента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
59	Понятие процента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46
68	Полугодовая контрольная работа по теме "Дроби"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
71	Осевая симметрия. Центральная	1				Библиотека ЦОК

	симметрия				https://m.edsoo.ru/f2a25428
72	Построение симметричных фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca
73	Построение симметричных фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c
75	Симметрия в пространстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8
80	Формулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
81	Формулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			

85	Измерение углов. Виды треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
86	Измерение углов. Виды треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
87	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
88	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
89	Площадь фигуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
90	Площадь фигуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c
93	Приближённое измерение площади фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c
96	Целые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c
97	Целые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a
98	Целые числа	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f2a2c17e
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
104	Числовые промежутки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
105	Положительные и отрицательные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30
106	Положительные и отрицательные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf49
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf50
112	Арифметические действия с	1			Библиотека ЦОК

	положительными и отрицательными числами					https://m.edsoo.ru/f2a2d830
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90
121	Арифметические действия с положительными и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8

	отрицательными числами					
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f252
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f253
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f254
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f255

131	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a
132	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2
133	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4
134	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30707
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c8
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c7

142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc
144	Изображение пространственных фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a
145	Изображение пространственных фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3253e
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3254e
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8

152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6
159	Повторение основных понятий и	1				Библиотека ЦОК

	методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний					https://m.edsoo.ru/f2a339ce
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478

	обобщение и систематизация знаний					
167	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы для 5 класса. - М.: Классикс Стиль. Чесноков А.С., Нешков К.И.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=11>

Оценочный материал
5 класс
Стартовая контрольная работа

Вариант №1

A1 Найдите сумму чисел 34 и 5:

- а) 30 б) 100 в) 39 г) 15

A2 Найдите разность чисел 46 и 28:

- а) 17 б) 18 в) 44 г) 19

A3 Найдите произведение чисел 26 и 6:

- а) 44 б) 18 в) 74 г) 156

A4 Сколько сантиметров в 19 дм?

- а) 19 см б) 190 см в) 1900 см г) 1000 см

A5 Вычислите: $(3+4) \cdot 5 - 2$

- а) 39 б) 14 в) 21 г) 33

B1 Выполнить действия:

- а) $80300 - 5037$;
б) $7038 + 2947$

B2 Найти площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6 дм и 8 дм.

C1 Решите уравнение:

- а) $a \cdot 54 = 12690$; б) $474 + a = 500$; в) $a : 48 = 35$; г) $651 - a = 313$.

C2 За 2 ч мастер изготавливает 336 деталей. Сколь деталей он изготовит за 3 часа?

Вариант №2

A1 Найдите сумму чисел 53 и 8:

- а) 70 б) 27 в) 61 г) 8

A2 Найдите разность чисел 64 и 37:

- а) 59 б) 28 в) 82 г) 27

A3 Найдите произведение чисел 13 и 4:

- а) 7 б) 52 в) 34 г) 82

A4 Сколько сантиметров в 21 дм?

- а) 21 см б) 210 см в) 2100 см г) 1000 см

A5 Вычислите: $(4+5) \cdot 5 - 2$

- а) 27 б) 0 в) 42 г) 43

B1 Выполните действия:

- а) $83945 - 53927$;
б) $6027 + 3578$

B2 Найти площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 дм и 6 дм.

C1 Решите уравнения:

- а) $48 \cdot a = 624$; б) $312 + x = 400$; в) $a : 393 = 15$; г) $a - 184 = 121$.

C2 В 13 коробках 169 карандашей. Сколько карандашей в 14 таких же коробках?

Критерии оценивания стартовой контрольной работы 5 класс

Задания **A1 – A5** оцениваются каждое 1 баллом за правильный ответ. Всего 5 баллов.

№	A1	A2	A3	A4	A5
Вариант 1	в	б	г	б	г
Вариант 2	в	г	б	б	г

Задание **B1** за каждую букву 1 балл. Всего 2 балла.

Задание **B2** 2 балла, если выполнено полностью. 1 балл, если найдено одно из искомых или отсутствует краткая запись.

№	B1a	B1б	B2
Вариант 1	75263	9985	28 дм, 48 дм ²
Вариант 2	30018	9605	22 дм, 30 дм ²

Задание **C1** за каждую букву ставится 1 балл. Всего 4 балла.

Задание **C2** 2 балла, если указано краткое условие задачи и представлено полное решение.

1 балл, если отсутствует краткая запись или допущена вычислительная ошибка.

№	C1a	C1б	C1в	C1г	C2
Вариант 1	a=235	a=26	a=1680	a=338	1) 336:2=168 2) 168*3=504
Вариант 2	a=13	x=88	a=5895	a=305	1) 169:13=13 2) 13*14=182

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-9	10-12	13-15

ГВЭ (без раздела С)

Оценка «2» «3» «4» «5»

Баллы 0-2 3-5 6-7 8-9

Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и нуль»

Вариант 1

Часть А

- Из чисел 24, 576, 345, 970, 538, 4 325, 8 211, 1 435, 960, 156 230 выпишите те, которые делятся нацело:
А) на 2; Б) на 5; В) на 10.
- Вычисли, выбирая удобный порядок действий:
а) $25 \cdot 197 \cdot 4$; б) $483 + 768 + 517$.
- Реши уравнение:
а) $x + 2716 = 5000$; б) $y - 6235 = 497$; в) $3061 - a = 1632$.

Часть В

- Вычислите: $1953 - (17\,432 - 56 \cdot 223) : 16$.

5. Решите уравнение: $(x + 364) - 198 = 627$.

Часть С

6. Ширина прямоугольника равна 5 дм. Найдите длину этого прямоугольника, если его периметр равен 340 см. Выразите ширину прямоугольника в дециметрах.

Вариант 2

Часть А

- Из чисел 48, 470, 2 473, 5 625, 378, 8 480, 8 395, 932, 945, 580 600 выпишите те, которые делятся нацело:
А) на 2; Б) на 5; В) на 10.
- Вычисли, выбирая удобный порядок действий:
а) $4 \cdot 289 \cdot 25$; б) $354 + 867 + 646$.
- Решите уравнение:
а) $1826 + x = 4000$; б) $5381 - y = 2846$; в) $a - 4238 = 209$.

Часть В

- Вычислите: $6\,422 - (130 \cdot 52 - 68\,890 : 83)$.
- Решите уравнение: $(x + 285) - 149 = 716$.

Часть С

6. Длина прямоугольника равна 8 дм. Найдите ширину этого прямоугольника, если его периметр равен 240 см. Выразите ширину прямоугольника в дециметрах.

Критерии оценивания контрольной работы №1

Часть А

№1 – за каждую букву 1 балл. Всего 3 балла.

№2 - за каждую букву 1 балл. Всего 2 балла.

№3 - за каждую букву 1 балл. Всего 3 балла.

№	A1a	A1б	A1в
Вариант 1	24, 576, 970, 538, 960, 156 230	345, 970, 4 325, 1 435, 960, 156 230	970, 538, 960, 156 230
Вариант 2	48, 470, 378, 8 480, 932, 580 600	470, 5 625, 8 480, 8 395, 945, 580 600	470, 8 480, 580 600

№	A2a	A2б	A3a	A3б	A3в
Вариант 1	19700	1768	$x=2284$	$y=6732$	$a=1429$
Вариант 2	28900	1867	$x=2174$	$y=2535$	$a=4447$

Часть В

№4 - оцениваются каждое 1 баллом за правильно выполненное действие. Всего 4 балла.

№ 5 - 2 балла, если выполнено полностью.

№	4	5
Вариант 1	1644	$x=461$
Вариант 2	492	$x=580$

Часть С

№6 - 2 балла, если указано краткое условие задачи и представлено полное решение. 1 балл, если отсутствует краткая запись или допущена вычислительная ошибка.

№	6			
Вариант 1	1) $340:2=170$ см 2) $170-50=120$ см=12дм			
Вариант 2	1) $240:2=120$ см 2) $120-80=40$ см=4 дм			
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-9	10-13	14-16

ГВЭ (без раздела С)

Оценка «2» «3» «4» «5»

Баллы 0-4 5-7 8-11 12-14

Полугодовая контрольная работа по математике 5 класс

1 вариант

1. Сравни числа и запиши ответ с помощью знака < или >:

а) 2 657 209 и 2 654 879;

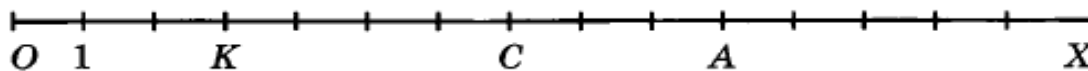
б) 96 785 и 354 211.

2. Выбери правильную запись числа: *пятьсот восемнадцать миллионов тридцать пять тысяч семьсот.*

а) 518350700 б) 518350700 в) 518035700

3. а) Запиши координаты точек A , C , K , O , отмеченных на координатном луче:

б) Начерти координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметь на этом луче точки $B(4)$, $D(6)$, $S(15)$, $T(14)$.



4. а) Какое число на 37 874 больше числа 8137?

б) На сколько число 38 954 меньше числа 48 234?

5. Реши уравнение:

а) $8x + 14 = 870$;

б) $5y - y = 68$.

6. Найди значение выражения:

а) $k - l$, если $k = 90$, $l = 20$;

б) $530 + c - 430$, если $c = 91$.

7. Реши с помощью уравнения задачу. Коля задумал число, умножил его на 3 и от произведения отнял 7. В результате он получил 50. Какое число задумал Коля?

8. Упрости выражение:

а) $37k + 13 + 22k$; б) $50 \cdot п \cdot 12$.

9. Вычисли: $(5^3 + 13^2) : 21$;

10. Используя формулу пути $s = vt$, найди:

а) путь, пройденный скорым поездом за 4 ч, если его скорость 120 км/ч;

б) время движения теплохода, проплывшего 270 км со скоростью 45 км/ч.

2 вариант

1. Сравни числа и запиши ответ с помощью знака $<$ или $>$:

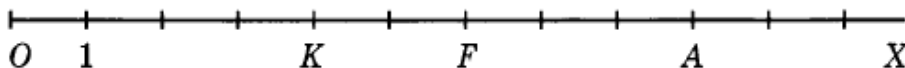
а) 5 389 780 и 5 386 904;

б) 103 636 и 94 577.

2. Выбери правильную запись цифрами числа: *четыреста пять миллионов девять тысяч двадцать*.

а) 405009020 б) 405090020 в) 405900020

3. а) Запиши координаты точек A , F , K , O , отмеченных на координатном луче:



б) Начерти координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметь на этом луче точки $B(8)$, $D(11)$, $P(13)$, $R(16)$.

4а) На сколько число 59 345 больше числа 53 568?

б) На сколько число 59 345 меньше числа 69 965?

5. Реши уравнение:

а) $7y - 39 = 717$;

б) $x + 3x = 76$.

6. Найди значение выражения:

а) $b + d$, если $b = 40$, $d = 50$;

б) $450 + t - 350$, если $t = 84$.

7. Реши с помощью уравнения задачу. Света задумала число, умножила его на 4 и к произведению прибавила 8. В результате она получила 60. Какое число задумала Света?

8. Упрости выражение:

а) $24a + 16 + 13a$; б) $25 \cdot a \cdot 16$.

9. Вычисли: а) $(6^3 + 12^2) : 15$;

10. Используя формулу пути $s = vt$, найди:

а) путь, пройденный моторной лодкой за 2 ч, если ее скорость 18 км/ч;

б) скорость движения автомобиля, за 3 ч прошедшего 150 км.

Ответы к заданиям:

	Вариант 1	Вариант 2	баллы
1	А) $2\ 657\ 209 > 2\ 654\ 879$ Б) $96\ 785 < 354\ 211$	А) $389\ 780 < 5\ 386\ 904$ Б) $103\ 636 > 94\ 577$	2
2	в) 518035700	а) 405009020	1
3	А(10), С (7), К(3), О(0)	А(9), F(6), К (4), О(0)	2
4	А) 46011 Б) 9280	А) 5777 Б) 10620	2
5	А) 107 Б) 17	А) 108 Б) 19	2
6	А) 70 Б) 191	А) 90 Б) 184	2
7	19	13	1
8	А) $59K+13$ Б) 600π	А) $37a+16$ Б) $400a$	2
9	14	24	1
10	А) 480км Б) 6ч	А) 36 км/ч Б) 50км/ч	2

Критерии оценивания

16-17 баллов - оценка 5

13-15 баллов - оценка 4

9-12 - оценка 3

Контрольная работа № 2 «Обыкновенные дроби».

Вариант 1

Часть А

1. Выделите целую часть из дробей: а) $\frac{53}{9}$; б) $\frac{127}{14}$; в) $\frac{583}{583}$.
2. Запишите в виде неправильной дроби числа: а) $6\frac{1}{23}$; б) $12\frac{3}{5}$; в) 63.
3. Выполните действия: а) $\frac{11}{17} - \frac{5}{17} + \frac{2}{17}$; б) $6\frac{5}{8} + 2\frac{7}{8}$.
4. Сравни числа: а) $\frac{5}{13}$ и $\frac{7}{13}$; б) 1 и $\frac{7}{6}$; в) $\frac{11}{8}$ и $\frac{11}{5}$; г) $\frac{8}{9}$ и $\frac{5}{4}$.

Часть В

5. Выполните действия: а) $8 - 4\frac{5}{7}$; б) $7\frac{4}{15} - 3\frac{11}{15}$.
6. На районной олимпиаде $\frac{3}{8}$ участников получили грамоты. Сколько участников было на олимпиаде, если грамоты получили 48 человек?
7. Выполните действия: а) $\frac{4}{7} \cdot \frac{1}{3}$; б) $\frac{3}{5} : \frac{5}{8}$

Часть С

8. Решите уравнения: а) $6\frac{4}{9} - x = 4\frac{5}{9}$; б) $y + 5\frac{3}{7} = 12\frac{6}{7}$.
9. При каких натуральных значениях n дробь $\frac{n-2}{5}$ будет правильной?

Вариант 2

Часть А

1. Выделите целую часть из дробей: а) $\frac{68}{8}$; б) $\frac{131}{15}$; в) $\frac{452}{452}$.
2. Запишите в виде неправильной дроби числа: а) $7\frac{1}{24}$; б) $13\frac{4}{5}$; в) 57.
3. Выполните действия: а) $\frac{15}{19} - \frac{7}{19} + \frac{4}{19}$; б) $7\frac{5}{14} + 3\frac{11}{14}$.
4. Сравни числа: а) $\frac{6}{11}$ и $\frac{3}{11}$; б) $\frac{5}{8}$ и 1; в) $\frac{5}{13}$ и $\frac{5}{7}$; г) $\frac{6}{7}$ и $\frac{5}{3}$.

Часть В

5. Выполните действия: а) $5 - 2\frac{4}{11}$; б) $8\frac{2}{9} - 2\frac{4}{9}$.
6. На стоянке $\frac{4}{7}$ всех находящихся там машин были черного цвета. Сколько машин было на стоянке, если черных было 28?
7. Выполните действия: а) $\frac{3}{5} \cdot \frac{1}{2}$; б) $\frac{3}{10} : \frac{2}{7}$

Часть С

8. Решите уравнения: а) $3\frac{4}{15} + y = 7\frac{11}{15}$; б) $5\frac{4}{13} - x = 4\frac{5}{13}$.

9. При каких натуральных значениях k дробь $\frac{k-1}{4}$ будет правильной?

Критерии оценивания стартовой контрольной работы №2

Часть А

№1 – за каждую букву 1 балл. Всего 3 балла.

№2 - за каждую букву 1 балл. Всего 3 балла.

№3 - за каждую букву 1 балл. Всего 2 балла.

№4 - за каждую букву 1 балл. Всего 4 балла.

№	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в	4г
Вариант 1	5 8/9	9 1/9	1	139/23	63/5	63/1	8/17	9 4/8	<	>	<	>
Вариант 2	8 4/8	8 11/15	1	169/24	69/5	57/1	12/19	11 2/14	>	<	<	<

Часть В

№5 - за каждую букву 1 балл. Всего 4 балла.

№ 6 - 2 балла, если выполнено полностью.

№ 7 - за каждую букву 1 балл. Всего 2 балла.

№	5а	5б	6	7а	7б
Вариант 1	3 2/7	3 8/15	18	4/21	24/25
Вариант 2	2 7/11	5 7/9	16	3/10	21/20

Часть С

№ 8 - за каждую букву 2 балл. Всего 4 балла.

№ 9 - 2 балла, если выполнено полностью.

№	8а	8б	9
Вариант 1	X=1 8/9	Y=7 3/7	1,2,3,4,5,6
Вариант 2	Y=4 7/15	X=12/13	1,2,3,4

Оценка «2» «3» «4» «5»
 Баллы 0-6 7-9 10-15 16-

ГВЭ (без раздела С)

Оценка «2» «3» «4» «5»
 Баллы 0-4 5-7 8-11 12-14

Контрольная работа №3 «Десятичные дроби»

Вариант 1

Часть А

1. Сравни числа:

а) 7,195 и 12,1; 8,276 и 8,3; 0,76 и 0,7598.

б) Округли: 0,531; 12,467; 8,5452 и 0,009 до сотых.

2. Выполни действия:

а) 12,3 + 5,26; б) 0,48 + 0,057; в) 79,1 – 6,08; г) 5 – 1,63.

3. Вычисли:

а) $4,35 \cdot 18$; б) $6,25 \cdot 108$; в) $126,385 \cdot 10$; г) $53,3 : 26$; д) $6 : 24$; е) $126,385 : 100$.

Часть В

4. Собственная скорость лодки 3,4 км/ч. Скорость лодки против течения реки 0,8 км/ч. Найди скорость лодки по течению.

5. Найди значение выражения: $90 - 16,2 : 9 + 0,08$.

Часть С

6. Реши задачу:

На автомобиль погрузили 6 ящиков по 0,28 т каждый и 8 контейнеров. Какова масса одного контейнера, если масса всего груза 2,4 т?

7. Реши уравнение: $(39,38 - x) : 9 = 4,02$.

Вариант 2

Часть А

1. а) Сравни числа:

8,2 и 6,984; 7,6 и 7,596; 0,6387 и 0,64.

б) Округли: 0,834; 19,471; 6,352 и 0,08 до десятых.

2. Выполни действия:

а) $15,4 + 3,18$; б) $0,068 + 0,39$; в) $86,3 - 5,07$; г) $7 - 2,78$.

3. Вычисли:

а) $3,85 \cdot 24$; б) $4,75 \cdot 116$; в) $234,166 \cdot 100$; г) $35,7 : 34$; д) $7 : 28$; е) $234,166 : 10$.

Часть В

4. Собственная скорость катера 32,8 км/ч. Скорость катера по течению реки 34,2 км/ч. Найди скорость катера против течения.

5. Найди значение выражения: $40 - 23,2 : 8 + 0,07$.

Часть С

6. Реши задачу:

Из 7,7 м ткани сшили 7 платьев для кукол и 9 одинаковых полотенец. Сколько ткани пошло на одно полотенце, если на каждое платье потребовалось 0,65 м ткани?

7. Реши уравнение: $(x + 14,22) : 6 = 3,07$.

Критерии оценивания контрольной работы №3

Часть А

№1 – за каждую букву 1 балл. Всего 7 баллов.

№2 - за каждую букву 1 балл. Всего 4 балла.

№3 - за каждую букву 1 балл. Всего 6 баллов.

№	1а	1б	2а	2б	2в	2г
Вариант 1	<, <, >	0,53 12,47 8,55 0,01	17,56	0,537	73,02	3,37
Вариант 2	>, >, <	0,8 19,5 6,4 0,1	18,58	0,458	81,23	4,22

№	3а	3б	3в	3г	3д	3е
Вариант 1	78,3	675	1263,85	2,05	0,25	1,26385
Вариант 2	92,4	551	23416,6	1,05	0,25	23,4166

Часть В

№4 - 2 балла, если указано краткое условие задачи и представлено полное решение. 1 балл, если отсутствует краткая запись или допущена вычислительная ошибка.

№ 5 - 3 балла, если выполнено полностью.

№	4	5
Вариант 1	1) $3,4 - 0,8 = 2,6$ 2) $3,4 + 2,6 = 6$ км/ч	88,28
Вариант 2	1) $34,2 - 32,8 = 1,4$ 2) $32,8 + 1,4 = 34,2$ км/ч	37,17

Часть С

№6 - 2 балла, если указано краткое условие задачи и представлено полное решение. 1 балл, если отсутствует краткая запись или допущена вычислительная ошибка.

№ 7 - 2 балла, если выполнено полностью.

№	6	7
Вариант 1	1) $6 * 0,28 = 1,68$ 2) $2,4 - 1,68 = 0,72$ 3) $0,72 : 8 = 0,09$ т	X=3,2
Вариант 2	1) $7 * 0,65 = 4,55$ 2) $7,7 - 4,55 = 3,15$ 3) $3,15 : 9 = 0,35$ м	X=4,2

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-15	16-20	21-26

ГВЭ (без раздела С)

Оценка «2» «3» «4» «5»

Баллы 0-6 7-10 11-15 16-20

Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Вариант 1

Часть А

1. Найдите значение выражения: $61,7 - 4, 21$.

А. 57,59 Б. 67,49 В. 57,49 Г. 67,59

2. Вычислите: $40,5 + 1,26$.

А. 5,31 Б. 5,21 В. 41,76 Г. 40,76

3. Найдите произведение: $2,45 \cdot 3,7$.

А. 9,065 Б. 0,965 В. 90,65 Г. 965

4. Найдите частное: $7,9086 : 1,47$.

А. 53,8 Б. 5,38 В. 5,038 Г. 5,371

5. Вычислите $2 \frac{1}{9} - \frac{8}{9} + \frac{2}{9}$.

А. $\frac{7}{9}$ Б. $\frac{4}{9}$ В. $1 \frac{4}{9}$ Г. $\frac{12}{9}$

6. Длина дистанции 48 км. Бегун пробежал $\frac{3}{4}$ дистанции. Какое расстояние уже пробежал бегун?

А. 64 Б. 36 В. 48 Г. 16

7. Найдите значение выражения: $502 \cdot 38 + 502 \cdot 62$.

А. 502 Б. 5020 В. 50200 Г. 50,2

Часть В

8. Упростите выражение $12,34x - 8,46x + 2,62x$ и найдите его значение при $x = 0,07$.

Ответ: _____

Вариант 2

Часть А

1. Найдите значение выражения: $21,8 - 5,23$.

А. 16,57 Б. 16,67 В. 26,57 Г. 15,57

2. Вычислите: $30,7 + 2,27$.

А. 5,24 Б. 32,97 В. 5,34 Г. 52,14

3. Найдите произведение: $5,41 \cdot 2,9$

А. 15,689 Б. 156,89 В. 1,5689 Г. 1568,9

4. Найдите частное: $5,3592 : 3,48$.

А. 154 Б. 1,054 В. 1,54 Г. 15,4

5. Вычислите: $\frac{3}{7} + 1\frac{5}{7} - \frac{2}{7}$

- А. $\frac{6}{7}$ Б. $\frac{4}{7}$ В. $\frac{1}{7}$ Г. $1\frac{4}{7}$

6. В авторалли участвовало 28 автомобилей. К финишу пришли $\frac{2}{7}$ всех участвовавших автомобилей. Сколько автомобилей прошло всю дистанцию?

- А. 4 Б. 98 В. 8 Г. 10

7. Найдите значение выражения: $602 \cdot 56 + 602 \cdot 944$.

- А. 602 Б. 6020 В. 60200 Г. 602 000

Часть В

8. Упростите выражение $11,28x - 9,39x + 3,48x$ и найдите его значение при $x = 0,05$.
Ответ: _____

Критерии оценивания промежуточной аттестации (контрольная работа)

Часть А

№1 – № 4 по 1 баллу.

№ 5 – 2 балла

№6 – 2 балла

№ 7 - 2 балла, если выполнено с упрощением.

Часть В

№8 - 2 балла, если представлено полное решение.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-8	9-10	11-12

ГВЭ (без раздела В)

Оценка «2» «3» «4» «5»

Баллы 0-4 5-7 8-9 10-11

6 класс

**Входная контрольная работа
Вариант – 1.**

1. Вычислить

$$(7,6 + 5,85) \cdot (10,9 - 4,86)$$

2. Решить уравнения

а) $15,3 - x = 7,45$

б) $4,2 \cdot (0,8 + y) = 8,82$

3. В двух корзинах 16,8 кг яблок. В первой корзине яблок в 2 раза больше, чем во второй. Сколько кг яблок в каждой корзине?

4. Упростить и найти значение выражения

$$10,5x + 2,4x + 0,1x, \text{ если } x=1,5$$

5. Школьники собрали 3200 кг макулатуры. В первый день собрали 35% от всего количества, во второй день собрали 30% от всего количества. Сколько кг макулатуры собрали в третий день?

Вариант 2

1. Вычислить

$$(9,3 + 0,72) \cdot (6,6 - 3,55)$$

2. Решить уравнения

а) $41,2 - x = 11,36$

б) $6,3 \cdot (1,3 + x) = 17,01$

3. Площадь первого поля в 5 раз больше площади второго поля. Общая площадь двух полей 18,12 га. Найти площадь каждого поля.

4. Упростить и найти значения выражения

$$9,3x + 4,5x + 0,2x, \text{ если } x=2,5$$

5. За три дня было посажено 2800 деревьев. В первый день посадили 40% всех деревьев, во второй день 28% всех деревьев. Сколько деревьев посадили в третий день?

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится, если:

1) работа выполнена полностью;

- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- 2) без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
- 2) правильно выполнено менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутств

Контрольная работа № 1 «Натуральные числа»

Вариант 1

1. Из чисел 703, 492, 675, 3 258 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 2; 2) на 9.
2. Разложите число 1 848 на простые множители.
3. Найдите наибольший общий делитель чисел: 1) 32 и 56; 2) 378 и 450.
4. Найдите наименьшее общее кратное чисел: 1) 17 и 34; 2) 8 и 25; 3) 15 и 12.
5. Докажите, что числа 325 и 792 — взаимно простые.
6. Вместо звёздочки в записи $2\ 00^*$ поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратным 3 (рассмотрите все возможные случаи).
7. Учеников шестых классов, которых больше 120, но меньше 150, можно отвезти на экскурсию или микроавтобусами по 12 человек, или микроавтобусами по 16 человек, при этом в обоих случаях пустых мест в микроавтобусах не будет. Сколько шестиклассников едет на экскурсию?

Вариант 2

1. Из чисел 584, 810, 729, 4 635 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 5; 2) на 9.
2. Разложите число 1 890 на простые множители.
3. Найдите наибольший общий делитель чисел: 1) 40 и 64; 2) 162 и 270.
4. Найдите наименьшее общее кратное чисел: 1) 18 и 36; 2) 12 и 35; 3) 16 и 24.
5. Докажите, что числа 308 и 585 — взаимно простые.
6. Вместо звёздочки в записи $1\ 43^*$ поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратным 3 (рассмотрите все возможные случаи).
7. Туристы, отправляясь в поход, планировали пройти весь маршрут за 12 дней, преодолевая ежедневно одно и то же целое число километров. Однако им удалось пройти весь маршрут за 9 дней, преодолевая ежедневно одно и то же целое число километров. Какова длина всего маршрута, если известно, что она больше 100 км, но меньше 120 км?

Ответы	1 вариант	2 вариант
1.	1) 492, 3258 2) 675, 3258	1) 810, 4635 2) 810, 729, 4635
2.	$1848 = 2^3 \cdot 3 \cdot 7 \cdot 11$	$1890 = 2 \cdot 3^3 \cdot 5 \cdot 7$
3.	1) НОД (32, 56) = 8 2) НОД (378, 450) = 18	1) НОД (40, 64) = 8 2) НОД (162, 270) = 54
4.	1) НОК (17, 34) = 34 2) НОК (25, 8) = 200 3) НОК (15, 12) = 60	1) НОК (18, 36) = 36 2) НОК (12, 35) = 420 3) НОК (16, 24) = 48
5.	$325 = 5^2 \cdot 13$ $792 = 2^3 \cdot 3^2 \cdot 11$	$308 = 2^2 \cdot 7 \cdot 11$ $585 = 3^2 \cdot 5 \cdot 13$
6.	$200 * \quad 2 + 0 + 0 = 2$ * = 1, 4, 7	$143 * \quad 1 + 4 + 3 = 8$ * = 1, 4, 7
7.	1) НОК (16, 12) = 48 144	1) НОК (12, 9) = 36 108

Критерии оценивания контрольной работы №1

Задания: №1 – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, итого- 2 балла

№2 - за верный ответ 1 балл

№3 – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, итого- 2 балла

№4 - каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, итого- 3 балла

№5 - каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

№6 – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, итого- 2 балла

№7 - оценивается в 2 балла (при отсутствии краткой записи 1 балл)

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-8	9-10	11-12

ГВЭ

Оценка «2» «3» «4» «5»

Баллы 0-3 4-6 7-9 10-12

Полугодовая контрольная работа по теме: «Дроби»

Вариант 1

1. Выполните умножения

1) $\frac{4}{27} \cdot \frac{9}{16}$ 2) $5 \frac{3}{5} \cdot 1 \frac{4}{21}$ 3) $\frac{13}{16} \cdot 32$

2. Вычислите

1) $\frac{12}{35} : \frac{2}{5}$ 2) $\frac{15}{17} : 5$ 3) $4 : \frac{20}{21}$ 4) $8 \frac{3}{4} : 2 \frac{1}{3}$

3. Вика купила 56 тетрадей, из них $\frac{4}{7}$ составляли тетради в клетку. Сколько тетрадей в линейку купила Вика?

4. Рабочий получил аванс 5 400р., что составляет 45% его заработной платы. Какова заработная плата рабочего?

5. Решить уравнение

а) $8 \frac{9}{10} - x = 4 \frac{5}{6}$ б) $x - 6 \frac{3}{11} = 10 \frac{7}{6}$

6. Выполните действия $(4 - \frac{14}{13} \cdot 1 \frac{1}{21}) \cdot 5 \frac{5}{8}$

Вариант 2

1. Выполните умножение

1) $\frac{5}{18} \cdot \frac{4}{15}$ 2) $6 \frac{3}{4} \cdot 1 \frac{11}{45}$ 3) $\frac{11}{18} \cdot 36$

2. Выполните деление

1) $\frac{7}{15} : \frac{14}{25}$ 2) $\frac{8}{13} : 4$ 3) $9 : \frac{27}{28}$ 4) $2 \frac{2}{9} : 1 \frac{7}{9}$

3. В классе 24 учащихся, из них $\frac{3}{8}$ составляют мальчики. Сколько девочек учатся в классе.

4. В магазин завезли овощи, из них 42 кг картофеля, что составляет 12% всех овощей. Сколько овощей завезли в магазин.

5. Решите уравнение

а) $10 \frac{11}{24} - x = 6 \frac{7}{16}$ б) $x - 4 \frac{3}{7} = 8 \frac{9}{14}$

6. Выполните действия $(14 - 2 \frac{11}{12} : \frac{7}{18}) : 4 \frac{7}{8}$

Критерии оценивания контрольной работы №2

Задания: №1 – каждое, правильно выполненное действие, оценивается в 1 балл, итого- 3 балла

№2 – каждое, правильно выполненное действие, оценивается в 1 балл, итого- 4 балла

№3 – оценивается в 2 балла (при отсутствии краткой записи 1 балл)

№4 - оценивается в 2 балла (при отсутствии краткой записи 1 балл)

№5 - за каждую букву 1 балл. Всего 2 балла.

№6 – каждое правильно выполненное действие оценивается в 1 балл, итого 3 балла.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-10	11-13	14-16

ГВЭ

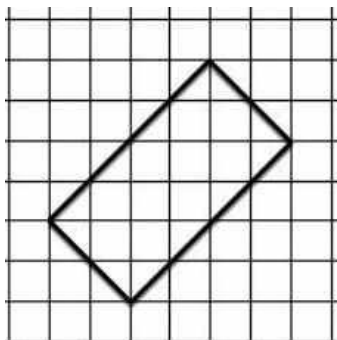
Оценка «2» «3» «4» «5»

Баллы 0-5 6-8 9-11 12-16

Контрольная работа №3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»

1 вариант

1. Найти значение выражения: а) $1,8 + x$ при $x = 3,2 ; 0,02$ б) $m + 2n$ при $m = 2,5 , n = 1,7$
2. В магазин завезли c кг яблок. Их продавали 3 дня. В первый день продали a кг яблок, во второй день b кг. Сколько килограммов яблок продали в третий день?
3. Купили x кг конфет по цене 124 р. за килограмм и y кг печенья по цене 56 р. за килограмм. Сколько заплатили за покупку?
4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см, обозначь его, найди его периметр и площадь.
- 5.



- А) скопируй этот прямоугольник себе в тетрадь, обозначь его;
- Б) измерь и запиши длины сторон прямоугольника;
- В) используя измерения, вычисли площадь этого прямоугольника.

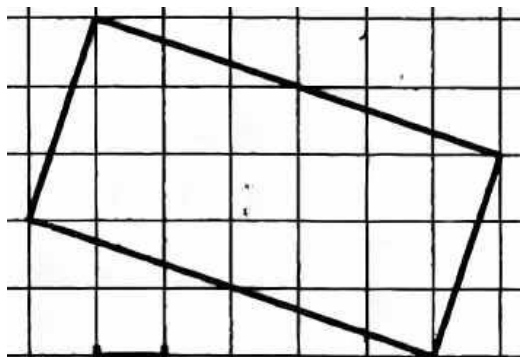
2 вариант

1. Найти значение выражения: а) $x + 2,3$ при $x = 3,2 ; 0,02$ б) $2a + c$ при $a = 2,5 , c = 1,7$
2. В магазин завезли a кг овощей. Их продавали 3 дня. В первый день продали c кг овощей, во второй день b кг. Сколько килограммов овощей продали в третий день?

3. Купили x кг конфет по цене 256 р. за килограмм и y кг печенья по цене 73 р. за килограмм. Сколько заплатили за покупку?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см, обозначь его, найди его периметр и площадь.

5.



А) скопируй этот прямоугольник себе в тетрадь, обозначь его;

Б) измерь и запиши длины сторон прямоугольника;

В) используя измерения, вычисли площадь этого прямоугольника.

Критерии оценивания контрольной работы №3

Задания: №1 – каждое правильно выполненное вычисление, оценивается в 1 балл, итого- 4 балла

№2 – оценивается в 2 балла (при отсутствии краткой записи 1 балл)

№3 - оценивается в 2 балла (при отсутствии краткой записи 1 балл)

№4 - за каждый правильный ответ 1 балл. Всего 3 балла.

№5 – за каждый правильный ответ 1 балл. Всего 3 балла.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-9	10-11	12-14

ГВЭ

Оценка «2» «3» «4» «5»

Баллы 0-4 5-7 8-10 11-14

Контрольная работа №4 «Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа»

Вариант 1

1. Сравните числа:

а) -1,5 и -1,05; б) -2,8 и 2,7; в) $-\frac{3}{4}$ и $-\frac{2}{3}$.

2. Найдите значение выражения:

а) $|-3,8| : |-19|$; б) $|-1\frac{2}{7}| \cdot |-4\frac{2}{3}|$; в) $|3,5| + |-1\frac{1}{2}|$.

3. Найдите значение выражения:

а) $-8 + 5$;	в) $-10 - 9$;
б) $17 - 25$;	г) $-45 + 60$.
д) $-0,4 \cdot 7,1$; ж) $\frac{7}{8} : \left(-\frac{5}{6}\right)$.	е) $-\frac{3}{4} \cdot \left(-\frac{2}{5}\right)$

4. За день температура воздуха изменилась на -12°C и к вечеру стал равна -8°C . Какой была температура утром?

5. Найдите значение выражения

а) $1,2 + a$, если $a = 12$; $0,56$;

б) $4a - 2$, если $a = 10$; $1,2$.

Вариант 2

1. Сравните числа:

а) $3,6$ и $-3,7$; б) $-8,3$ и $-8,03$; в) $-\frac{4}{5}u - \frac{5}{6}$.

2. Найдите значение выражения:

а) $|5,4| : |-27|$; б) $\left| -1\frac{3}{8} \right| \cdot \left| -2\frac{2}{11} \right|$; в) $|3,8| - \left| -2\frac{1}{2} \right|$.

3. Найдите значение выражения:

а) $-7 - 15$;	в) $-16 + 20$;
б) $23 - 40$;	г) $-9 + 3$.
д) $2,4 \cdot (-0,8)$; ж) $\left(-\frac{4}{5}\right) : \left(-\frac{2}{7}\right)$.	е) $\frac{5}{7} \cdot \left(-\frac{2}{3}\right)$;

4. Температура воздуха утром была 5°C , а к вечеру она стала равной -2°C . На сколько градусов изменилась температура воздуха за день?

5. Найдите значение выражения

а) $3,1 + a$, если $a = 10$; $0,06$;

б) $7a - 3$, если $a = 20$; $0,2$.

Критерии оценивания контрольной работы №4

Задания: №1 – каждое правильно выполненное сравнение, оценивается в 1 балл, итого- 3 балла

№2 – каждое правильно выполненное вычисление, оценивается в 1 балл, итого- 3 балла
№3 - каждое правильно выполненное вычисление, оценивается в 1 балл, итого- 7 баллов
№4 - оценивается в 2 балла (при отсутствии краткой записи 1 балл)

№5 – каждое правильно выполненное вычисление, оценивается в 1 балл, итого- 4 балла

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-12	13-15	16-19

ГВЭ

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-13	14-19

Промежуточная аттестация
(контрольная работа)
Вариант 1

Часть 1.

А1. Вычислить.: 1) $-1\frac{4}{5} \cdot (-15)$ 2) $-1,95 - 8,68$ 3) $-7 - (-4) + 3$
 4) $-2,16 : \frac{3}{50}$ 5) $1\frac{1}{8} - 3\frac{5}{6}$

А2. Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -16 и 17 ?

А3. Девочка прочитала 28 страниц, что составило 35% всей книги. Сколько страниц в книге?

А4. Раскрыть скобки, привести подобные.

$$3(4x+5) - (21 + 12x)$$

А5. Решить уравнение. $4x - 2,55 = -2x + 1,05$

Часть 2.

В1. Найти неизвестный член пропорции. $\frac{7,2}{1,44} = \frac{x}{2,88}$

В2. Выполните действия: $5 - \left(2,8 - \frac{3}{7} : \frac{9}{14}\right) \cdot 1,5$

В3. Масса одного из контейнеров с раствором в 3 раза меньше другого. Когда в первый контейнер долили 17л раствора, а из второго отлили 13л, то масса обоих контейнеров стала равной. Определите массу каждого контейнера.

В4. Постройте на координатной плоскости

а) точки М, F, E, К, если М(-3; 0), F(4; 6), E(0; -4); К(-3; 4).

б) Определите координату точки пересечения **прямых** MF и KE.

Вариант 2

Часть 1.

A1. Вычислить.: 1) $-3\frac{1}{8} \cdot 16$ 2) $-2,84 - 5,49$ 3) $2 - (-6) - 8$

4) $-2\frac{4}{15} : (-1,7)$ 5) $3\frac{3}{4} - 5\frac{5}{6}$

A2. Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -12 и 19 ?

A3. Масса медвежонка составляет 15% массы белого медведя. Найти массу белого медведя, если масса медвежонка 120 кг.

A4. Раскрыть скобки, привести подобные.

$$5(2x - 4) - (10x - 24)$$

A5. Решить уравнение. $8x - 3,7 = -3x + 0,7$

Часть 2.

B1. Найти неизвестный член пропорции. $\frac{4,5}{x} = \frac{12,4}{6,2}$

B2. Выполните действия: $-4,1 - \left(1\frac{5}{6} \cdot \frac{3}{11} + \frac{8}{25} : 0,4\right)$

B3. Во второй корзине в 3,5 раза меньше мячей, чем в первой. Когда во вторую корзину добавили 12 мячей, а в первую положили 7 мячей, то количество мячей в корзинах стало равным. Определите количество мячей было в каждой корзине.

B4. Постройте на координатной плоскости

а) точки А, В, С, D, если А(0; 4), В(6; -2), С(7;3); D(-3; -2).

б) Определите координату точки пересечения **прямых** АВ и CD.

Оценивание

Правильное решение каждого из заданий 1 части контрольной работы оценивается 1 баллом. Полное правильное решение каждого из заданий части II оценивается 2 баллами.

Предполагается, что для получения положительной отметки необходимо преодолеть «порог», то есть выполнить верно не менее пяти заданий первой части контрольной работы. Это отвечает минимальному уровню подготовки, подтверждающему освоение учеником 6 класса содержания основной общеобразовательной программы.

Нормы оценивания.

Для *оценивания результатов выполнения работы* применяются два количественных показателя: отметки «2», «3», «4», или «5» и рейтинг – сумма баллов за верно выполненные задания.

За каждое верно выполненное задание базового уровня (части I) начисляется **1 балл**.

Отметка

«1» - 30% и менее БУ;

«2» - 31-49% БУ;

«3» - 50 – 80% БУ

«4» - 65-100% БУ + 50-85% ПУ;

«5» - 80-100% БУ + 80-100% ПУ .

