

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 95"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

[Волкова И.П.]

Протокол №

от «___» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

[Саблина А.А.]

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

[Мельчакова Ю.В.]

Приказ № _____

от «___» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2492961)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным

достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую

подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим прыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по

самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотках (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и

регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча

двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчишки – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с

места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным

отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим

ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных

напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья,

руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм ишибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	3			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	4			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	8			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	8			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	5			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		59			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	3			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	7			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	6			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	12			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		61			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	3			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	9			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	9			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	8			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	6			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		60			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	12			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	9			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.4	Плавание (модуль "Плавание")	6			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.5	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.6	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	6			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.8	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	30			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		91			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	12			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	6			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.4	Плавание (модуль "Плавание")	4			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.5	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	9			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.6	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	10			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2.8	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	30			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		91			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Физическая культура в основной школе Олимпийские игры древности	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2	Бег на короткие дистанции. <i>Стартовая диагностика</i>	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
3	Организация и проведение самостоятельных занятий	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
4	Бег на длинные дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
5	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

6	Упражнения на формирование телосложения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
7	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
8	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм (баскетбол) Техника ловли мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
9	Техника передачи мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
10	Ведение мяча стоя на месте	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
11	Ведение мяча стоя на месте	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
12	Ведение мяча в движении	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
13	Ведение мяча в движении	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

14	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
15	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
16	Технические действия с мячом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
17	Технические действия с мячом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
18	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Физическая культура и здоровый образ жизни человека Режим дня	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
19	Упражнения утренней зарядки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
20	Кувырок вперёд и назад в группировке	1	Бег на длинные дистанции			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

21	Кувырок вперёд ноги «скрестно»	1	Бег на короткие дистанции			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
22	Кувырок назад из стойки на лопатках	1	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
23	Опорные прыжки	1	Метание малого мяча на дальность			Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
24	Опорные прыжки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
25	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
26	Упражнения на гимнастической лестнице	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
27	Упражнения на гимнастической скамейке	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
28	Наблюдение за физическим развитием Определение состояния организма	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

29	Составление дневника по физической культуре	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
30	Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности Упражнения на развитие гибкости	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
31	Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности Упражнения на развитие координации	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
32	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
33	Повороты на лыжах способом переступания	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
34	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
35	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
36	Спуск на лыжах с пологого склона	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

37	Спуск на лыжах с пологого склона	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
38	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
39	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
40	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
41	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм (волейбол, футбол) Прямая нижняя подача мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
42	Прямая нижняя подача мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
43	Приём и передача мяча снизу	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
44	Приём и передача мяча снизу	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

45	Приём и передача мяча сверху	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
46	Приём и передача мяча сверху	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
47	Технические действия с мячом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
48	Технические действия с мячом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
49	Технические действия с мячом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
50	Технические действия с мячом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
51	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Физическая подготовка	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
52	Правила ТБ на уроках при подготовке к ГТО. ЗОЖ. Первая помощь при травмах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

53	<p>Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см Эстафеты</p>	1				<p>Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/</p>
54	<p>Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры</p>	1				<p>Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/</p>
55	<p>Удар по мячу внутренней стороной стопы</p>	1				<p>Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/</p>
56	<p>Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы</p>	1				<p>Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/</p>
57	<p>Ведение футбольного мяча «по прямой»</p>	1				<p>Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/</p>
58	<p>Ведение футбольного мяча «по кругу» «змейкой»</p>	1				<p>Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/</p>

59	Обводка мячом ориентиров	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
60	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Бег на длинные дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
61	Бег на короткие дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
62	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
63	Метание малого мяча на дальность	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры					
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Метание мяча весом 150г Подвижные игры Промежуточная аттестация: учет отметок текущего контроля	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
68	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты Плавание 50м.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Возрождение Олимпийских игр Символика и ритуалы Олимпийских игр.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2	Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
3	Спринтерский бег	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
4	История первых Олимпийских игр современности	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
5	Гладкий равномерный бег	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
6	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

7	Метание малого мяча по движущейся мишени	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
8	Составление дневника физической культуры	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
9	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм (баскетбол) Передвижение в стойке баскетболиста	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
10	Физическая подготовка человека Основные показатели физической нагрузки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
11	Передвижение в стойке баскетболиста	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
12	Прыжки вверх толчком одной ногой	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
13	Остановка двумя шагами и прыжком	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
14	Упражнения в ведении мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

15	Упражнения в ведении мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
16	Упражнения на передачу и броски мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
17	Упражнения на передачу и броски мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
18	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
19	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
20	Передвижение в стойке баскетболиста	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
21	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

22	Упражнения для коррекции телосложения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
23	Упражнения для профилактики нарушения зрения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
24	Акробатические комбинации	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
25	Акробатические комбинации	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
26	Опорные прыжки через гимнастического козла	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
27	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
28	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
29	Лазание по канату в три приема	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

30	Упражнения ритмической гимнастики	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
31	Упражнения ритмической гимнастики	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
32	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Передвижение одновременным одношажным ходом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
33	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
34	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
35	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
36	Упражнения лыжной подготовки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
37	Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

38	Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
39	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
40	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км или 2 км. Эстафеты	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
41	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
42	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм (волейбол, футбол). Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
43	Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
44	Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

45	Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
46	Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
47	Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
48	Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
49	Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
50	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
51	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
52	Удар по катящемуся мячу с разбега	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

53	Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
54	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
55	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
56	Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
57	Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
58	Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
59	Спринтерский бег	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
60	Гладкий равномерный бег	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

61	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
62	Прыжковые упражнения в длину и высоту	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
63	Прыжковые упражнения в длину и высоту.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м и 1500м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км и 3 км. Подводящие упражнения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры Промежуточная аттестация: учет отметок текущего контроля	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
68	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное) Плавание 50м.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Истоки развития олимпизма в России Олимпийское движение в СССР и современной России	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2	Преодоление препятствий наступанием	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
3	Преодоление препятствий прыжковым бегом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
4	Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями Тактическая подготовка	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
5	Прыжки с разбега в длину и в высоту	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

6	Эстафетный бег	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
7	Метание малого мяча в катящуюся мишень	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
8	Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
9	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм (баскетбол) Передача мяча после отскока от пола	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
10	Передача мяча после отскока от пола	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
11	Ловля мяча после отскока от пола	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
12	Ловля мяча после отскока от пола	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
13	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

14	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
15	Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
16	Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
17	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
18	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
19	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
20	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
21	Упражнения для коррекции телосложения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

22	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
23	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
24	Акробатические комбинации	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
25	Акробатические пирамиды	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
26	Стойка на голове с опорой на руки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
27	Комплекс упражнений степ-аэробики	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
28	Комплекс упражнений степ -аэробики	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
29	Комбинация на гимнастическом бревне	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

30	Комбинация на низкой гимнастической перекладине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
31	Комбинация на низкой гимнастической перекладине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
32	Лазанье по канату в два приёма	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
33	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Торможение на лыжах способом «упор»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
34	Поворот упором при спуске с пологого склона	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
35	Поворот упором при спуске с пологого склона	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
36	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
37	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

38	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
39	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
40	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
41	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
42	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм (волейбол, футбол) Верхняя прямая подача мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
43	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
44	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
45	Перевод мяча за голову	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

46	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
47	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
48	Средние и длинные передачи мяча по прямой	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
49	Средние и длинные передачи мяча по диагонали	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
50	Тактические действия при выполнении углового удара	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
51	Тактические действия при выполнении углового удара	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
52	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
53	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

54	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
55	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
56	Эстафетный бег	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
57	Прыжки с разбега в длину и в высоту	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
58	Метание малого мяча в катящуюся мишень	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
59	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
60	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
61	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см-девочки Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине Челночный бег 3*10м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г Стрельба (пневматика или электронное оружие) Промежуточная аттестация: учет отметок текущего контроля	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

68	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности по лёгкой атлетике. Физическая культура в современном обществе	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2	Бег на короткие дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
3	Бег на средние дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
4	Прыжки в длину с разбега	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
5	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
6	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

7	Адаптивная и лечебная физическая культура	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
8	Коррекция избыточной массы тела	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
9	Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
10	Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
11	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
12	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
13	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

14	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
15	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
16	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
17	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
18	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
19	Упражнения для профилактики утомления	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
20	Профилактика умственного перенапряжения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

21	Дыхательная и зрительная гимнастика	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
22	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
23	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
24	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
25	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике. Акробатические комбинации.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
26	Акробатические комбинации	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
27	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

28	Акробатические комбинации	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
29	Коррекция нарушения осанки	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
30	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
31	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
32	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
33	Гимнастическая комбинация на перекладине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
34	Гимнастическая комбинация на перекладине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
35	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

36	Инструктаж по технике безопасности на занятиях при проведении спортивных и подвижных игр (волейбол) Прямой нападающий удар.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
37	Прямой нападающий удар	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
38	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
39	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
40	Тактические действия в защите	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
41	Тактические действия в нападении	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
42	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

43	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
44	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
45	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
46	Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
47	Способы учёта индивидуальных особенностей	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
48	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
49	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжам. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

50	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
51	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
52	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
53	Торможение боковым скольжением	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
54	Торможение боковым скольжением	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
55	Переход с одного лыжного хода на другой	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
56	Переход с одного лыжного хода на другой	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
57	Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

58	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км или 3 км	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
59	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км или 3 км	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
60	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
61	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
63	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по плаванию. Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
66	Техника стартов при плавании кролем на спине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
67	Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
68	Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
69	Проплывание учебных дистанций	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
70	Проплывание учебных дистанций	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
71	Инструктаж по технике безопасности на занятиях при проведении спортивных и подвижных игр (баскетбол). Повороты с мячом на месте.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

72	Повороты с мячом на месте	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
73	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
74	Передача мяча одной рукой снизу	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
75	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
76	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
77	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
78	Тактические действия в нападении	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
79	Тактические действия в защите	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

80	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
81	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
82	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности по лёгкой атлетике. Бег на длинные дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
83	Бег на длинные дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
84	Прыжки в длину с разбега	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
85	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
86	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

87	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
88	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
89	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
90	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
91	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
92	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
93	Составление планов для самостоятельных занятий	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
94	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см					
95	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
96	Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
97	Инструктаж по технике безопасности на занятиях при проведении спортивных и подвижных игр (футбол). Правила игры в мини-футбол.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
98	Правила игры в мини-футбол	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
99	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
100	Остановка мяча внутренней стороной стопы	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

101	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов Промежуточная аттестация: учет отметок текущего контроля	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
102	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности по лёгкой атлетике. Бег на короткие дистанции.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
2	Бег на короткие дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
3	Бег на длинные дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
4	Бег на короткие дистанции	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
5	Здоровье и здоровый образ жизни	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
6	Измерение функциональных резервов организма	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

7	Прыжки в длину «прогнувшись»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
8	Прыжки в длину «согнув ноги»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
9	Прыжки в высоту	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
10	Банные процедуры	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
11	Восстановительный массаж	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
12	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
13	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
14	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

15	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
16	Инструктаж по технике безопасности на занятиях при проведении спортивных и подвижных игр (баскетбол). Ведение мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
17	Ведение мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
18	Передача мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
19	Передача мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
20	Приемы и броски мяча на месте	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
21	Приемы и броски мяча на месте	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
22	Приемы и броски мяча в прыжке	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

23	Приемы и броски мяча после ведения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
24	Приемы и броски мяча после ведения	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
25	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике. Кувырок назад в упор	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
26	Длинный кувырок с разбега	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
27	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
28	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
29	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
30	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

31	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
32	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
33	Упражнения черлидинга	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
34	Упражнения черлидинга	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
35	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
36	Занятия физической культурой и режим питания	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
37	Упражнения для снижения избыточной массы тела	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
38	Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

39	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
40	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
41	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
42	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
43	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
44	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
45	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

46	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
47	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
48	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
49	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжам. Передвижение попеременным двухшажным ходом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
50	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
51	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
52	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
53	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

54	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
55	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5км	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
56	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
57	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
58	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
59	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
60	Туристские походы как форма активного отдыха	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
61	Профессионально-прикладная физическая культура	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

62	Восстановительный массаж	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
63	Инструктаж по технике безопасности на занятиях при проведении спортивных и подвижных игр (волейбол) Поддачи мяча в разные зоны площадки соперника.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
64	Поддачи мяча в разные зоны площадки соперника	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
65	Приёмы и передачи мяча на месте	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
66	Приёмы и передачи мяча на месте	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
67	Приёмы и передачи в движении	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
68	Приёмы и передачи в движении	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
69	Удары	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

70	Удары	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
71	Блокировка	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
72	Блокировка	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
73	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по плаванию. Плавание брассом.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
74	Плавание брассом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
75	Повороты при плавании брассом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
76	Повороты при плавании брассом	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
77	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

78	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
79	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
80	Метание спортивного снаряда с разбега на дальность	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
81	Метание спортивного снаряда с разбега на дальность	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
82	Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности по лёгкой атлетике. Бег на длинные дистанции.	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
83	Прыжки в длину «прогнувшись»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
84	Прыжки в длину «согнув ноги»	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
85	Прыжки в высоту	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

86	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
87	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
88	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г, 500г(д), 700г(ю)	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
89	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г, 500г(д), 700г(ю)	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
90	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
91	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5км	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
92	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
93	Инструктаж по технике безопасности на занятиях при проведении спортивных и подвижных игр (футбол). Ведение мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

94	Ведение мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
95	Приемы мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
96	Приемы мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
97	Передачи мяча	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
98	Передачи мяча. <i>Региональный зачет по физической культуре</i>	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
99	Остановки и удары по мячу с места	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
100	Остановки и удары по мячу с места Промежуточная аттестация: учет отметок текущего контроля	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
101	Остановки и удары по мячу в движении	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/

102	Остановки и удары по мячу в движении	1				Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Критериями оценки по физической культуре являются *качественные* и *количественные показатели*. *Качественные показатели* – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. *Количественным показателем* является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. В качестве видов и форм контроля используются: устный опрос, зачёт. Зачёт включает в себя оценку техники владения двигательными действиями и навыками.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным **критериям**:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий.

По уровню физической подготовленности. Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Демоверсии 5 класс

12 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3 -4 варианта ответа, лишь один вариант является верным.

Все задания базового уровня сложности.

С 1 по 12 вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

«5» - 12-10 баллов;

«4» - 9- 7 баллов;

«3» - 6-5 балла;

«2» - 4 и ниже.

1. Как проверить правильность своей осанки?

- а) Лечь на ровный пол, вытянуть руки, прижать к туловищу;
- б) принять строевую стойку (положение по команде «Смирно!»);
- в) встать у стены, касаясь её пятками, икрами, ягодицами, лопатками, затылком (пять точек касания).

2. В какой стране проводились Олимпийские игры в 2018 году?

- а) Греция,
- б) Канада,
- в) Южная Корея,
- г) Россия

3. Что олицетворяет Олимпийский символ – пять переплетённых колец на белом полотнище?

- а) единство пяти стран;
- б) единство пяти континентов;
- в) единство участников игр

4. Самой травмоопасной фазой в прыжках является:

- а) отталкивание;
- б) разбег;
- в) приземление.

5. Строевые упражнения служат...

- а) как средство развития внимания и координации;
- б) как средство управления строем;
- в) средством организации учащихся вначале урока.

6. Укажите, какие виды упражнений не относятся к гимнастике?

- а) опорный прыжок и кувырок вперёд;
- б) упражнения на бревне и вис на перекладине;
- в) метание мяча и прыжок в высоту.

7. С какого приёма начинается игра в баскетбол?

- а) с подбрасывания мяча;
- б) с вбрасывания мяча;
- в) с разыгрывания спорного мяча в центральном круге.

8. Как называется передвижение с мячом по площадке без ведения?

- а) пробежка;
- б) перебежка;
- в) обманный ход.

9. Чему способствует утренняя гигиеническая гимнастика?

- а) переходу от пассивного состояния к активному;
- б) снижению показателей физического развития;

в) быстрому утомлению организма, усталости.

10. Как звучит девиз Олимпийских игр?

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Будь всегда первым»;
- в) «Спорт, здоровье, радость».

11. Что такое колонна?

- а) построение по росту;
- б) построение в затылок друг за другом;
- в) построение боком друг к другу.

12. Стартовыми являются следующие команды:

- а) «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
- б) «Приготовились!», «Начали!»;
- в) «Внимание!», «Пошёл!».

Ответы : 1-В; 2-В; 3- Б; 4-В; 5-В; 6-В; 7-А; 8- А; 9-А; 10-А; 11-Б; 12-А

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Критериями оценки по физической культуре являются *качественные* и *количественные показатели*. *Качественные показатели* – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. *Количественным показателем* является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. В качестве видов и форм контроля используются: устный опрос, зачёт. Зачёт включает в себя оценку техники владения двигательными действиями и навыками.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий.

По уровню физической подготовленности. Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

6 класс

12 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3 - варианта ответа, лишь один вариант является верным.

Все задания базового уровня сложности.

С 1 по 12 вопрос оценивается в 1 балл.

Теоретическая часть

Критерии оценивания:

«5» - 12-10 баллов;

«4» - 9- 7 баллов;

«3» - 6-5 балла;

«2» - 4 и ниже.

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

2. В каком древнегреческом городе устраивались состязания – Олимпийские игры?

- а) Афины;
- б) Олимпия;
- в) Спарта;

3. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...

- а) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
- б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

4. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 4

5. Занятия на уроках физической культуры разрешены

- а) в спортивной форме
- б) в присутствии дежурного
- в) только в присутствии преподавателя

6. Двигательное умение – это:

- а) уровень владения знаниями о движениях
- б) уровень владения двигательным действием
- в) уровень владения тактической подготовкой
- г) уровень владения системой движений

7. Талисманом Олимпийских игр является:

- а) изображение Олимпийского флага
- б) изображение пяти сплетенных колец
- в) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
- г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

8. Назовите основные причины появления лишнего веса:

- а) пропуск уроков физической культуры
- б) избыточное питание и недостаточная двигательная активность
- в) избыток в пище жиров, углеводов, белков и слабые мышцы

9. С какой целью планируют режим дня?

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

10. Главная причина травматизма

- а) невнимательность
- б) нарушение дисциплины
- в) нарушение формы одежды

11. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- а) сила
- б) выносливость
- в) быстрота

12. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- а) произвольно
- б) по часовой стрелке
- в) против часовой стрелки
- г) по указанию тренера

Ответы 1-Г 2 -Б 3-А 4-А 5-В 6-Б 7-В 8-Б 9-Г 10-Б 11-Б 12-

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

Критериями оценки по физической культуре являются **качественные** и **количественные показатели**. *Качественные показатели* – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. *Количественным показателем* является

положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. В качестве видов и форм контроля используются: устный опрос, зачёт. Зачёт включает в себя оценку техники владения двигательными действиями и навыками.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий.

По уровню физической подготовленности. Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

7 класс

15 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3 – 4 варианта ответа, лишь один вариант является верным.

Все задания базового уровня сложности.

С 1 по 15 вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

«5» - 15-13 баллов;

«4» - 12- 8 баллов;

«3» - 7-5 балла;

«2» - 4 и ниже.

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

2. Дневник самоконтроля нужно вести для:

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

3. С какой целью планируют режим дня?

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

4. Осанкой называется...

- а) привычная поза человека в вертикальном положении;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) силуэт человека.

5. Как звучит девиз Олимпийских игр

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Будь всегда первым»;
- в) «Спорт, здоровье, радость»

6. Тренеров в Древней Греции называли...

- а) гимнастами;
- б) олимпиониками;
- в) мастерами;
- г) палестриками

7. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?

- а) Солт-Лейт-Сити (США)
- б) Саппоро (Япония)
- в) Сочи (Россия)
- г) Инсбрук (Австрия)

8. Вход в спортивный зал

- а) разрешается в спортивной форме
- б) разрешается только в присутствии преподавателя
- в) разрешается в присутствии дежурного

9. Главная причина травматизма

- а) невнимательность
- б) нарушение дисциплины
- в) нарушение формы одежды

10. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии

- а) продолжить занятия со страховкой
- б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю
- в) уйти с занятия к врачу

11. Физическая культура – это:

- а) учебный предмет в школе;
- б) выполнение упражнений;
- в) часть человеческой культуры

12. Освоение двигательного действия следует начинать с...

- а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
- б.) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.
- в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

13. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- а) сила
- б) выносливость
- в) быстрота

14. Родиной баскетбола является....

- а) Россия;
- б) США;
- г) Франция.
- в) Англия;

15. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в...

- а) нападении;
- б) защите;
- в) противодействии.

Ответы 1Г 2Г 3А 4Б 5А 6А 7А 8В 9Б 10Б 11Б 12В 13А 14Б 15Б

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Критериями оценки по физической культуре являются *качественные* и *количественные показатели*. *Качественные показатели* – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. *Количественным показателем* является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. В качестве видов и форм контроля используются: устный опрос, зачёт. Зачёт включает в себя оценку техники владения двигательными действиями и навыками.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий.

По уровню физической подготовленности. Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

8 класс

20 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3 - 4 варианта ответа, лишь один вариант является верным.

Все задания базового уровня сложности.

С 1 по 20 вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

«5» - 20-16 баллов;

«4» - 15- 11 баллов;

«3» - 10-8 балла;

«2» - 7 и ниже.

1. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...

- а) переоценивают свои возможности,
- б) следует указаниям преподавателя,
- в) владеют навыками выполнения движений,
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- а) акробатика,
- б) «колесо»,
- в) кувырок,

г) сальто.

3 Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) высокий,
- б) средний,
- в) низкий,
- г) любой.

4. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?

- а) две попытки на каждой высоте,
- б) три попытки на каждой высоте,
- в) одна попытка на каждой высоте,
- г) четыре попытки на каждой высоте.

5. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?

- а) летающий мяч,
- б) прыгающий мяч,
- в) игра через сетку,
- г) парящий мяч.

6. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

7. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в Древней Греции,
- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

8.Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

9. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:

- а) футбол,
- б) волейбол,
- в) хоккей,
- г) баскетбол.

10. Осанкой называется:

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

11.Что надо делать для профилактики избыточного веса?

- 1) Заниматься физическими упражнениями по воскресениям.
- 2) в рационе питания было больше жиров и сладких блюд
- 3) регулярно заниматься физическими упражнениями
- 4) как можно дольше лежать в постели и смотреть спортивные передачи.

12.Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?

- 1) Бег, прыжки (в длину и высоту), метание
- 2) Метание, лазание по канту.
- 3) Бег, прыжки

4) Прыжки в высоту

13. Сколько основных игроков входят в состав команды по баскетболу?

1) шесть

2) семь

3) пять

4) один

14. Где впервые зародилась игра в баскетбол?

1) Америке

2) Франции

3) Италии

4) России

15. Какие виды спорта включают в спортивные игры?

1) футбол, ручной мяч, баскетбол, волейбол

2) футбол

3) прыжки в высоту

4) баскетбол, волейбол

16. С какой целью планируют режим дня?

а) с целью организации рационального режима питания;

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

17. Что понимается под закаливанием:

а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;

б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;

в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;

г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.

18. Главной причиной нарушения осанки является:

а) привычка к определенным позам,

б) отсутствие движений во время школьных уроков,

в) ношение сумки-портфеля на одном плече.

г) слабость мышц.

19. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве?

а) 23;

б) 34;

в) 45;

г) 56.

20. Тренеров в Древней Греции называли...

а) гимнастами;

б) олимпиониками;

в) мастерами;

г) палестриками

Ответы 1 –Б; 2- В; 3-В; 4- Б; 5-А; 6 – В; 7- А; 8- А; 9-Г; 10-Б; 11- В; 12- А; 13- В; 14-А; 15- А; 16-Г; 17-Г; 18-Г 19-Б 20- А

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Критериями оценки по физической культуре являются *качественные* и *количественные показатели*. *Качественные показатели* – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. *Количественным показателем* является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. В качестве видов и форм контроля используются: устный опрос, зачёт. Зачёт включает в себя оценку техники владения двигательными действиями и навыками.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным **критериям**:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий.

По уровню физической подготовленности. Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

9 класс
Обязательный региональный зачет

Билет № 1

1. Физическое качество "сила".
2. Использование средства легкой атлетики для воспитания силы.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 2

1. Физическое качество "выносливость".
2. Использование средств видов для воспитания специальной выносливости.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 3

1. Физическое качество "гибкость".
2. Использование средств видов для воспитания специальной гибкости.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 4

1. Развитие физическое качество "ловкость".
2. Использование средств игровых спорта для воспитания ловкости.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 5

1. Развитие физическое качество "быстроты".
2. Использование средств подвижных игр для воспитания быстроты.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 6

1. Формы организации физкультурно-спортивной деятельности.
2. Баскетбол по внеклассной работе (показать основные технические приемы: ведение, передачи, броски).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 7

1. Формы организации физкультурно-спортивной деятельности.
2. Волейбол по внеклассной работе (показать основные технические приемы: передачи, подачи).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 8

1. Здоровый образ жизни.
2. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме дня (показать комплекс упражнений).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 9

1. Здоровый образ жизни.
2. Выполнение тестов на координацию (челночный бег).

3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 10

1. Личная гигиена в формировании здорового образа
2. Малые формы организации двигательной активности.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 11

1. Основные правила оздоровительной тренировки.
2. Комплекс упражнений для формирования телосложения.
1. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 12

1. Гигиенические правила при занятиях физическими упражнениями.
2. Комплекс упражнений для формирования осанки.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 13

1. Основные правила организации самостоятельных занятий.
2. Комплекс упражнений для профилактики ожирения.
4. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 14

1. Физическая нагрузка. Самоконтроль.
2. Выполнение тестов на гибкость (тазобедренного, плечевого суставов).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1)

Билет № 15

1. Физическое развитие. Оценка показателей физического развития.
2. Выполнение тестов на силу (подтягивание (юноши), сгибание-разгибание рук в упоре (девушки), поднятие туловища за 1 мин.)
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Задание по разделу "Гимнастика с основами акробатики".

1. И.п. - основная стойка
 2. Шагом одной, равновесие на правой (левой), руки в стороны
 3. Кувырок вперед в стойку на лопатках (держать)
 4. Перекат вперед в сед углом(держать)
 5. Из положения лежа на спине - "мост" (держать).
 6. Поворот направо (налево) кругом в упор присев (девушки), в упор лежа (юноши).
 7. Кувырок назад, прыжок с поворотом на 180
 8. Махом одной, толчком другой, переворот боком с поворотом на 90
 9. Приставляя ногу в положение "старт пловца"
- Кувырок прыжком, поворот на 360

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

Контрольные упражнения	5 класс	Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1.Бег 30м		5.7	6.0	6.5	5.9	6.2	6.6
2.Бег 60м		10.2	10.5	11.3	10.3	11.0	11.5
3.Бег 1000м		4.30	5.00	5.30	5.00	5.30	5.00
4.Прыжки в длину с разбега		340	300	260	300	260	220
5.Прыжок в высоту		85	80	75	80	75	60
6.Метания мяча		34	27	20	30	20	15
7. Акробатическая комбинация		Оценка техники выполнения					
8. Подтягивания		7	5	3			
9.Отжимания		17	12	7	12	8	3
10.Бег на лыжах(2 км)		14.00	14.30	15.00	14.30	15.00	18.00

Контрольные упражнения	6 класс	Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1.Бег 30м		5.5	5.8	6.2	5.8	6.1	6.5
2. Бег 60м		9.8	10.2	11.1	10.0	10.7	11.3
3.Бег 1000м		4.20	4.45	5.15	4.22	4.55	5.30
4.Прыжки в длину с разбега		360	330	270	330	280	230
5.Прыжок в высоту		90	85	80	85	70	65
6.Метания мяча		36	29	21	30	18	15
7. Акробатическая комбинация		Оценка техники выполнения					
8. Подтягивания		8	6	4			
9.Отжимания		20	15	10	15	10	3
10.Бег на лыжах(2 км)		13.30	14.00	14.30	14.00	14.30	15.00

Контрольные упражнения	7 класс	Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1.Бег 30м		5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
2. Бег 60м		9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
3.Бег 1000м		4,10	4,30	5,00	5,15	5,25	5,50
4.Прыжки в длину с разбега		380	360	350	350	330	310
5.Прыжок в высоту		105	100	95	95	90	85
6.Метания мяча		35	32	29	32	29	25
7. Акробатическая комбинация		Оценка техники выполнения					
8. Подтягивания		9	7	5			
9.Отжимания		23	18	13	18	12	8
10.Бег на лыжах(2 км)		12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00

Контрольные упражнения	8 класс			Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3	5	4	3
1.Бег 30м	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0			
2. Бег 60м	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8			
3.Бег 1000м	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15			
4.Прыжки в длину с разбега	400	380	320	370	340	300			
5.Прыжок в высоту	110	105	100	100	95	90			
6.Метания мяча	35	32	29	32	29	25			
7. Акробатическая комбинация	Оценка техники выполнения								
8. Подтягивания	10	8	5						
9.Отжимания	25	20	15	19	13	9			
10.Бег на лыжах(3км)	14,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30			

Контрольные упражнения	9 класс			Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3	5	4	3
1.Бег 30м	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9			
2. Бег 60м	8,5	9,2	10,0	9,4	10	10,5			
3.Бег 1000м	3,40	4,10	4,40	4,10	4,40	5,10			
4.Прыжки в длину с разбега	430	380	330	370	330	220			
5.Прыжок в высоту	115	110	105	105	100	95			
6.Метания мяча	45	40	31	28	23	18			
7. Акробатическая комбинация	Оценка техники выполнения								
8. Подтягивания	11	9	6						
9.Отжимания	32	27	22	20	15	10			
10.Бег на лыжах(2 км)	10,20	10,40	11,00	12,00	12,45	13,30			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура, 8-9 классы/ Лях В.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Формирования личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры 1-11 классы, Патрикеев А.Ю.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И
РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>