

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 95"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Волкова И.П.

Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем

директора по УВР

_____ Саблина А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ

"СОШ № 95"

___ Мельчакова Ю.В Ю.В.

Приказ № 102-ос от
29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 263931)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

г. Оренбург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе

учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным

поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сути права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала,

включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики,

государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и

обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,

людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и

публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу	11			
Итоговое повторение	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

	государства				
3.3	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту	
1	Человек и его социальное окружение.	1			1.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные,	1			8.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4

	духовные).						
3	Стартовая диагностика.	1	1		15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1			6.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности (игра, труд, учение)	1			13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	1			20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование.	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	1			10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение. Цели и средства общения.	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58

	современных условиях.						
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1			1.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1			8.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1			15.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1			22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Полугодовая контрольная работа.	1	1		29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1			12.0 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1			19.0 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1			26.0 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Общество, в котором мы живём. Что такое общество. Связь общества и природы	1			2.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1			9.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы.	1			16.0		Библиотека ЦОК

	Положение человека в обществе				2		https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	1			1.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство.	1			15.0 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.	1			22.0 3.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	1			5.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.	1			12.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества	1			19.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и	1			26.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a

	международных организаций.						
31	Итоговое повторение по теме "Духовные ценности российского народа"	1			3.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Итоговое повторение по теме "Глобальные проблемы современности"	1			10.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1			17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту	
1	Социальные ценности и нормы. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.	1			7.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.	1			14.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Входная контрольная работа	1	1		21.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.	1			28.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	1			5.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Принципы и нормы морали. Добро и зло.	1			12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1			19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор. Моральная	1			26.1		Библиотека ЦОК

	оценка поведения людей и собственного поведения.				0		https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека.	1			9.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	1			16.1 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1			23.1 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Полугодовая контрольная работа	1	1		30.1 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Человек как участник правовых отношений. Правоотношения и их особенности. Правовые нормы Участники правоотношений.	1			7.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.	1			14.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1			21.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1			28.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность	1			11.0 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54

	правонарушений для личности и общества.					
18	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1			18.1 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1			25.1 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Основы российского права. Конституция Российской Федерации - Основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	1			15.0 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be

23	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.	1			22.0 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	1			29.0 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.	1			7.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	1			14.0 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.	1			21.0 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.	1			4.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2

29	Преступления и уголовная ответственность.	1			25.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	1			2.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов	1			16.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1			23.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		30.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1			30.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту	
1	Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность.	1			1.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Входная контрольная работа.	1	1		8.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c

6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков.	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие Невидимая рука рынка.	1			13.1 0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.	1			20.1 0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1			27.1 0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.	1			10.1 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.	1			17.1 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1			24.1 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920

14	Экономические функции домохозяйств Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			8.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Полугодовая контрольная работа	1	1		15.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	1			22.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1			29.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8

	отношениях"						
		Человек в мире культуры.					
21	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8

28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Итоговое повторение по теме "Финансовая грамотность"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Итоговое повторение по теме "Человек в экономике"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту	
Человек в политическом измерении.							
1	Политика и политическая власть	1			5.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
2	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Входная контрольная работа.	1	1		19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.	1			3.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c

6	Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.	1			10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
Гражданин и государство.							
7	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.	1			24.10		
9	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация.	1			7.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство	1			21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c

	Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.						
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Местное самоуправление	1			5.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Полугодовая контрольная	1	1		19.12		Библиотека ЦОК

	работа.						https://m.edsoo.ru/f5ec6150
Человек в системе социальных отношений.							
15	Социальная структура общества Многообразие социальных общностей и групп.	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность. Социализация личности.	1			9.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1			30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.	1			6.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация.	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.	1			20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2

24	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1			5.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	1			12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
Человек в современном изменяющемся мире.							
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.	1			9.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни.	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8

	Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.						
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1			7.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Комплексная контрольная работа.	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений", "Человек в современном изменяющемся мире"	1	1		22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 8 класс : учебник, 8 класс/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание: 7-й класс : учебник, 7 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. М., «Просвещение», 2010г.

Поздеев А. В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011

Аверьянова Г. И. ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2011.

Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Уч.-метод. пособие (дидактические материалы). М.: Дрофа, 2010.

Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. д-р ист. наук, проф. В. Э. Багдасарян. 2-е изд. М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.

Большой юридический словарь. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. М.: ИНФРА-М, 2012.

Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2011.

Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Книга методик образовательной программы «Мой выбор». М.: Ижица, 2012.

Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы, А.В.Поздеев. М.ВАКО, 2013г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> —

Президент России — гражданам школьного возраста.

Оценочные материалы

Входная контрольная работа обществознание 6 класс
Вариант 1

Часть I.

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:
 - Инстинкт 2) воспитанность 3) речь 4) гуманность
2. Человек – это существо...
 - социальное 2) биологическое 3) биосоциальное 4) разумное
3. К биологическим свойствам человека не относится:
 - 1) способность передвигаться 2) способность к прямохождению 3) способность трудиться 4) способность воспитывать потомство
4. Что из перечисленного человек может наследовать от своих родителей?
 - Воспитанность 2) способности 3) правила поведения 4) чувства

- Объем головного мозга 2) отсутствие волосяного покрова 3) забота о потомстве 4) необходимость общения
- 4. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:
 - Воля 2) рыцарство 3) характер 4) храбрость
- 5. Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:
 - Класс 2) племя 3) семья 4) нация
- 6. Увлечение чем-либо в свободное время:
 - Привычка 2) хобби 3) работа 4) учеба
- 7. Примером использования свободного времени может быть:
 - Выполнение домашнего задания 2) занятие спортом 3) уборка комнаты 4) школьный урок
- 8. Главное предназначение семьи:
 - Чтобы продолжался человеческий род 3) заниматься хозяйственной деятельностью
 - Чтобы люди не скучали в одиночестве 4) помогать государству
- 9. Государство, оказывая помощь молодым семьям:
 - Осуществляет выплаты при рождении ребенка 3) дарит молодым семьям квартиру
 - Устраивает молодых родителей на работу 4) дает возможность переехать в другой город
- 10. Умение вести домашнее хозяйство:
 - Экономика 2) работа 3) труд 4) финансы
- 11. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:
 - Список 2) бюджет 3) рекомендация 4) проект
- 12. Ресурсы семьи, как правило, всегда:
 - Зависят от заработной платы 2) являются материальными 3) ограничены 4) требуют дополнительных расходов
- 13. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилища:
 - Комфорт 2) роскошь 3) хобби 4) рачительность
- 14. Что из перечисленного является активным отдыхом?
 - Прогулка в парке 2) чтение книги 3) просмотр телепередачи 4) компьютерная игра
- 15. Верны ли следующие суждения:

А. Семья – обязательная часть любого общества.

Б. Основой семьи является желание жить вместе, растить и воспитывать детей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

Часть II.

 1. Вставь пропущенное слово: «Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется...»
 2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) бережно расходует ресурсы семьи, 2) заботиться о порядке в доме, 3) планирует домашние дела.
 3. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка: 1) быстрый рост тела 2) мечтательность 3) стремление к самостоятельности 4) стабильная нервная система 5) хорошо сформированный организм
 4. Установи соответствие:

Этапы человеческой жизни:	Характеристика этапов:
<ul style="list-style-type: none"> • Отрочество А) В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением • Юность Б) человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, реализовывать способности • Зрелость В) Все еще впереди, возраст счастливой безмятежности • Старость Г) в этом возрасте часто меняется настроение, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться 	

Часть III.

 1. Приведите три примера роли в семье в жизни общества и государства.

2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример тому».

Вариант 3

Часть I.

1. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками – это:
 - Общение 2) учеба 3) труд 4) игра
2. Уметь учиться – значит:
 - Иметь хорошие оценки 2) считаться хорошим учеником 3) правильно организовывать свой труд 4) уметь списывать домашнее задание
3. Наилучшее время для выполнения домашнего задания:
 - С 16 до 17 часов 2) с 17 до 18 часов 3) с 15 до 16 часов 4) с 20 до 21 часа
4. С какого возраста начинается обучение в большинстве стран мира?
 - 4 года 2) 6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет
5. С какого класса начинается основная школа?
 - С 1 класса 2) с 5 класса 3) с 9 класса 4) с 10 класса
6. Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании – это:
 - Воспитание 2) самовоспитание 3) образование 4) самообразование
7. Люди, близкие по возрасту:
 - Друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
8. Какое качество наиболее важно для дружбы?
 - Желание дарить подарки 3) умение уважать чужое мнение
 - Стремление соглашаться с чужим мнением 4) нежелание обсуждать трудные вопросы
9. Верны ли суждения:
 - А. Образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома.
 - Б. Дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
10. Что является источником всякого богатства?
 - Деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
11. Какая черта необходима людям творческих профессий?
 - Фантазия 2) коллективизм 3) практичность 4) планирование
12. Продукт, выставленный на продажу:
 - Услуга 2) товар 3) заработная плата 4) труд
13. Платой за труд является:
 - Заработная плата 2) премия 3) похвала 4) повышение в должности
14. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей:
 - Творчество 2) деятельность 3) учеба 4) работа
15. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:
 - Ремесленник 2) ученик 3) мастер 4) работник

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется _____».
2. Перечислите три ступени, которые относятся к профессиональному образованию.
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите лишнее: 1) премия 2) грамота 3) похвала 4) взыскание 5) повышение 6) вознаграждение
4. Установите соответствие:
5. Современная школа а) телесные наказания
6. Старая русская школа б) совместное обучение мальчиков и девочек
в) раздельное обучение
г) одиннадцатилетнее обучение
д) двенадцатибалльная система оценок

А	Б	В	Г	Д

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Запишите в первую колонку черты сходства, а во вторую – черты различия (2 б)

- 1) Удовлетворение потребностей
- 2) Творческая деятельность
- 3) Конечность существования
- 4) Обладание мышлением и речью

Черты сходства	Черты различия

13. Вставьте пропущенные слова в тексте (2 б)

(А) _____ побуждает к деятельности. (Б) _____ определяет действия человека. Он всегда направлен на получение (В) _____. Для того, чтобы цель была достигнута нужно тщательно обдумывать свои действия и выбирать лучшие (Г) _____.

- 1) Мотив
- 2) результат
- 3) средства достижения
- 4) цель

Запишите результаты в виде таблицы:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (2 б)

1. Какие виды деятельности названы в тексте?
2. Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности, ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка.

15. Ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ (2 б).

Один из мудрейших людей древних Афин Сократ говорил: «Я знаю, что я ничего не знаю! Другие же не знают даже этого».

- 1) Как вы понимаете высказывание Сократа?
- 2) Можно сделать вывод, что у Сократа заниженная самооценка?

Контрольная работа за 1 полугодие (6 класс)

Вариант 2

Задания 1-10. Выберите 1 верный вариант ответа (10 б)

1. Отношение человека к окружающему миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает, - всё это составляет его
 - 1) Психику
 - 2) сознание
 - 3) знание
 - 4) общение
2. Верны ли суждения о человеке:
 - А. Для нормального развития человеку необходимо общение.
 - Б. Человек растет и развивается в обществе.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о личности:
 - А. Сильной личностью можно считать человека, который умеет отказаться от личных баг и интересов, когда нужно помогать другим.
 - Б. Сильной личностью можно считать хорошо развитого в физическом смысле человека.
 - 1) верно только А
 - 3) верны оба суждения

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (2 б)

1. Чем, по мнению автора, деятельность отличается от поведения?
2. На какие этапы можно разделить деятельность?

Деятельность (активность)- процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с субъектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения).

Пример: если человек идет по пустыне и потеет от жары, это не деятельность, это рефлекторное действие. Но если этот человек – актер, снимающийся в рекламе дезодоранта, и в данной сцене он должен вспотеть, потому что так написано в сценарии, потение становится для него вполне осмысленным действием и потому превращается в деятельность.

Деятельность можно разделить на этапы- цель, действия, результат.

15. Ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ (2 б).

Итальянский ученый, мыслитель эпохи Возрождения Никколо Макиавелли утверждал: «Цель оправдывает средства».

- 1) Как вы понимаете высказывание Н.Макиавелли?
- 2) Согласны ли вы с такой позицией?

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по обществознанию 6 класс.

Ф.И. _____ Дата _____

Вариант 1

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд ».

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. наличие продуманной цели
- 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) Духовной потребности
- 2) Моральной потребности
- 3) Биологической потребности
- 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.

Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1. Девочка занимается бальными танцами.
2. Дети играют в футбол во дворе.
3. Пчелы делают мед.
4. Бабушка вяжет носки.
- 5) Бобры строят плотину
- 6) Малыш собирает пирамиду
- 7) Постовой регулирует уличное движение
- 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

- 1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства		Черты отличия	

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

- 1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:

- 1) отношения между любыми людьми
- 2) отношения между приятелями
- 3) отношения между руководителем и подчиненным
- 4) отношения между коллегами.

9. Малой социальной группой являются:

- 1) верующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?

- 1) начальное образование
- 2) основное образование
- 3) среднее образование
- 4) профессиональное образование.

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

- 1) французы
- 2) музыкальный ансамбль «Березка»
- 3) отряд спасателей
- 4) подростки
- 5) клуб любителей поэзии
- 6) европейцы
- 7) семья
- 8) пенсионеры

12. Выпишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему оно оказалось лишним _____

13. Соотнесите виды потребностей и их примеры

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЧЕЛОВЕКА**

- А) биологические
- Б) социальные
- В) духовные
- Г) ложные

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЧЕЛОВЕКА**

- 1) алкоголь, курение
- 2) признание в обществе, общение
- 3) пища, одежда
- 4) творчество, знания
- 5) самореализация, самоутверждение

А	Б	В	Г

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попуцен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть
З. Рыцарство

Б. Любовь

В. Долг

Г. Щедрость Д. Бесстрашие Ж. Опасность

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы
по обществознанию 6 класс.**

Ф.И. _____ Дата _____

Вариант 2

1. К социальным потребностям относится:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Потребность в еде | 3) Потребность в тепле |
| 2) потребность в красоте | 4) Потребность в труде |

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели
- 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.

- 1) использование замещающих предметов
- 2) Преобразование внешней среды
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.
2. Пчелы делают мед
3. Бабушка вяжет носки.
- 4) Бобры строят плотину
- 5) Малыш собирает пирамиду
- 6) Постовой регулирует уличное движение

7) Мальчик играет в компьютерную игру.

8) Дети играют в футбол во дворе.

Ответ: _____

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

- 1) совпадение вкусов
- 2) симпатия
- 3) сочувствие
- 4) застенчивость.

8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды
- 2) отношения, основанные на общей деятельности
- 3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил
- 4) отношения между людьми по достижению общей цели.

9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

- 1) спор
- 2) ссора
- 3) драка
- 4) перебранка.

10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

- 1) начального образования
- 2) основного общего образования
- 3) среднего общего образования
- 4) профессионального образования

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.

- 1) чуваша
- 2) музыкальный ансамбль «Домисолька»
- 3) отряд спасателей
- 4) подростки
- 5) клуб любителей современных танцев
- 6) европейцы
- 7) семья

8) пенсионеры

12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.
Объясни, почему слово оказалось лишним.

13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) решение математической задачи	1) игровая
Б) принятие закона	2) учебная
В) посадка дерева	3) трудовая
Г) создание модели конструктора	
Д) выступление певца на сцене	

А	Б	В	Г

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

Критерии и ответы.

Вариант 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	3	2	213	3412	135678	4	3	1	1	2357	<u>Обыденность.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	4	5	1	1	1	1	4	3

13	14	
А Б В Г Д 2 3 3 1 3	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	
5	4	

Вариант 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	2	312	124678	1412	4	2	4	2	1468	<u>Однообразное.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	4	3

13	14
А Б В Г 3 25 4 1	1-3, 2-В, 3-Е, 4-Б, 5-Д
5	4

Итого – 38 баллов**Критерии оценивания:****«5» - 27-30 баллов****«4» - 21 – 26****«3» - 9 – 19****«2» - 12 и менее баллов****Ответы.**

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по обществознанию 7 класс.

Ф.И. _____ **Дата** _____

I вариант

Часть А

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
- 4 к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

B2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении

капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

№ 2

7 класс.

1. Спецификация

1.1. Назначение контрольных измерительных материалов

Данная входная контрольная работа направлена на оценку знаний учащихся по итогам курса «Обществознание» за I полугодие 7 класс.

1.3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенной сложности) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- указан номер неправильного ответа
- указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа
- номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр_(например, 2213), записанных без пробелов. Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1.4. Распределение заданий по уровню сложности

Таблица № 1.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1.	Базовый	15	15

2.	Повышенный	4	4
	Итого:	19	22

1.5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть. А Правильно выполненное задание А 1-А-9 оценивается 1 баллом.

Часть. В Правильно выполненные задания Б1-Б4 оцениваются по следующему принципу:

2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

Таблица № 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-18	19-23

1.6. Продолжительность работы. На выполнение работы отводится 40 минут (включая инструктаж 5 минут).

1.7. Дополнительные материалы и оборудование

Описание дополнительных материалов и оборудования – не требуется!

1.8. Рекомендации по подготовке к работе

Дополнительной подготовки к работе не требуется.

2. КОДИФИКАЦИЯ

2.1. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Таблица № 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

Номер Задания	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Требования к уровню подготовки, прове
Часть. А			
А 1- А 3		Что значит жить по правилам	<i>Знать.</i> Какие правила поведения людей существуют, что такое привычка <i>Уметь</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать выбирать основания и критерии для классификации. <i>Уметь</i> соотносить каждый из предложенных вариантов ответов <i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изуче</i>
А 6 – А8		Права и обязанности граждан	<i>Знать.</i> Понятия права, гарантии, правовой статус, обязанности и ответ статуса несовершеннолетних. <i>Уметь.</i> <i>Уметь</i> соотносить каждый из предложенных вариантов ответов <i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изуче</i>
А 4		Почему важно соблюдать законы	<i>Знать.</i> Почему человеческому обществу нужен порядок, каковы спосо смысл справедливости <i>Умение</i> корректировка действий на основе их оценки и учета сд <i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изуче</i>

А 5,А 9		Защита отечества	<p><i>Знать.</i> Что такое защита Отечества? Защита Отечества – это свяще нужна регулярная армия, как готовить себя к выполнению воин</p> <p><i>Уметь.</i> Уметь соотносить каждый из предложенных вариантов ответов</p> <p><i>Решать познавательные и рактические задачи в рамках изучен</i></p>
А 10-А 12		Для чего нужна дисциплина	<p><i>Знать.</i> Понятия дисциплина, воля, самовоспитание, мораль, внешняя и Дисциплина – необходимое условие существования общества дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.</p> <p><i>Уметь.</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии владение устной и письменной речью, монологической контек знаний об основных социальных нормах и правилах регулирова</p> <p>Уметь соотносить каждый из предложенных вариантов ответов</p> <p><i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изуче</i></p>
А 15		Виновен отвечай	<p><i>Знать.</i> Кого называют законопослушным человеком, в чем коварство м</p> <p><i>Уметь.</i> Использование накопленных знаний об о правилах регулирования общественных отношений.</p> <p>Уметь использование знаний и умения для формирования спосо морали и важнейших отраслей права, самореализации, самокон</p> <p>Уметь соотносить каждый из предложенных вариантов ответов</p> <p><i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изуче</i></p>
Часть. В			
В 1-В4		Кто стоит на страже закона	<p><i>Знать.</i> Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных о работают подразделения по делам несовершеннолетних.</p> <p><i>Уметь.</i> Уметь соотносить каждый из предложенных вариантов ответов</p> <p><i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изуче</i></p>

2.3.Обобщённый план контрольных измерительных материалов

Таблица №4.

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения), П-
повышенный
В - высокий

	Коды		Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
А 1.		Б	1	1-2
А 2.		Б	1	1-2
А 3.		Б	1	1-2

A 4.		Б	1	1-2
A 5.		Б	1	1-2
A 6.		Б	1	1-2
A7.		Б	1	1-2
A8.		Б	1	1-2
A 9.		Б	1	1-2
A 10.		Б	1	2-3
A 11.		Б	1	2-3
A 12.		Б	1	2-3
A 13.		Б	1	2-3
A 14.		Б	1	2-3
A 15.		Б	1	2-3
B1.		Б	2	2-3
B 2.		Б	2	2-3
B3.		Б	2	2-3
B 4.		Б	2	2-3
Всего заданий: 19				
Всего баллов: 23				

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей:

Часть. А – 15 заданий базового уровня сложности, нужно дать краткий ответ;

Часть. В – 4 задание повышенного уровня сложности, необходимо дать развернутый ответ;

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Время выполнения работы – 40 минут!

Желаем успеха!

Входной контроль для 7 класса

1 вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.
2. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека
 Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

3. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

5. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним _____

7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

8. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.

10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

11. Так называется наука о гербах

- 1) нумизматика
- 2) генеалогия
- 3) геральдика
- 4) фалеристика

12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется _____
13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага
-

**Входной контроль для 7 класса
2 вариант**

1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

3. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

4. Что объединяет слова: игра, учение, труд?

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

5. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

6. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:

- 1) закон ведения домашнего хозяйства
- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

7. В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

8. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству

- 1) магнат
- 2) бизнесмен
- 3) меценат
- 4) предприниматель

9. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.

10. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

11. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ

Ответы к итоговому тесту для внутренней аттестации учащихся по обществознанию за курс 6 класса

№	1 вариант	№	2 вариант
1	1. Владеет речью 2. Способен к творчеству 3. Способен к прямо хождению 4. Способен действовать по плану 5. Имеет развитый головной мозг и т.д.	1	1. Не владеет речью 2. Не способно к творчеству 3. Не способно к прямо хождению 4. Не способно действовать по плану 5. Не имеет развитого головного мозга и т.д.
2	3	2	3
3	3	3	А-3, Б-1, В-2
4	Цель-Средства-Результат	4	2
5	4	5	3
6	Труд, потребности. Лишнее слово – благо	6	1
7	1,3,4,2,5	7	4
8	А-1, Б-3, В-2	8	3
9	Обыденность	9	Однообразное
10	3	11	Белгородская область
11	3	11	2
12	Конституция	12	1. Жизнь 2. Свободу вероисповедания 3. Образование 4. Медицинское обслуживание 5. Избирать и быть избранным и т.д.
13	Белый, синий, красный	15	Белый, синий, красный

**Контрольная работа №2
По обществознанию за I полугодие
1 вариант**

При выполнении заданий 1-15 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Часть. А

Выбери один правильный ответ

А 1. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1. Привычка
2. Натура
3. Обряд
4. Поведение

Ответ:

А 2. Политические права:

- 1) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;
- 2) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны;

1. Верно только 1
2. Верно только 2
3. Верно и 1 и 2
4. Нет верного ответа

Ответ:

А 3. Правило, которое устанавливает государство:

1. Закон
2. Аксиома
3. Порядок
4. Мораль

Ответ:

А 4. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1. Желание
2. Закон
3. Мораль
4. Справедливость

Ответ:

А 5. Обязанности гражданина России:

1. Обеспечиваются Конституцией РФ;
2. Определены в статьях Декларации прав человека;

1. Верно только 1
2. Верно только 2
3. Верно и 1 и 2
4. Нет верного ответа.

Ответ:

А 6. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

1. Общеобязательная
2. Специальная
3. Внешняя
4. Внутренняя

Ответ:

А 7. Законопослушное поведение:

- 1) всегда связано с несовершеннолетними;
- 2) должно быть полезно обществу;

1. Верно только 1
2. Верно только 2
3. Верно и 1 и 2
4. Нет верного ответа

Ответ:

А 8. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1. Нотариус

2. Частный детектив
3. Адвокат
4. Прокурор

Ответ:

А 9. Военная служба по контракту, так же как и по призыву:

- 1.Начинается с 16 лет;
- 2.Является строго обязательной;
- 3.Исполняется на добровольной основе;
- 4.Не предполагает обязательное медицинское освидетельствование

Ответ:

А 10. Внутренняя дисциплина основана на:

- 1.Приказах
- 2.Страхе
- 3.Конституции
- 4.Силе воли

Ответ:

А 11. Противозаконное поведение всегда:

- 1.Совершается с умыслом;
- 2.Причиняет вред обществу;
- 3.Совершается группой лиц;
- 4.Совершается ночью

Ответ:

А 12. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1.Служат образцами поведения
- 2.Возникли в первобытном обществе
- 3.Четко зафиксированы в письменной форме
- 4.Являются необязательными для соблюдения

А 13. Ученик 11 класса, шутя, толкнул одноклассника на лестнице. Тот упал и при падении получил серьезные телесные повреждения. Этот поступок ученика относится к:

1. Преступлениям против чести и достоинства
2. Преступлениям против жизни и здоровья
3. Нарушению устава школы
4. Нарушению норм этикета

Ответ:

А 14. Ответственность за особо тяжкие правонарушения наступает с:

1. 14 лет
2. 15 лет
3. 16 лет
- 4.18 лет.

Ответ:

А 15. Принцип презумпции невиновности означает, что:

1. Невиновность подсудимого определяется исполнительной властью
2. До достижения совершеннолетия человек освобождается от ответственности
3. Подсудимый должен сам доказывать свою невиновность
4. Обвиняемый считается невиновным, пока его вина не доказана судом

Ответ:

Часть. В

В 1. Установи соответствие между нарушением дисциплины и видом дисциплины.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Нарушение дисциплины	Вид дисциплины
А. Преждевременный уход с работы на обеденный перерыв Б. Некачественная отделка здания школы В. Нарушение присяги	1. Военная 2. Технологическая 3. Трудовая 4. Школьная

Ответ:

В 2. Найди в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям:

1. Убийство из ревности;
2. Переход улицы в неполюженном месте;
3. Распространение наркотических веществ;
4. Нецензурная брань в общественных местах;
5. Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве.

Ответ:

В 3. Найди в приведенном списке три правоохранительных органа:

1. Мэрия
2. Прокуратура
3. Конституционный суд
4. Издание «На страже закона»
5. Федеральная служба безопасности

Ответ:

В 4. Дай определение понятиям:

1. Полиция
2. Прокуратура
3. Суд
4. Присяжные заедали

Ответ:

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей:

Часть. А – 10 заданий базового уровня сложности, нужно дать краткий ответ;

Часть. В – 2 задание повышенного уровня сложности, необходимо дать развернутый ответ;

Часть. С – 2 задание высокого уровня сложности, необходимо дать развернутый ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Время выполнения работы – 40 минут!

Желаем успеха!

**Контрольная работа №2
По обществознанию за I полугодие
2 вариант**

При выполнении заданий 1-15 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Часть. А

Выбери один правильный ответ

А 1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1. Закон
2. Привычка
3. Этикет
4. Диспут

Ответ:

А 2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

1. Привычка
2. Ритуал
3. Бряд
4. Закон

Ответ:

А 3. Гражданские права:

- 1) могут быть названы исходными;
 - 2) обеспечивают право на духовное развитие личности;
1. Верно только 1
 2. Верно только 2
 3. Верно и 1 и 2
 4. нет верного ответа

Ответ:

А 4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. С 12 лет
2. С 14 лет
3. С 16 лет
4. С 18 лет

Ответ:

А 5. Свобода человека:

1. Ограничена правами других людей;
 2. Состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку;
1. Верно только 1
 2. Верно только 2
 3. Верно и 1 и 2
 4. Нет верного ответа

Ответ:

А 6. Противозаконное поведение:

1. Причиняет вред обществу;
 2. Направлено на создание новых законов;
1. Верно только 1
 2. Верно только 2
 3. Верно и 1 и 2
 4. Нет верного ответа

Ответ:

А 7. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

1. Нотариус

2. Частный детектив
3. Адвокат
4. Прокурор

Ответ:

А 8. Военная служба по контракту, в отличие от военной службы по призыву:

1. Предназначена только для женщин;
2. Исполняется на добровольной основе;
3. Предполагает ношение военной формы одежды и знаков различия;
4. Предполагает медицинское освидетельствование

Ответ:

А 9. Гражданин РФ должен встать на воинский учет в:

1. 16 лет
2. 17 лет
3. 18 лет
4. 27 лет

Ответ:

А 10. Внешняя дисциплина поддерживается с помощью:

1. Мер воздействия
2. Силы воли
3. Самовоспитания
4. Физических усилий

Ответ:

А 11. Поведение, соответствующее нормам закона:

1. Правоверное
2. Законопослушное
3. Законодательное
4. Законосоветательное

Ответ:

А 12. Нормы права в отличие от норм морали:

1. Устанавливаются государством;
2. Являются социальными нормами;
3. Регулируют общественные отношения;
4. Охватывают все сферы человеческой деятельности.

А 13. Ученик 10 класса позвонил в полицию и сообщил о якобы готовящемся взрыве пассажирского поезда. Этот поступок ученика относится к:

1. Нарушению норм этикета
2. Нарушению устава школы
3. Преступлениям против собственности
4. Преступлениям против общественной безопасности и порядка

Ответ:

А 14. Ответственность за все виды правонарушений наступает с:

1. 14 лет
2. 15 лет
3. 16 лет

18 лет

Ответ

А 15. Задача прокуратуры:

1. Осуществление правосудия;
2. Защита интересов граждан в суде;
3. Надзор за соблюдением законности;
4. Освидетельствование верности копий документов.

Ответ:

Часть. В

В 1. Установи соответствие между видом дисциплины и последствием ее нарушения.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Вид дисциплины	Последствия нарушения
А. Технологическая Б. Военная В. Школьная	1. Снятие команды с дистанции 2. Снижение обороноспособности страны 3. Снижение успеваемости и качества знаний 4. Ухудшение качества продуктов питания

Ответ:

В 2. Найди в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к проступкам:

1. Продажа оружия;
2. Опоздание на работу
3. Зача взятки должностному лицу
4. Проезд в общественном транспорте без билета
5. Управление автомобилем в нетрезвом состоянии

Ответ:

В 3. Найди в приведенном списке три правоохранительных органа

1. Полиция
2. Таможня
3. Правительство
4. Городской суд
5. Добровольная народная дружина

Ответ:

В 4. Дай определение понятиям:

- закон
 обязанность
 справедливость
 преступление.

Ключи КИМ
1 вариант

Часть. А

№ задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 13	А 14
1 вариант	3	2	1	4	1	4	2	3	3	4	2	2	4
2 вариант	3	2	1	4	2	1	3	2	2	31	1	1	3

Часть. В

№ задания	В 1	В 2	В 3
1 вариант	1-3; 2-2; 3-1.	1,3,4	2,3,4
2 вариант	1-4; 2-2; 3-3,1	2,4,5	1,2,4

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по обществознанию 7 класс.

Ф.И. _____ Дата _____

**II вариант
Часть А**

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством
3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
3 Военные конфликты с соседними государствами

4 Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не**относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
- 4 создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

А. Газоснабжение,

В. горячее водоотвечение,

- С. капитальный ремонт,
- Д. электроснабжение
- Е. содержание и ремонт жилья
- Ф. предоставление жилья по договору найма
- Г. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
Деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
Номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
Труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
Бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

Ответ:

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356

ВЗ	ВГАДБ	ГАДБВ

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса
Спецификация.**

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненное задание В1 , оценивается 1 баллом , задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

**Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс
Спецификация.**

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – **23**

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В** и **С**

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе – задания А 1 - 9

Тема 2. Человек в экономических отношениях – задания А 10-15

Тема 3. Человек и природа - задание А 16

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	16 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задание В1, В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	6 баллов
Часть 3		12
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 34 балла		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14 - 20	21 – 27	28 - 34

На выполнение заданий тестовой работы отводится 45 минут.

Вариант -1

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

А1. Ученики 8 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов
2. Правила нужны для оценки действий
3. Правила организуют деятельность людей
4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

А2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

1. личные права
2. социальные права
3. культурные права
4. гражданские права

А3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

1. Конституция РФ
2. Закон об образовании в РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ

А4. Найдите слово(словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и

запишите цифру, под которой оно указано.

1. Воинский учёт
2. достижение 17 лет
3. военкомат
4. контракт
5. право на труд.

А5. Внутренняя дисциплина не основывается на

1.самоконтроле 2. самовоспитании 3. контроле со стороны 4.волевых усилиях человека

А6. Формой соучастия в совершении преступления является

1. кража
2. грабёж
3. хулиганство
4. подстрекательство

А7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления ?

1. 13 лет
2. 14 лет
3. 16 лет
4. 18 лет.

А8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими

преступлениями против государства, - это

1. полиция
2. таможня
3. прокуратура
4. ФСБ

A9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора

1. возбуждение уголовного дела
2. составление и заверение копии документа
3. частная детективная деятельность
4. осуществление правосудия

A10. Характеристикой натурального хозяйства является

1. наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
2. производство благ для собственного потребления
3. ведение денежных расчётов
4. высокий уровень производительности труда.

A11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

1. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

A12. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. распределение
3. обмен
4. реклама

A13. Из перечисленного бизнесом можно назвать

1. натуральное хозяйство
2. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
3. помощь взрослого сына пожилым людям
4. оказание банковских услуг.

A14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю

1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию
2. К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
3. По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
4. Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

A15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

1. экономия на продуктах питания.
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
4. отказ от дорогих покупок.

A16. Экологический кризис проявляется в

1. нарушении теплового баланса планеты
2. угрозе международного терроризма
3. старении населения
4. появлении новых болезней

Часть 2 (В)

В1. Выберите правильные высказывания.

- 1) Главный принцип рынка – взаимовыгодность сделки.
- 2) Цена товара – это его стоимость, выраженная в денежной форме.
- 3) Реклама формирует вкусы и предпочтения потребителей, всегда предлагая им лучшие товары высокого качества.
- 4) Торговля является одним из видов обмена.

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

--	--

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Бартер	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) Бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) обмен одного товара на другой без помощи денег
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

Часть 3 (С) Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания С1 – С4.

Мир экономических отношений

Материальные и нематериальные блага

Во всех развитых странах экономика состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга сфер производства, направленных на получение благ:

- материальной, где создается продукт в материально-вещественной форме, например, обувь, станки, цемент, уголь;
- нематериальной, где создаются духовные, нравственные и иные ценности — произведения культуры, искусства, науки и т. п.

Благами называют средства удовлетворения потребностей людей. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ. Блага можно классифицировать на:

- 1) материальные, включающие естественные дары природы (землю, воздух, воду, климат) и продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты);
- 2) нематериальные, имеющие форму полезной людям деятельности и воздействующие на развитие способностей человека. Они создаются в непродуцирующей сфере: здравоохранение, образование, культура и др.

Существенной чертой человеческой жизни и деятельности является зависимость от материального мира. Часть материальных благ имеется в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей (воздух, солнечные лучи, энергия ветра). Такие блага в экономике называются неэкономическими.

Другие материальные блага имеются в ограниченном количестве. Чтобы удовлетворить имеющиеся в них потребности и иметь их в доступном количестве, необходимы усилия человека, направленные на их добывание, приспособление к потребностям. Эти блага называются экономическими. От обладания этими благами зависит благосостояние людей, поэтому они обращаются с ними бережно, экономно, расчётливо.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

С3. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

С 4. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

Вариант -2

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

А1. Выберите правильное окончание предложения.

Санкции – это способы

1. поощрения или наказания людей
2. выполнения социальных норм
3. планирования совместных действий
4. создания новых социальных норм

А2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых
2. право на труд
3. право на социальное обеспечение
4. право на охрану здоровья

А3. В обществе существуют различные нормы и правила. Какая характеристика относится

только к законам(нормам права)

1. регулируют отношения между людьми
2. выражают интересы общества
3. поддерживают порядок
4. связаны с государственным принуждением

А4. Найдите слово(словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и

запишите цифру, под которой оно указано.

1. Несение боевого дежурства
2. изобретение новых видов боевого вооружения
3. защита Отечества
4. военная служба по контракту
5. военная медицина

А5. Внешняя дисциплина не основывается на

1. самоконтроле
2. внешних санкциях
3. социальном контроле
4. стремлении получить поощрение

А6. Что из названного не относится к соучастию в преступлении или формам соучастия в

преступлении

1. преступная деятельность двух и более лиц
2. деятельность организатора преступления
3. вымогательство
4. подстрекательство

А7. Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?

1. штраф
2. обязательные и исправительные работы
3. лишение свободы на срок более 10 лет.
4. лишение права заниматься определенной деятельностью

А8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет

интересы государства в судебном процессе, - это

1. полиция
2. таможня
3. прокуратура
4. ФСБ

А9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката

1. арест лица, совершившего правонарушение
2. удостоверение подлинности завещания

3.обеспечение прав подсудимого 4.выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.

A10. Один из ответов, данных ниже, является неправильным. Найдите его.

Воспроизводство – это

1. Возобновляющийся процесс создания экономических благ
2. возобновление производства, распределения, обмена и потребления продукта
3. совокупность повторяющихся стадий продвижения продукта
4. изменение ассортимента товаров для полного удовлетворения потребностей людей

A11. Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется

1. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

A12. Укажите понятие по следующим признакам: экономический показатель, стоимостная

оценка, производительные затраты:

1. производительность труда
2. себестоимость продукции
3. общие затраты
4. рациональное поведение.

A13. Бизнесом нельзя назвать

1. страхование автомобилей
2. сельскохозяйственное производство
3. парикмахерские услуги
4. натуральное хозяйство

A14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?

1. Государство А.экспортирует нефть и газ.
- 2.Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок.
- 3.Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
- 4.По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.

A15.Найдите слово(словосочетание), которое обобщает перечисленное, и запишите цифру,

под которой оно указано.

- 1.Проценты от банковского вклада
- 2.доходы семьи
- 3.средства от личного подсобного хозяйства
4. пособие по уходу за ребёнком
- 5.пособие по временной нетрудоспособности.

A16. Экологический кризис проявляется в

- 1.проблеме обеспечения экономики топливом и энергией
- 2.содания новых видов вооружения
3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами
- 4.загрязнения окружающей среды

Часть 2 (В)

В1. Выберите правильные высказывания.

1. Оптовая торговля – это совокупность бартерных сделок
2. Рекламу следует оценивать критически
3. Ограничение торговли отрицательно сказывается на развитии экономики.
4. Продукты труда всегда предназначены для продажи.

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) Деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. Монетах

1	2	3	4	5

Ответ:

Часть

фрагмент текста. Выполните задания С1 – С4.

3 (С) Внимательно прочитайте

Человек, общество, природа

Отношение человека к природе постоянно менялось: восхищение и преклонение перед природной стихией сменялось противодействием ей. Человек стремился подчинить природу своей воле и, вторгаясь в природную среду, думал о том, как сделать свою жизнь более комфортной. Взаимодействие с окружающей средой превращалось в противодействие ей.

Современное общество называют обществом потребления, и именно оно несёт ответственность за многие экологические преступления. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе — самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

По материалам журнала «Экология в школе»

С1 Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2 Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.

С3 Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

С4 В тексте указывается, что «экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

Ключ к входной контрольной работе по обществознанию 8 класс

№ вопроса	1- вариант	2 – вариант
A1	4	1
A2	3	1
A3	1	4
A4	5	3
A5	3	1
A6	4	3
A7	2	3
A8	4	3
A9	1	3
A10	2	4
A11	3	3
A12	2	2
A13	4	3
A14	3	4
A15	3	2
A16	1	4
B1	124	23
B2	1- 1247 2 – 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Ответы на Часть 3 к текстовым фрагментам. Вариант 1.

Тема «Мир экономических отношений»

C1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Сферы производства. 2) Понятие благ. 3) Классификация благ. 4) Виды материальных благ. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия пунктов плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста и являются цитатами из текста, ИЛИ ответ неверный.	0

C2. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы

В правильном ответе могут быть названы: — материальные блага: одежда, жильё, драгоценности. — нематериальные блага: страхование, юридические услуги, досуг. Могут быть приведены другие примеры.	
Правильно приведено по два примера на каждый вид	2
Правильно приведены 3 примера	1
Правильно приведены 1-2 примера ИЛИ ответ неверный	0

С3. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие отличия: — экономические блага имеются в ограниченном количестве; — неэкономические блага имеются в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей. Отличия могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.	
Правильно названы два отличия	2
Правильно названо одно отличие	1
Ответ неверный или отсутствует	0

С4. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны: — специфика экономических благ: необходимы усилия человека, чтобы добыть экономические блага и приспособить их к потребностям человека; — роль экономических благ в жизни человека: от обладания этими благами зависит благосостояние людей.	
Указаны две позиции в ответе	2
Указана одна позиция в ответе	1
Ответ неверный или отсутствует	0

Вариант 2. Тема «Человек, общество, природа»

С1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Человек: слуга или хозяин природы. 2) Глобальные экологические проблемы. 3) Пути решения экологических проблем. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия пунктов плана не соответствуют основной идее соответствующих частей	0

С2. Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы

В правильном ответе должны быть названы две причины: 1) технический и культурный прогресс сопровождался всё возрастающим потреблением ограниченных природных ресурсов; 2) человек стремился подчинить окружающий мир удовлетворению своих неограниченных потребностей. Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.	
Правильно названы две причины	2
Правильно названа одна причина	1
Ответ неверный или отсутствует	0

С3. Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие направления: 1) экологизация производства; 2) разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов; 3) экологическое обучение и воспитание. Направления могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.	
Правильно названы две причины	2
Правильно названа одна причина	1
Ответ неверный или отсутствует	0

С4. В тексте указывается, что «экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение; 2) приведён аргумент (объяснение); 3) приведён пример участия в таких мероприятиях, как например: — общественные акции «Зелёный город», «Береги природу»; — социальные проекты «Чистым рекам - быть!» и др.	
Представлены три элемента ответа	2
Представлены два элемента ответа	1
Представлен один элемент ответа или ответ неверный	0

Полугодовая Контрольная работа по обществознанию. 8 класс

Каждое правильно выполненное задание части А, В3 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненные задания В1, В2 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок. С1, С2 – по 3 балла. Максимальное кол-во баллов – 30 баллов

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценивания:

«5» - 27-30 баллов;

«4» - 21-26 баллов;

«3» - 14-20 балл;

«2» - 0-13 баллов.

1 вариант.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А18) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын 3) молодым человеком и инвалидом в метро 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления. Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному 2) традиционному 3) постиндустриальному 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция 2) глобализация 3) милитаризация 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу 2) развитие массовой культуры
3) исчезновение биологических видов 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

A15. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции

A16. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A17. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре 2) о народной культуре 3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

A18. Категории «добро» и «зло» относятся к 1) искусству 2) морали 3) образованию
4) религии

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В3) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутаты	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С2

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

**. Контрольная работа за 1 полугодие по обществознанию. 8 класс 2 вариант
Часть 1**

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А18) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать 1) политическую организацию данной страны 2) социальную организацию данной страны 3) танцевальный коллектив 4) часть материального мира

А2. В широком смысле под обществом надо понимать 1) всё человечество 2) рабовладельческое общество

3) спортивный коллектив 4) население страны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает 1) наличие инстинктов 2) наличие сознания

3) способность к воспроизводству 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. Что свойственно и человеку и животному? 1) наличие инстинктов и рефлексов 2) целенаправленная деятельность 3) наличие членораздельной речи 4) способность к коллективной деятельности

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества? 1) предвыборная компания

2) создание произведений искусства 3) научное открытие 4) создание материальных благ

А8. К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем 2) кандидатом в депутаты и его избирателями

3) тренером и его командой 4) продавцом и покупателем в магазине

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения. Б. Экономическая сфера включает

производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей. 1)

верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному 2) индустриальному

3) постиндустриальному 4) информационному

А11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация 2) деградация 3) милитаризация 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека 2) усовершенствование технологии
3) увеличение продолжительности жизни человека 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как: 1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность.

A15. К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда 2) нормы поведения 3) церемонии 4) традиции

A 16. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A17. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо? 1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой

A18. Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством 2) касаются только определённой группы людей 3) регулируют поведение всех людей 4) изменяются в связи со сменой правительства

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В3) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека 2) возникли до появления государства 3) основаны на мнении людей о правильном поведении 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

В3. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С2

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

3 вариант.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А18) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определённые границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг
- 4) политическую организацию государства

A2. В широком смысле под обществом надо понимать 1) сотрудников одной фирмы 2) первобытное общество 3) учащихся одной школы 4) всё население планеты Земля

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом. Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает 1) физическая активность 2) наличие инстинктов 3) развитая речь 4) наличие разнообразных ощущений

A5. Что свойственно и человеку и животному? 1) приспособление к природным условиям 2) целенаправленная деятельность 3) способность создавать орудия труда 4) развитая членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Исторически природа «старше» общества. Б. Природа является единственным творцом культуры.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?

1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

A8. Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?

1) производителя товара и его покупателя 2) учителя и ученика

3) глав соседних государств 4) правонарушителя и адвоката

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом. Б. Духовная сфера общества – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?

1) индустриальному 2) традиционному 3) информационному 4) постиндустриальному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества? А. Индустриальному обществу не свойственен социальный прогресс. Б. Основным сектором экономики в постиндустриальном обществе является промышленность. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Распространение в современном мире норм и ценностей евро-американской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции 1) милитаризации современного мира 2) деградации современного общества

3) глобализации современного общества 4) дезинтеграции современного мира

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) рост народонаселения планеты 2) кризис перепроизводства

3) научно-технический прогресс 4) переход к постиндустриальному обществу

A14. Какой признак характеризует человека как личность? 1) активная жизненная позиция 2) физическое и психическое здоровье 3) свойства темперамента 4) особенности внешности

A15. К объектам нематериальной культуры можно отнести

- 1) язык 2) жилые дома 3) кинофильм 4) орудия труда

A16. Верны ли следующие суждения о народной культуре?

А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.

Б. Народная культура – это результат коллективного творчества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A17. Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь? 1) о массовой культуре 2) о народной культуре 3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

A18. Выражение «муки совести» относится к области 1) религии 2) морали 3) праву 4) науке

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В3) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты традиционного общества и черты индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного, а во вторую колонку – порядковые номера черт индустриального общества.

- 1) передача знаний непосредственно от стариков к молодёжи
2) развитие сети образовательных учреждений
3) господство религии
4) бурное развитие науки, совершение научных открытий

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) съёмки нового телесериала	1) социальная
Б) открытие приюта для бездомных	2) духовная
В) научное открытие	
Г) выплата пенсий	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Укажите правильную последовательность потребностей человека в соответствии с тем порядком, в котором они представлены в пирамиде А. Маслоу.

- 1) духовные 2) физиологические 3) экзистенциальные
4) престижные 5) социальные

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С2

Культура – это всё, что не природа; всё, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда развёртывается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа – это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовало два подхода к окружающему миру: теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не

является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мёртвую материю, не просто землю как источник урожаев, но ещё и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром, – рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, – я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого преобразования. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение её существования; и всё же по мере того, как мой взор охватывал её всё больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный цветку, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою движущийся в небесах, обращающий всё своё живое лицо к Небу, и несущий меня вместе с собой в это Небо, – что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают Землю только сухой глыбой...»

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Проиллюстрируйте тремя примерами фразу текста: «Культура – это всё, что не природа; всё, что человек искусственно создал сам».

Ключ

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	1	3	1
2	4	1	4
3	3	3	3
4	4	2	3
5	2	1	1
6	1	2	1
7	3	4	2
8	4	2	1
9	4	2	4
10	2	2	2
11	4	3	4
12	2	4	3
13	3	4	1
14	4	4	1
15	2	1	3
16	1	1	3
17	2	4	3
18	2	3	2
19	1	1	124
В1	2314	1234	1324
В2	1221	2112	2121
В3	4	5	2

С1	Могут быть выделены следующие смысловые части: 1. взаимодействие культуры и духовного производства; 2. сохранение и распространение достижений культуры.	Могут быть выделены следующие смысловые части: 1. понятие «религия»; 2. религиозные обряды; 3. влияние религии на культуру	Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) что такое культура; 2) два подхода к окружающему миру.
С2	В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе: 1. она формирует духовный мир общества и человека; 2. обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности	В правильном ответе должны быть названы следующие черты: 1. наличие веры в существование богов; 2. осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.	Фраза текста может быть проиллюстрирована такими примерами: 1) к материальной культуре относятся здания, сооружения, то есть постройки, которых нет в естественной среде; 2) общество искусственно выработало нормы, регулирующие деятельность людей; эти нормы зачастую противоречат природным инстинктам человека; 3) язык, искусство, наука не существуют сами по себе в природной среде, но были созданы обществом в процессе преобразования природной среды. Фраза текста может быть проиллюстрирована другими примерами.

Промежуточная аттестация. контрольная работа по обществознанию

8 класс

Вариант 1.

1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:

1) государство; 2) страна; 3) общество; 4) сообщество.

2. Верны ли следующие суждения о типологиях обществ?

А. Согласно одной из первых типологий, общества делятся на дописьменные и письменные.

Б. Типология, которая появилась в XIX веке, в качестве главных критериев классификации обществ выделяет способ производства и форму собственности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:

1) экономического прогресса; 2) технического прогресса; 3) культурного прогресса; 4) промышленной революции.

4. Талант и гениальность проявляются:

1) только в раннем детстве; 2) только в зрелом возрасте; 3) в любом возрасте; 4) всегда с рождения.

5. Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. Социализация проходит в: 1) семье; 2) школе; 3) группе друзей; 4) верно всё перечисленное.

7. К экономической сфере относится: 1) потребление материальных благ; 2) создание политических партий;

3) получение образования; 4) организация местного самоуправления.

8. Для существования рыночной экономики необходимо:

1) отсутствие частной собственности на средства производства;

2) запрет конкуренции;

3) свобода выбора производителей в принятии решений;

4) всё вышеперечисленное.

9. К способам воздействия государства на экономику относится:

1) налогообложение; 2) предоставление льгот; 3) правовое регулирование; 4) всё вышеперечисленное.

10. Примером социальной группы является:

1) семья; 2) средний класс в обществе; 3) городские жители; 4) верно всё перечисленное.

11. Нации возникают: 1) с появлением человека разумного; 2) с возникновением государства; 3) с развитием капиталистических отношений;

4) на современном этапе развития общества.

12. Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:

1) несходство характеров супругов; 2) отсутствие общих интересов; 3) алкоголизм одного из супругов; 4) верно всё перечисленное.

13. Верны ли следующие суждения о конфликтах?

А. Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий.

Б. Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

В1. Найдите черты сходства и отличия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

1) имеет юридическую силу;

2) содержит статьи расходов на социальные нужды;

3) состоит из доходной и расходной частей;

4) включает оплату управленческого аппарата;

5) пополняется за счёт налогов с населения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Социальный статус	1) Место человека в социальной структуре общества.
Б) Социальная	2) Совокупность представлений, существующих в обществе, о

группа.	поведении, правах и обязанностях человека, занимающего определённое положение.
В) Социальная роль.	3) Совокупность людей, выделенных по каким – либо социально – значимым признакам.
Г) Имидж.	4) Определённое поведение, соответствующее положению человека в обществе.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству.

Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В4. Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для личности.

- 1) Человек с рождения является личностью;
- 2) Формируется в течение длительного времени;
- 3) Формируется в процессе социализации;
- 4) Проявляется вне общества;
- 5) Выражается в самостоятельных поступках.

В5. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного относятся к понятию «функции денег».

Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В6. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.

- 1) Загрязнение окружающей среды;
- 2) Угроза ядерной войны;
- 3) Ограниченность ресурсов;
- 4) Кризис перепроизводства;
- 5) Рост числа неполных семей.

С1. Что такое социальная мобильность? Приведите примеры горизонтальной и вертикальной социальной мобильности

Вариант 2.

1. Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:

1)экономической сфере общества; 2)политической сфере общества; 3)социальной сфере общества; 4)духовной сфере общества.

2. Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?

А. К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов.

Б. Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

3. К началу 20 века некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует: 1)действие закона ускорения истории;

- 2)действие закона неравномерности развития; 3)проявление регресса;
4)проявление технического прогресса.
- 4. Верны ли следующие суждения о личности?**
А. Потребность стать личностью у всех индивидов развита в равной степени.
Б. Потребность стать личностью проявляется у индивида как в обществе, так и вне общества.
1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
- 5. Певец К. целый год готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:**
1)физиологических потребностей; 2)социальных потребностей; 3)престижных потребностей; 4)потребностей в безопасности.
- 6. Певца С. после выступления долго не отпускали со сцены. Он улыбался, кланялся, а люди в зале стоя аплодировали ему. Это пример:** 1)делового общения; 2)повседневного общения; 3)речевого общения; 4)ритуального общения.
- 7. Рынок регулирует отношения в сфере:** 1)производства; 2)потребления; 3)распределения; 4)обмена.
- 8. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к :** 1)повышению цен; 2)улучшению качества обслуживания;
3)увеличению числа производителей на рынке; 4)росту затрат производителей на изготовление товара
- 9. В рыночной экономике в отличие от командной:** 1)принимаются чёткие государственные планы по выпуску продукции;
2)устанавливаются фиксированные цены; 3)взимаются государственные налоги с населения; 4)существует конкуренция.
- 10. Укажите социальный статус, отличающий ребёнка от взрослого.** 1)дочь; 2)спортсмен; 3)собаковод; 4)школьник.
- 11. К характеристике класса бедных относится:**
1)экономическая самостоятельность; 2)высокий уровень престижа; 3)отсутствие политических прав; 4)государственные дотации и пособия.
- 12. К причинам этнических конфликтов можно отнести:**
1) бытовые предрассудки и стереотипы;
2) политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов;
3) изгнание народа с территории проживания;
4) верно всё вышеперечисленное.
- 13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**
А. В семье происходит формирование индивида как личности.
Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.
1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
- В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.**
1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от неё;
2) Включает в себя распределение и потребление;
3) Включает помощь социально незащищённым слоям населения;
4) Создает товары и услуги;
5) Существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В 2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ
А) Традиционное общество.	1) Машинное производство – определяющий фактор развития.
Б) Индустриальное общество.	2) Большая роль церкви и армии.
В) Постиндустриальное общество.	3) В экономике преобладает сфера услуг.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, характеризуют уровень жизни.

Условия труда, уровень образования, привычки, качество питания, условия проживания.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 4. Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности.

- 1) Отсутствие личной материальной ответственности.
- 2) наличие экономической свободы;
- 3) стремление к получению прибыли;
- 4) отсутствие профессионального риска;
- 5) наличие ресурсов для организации экономической деятельности.

В5. Все перечисленные ниже слова, за исключением одного, относятся к приобретённому статусу.

Врач, мужчина, демократ, садовод. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 6. Найдите в предложенном списке характерные черты доиндустриального общества.

- 1) Преобладающая роль сельского хозяйства;
- 2) большая роль религии и церкви;
- 3) развитие промышленности;
- 4) сословное деление общества;
- 5) высокий уровень развития науки;
- 6) преобладание городского населения над сельским.

С1. Что такое налог? Приведите по одному примеру прямых и косвенных налогов.

Вариант 3.

1. Процесс формирования мирового сообщества тесно связан с процессом:

- 1) формирования военно – политических союзов;
- 2) создания независимых государств;
- 3) глобализации;
- 4) верно всё перечисленное.

2. Верны ли следующие суждения о характеристиках отдельных типов обществ?

А. В традиционном обществе важная роль отводилась церкви и армии.

Б. В доиндустриальном обществе основными группами населения были предприниматели и наёмные рабочие.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. Итогом неолитической революции является:

- 1) переход от собирательства к земледелию;
- 2) переход от мануфактуры к фабричному производству;
- 3) появление социальных групп буржуазии и наёмных рабочих;
- 4) появление массовой культуры.

4. Каждый рождающийся в мире младенец является: 1) гениальным; 2) личностью; 3) великой личностью; 4) индивидом.

5. Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. После выхода на пенсию Л. Увлёкся рыбалкой и вступил в общество рыболовов – любителей. Это пример:

- 1) воспитания; 2) социализации; 3) самовоспитания; 4) самоконтроля.

7. Основным подразделением в сфере производства выступает: 1) органы местной власти; 2) рынок; 3) предприятие; 4) банк.

8. Равновесная цена:

1) возникает в условиях конкуренции; 2) устанавливается государством; 3) устраивает только покупателей; 4) устраивает только продавцов.

9. В командной экономике, так же как и в рыночной:

- 1) отсутствует обмен; 2) у работников нет мотивации к труду; 3) прямые налоги; 4) свободное ценообразование.

10. Понятие «стратификация» обозначает: 1) объединение; 2) расслоение; 3) перемещение; 4) включение в сообщество.

11. Субъектом конфликта выступает:

- 1) благо, из-за которого происходит конфликт;
- 2) ситуация, ведущая к конфликту;
- 3) результаты конфликта;
- 4) стороны – участники конфликта.

12. Нуклеарная семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трёх поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

13. Верны ли следующие суждения о среднем классе?

А. В современных западных странах средний класс составляет основу общества.

Б. В России в 1990-е гг. средний класс пополнился беженцами, пенсионерами и иностранными рабочими.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

В 1. Найдите черты сходства и отличия между врождённым статусом и приобретённым.

- 1) Отражает определённую характеристику человека;
- 2) не зависит от заслуг;
- 3) достигается в результате личных усилий человека;
- 4) достигается в результате выбора человека;
- 5) влияет на характер поведения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В 2. Установите соответствие между видом потребностей и их проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ	ПРОЯВЛЕНИЕ
А) Физиологические	1) Участие в каких – либо общественных организациях.
Б) Престижные.	2) Создание литературных произведений
В) Духовные .	3) Защита от холода или жары
Г) Социальные	4) Карьерный рост.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.

Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 4. Найдите в приведённом списке этнообразующие факторы.

- 1)Кровное родство; 2)общая культура; 3)отсутствие межпоколенной общности;
- 4)общая территория; 5)единый язык.

В5. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к способам протекания конфликтов.

Конкуренция, монополия, соперничество, конфронтация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В6. Найдите в приведённом списке факторы, способствующие росту безработицы.

- 1) Экономический кризис;
- 2) развитие экономики;
- 3) свёртывание производства в традиционных отраслях экономики;
- 4) несовпадение спроса и предложения на рынке рабочей силы;
- 5) государство осуществляет профессиональную переподготовку работников;
- 6) создание дополнительных рабочих мест.

С1. Что такое социальный статус? Приведите по одному примеру предписанного и достигаемого социального статуса.

Ключ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	B1	B2	B3	B4	B5	B
2	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	1	23 145	1342	Социализация	235	прибыль	12

C1. Социальная мобильность – это изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре. Горизонтальная мобильность – переход с одного места работы на другое без изменения социального статуса. Вертикальная мобильность – повышение по службе, карьера в политической деятельности и т.д.

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	B1	B2	B3	B4	B5	B
3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	15 234	213	Привычки	235	мужчина	12

C1. Налог – это обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества. Прямые налоги налагаются непосредственно на потребителей, получателей дохода или владельцев имущества. Его примером являются подоходный налог, налог на имущество, налог на землю. Косвенные налоги – налоги на продажу товаров и услуг, например: акциз, таможенные пошлины.

Вариант 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	B1	B2	B3	B4	B5	B
3	1	1	4	2	2	3	1	3	2	4	3	1	15 234	3421	Монархия	245	монополия	12

C1. Социальный статус – социальная позиция человека в обществе с вытекающими из неё правами и обязанностями. Предписанный социальный статус: пол, возраст, раса. Достижимый статус: образование, материальное положение.

Оценивание.

Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 1-2 балла.

Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

За задания части С – 3 балла.

Система оценивания результатов:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Полугодовая Контрольная работа за 9 класса по теме «Политика»

I Вариант

A1. Что является отличительным признаком правового государства?

1. Наличие системы законодательства.
2. Равноправие и равенство граждан перед законом.
3. Функционирование правоохранительных органов.

4. Наличие суверенитета.

A2. Правовая связь человека с государством – это:

1. Гражданство. 2. Закон. 3. Право. 4. Личность.

A3. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является:

1. Федеральное Собрание РФ 2. Правительство РФ.
3. Общественная палата РФ. 4. Конституционный Суд РФ

A4. Исполнительная власть в Российской Федерации:

1. Избирается. 2. Назначается.
3. Исполняет принятые Президентом решения. 4. Создает законы.

A5. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

1) верховенство исполнительной власти
2) командно-административные методы управления
3) господство одной общеобязательной идеологии
4) защита прав и свобод граждан

A6. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

1) гражданским обществом 2) многопартийностью
3) федерацией 4) правовым государством

A7. В нашей стране подписывает и обнародует законы

1) глава Правительства 2) Президент
3) Председатель Совета Федерации 4) Генеральный прокурор

A8. К политической сфере общества относятся отношения между:

1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
2) кандидатом в депутаты и его избирателями
3) тренером и его командой
4) продавцом и покупателем в магазине

A9. К органам исполнительной власти РФ относится

1) Правительство РФ 2) Верховный суд РФ
3) Федеральное Собрание 4) Государственная Дума РФ

A10. Для монархии как формы правления характерна(-ен)

1) передача верховной власти по наследству
2) коллективный принцип принятия решений
3) регулярная сменяемость органов государственной власти
4) выборность высших органов власти

B1. Установите соответствие

Политический режим	А. Федерация
Форма правления	Б. Тоталитаризм
Форма государственного устройства	В. Монархия

B2. Установите соответствие между сферами жизни общества и их примерами

Политическая сфера	А. Библиотека
	Б. Партия
Экономическая сфера	В. Рабочий класс
	Г. Храм
Социальная сфера	Д. Парламент
	Е. Спрос и предложение
Духовная сфера	Ж. Поликлиника
	З. Банк

С1. Назовите три важнейших признака правового государства:

А.

Б.

В.

—

С2. Назовите виды республик, и охарактеризуйте каждый из них.

**С3. Дайте определение «Авторитарный политический режим» -
это _____**

**С4. Дайте определение «Федерация» -
это _____**

**С5. Дайте определение «Республика»-
это _____**

**Контрольная работа за I полугодие 9 класс
По теме «Политика»**

II Вариант

A1. Что является признаком любого государства?

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1) верховенство права | 2) выборность высших органов власти |
| 3) суверенитет | 4) многопартийность |

A2. Что отличает конституцию от других правовых актов?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Письменная форма. | 2. Обращение ко всем гражданам. |
| 3. Поддержка силой государства. | 4. Высшая юридическая сила. |

A3. Президент Российской Федерации является:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Главой политической системы. | 2. Главой законодательной власти. |
| 3. Главой государства. | 4. Главой судебной власти. |

A4. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Правительство. | 2. Совет безопасности. |
| 3. Общественная палата. | 4. Федеральное Собрание |

A5. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) либеральным | 2) демократическим |
| 3) революционным | 4) авторитарным |

A6. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

A7. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

A8. Что является отличительным признаком демократического режима?

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1) федеративное устройство | 2) право на взимание налогов |
| 3) гарантии прав и свобод граждан | 4) наличие публичной власти |

A9. Представителем, какой ветви государственной власти является председатель правительства?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) законодательной | 2) исполнительной |
| 3) судебной | 4) муниципальной |

A10. К органам законодательной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Президент РФ

В1. Установите соответствие

Политический режим	А. Унитарное государство
Форма государственного устройства	Б. Демократия
Форма правления	В. Республика

В2. Установите соответствие между сферами жизни общества и их примерами

Политическая сфера	А. Образование
	Б. Парламент
Экономическая сфера	В. Выборы
	Г. Покупка товара в магазине
Социальная сфера	Д. Религия
	Е. Биржа
Духовная сфера	Ж. Нация
	З. Коммунальные службы

С1. Назовите три важнейших признака правового государства:

А.

Б.

В.

—

С2. Назовите виды монархии, и охарактеризуйте каждый из них.**С3. Дайте определение «Тоталитарный политический режим» - это _____****С4. Дайте определение «Унитарное государство» - это _____****С5. Дайте определение «Монархия» - это _____**

Ответы

Вариант 1

Часть А

А1. – 2

А2. – 1

А3. – 1

А4. – 2

А5. – 4

А6. – 1

А7. – 2

А8. – 2

А9. – 1

А10. – 1

Часть В

В1. – 1-б, 2-в, 3-а

В2. – 1- б, д; 2- е,з; 3- в,ж; 4-а,г

Часть С

С1. –

Признаки правового государства

Верховенство закона

Принцип разделения властей

Система сдержек и противовесов
между ветвями власти

Соблюдение и охрана прав и свобод
человека и их гарантированность

Взаимная ответственность и доверие
государства и личности

режим, сохраняющий монополию на
государства, но не претендующий на

во, возникшее в результате
х образований (субъектов
еской самостоятельностью;
ается

Вариант 2

Часть А

А1. – 3

А2. – 4

А3. – 2

А4. – 4

А5. – 4

А6. – 1

А7. – 4

А8. – 3

А9. – 2

А10. – 3

Часть В

В1. – 1-б, 2-а, 3-в

В2. – 1- б, в; 2- г, е; 3- ж, з; 4-а,д

Часть С

С1. –

Признаки правового государства

Верховенство закона

Принцип разделения властей

Система сдержек и противовесов
между ветвями власти

Соблюдение и охрана прав и свобод
человека и их гарантированность

Взаимная ответственность и доверие
государства и личности

жим, претендующий на полный

е государство, не имеющее в своём
дающих политической

длежит одному человеку- монарху и

1 баллом, В1-В2, С1-С5 – 2 балла при
стями. Максимальное количество

10-16- «3»

Менее 10 – «2»

Комплексная контрольная работа по обществознанию. 9 класс

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения
итоговой промежуточной аттестации по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ** для 9 класса

1. Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации– определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за курс 9 класса по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

- Рабочая программа по обществознанию для 9 класса (разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Обществознание. 6-11 классы. М.; Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. –М.- Просвещение. 2013 г.»)
- УМК- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. -63 с.
- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2013 г.-223 с.]

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: « Политика» и «Право».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и знания о политико-правовой сфере общественной жизни (разделы «Политика» «Право»)

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 16-18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

5.Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» в рамках курса 9 класса, проверяемым знаниям и умениям

№ Задания/ уровень сложности		Проверяемые элементы содержания	Контролируемые требования к знаниям и умениям	Количество заданий	МАХ Балл за выполнение заданий
		Раздел «Политика»			
1	Б	Политика и власть, государство Политические режимы Правовое государство Гражданское общество и государство Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения	Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки • содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений Уметь: <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных политико-правовых отношений (включая отношения гражданина и государства)	6	6
2	Б				
3	Б				
4	Б				
5	Б				
6	Б				
		Раздел «Право»			
7	Б	Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения Уголовно-	Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки • основы регулирования правовых отношений (различными отраслями права) Уметь: <i>описывать</i> основные политико- правовые	12	17
8	Б				
9	Б				
10	Б				
11	Б				
12	Б				
13	Б				
14	Б				
15	Б				
16	П				
17	П				
18	П				

		правовые отношения Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	социальные объекты, выделяя их существенные признаки сравнивать социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико- правовой сфере жизни общества		
		ИТОГО		18	23

Распределение заданий по уровням сложности

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Число заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
Базовый (№№ 1-15)	15	15
Повышенный (№№ 16-18)	3	8
Итого	18	23

6. Дополнительные материалы и оборудование не предполагается.

7. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16-17 оценивается 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл- за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

Тест

для итоговой промежуточной аттестации по обществознанию для 9 класса

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 45 минут . Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

№п/п	ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2
1	<u>Что является функцией исполнительной власти?</u> 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ	<u>Любое государство характеризуется:</u> 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой
2	<u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u> 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) передача власти по наследству	<u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u> 1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество
3	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет
4	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4)налоговая инспекция
5	<u>К органам местного самоуправления относят</u> 1) сход граждан 2) городское поселение 3)сельское поселение 4) городской округ	<u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u> 1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан
6	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</i> <i>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i> 1) верно только А 2) верно только Б	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. Политическая партия стремится к власти</i> <i>Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

	3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	4) оба суждения неверны
7	<u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u> 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе	<u>Какие термины относятся к источникам права?</u> 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность
8	<u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u> 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд	<u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u> 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура
9	<u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u> 1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа	<u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u> 1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью
10	<u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u> 1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология	<u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u> 1) демократическое, федеративное, социальное 2) федеративное, социальное, клерикальное 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4) унитарное, демократическое, социальное
11	<u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u> <u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u>	<u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u> 1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске
12	<u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u> 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы. 2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка. 3) Марк младше Ольги на 18 лет 4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.	<u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u> 1) ребенок пожелал жить с матерью 2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4) отец исправно платит алименты
13	<u>Какое слово пропущено?,права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</u>	<u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u> 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора

	<p>1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект</p>	<p>2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3) гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.</p>																																				
14	<p><u>Верны ли суждения ?</u> А. В любом государстве существует верховенство права. Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны</p>	<p><u>Верны ли следующие суждения?</u> А. Власть государства распространяется на всех её граждан Б. Государство представляет интересы общества в целом</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>																																				
15	<p><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u> А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности. Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны</p>	<p><u>Верны ли следующие суждения?</u> А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта. Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>																																				
16	<p><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) зубы следует чистить два раза в день 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища</p>	<p><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) уважать права и свободы других лиц 2) свободно выражать свои мысли 3) получать высшее образование 4) защищать Отечество 5) платить налоги и сборы</p>																																				
17	<p><u>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Права (свободы) человека</th> <th>Группы прав (свобод) человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td> <td rowspan="5">1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические</td> </tr> <tr> <td>Б) право на образование</td> </tr> <tr> <td>В) право на защиту чести и достоинства</td> </tr> <tr> <td>Г) право на свободу мирных собраний и митингов</td> </tr> <tr> <td>Д) право на жизнь</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека	А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические	Б) право на образование	В) право на защиту чести и достоинства	Г) право на свободу мирных собраний и митингов	Д) право на жизнь	А	Б	В	Г	Д						<p><u>Установите соответствие между признаком и формой правления:</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>признак</th> <th>Форма правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). единоличный глава государства</td> <td rowspan="5">1) монархия 2) республика</td> </tr> <tr> <td>Б) источником власти признаётся народ</td> </tr> <tr> <td>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td> </tr> <tr> <td>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td> </tr> <tr> <td>Д) принцип выборности высших органов власти</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	признак	Форма правления	А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика	Б) источником власти признаётся народ	В) бессрочная пожизненная власть главы государства	Г) принцип коллегиального принятия политических решений	Д) принцип выборности высших органов власти	А	Б	В	Г	Д					
Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека																																					
А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические																																					
Б) право на образование																																						
В) право на защиту чести и достоинства																																						
Г) право на свободу мирных собраний и митингов																																						
Д) право на жизнь																																						
А	Б	В	Г	Д																																		
признак	Форма правления																																					
А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика																																					
Б) источником власти признаётся народ																																						
В) бессрочная пожизненная власть главы государства																																						
Г) принцип коллегиального принятия политических решений																																						
Д) принцип выборности высших органов власти																																						
А	Б	В	Г	Д																																		

На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) одной из сторон может выступать должностное лицо
- 2) регулирует определенную сферу правоотношений
- 3) влияет на поведение людей
- 4) предполагает неравенство сторон

Черты сходства		Черты отличия	

Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

- 1) создаются государством;
- 2) предполагают юридическую ответственность;
- 3) определяют границы дозволенного;
- 4) регулируют общественные отношения.

Черты сходства		Черты отличия	

ОТВЕТЫ

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12