

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования г. Оренбурга
МОАУ "СОШ № 95"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Волкова И.П.

Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем

директора по УВР

_____ Саблина А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ

"СОШ № 95"

_____ Мельчакова Ю.В.

Приказ № 102-ос от
29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 263931)

учебного предмета
«Человек и общество»
для обучающихся 8 класса

г. Оренбург 2024 г.

Пояснительная записка

Факультативный курс «Человек – общество – мир» для 8 класса основной школы предназначен для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы и построен на основе государственной образовательной программы по обществознанию и программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 8 класса педагогически целесообразной форме.

Факультативный курс рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю) и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации в 9 классе, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 6-9 классы»

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, практические занятия.

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- содействовать получению дополнительных знаний по предмету обществознание;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- формирование жизнестойкости учащихся подросткового возраста, через тему «Человек среди людей»;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Основные методы и формы работы:

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного курса предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый. Используются формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, парная, фронтальная, коллективная.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной

социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни

человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Межпредметные связи.История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- интерактивная доска

2. Содержание курса

Введение (1ч.)

Значение обществознания для человека.

Тема 1. Современное общество.(4 ч.)

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Социальные конфликты, пути их решения.

Тема 2. Человек среди людей. (9ч.)

Биологическое и социальное в человеке.

Человек и его ближайшее окружение.

Личность и межличностные отношения.

Семья как малая группа.

Особенности подросткового возраста.

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация.

Страты и классы.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности».

Воспитательная роль морали.

Мышление и речь.

Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (8ч.)

Экономика и её роль в жизни общества.

Экономические системы.

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника.

Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние.

Прекращение прав собственности.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Предпринимательство.

Рынок и рыночный механизм.

Экономические цели и функции государства.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Налоги, уплачиваемые гражданами.

4. Политика и право. (8ч.)

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы.

Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.

Политический режим. Демократия.

Правовое государство и гражданское общество.

Власть. Роль политики в жизни общества.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Органы государственной власти Российской Федерации.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

Тема 5. Духовная жизнь общества. (3ч.)

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

3. Итоговое повторение (2 ч.)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Названия тем	Количество часов	Количество контрольных работ	ЦОР
1	Введение. Значение обществознания для человека	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6144/start/74160/
2	Тема 1. Современное общество	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4698/start/222091/
3	Тема 2. Человек среди людей	9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6143/start/289761/
4	Тема 3. Экономическая сфера жизни общества	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/start/212679/
5	Тема 4. Политика и право	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5451/start/18693/
6	Тема 5. Духовная жизнь общества	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6143/start/289761/
7	Итоговое повторение	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/start/212679/

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение. Значение обществознания для человека	1		
2	Общество – динамичная саморазвивающаяся система На пути к современной цивилизации	1		
3	Стартовая диагностика.	1		
4	Глобальные проблемы современности	1		
5	Социальные конфликты и пути их решения.	1		
6	Биологическое и социальное в человеке.	1		
7	Человек и его ближайшее окружение.	1		
8	Личность и межличностные отношения.	1		
9	Семья как малая группа	1		
10	Особенности подросткового возраста.	1		
11	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	1		
12	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.	1		
13	Мышление и речь	1		
14	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1		
15	Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы. Разбор ситуаций	1		
16	Полугодовая контрольная работа.	1		
17	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.	1		
18	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		
19	Предпринимательство.	1		
20	Рынок и рыночный механизм.	1		
21	Экономические цели и функции государства.	1		
22	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1		

23	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1		
24	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства Р.Ф.	1		
25	Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан	1		
26	Политический режим. Демократия.	1		
27	Правовое государство и гражданское общество	1		
28	Власть. Роль политики в жизни общества.	1		
29	Органы государственной власти Российской Федерации.	1		
30	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	1		
31	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.	1		
32	Формы и разновидности культуры	1		
33	Образование и самообразование	1		
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		

Оценочные материалы

Входная контрольной работы
по курсу человек и общество 8 класс.

Ф.И. _____

Дата _____

Вариант 1

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд ».

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. наличие продуманной цели
- 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) Духовной потребности
- 2) Моральной потребности
- 3) Биологической потребности
- 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1. Девочка занимается балетными танцами.
2. Дети играют в футбол во дворе.
3. Пчелы делают мед.
4. Бабушка вяжет носки.
- 5) Бобры строят плотину
- 6) Малыш собирает пирамиду
- 7) Поставщик регулирует уличное движение
- 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

- 1) условная ситуация
- 2) практическая полезность
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

Черты сходства		Черты отличия	

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

- 1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:

- 1) отношения между любыми людьми
2) отношения между друзьями
3) отношения между руководителем и подчиненным
4) отношения между коллегами.

9. Малой социальной группой являются:

- 1) верующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?

- 1) начальное образование
2) основное образование
3) среднее образование
4) профессиональное образование.

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

- 1) французы
2) музыкальный ансамбль «Березка»
3) отряд спасателей
4) подростки
5) клуб любителей поэзии
6) европейцы
7) семья
8) пенсионеры

12. Выпишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему оно оказалось

ЛИШНИМ _____

13. Соотнесите виды потребностей и их примеры

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЧЕЛОВЕКА**

- А) биологические
- Б) социальные
- В) духовные
- Г) ложные

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЧЕЛОВЕКА**

- 1) алкоголь, курение
- 2) признание в обществе, общение
- 3) пища, одежда
- 4) творчество, знания
- 5) самореализация, самоутверждение

А	Б	В	Г

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным(2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д. Бесстрашие Ж. Опасность З. Рыцарство

**Входная контрольной работы
по курсу человек и общество 8 класс.**

Ф.И. _____ Дата _____

Вариант 2

1. К социальным потребностям относится:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Потребность в еде | 3) Потребность в тепле |
| 2) потребность в красоте | 4) Потребность в труде |

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели
- 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.

- 1) использование замещающих предметов
- 2) Преобразование внешней среды
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.
2. Пчелы делают мед
3. Бабушка вяжет носки.
- 4) Бобры строят плотину
- 5) Малыш собирает пирамиду
- 6) Постовой регулирует уличное движение
- 7) Мальчик играет в компьютерную игру.

8) Дети играют в футбол во дворе.

Ответ: _____

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

- 1) совпадение вкусов
- 2) симпатия
- 3) сочувствие
- 4) застенчивость.

8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды
- 2) отношения, основанные на общей деятельности
- 3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил
- 4) отношения между людьми по достижению общей цели.

9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

- 1) спор
- 2) ссора
- 3) драка
- 4) перебранка.

10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

- 1) начального образования
- 2) основного общего образования
- 3) среднего общего образования
- 4) профессионального образования

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.

- 1) чуваша
- 2) музыкальный ансамбль «Домисолька»
- 3) отряд спасателей
- 4) подростки
- 5) клуб любителей современных танцев
- 6) европейцы
- 7) семья
- 8) пенсионеры

12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.
Объясни, почему слово оказалось лишним.

13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) решение математической задачи	1) игровая
Б) принятие закона	2) учебная
В) посадка дерева	3) трудовая
Г) создание модели конструктора	
Д) выступление певца на сцене	

А	Б	В	Г

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попушен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

Критерии и ответы.

Вариант 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	3	2	213	3412	135678	4	3	1	1	2357	<u>Обыденность.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	4	5	1	1	1	1	4	3

13	14
А Б В Г Д 2 3 3 1 3	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
5	4

Вариант 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	2	312	124678	1412	4	2	4	2	1468	<u>Однообразное.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	4	3

13	14
А Б В Г 3 25 4 1	1-3, 2-В, 3-Е, 4-Б, 5-Д
5	4

Итого – 38 баллов

Критерии оценивания:

«5» - 27-30 баллов

«4» - 21 – 26

«3» - 9 – 19

«2» - 12 и менее баллов

Ответы.

Полугодовая контрольная работа по курсу **человек и общество 8 класс.**

Ф.И. _____

Дата _____

–
I вариант

Часть А

A1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

A2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

A4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
4. К информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Полугодовая контрольная работа по курсу **челок и общество 8 класс.**
Ф.И. _____ Дата _____

—
II вариант
Часть А

A1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

A2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

A3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством
3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
3 Военные конфликты с соседними государствами
4 Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не**относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- А. Газоснабжение,
- В. горячее водоотведение,
- С. капитальный ремонт,
- Д. электроснабжение
- Е. содержание и ремонт жилья
- Г. предоставление жилья по договору найма
- Г. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
Деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей

Номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
Труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
Бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. Монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Ключ к контрольной работе по обществознанию 8 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 – 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Контрольная работа за курс 8 класса Спецификация.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задание В1 , оценивается 1 баллом , задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы за год для учащихся 8 классов по курсу человек и общество.

Ф.И. _____ Дата _____

Вариант №1

1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:

1) государство; 2) страна; 3) общество; 4) сообщество.

2. Верны ли следующие суждения о типологиях обществ?

А. Согласно одной из первых типологий, общества делятся на дописьменные и письменные.

Б. Типология, которая появилась в XIX веке, в качестве главных критериев классификации обществ выделяет способ производства и форму собственности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:

1)экономического прогресса; 2)технического прогресса; 3)культурного прогресса; 4)промышленной революции.

4. Талант и гениальность проявляются:

1) только в раннем детстве; 2) только в зрелом возрасте; 3) в любом возрасте; 4) всегда с рождения.

5. Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. **Социализация проходит в:** 1) семье; 2) школе; 3) группе друзей; 4) верно всё перечисленное.

7. **К экономической сфере относится:**

1) потребление материальных благ; 2) создание политических партий;
3) получение образования; 4) организация местного самоуправления.

8. **Для существования рыночной экономики необходимо:**

1) отсутствие частной собственности на средства производства;
2) запрет конкуренции;
3) свобода выбора производителей в принятии решений;
4) всё вышеперечисленное.

9. **К способам воздействия государства на экономику относится:**

1) налогообложение; 2) предоставление льгот; 3) правовое регулирование;
4) всё вышеперечисленное.

10. **Примером социальной группы является:**

1) семья; 2) средний класс в обществе; 3) городские жители; 4) верно всё перечисленное.

11. **Нации возникают:** 1) с появлением человека разумного; 2) с

возникновением государства; 3) с развитием капиталистических отношений;

4) на современном этапе развития общества.

12. **Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:**

1) несходство характеров супругов; 2) отсутствие общих интересов;
3) алкоголизм одного из супругов; 4) верно всё перечисленное.

13. **Верны ли следующие суждения о конфликтах?**

А. Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий.

Б. Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

В1. Найдите черты сходства и отличия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

1) имеет юридическую силу;
2) содержит статьи расходов на социальные нужды;
3) состоит из доходной и расходной частей;
4) включает оплату управленческого аппарата;

5) пополняется за счёт налогов с населения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Социальный статус	1) Место человека в социальной структуре общества.
Б) Социальная группа.	2) Совокупность представлений, существующих в обществе, о поведении, правах и обязанностях человека, занимающего определённое положение.
В) Социальная роль.	3) Совокупность людей, выделенных по каким – либо социально – значимым признакам.
Г) Имидж.	4) Определённое поведение, соответствующее положению человека в обществе.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству.

Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В4. Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для личности.

- 1) Человек с рождения является личностью;
- 2) Формируется в течение длительного времени;
- 3) Формируется в процессе социализации;
- 4) Проявляется вне общества;
- 5) Выражается в самостоятельных поступках.

В5. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного относятся к понятию «функции денег».

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

3. *К началу 20 века некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует:*

- 1)действие закона ускорения истории;
- 2)действие закона неравномерности развития; 3)проявление регресса;
- 4)проявление технического прогресса.

4. *Верны ли следующие суждения о личности?*

А. Потребность стать личностью у всех индивидов развита в равной степени.

Б. Потребность стать личностью проявляется у индивида как в обществе, так и вне общества.

- 1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

5. *Певец К. целый год готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:*

- 1)физиологических потребностей; 2)социальных потребностей;
- 3)престижных потребностей; 4)потребностей в безопасности.

6. *Певца С. после выступления долго не отпускали со сцены. Он улыбался, кланялся, а люди в зале стоя аплодировали ему.*

Это пример: 1)делового общения; 2)повседневного общения; 3)речевого общения; 4)ритуального общения.

7. *Рынок регулирует отношения в сфере:* 1)производства; 2)потребления; 3)распределения; 4)обмена.

8. *Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к :*

- 1)повышению цен; 2)улучшению качества обслуживания;
- 3)увеличению числа производителей на рынке; 4)росту затрат производителей на изготовление товара

9. *В рыночной экономике в отличие от командной:* 1)принимаются чёткие государственные планы по выпуску продукции;

2)устанавливаются фиксированные цены; 3)взимаются государственные налоги с населения; 4)существует конкуренция.

10. *Укажите социальный статус, отличающий ребёнка от взрослого.*

- 1)дочь; 2)спортсмен; 3)собаковод; 4)школьник.

11. *К характеристике класса бедных относится:*

- 1)экономическая самостоятельность; 2)высокий уровень престижа;
- 3)отсутствие политических прав; 4)государственные дотации и пособия.

12. К причинам этнических конфликтов можно отнести:

- 1) бытовые предрассудки и стереотипы;
- 2) политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов;
- 3) изгнание народа с территории проживания;
- 4) верно всё вышеперечисленное.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.

- 1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от неё;
- 2) Включает в себя распределение и потребление;
- 3) Включает помощь социально незащищённым слоям населения;
- 4) Создает товары и услуги;
- 5) Существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В 2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ
А) Традиционное общество.	1) Машинное производство – определяющий фактор развития.
Б) Индустриальное общество.	2) Большая роль церкви и армии.
В) Постиндустриальное общество.	3) В экономике преобладает сфера услуг.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, характеризуют уровень жизни.

Условия труда, уровень образования, привычки, качество питания, условия проживания.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 4. Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности.

- 1) Отсутствие личной материальной ответственности.
- 2) наличие экономической свободы;
- 3) стремление к получению прибыли;
- 4) отсутствие профессионального риска;
- 5) наличие ресурсов для организации экономической деятельности.

В5. Все перечисленные ниже слова, за исключением одного, относятся к приобретённому статусу.

Врач, мужчина, демократ, садовод. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 6. Найдите в предложенном списке характерные черты доиндустриального общества.

- 1) Преобладающая роль сельского хозяйства;
- 2) большая роль религии и церкви;
- 3) развитие промышленности;
- 4) сословное деление общества;
- 5) высокий уровень развития науки;
- 6) преобладание городского населения над сельским.

С1. Что такое налог? Приведите по одному примеру прямых и косвенных налогов.

Ф.И. _____ ата _____ Д

Вариант 3.

1. Процесс формирования мирового сообщества тесно связан с процессом:

1) формирования военно – политических союзов; 2) создания независимых государств; 3) глобализации; 4) верно всё перечисленное.

2. Верны ли следующие суждения о характеристиках отдельных типов обществ?

А. В традиционном обществе важная роль отводилась церкви и армии.

Б. В доиндустриальном обществе основными группами населения были предприниматели и наёмные рабочие.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. Итогом неолитической революции является:

- 1) переход от собирательства к земледелию;
- 2) переход от мануфактуры к фабричному производству;
- 3) появление социальных групп буржуазии и наёмных рабочих;
- 4) появление массовой культуры.

4. Каждый рождающийся в мире младенец является: 1) гениальным; 2) личностью; 3) великой личностью; 4) индивидом.

5. Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. После выхода на пенсию Л. Увлёкся рыбалкой и вступил в общество рыболовов – любителей. Это пример:

- 1) воспитания; 2) социализации; 3) самовоспитания;
- 4) самоконтроля.

7. Основным подразделением в сфере производства выступает:

1) органы местной власти; 2) рынок; 3) предприятие; 4) банк.

8. Равновесная цена:

1) возникает в условиях конкуренции; 2) устанавливается государством; 3) устраивает только покупателей; 4) устраивает только продавцов.

9. **В командной экономике, так же как и в рыночной:**

- 1) отсутствует обмен;
- 2) у работников нет мотивации к труду;
- 3) прямые налоги;
- 4) свободное ценообразование.

10. **Понятие «стратификация» обозначает:**

- 1) объединение;
- 2) расслоение;
- 3) перемещение;
- 4) включение в сообщество.

11. **Субъектом конфликта выступает:**

- 1) благо, из-за которого происходит конфликт;
- 2) ситуация, ведущая к конфликту;
- 3) результаты конфликта;
- 4) стороны – участники конфликта.

12. **Нуклеарная семья:**

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трёх поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

13. **Верны ли следующие суждения о среднем классе?**

А. В современных западных странах средний класс составляет основу общества.

Б. В России в 1990-е гг. средний класс пополнился беженцами, пенсионерами и иностранными рабочими.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

В 1. Найдите черты сходства и отличия между врождённым статусом и приобретённым.

- 1) Отражает определённую характеристику человека;
- 2) не зависит от заслуг;
- 3) достигается в результате личных усилий человека;
- 4) достигается в результате выбора человека;
- 5) влияет на характер поведения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В 2. Установите соответствие между видом потребностей и их проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ	ПРОЯВЛЕНИЕ

А) Физиологические	1) Участие в каких – либо общественных организациях.
Б) Престижные.	2) Создание литературных произведений
В) Духовные .	3) Защита от холода или жары
Г) Социальные	4) Карьерный рост.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.

Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 4. Найдите в приведённом списке этнообразующие факторы.

1)Кровное родство; 2)общая культура; 3)отсутствие межпоколенной общности; 4)общая территория; 5)единый язык.

В5. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к способам протекания конфликтов.

Конкуренция, монополия, соперничество, конфронтация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В6. Найдите в приведённом списке факторы, способствующие росту безработицы.

- 1) Экономический кризис;
- 2) развитие экономики;
- 3) свёртывание производства в традиционных отраслях экономики;
- 4) несовпадение спроса и предложения на рынке рабочей силы;
- 5) государство осуществляет профессиональную переподготовку работников;
- 6) создание дополнительных рабочих мест.

С1. Что такое социальный статус? Приведите по одному примеру предписанного и достигаемого социального статуса.

Ключ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	B1	B2	B3	B4	B5	B6
2	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	1	23 145	134 2	Социали зация	23 5	прибы ль	1 2 3

C1. Социальная мобильность – это изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре.
Горизонтальная мобильность – переход с одного места работы на другое без изменения социального статуса. Вертикальная мобильность – повышение по службе, карьера в политической деятельности и т.д.

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	B1	B2	B3	B4	B5	B6
3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	15 234	213	Привыч ки	23 5	мужчи на	12 4

C1. Налог – это обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества. Прямые налоги налагаются непосредственно на потребителей, получателей дохода или владельцев имущества. Его примером являются подоходный налог, налог на имущество, налог на землю. Косвенные налоги – налоги на продажу товаров и услуг, например: акциз, таможенные пошлины.

Вариант 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	B1	B2	B3	B4	B5	B6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3	1	1	4	2	2	3	1	3	2	4	3	1	15 234	342 1	Монар хия	24 5	монопол ия	13 4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------	----------	--------------	---------	---------------	---------

С1. Социальный статус – социальная позиция человека в обществе с вытекающими из неё правами и обязанностями. Предписанный социальный статус: пол, возраст, раса. Достигаемый статус: образование, материальное положение.

Оценивание.

Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 1-2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

За задания части С – 3 балла.

Система оценивания результатов:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»