

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования г.Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 95"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Волкова И.П.

Протокол № 1 от  
29.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_ Саблина А.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ  
"СОШ № 95"

\_\_\_\_\_ Мельчакова Ю.В.

Приказ № 102-ос от  
29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1115513)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Оренбург 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на

Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,

завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава:

общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и

Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластные отношения. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.



Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

#### **Обобщение**

## 7 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения

Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход

принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

#### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки

проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.



Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская

экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

#### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

### **9 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

##### **Введение**

##### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

##### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

##### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

##### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

#### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.

Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**



## **Введение**

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

## **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

#### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

#### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на

постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

**Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.** Экономика и социальные отношения в начале XX века. Губерния в период русско-японской войны и революции 1905-1907 гг. События гражданской войны в Оренбуржье. Первая мировая и гражданская войны в судьбе моих предков.

**Оренбургская губерния в 1920-е годы. НЭП и восстановление народного хозяйства.** Переход к новой экономической политики ее влияние на положение населения губернии. Сельское хозяйство и промышленность в годы НЭПа. Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы.

**Оренбуржье в 1930-начале 1940-х годов.** Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1930-1941 годы). Промышленное и сельскохозяйственное развитие Оренбуржья в 1930-х годах. Культурное строительство в Оренбуржье (1930-1940 годы).

**Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны.** Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность и сельское хозяйство в годы войны. Образование и культура области в годы войны. События Великой Отечественной войны в моей семье. Экскурсия в музей.

**Оренбургская область во второй половине XX века.** Оренбуржье в послевоенные годы (1945-1965 годы). Экономическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965-1985 года). Социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965-1985 года).

**Оренбуржье в период реформирования страны (1985-2019 годы).** Оренбургская область в конце XX века: политическое, социально-экономическое положение. Развитие региона в начале XXI века (2000-2019 годы). Культура Оренбуржья в 1985-2023 годах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
- характеризовать условия жизни людей в древности;
  - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
  - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
  - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
  - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
  - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
  - Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
  - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
  - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
  - называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
  - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;



- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
  - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. Работа с историческими источниками:
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
  - характеризовать авторство, время, место создания источника;
  - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
  - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
  - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
  - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
  - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. Применение исторических знаний:
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
  - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
  - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
  - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
  - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
  - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
  - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
  - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
  - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
  - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
  - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
  - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
  - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
  - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
  - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
  - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
  - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
  - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
  - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война

(1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и

объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Первобытность	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6	Древний Китай	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>					



3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5	Культура Древнего Рима	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>

Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.2	Великие географические открытия	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>					

2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.2	Век Просвещения	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>					

2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК



	начале XX в.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Итого по разделу		45			
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2			
Итого по модулю		17			
3.7.	Наш край в XX-XIX вв.	17	1		
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
<b>Введение.</b>							
1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1			1.09.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Историческая хронология. (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1			7.09.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
<b>Первобытность.</b>							
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	1			8.09.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>

4	<b>Стартовая диагностика. Контрольная работа по теме «История Древнего мира»</b>	1	1		14.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	1			15.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
<b>ДРЕВНИЙ МИР</b>							
6	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. <b>Древний Восток</b> Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.	1			21.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
<b>Древний Египет</b>							
7	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних	1			22.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>

	египтян.						
8	Возникновение государственной власти. Объединение Египта	1			28.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1			29.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1			5.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
11	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1			6.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1			12.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона.	1			13.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>

	Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).						
<b>Древние цивилизации Месопотамии.</b>							
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	1			19.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1			20.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1			26.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1			9.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>							
18	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-	1			10.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>

	государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.						
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1			16.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
<b>Персидская держава</b>							
20	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.	1			17.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов	1			23.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
<b>Древняя Индия</b>							
22	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.	1			24.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>

23	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	1			30.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fcf8">https://m.edsoo.ru/863fcf8</a>
<b>Древний Китай</b>							
24	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1			7.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1			8.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>



26	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	1	1		14.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
<b>Древняя Греция. Эллинизм</b>							
27	<b>Древнейшая Греция</b> Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	1			15.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1			21.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1			22.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			28.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
<b>Греческие полисы.</b>							
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	1			29.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32	Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
33	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>

34	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
40	Пелопоннесская война: причины, участники,	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>

	итоги. Упадок Эллады.						
<b>Культура Древней Греции.</b>							
41	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
<b>Македонские завоевания. Эллизм.</b>							
44	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>
45	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллизм»	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>

46	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
<b>Древний Рим. Возникновение Римского государства.</b>							
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>							
50	Войны Рима с Карфагеном	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>

<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>							
53	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
<b>Расцвет и падение Римской империи.</b>							
58	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>

61	Возникновение и распространение христианства	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
<b>Культура Древнего Рима</b>							
64	Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>
66	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
<b>Обобщение</b>							

68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0			

## 6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
<b>Введение.</b>							
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1			1.09.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
<b>Народы Европы в раннее Средневековье.</b>							
2	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	1			7.09.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.	1			8.09.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>



4	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	1			14.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	1		15.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
<b>Византийская империя в VI–XI вв.</b>							
6	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы.	1			21.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).	1			22.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
<b>Арабы в VI–XI вв.</b>							
8	Природные условия	1			28.09		Библиотека ЦОК

	Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.						<a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
9	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.	1			29.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
<b>Средневековое европейское общество</b>							
10	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1			5.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
11	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-	1			6.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>

	республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.						
12	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1			12.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
<b>Государства Европы в XII–XV вв.</b>							
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв.	1			13.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Реконкиста и образование	1			19.10		Библиотека ЦОК

	централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.						<a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1			20.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	1			26.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
<b>Культура средневековой Европы</b>							
17	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.	1			9.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
18	Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили	1			10.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>

	в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.						
<b>Страны Востока в Средние века</b>							
19	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1			16.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Традиционные искусства и ремесла.	1			17.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение	1			23.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a">https://m.edsoo.ru/88649a</a>

	мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура.						<a href="#">5c</a>
<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>							
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	1			24.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23	<b>Обобщение</b> Историческое и культурное наследие Средних веков.	1			30.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
24	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	1		7.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>							
<b>Введение</b>							
25	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	1			8.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>							
26	Заселение территории нашей страны человеком. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1			14.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>

	<p>Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.</p>						
27	<p>Великое переселение народов Нашествие гуннов. Миграция готов.</p>	1			15.12		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a></p>

28	<p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p>	1			21.12		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a></p>
29	<p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	1			22.12		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a></p>
<b>Русь в IX – начале XII в.</b>							
30	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической</p>	1			28.12		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a></p>



	карты континента.						
31	Первые русские князья. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.	1			29.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
32	Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
<b>Русь в конце X – начале XII в.</b>							
34	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
35	Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>

36	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
37	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
39	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
<b>Культурное пространство.</b>							

40	<p>Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a></p>
41	<p>Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a></p>

	Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.						
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>							
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
46	Эволюция общественного строения и права; внешняя политика русских земель	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
47	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>

	Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.						
48	<i>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»</i>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
<b>Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.</b>							
49	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
50	Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
51	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
52	<i>Урок повторения, обобщения</i>	1					Библиотека ЦОК

	<i>и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»</i>						<a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
54	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
56	Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
57	Народы и государства степной зоны Восточной	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835">https://m.edsoo.ru/8a1835</a>

	<p>Европы и Сибири в XIII–XV веках. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>					<p><a href="#">b6</a></p>
58	<p>Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a></p>

	(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.						
<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>							
59	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1840">https://m.edsoo.ru/8a1840</a>



	Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III.						<a href="#">2e</a>
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>
63	Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
64	Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>

65	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
66	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа «История Древнего мира»</b>	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0			

**7 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.</b>							
<b>Введение</b>							
1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	1			4.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
<b>Великие географические открытия</b>							
2	Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф.	1			6.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>

	Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия						
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в.	1			11.0 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		13.0 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
<b>Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.</b>							
5	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1			18.0 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
<b>Реформация и контрреформация в Европе.</b>							
6	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская	1			20.0 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>

	война в Германии.						
7	Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.	1			25.0 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
<b>Государства Европы в XVI–XVII вв.</b>							
8	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.	1			27.0 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
9	<b>Испания</b> под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.	1			2.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
10	Нацио-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.	1			4.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
11	<b>Франция:</b> путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV.	1			9.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>

	Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.						
12	<b>Англия.</b> Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.	1			11.1 0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
<b>Английская революция середины XVII в.</b>							
13	Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.	1			16.1 0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
<b>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.</b>							
14	В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.	1			18.1 0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
<b>Международные отношения в XVI–XVII вв.</b>							

15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.	1			23.1 0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
16	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	1			25.1 0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
<b>Европейская культура в раннее Новое время</b>							
17	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение	1			6.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.	1			8.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1			13.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>

	Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.						
<b>Страны Востока в XVI–XVII вв.</b>							
20	<b>Османская империя:</b> на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.	1			15.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
21	<b>Индия</b> при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. <b>Китай</b> в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. <b>Япония:</b> борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.	1			20.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. Обобщение. Историческое и	1			22.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>



	культурное наследие Раннего Нового времени						
23	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	1	1		27.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>							
<b>Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель.</b>							
24	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1			29.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1			4.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a>
26	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество.	1			6.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>

	Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.						
<b>Царствование Ивана IV.</b>							
27	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.	1			11.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения	1			13.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>
29	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в.	1			18.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>

30	Ливонская война: причины и характер	1			20.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1			25.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
32	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	1			27.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>
33	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.	1			10.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	1			15.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>

	Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.						
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	1			17.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
<b>Россия в конце XVI в.</b>							
36	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1			22.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
<b>Смута в России</b>							
37	<b>Накануне Смуты.</b> Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в	1			24.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>

	отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.						
38	<b>Смутное время начала XVII в.</b> Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1			29.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
39	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	1			31.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
40	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.	1			5.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об	1			7.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>

	избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.					
42	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения.	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
43	Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
44	<b>Окончание Смуты.</b> Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>

45	Итоги и последствия Смутного времени	1			21.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>
<b>Россия в XVII в.</b>							
<b>Россия при первых Романовых.</b>							
46	Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян.	1			26.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1			28.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
48	Царствование Алексея Михайловича. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.	1			4.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в	1			6.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>

	Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.					
50	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
51	<b>Экономическое развитие России в XVII в.</b> Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>
52	<b>Социальная структура российского общества.</b> Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.	1			18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>
53	Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a>



	восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.					
54	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь.	1			3.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
55	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1			8.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
56	Восстание Степана Разина	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
57	<b>Внешняя политика России в XVII в.</b> Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>
58	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>

	Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты.						
59	Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.	1			22.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>
60	Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).	1			24.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a>
61	<b>Освоение новых территорий.</b> Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические	1			29.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>

	отношения. Формирование многонациональной элиты.						
<b>Культурное пространство XVI–XVII вв.</b>							
62	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.	1			6.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>
63	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.	1			8.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>
64	Изобразительное искусство. Симон Ушаков.	1			13.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>

	Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.					
65	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
66	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	1		20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1			22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1			27.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

## 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>							
<b>Век Просвещения</b>							
1	<b>Введение</b> Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.	1			6.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		7.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3	Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение.	1			13.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>

	Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».						
<b>Государства Европы в XVIII в.</b>							
4	<b>Монархии в Европе XVIII в.:</b> абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.	1			14.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
5	<b>Великобритания в XVIII в.</b> Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.	1			20.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>

6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.	1			21.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	<b>Франция.</b> Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.	1			27.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
8	<b>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.</b> Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.	1			28.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
9	<b>Государства Пиренейского</b>	1			4.10		Библиотека ЦОК

	<p><b>полуострова. Испания:</b> проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p>						<a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>
10	<p><b>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость</b> Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».</p>	1			5.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>
11	Первый Континентальный	1			11.10		Библиотека ЦОК



	<p>конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p>						<a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
12	<p><b>Французская революция конца XVIII в.</b> Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат).</p>	1			12.10		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a></p>

13	Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь.	1			18.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
14	Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.	1			19.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
<b>Европейская культура в XVIII в.</b>							
15	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков,	1			25.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>

	астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.						
16	Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо.	1			26.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1			8.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
<b>Международные отношения в XVIII в.</b>							
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой.	1			9.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19	Войны антифранцузских	1			15.11		Библиотека ЦОК

	коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.						<a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
<b>Страны Востока в XVIII в.</b>							
20	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.	1			16.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>
21	Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.	1			22.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
22	Культура стран Востока в XVIII в. Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1			23.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>

23	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	1		29.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>							
<b>Введение</b>							
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>							
24	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1			30.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
25	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1			6.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26	<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда.	1			7.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>

	<p>Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>						
27	<p><b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p>	1			13.12		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a></p>
28	<p><b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.</p>	1			14.12		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a></p>

	Санкт-Петербург – новая столица.						
29	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1			20.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
30	<b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.	1			21.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31	<b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	1			27.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.	1			28.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>

	Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.						
33	<b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.	1			10.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
34	Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и	1			11.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>



	<p>основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>						
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			17.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cc88">https://m.edsoo.ru/8a18cc88</a>
<b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты</b>							
36	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	1			18.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37	Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников»	1			24.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>

	и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.						
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	1			25.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	<b>Россия при Елизавете Петровне.</b> Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета.	1			31.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>

	М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.						
40	Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1			1.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
41	<b>Петр III.</b> Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.	1			7.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a>
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1			8.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
<b>Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>							
43	Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы. Идеи Просвещения.	1			14.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	1			15.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
45	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций.	1			21.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>

	Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.						
46	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1			22.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
47	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	1			28.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
48	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского.	1			29.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>

	<p>Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p>						
49	<p><b>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</b>  Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в</p>	1			6.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>

	экономике страны.						
50	<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.</p> <p>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>	1			6.03		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a></p>
51	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во</p>	1			7.03		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a></p>

	внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.						
52	<b>Обострение социальных противоречий.</b> Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.	1			13.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1			14.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
54	<b>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.</b> Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев,	1			20.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>

	А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.						
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1			21.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
56	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание	1			3.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>



	под предводительством Т. Костюшко.						
57	<b>Россия при Павле I.</b> Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий.	1			4.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью.	1			10.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и	1			11.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a>

	Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.						
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1			17.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>
61	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b> Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1			18.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой	1			24.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>

	<p>светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>					
63	<p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p>	1			25.04	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a></p>
64	<p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская</p>	1			2.05	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a></p>

<p>экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении русской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

65	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	1		8.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	1			15.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
67	Наш край в XVIII в.	1			16.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства	1			22.05		

	к империи"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0			

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.</b>							
1	Введение Европа в начале XIX в.	1			4.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		6.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	1			7.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
<b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</b>							

4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.	1			11.0 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	1			13.0 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
<b>Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.</b>							
6	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.	1			14.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
7	Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.	1			18.0 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.</b>							
8	<b>Великобритания</b> в Викторианскую эпоху.	1			20.0 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>



	«Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.					
9	<b>Франция.</b> Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.	1			21.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ecef">https://m.edsoo.ru/8864ecef</a>
10	<b>Италия.</b> Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. <b>Германия.</b> Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.	1			25.0 9	
11	<b>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.</b> Габсбургская империя:	1			27.0 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>

	экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.						
12	<b>Соединенные Штаты Америки.</b> Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.	1			28.0 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический	1			2.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>

	капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.						
<b>Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.</b>							
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1			4.10		лиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
15	Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение	1			5.10		лиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
<b>Страны Азии в XIX – начале XX в.</b>							
16	<b>Япония.</b> Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава.	1			9.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>

	<p>«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.</p> <p><b>Китай.</b> Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.</p>						
17	<p><b>Османская империя.</b> Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране.</p>	1			11.1 0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a></p>
18	<p><b>Индия.</b> Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского</p>	1			12.1 0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a></p>

	национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.						
<b>Народы Африки в XIX – начале XX в.</b>							
19	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	1			16.1 0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
<b>Развитие культуры в XIX – начале XX в.</b>							
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей.	1			18.1 0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
21	Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и	1			19.1 0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>

	театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.						
22	<b>Международные отношения в XIX – начале XX в.</b> Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны	1			23.1 0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
23	<b>Обобщение.</b> Историческое и культурное наследие XIX в.	1			25.1 0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>

<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.</b>							
24	<b>Введение Александровская эпоха: государственный либерализм</b> Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет.	1			26.1 0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
25	Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.	1			6.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1			8.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
27	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			9.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
28	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1			13.1 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
29	Либеральные и охранительные тенденции во	1			15.1 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>

	внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.						
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			16.1 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1			20.1 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
<b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b>							
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг.	1			22.1 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>



	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.						
33	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1			23.1 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a>
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1			27.1 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
35	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные	1			29.1 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>

	центры. Городское самоуправление.						
36	Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	1			30.1 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>							
37	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности.	1			4.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>

38	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.	1			6.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
39	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	1			7.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
	<b>Народы России в первой половине XIX в.</b>						
40	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	1			11.1 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
41	Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское.	1			13.1 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>

	Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.						
<b>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II</b>							
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1			14.1 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
43	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1			18.1 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
44	Судебная реформа и развитие правового сознания.	1			20.1 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
45	Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	1			21.1 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
46	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	1			25.1 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a>

47	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	1		27.1 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
<b>Россия в 1880–1890-х гг.</b>							
48	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи.	1			28.1 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение	1			10.0 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>

	государственной территории.						
50	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	1			11.0 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a>
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1			15.0 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>							
52	Культура и быт народов России во второй половине	1			17.0 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>

	XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.						
53	Наука и образование Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.	1			18.0 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
54	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1			22.0 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
<b>Этнокультурный облик империи</b>							
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и	1			24.0 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>

	<p>конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>						
56	<p>Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.</p>	1			25.0 1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a></p>
<b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>							
57	<p>Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.</p>	1			29.0 1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a></p>



	Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.						
58	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд	1			31.0 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>

	РСДРП.						
<b>Россия на пороге XX в.</b>							
59	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	1			5.02		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a></p>
60	<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p>	1			7.02		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a></p>

61	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1			8.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
62	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1			12.0 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
63	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления	1			14.0 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>

	<p>рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.</p>						
64	<p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	1			15.0 2		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a></p>

65	<p>Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	1			19.0 2		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a></p>
66	<p>Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p>	1			21.0 2		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a></p>

	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.						
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1			22.0 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1			26.0 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
<b>ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ</b>							
69	<b>Введение.</b> Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.	1			28.0 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
70	Российская революция 1917-1922 гг. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.	1			29.0 2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>

71	Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.	1			4.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
72	Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков.	1			6.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
73	Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А.	1			7.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>

	И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.						
<b>Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)</b>							
74	План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.	1			11.0 3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
75	Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их	1			13.0 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/</a>



	<p>пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.</p>					
76	<p>Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.</p>	1			14.0 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/</a>

77	<p>Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за</p>	1			18.0 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a>
----	---	---	--	--	-----------	---

	искажение истории Второй мировой войны.						
78	СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.	1			20.0 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>
<b>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)</b>							
79	Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о	1			21.0 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a>

	<p>государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира.</p>						
80	<p>Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.</p>	1			3.04		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a></p>

	Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.						
<b>Возрождение страны с 2000-х гг.</b>							
<b>Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.</b>							
81	Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.	1			4.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a>
82	<b>Российская Федерация на современном этапе.</b> «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—	1			8.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a>

<p>2024 г. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).</p> <p>Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).</p> <p>Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)</p> <p>Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот».</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.						
83	<p><b>Воссоединение Крыма с Россией.</b> Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения</p>	1			10.0 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a>	

	Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.						
84	<b>Итоговое повторение</b> История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).	1			11.0 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a>
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» Наш регион в конце XX — начале XXI вв.	1			15.0 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a>
86	Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии	1			17.0 4		
87	В.А Перовский на посту оренбургского военного губернатора. Административные преобразования в Оренбургском крае в XIX веке. Губерния в период реформ 60-70-х годов	1			18.0 4		



	XIX века и в пореформенный период.						
88	Просвещение, наука и культура в XIX веке.	1			22.0 4		
<b>Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.</b>							
89	Экономика и социальные отношения в начале XX века. Губерния в период русско-японской войны и революции 1905-1907 гг.	1			24.0 4		
90	События гражданской войны в Оренбуржье. Первая мировая и гражданская войны в судьбе моих предков.	1			25.0 4		
<b>Оренбургская губерния в 1920-е годы. НЭП и восстановление народного хозяйства.</b>							
91	Переход к новой экономической политики ее влияние на положение населения губернии. Сельское хозяйство и промышленность в годы НЭПа.	1			29.0 4		
92	Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской	1			2.05		

	Социалистической Республики.						
93	Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы	1			6.05		
<b>Оренбуржье в 1930-начале 1940-х годов.</b>							
94	Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1930-1941 годы) Промышленное и сельскохозяйственное развитие Оренбуржья в 1930-х годах	1			8.05		
95	Культурное строительство в Оренбуржье (1930-1940 годы)	1			13.0 5		
<b>Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны.</b>							
96	Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность и сельское хозяйство в годы войны.	1			15.0 5		
97	Образование и культура области в годы войны. События Великой Отечественной войны в моей семье.	1			16.0 5		
<b>Оренбургская область во второй половине XX века.</b>							
98	Оренбуржье в послевоенные годы (1945-1965 годы)	1			20.0 5		
99	Экономическое и социально-	1			22.0		

	политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965-1985 года)				5		
<b>Оренбуржье в период реформирования страны (1985-2019 годы).</b>							
100	Оренбургская область в конце XX века: политическое , социально-экономическое положение.	1			23.0 5		
101	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	1		27.0 5		
102	Развитие региона в начале XXI века (2000-2023 годы) Культура Оренбуржья в 1985-2023 годах.	1			29.0 5		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	3	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, 6 класс/ Пчёллов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций 6 класс/ Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История России. XVI - конец XVII века, 7 класс/ Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,

Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века» Первое сентября; М., 2007
- 2.Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007
- 3.Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007
- 4.Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца X V I I I века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008
- 5.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.:Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.
6. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа;М.,2009
- 7..Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос - Пресс, 2008-272 с

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
- 4.<https://resh.edu.ru/>

## Оценочные материалы.

### Стартовая диагностическая работа по истории для учащихся 5 класса

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения среднего (полного) общего образования.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО).

Задания 1-7,8,10 оцениваются в 1 балл. Задание 8 оценивается в 3 балла (один-два балла выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ). Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 12 баллов

Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученному в 4 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

#### Темы курса «Окружающий мир» 4 класса

№ п/п	Темы курса «Окружающий мир»
1.	Человек и окружающий мир
2.	Преобразования в России
3.	Мир человека в Новое время

#### Ответы к заданиям

№ задания	Вариант I	Вариант II
1	г	а
2	г	б
3	в	г
4	а	в
5	в	а
6	б	в
7	а	г
8	Азбука	Африка
9	1-б, 2-в,3-а	1-б,2-в,3-а

#### Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	12-10	10-9	8-7	7-0

## Входной контроль по истории. Вариант 1

1. Какую веру приняла Русь в X веке:

- а) католичество
- б) ислам
- в) буддизм
- г) православие

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

- а) державу и меч
- б) скипетр и державу
- в) пучок молний
- г) меч и скипетр

3. Невская битва произошла в 1240 году. Какой это век?

- а) XV век
- б) IX век
- в) X век
- г) XIII век

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

5. Кто из русских царей является основателем флота?

- а) Николай II;
- б) Иван IV;
- в) Пётр I;
- г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:

- а) энциклопедия
- б) летопись
- в) азбука
- г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8. Другое название букваря:

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Соотнесите имена и события:

1. Петр I	А. Основоположник русской науки
2. Екатерина Великая	Б. Основание Санкт-Петербурга
3. М.В. Ломоносов	В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник

10. Кто такой император?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Входной контроль по истории. Вариант 2

1. Главой Древней Руси был:

- а) князь
- б) император
- в) король
- г) президент

2. Какой город называют Северной столицей?

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург
- в) Владивосток
- г) Иркутск

3. Какое название имело древнерусское государство?

- а) Россия
- б) Российское государство
- в) Советский союз
- г) Русь

4. Что мы называем вещественным источником ?

- а) учебник по истории
- б) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- в) предметы быта
- г) исторические книги

5. Как называется основной закон нашей страны?

- а) Конституция
- б) Уголовный кодекс
- в) Закон об охране окружающей среды

6. С какого возраста человек получает паспорт?

- а) 18
- б) 21
- в) 14

7. Город-герой, выдержавший 900 дней блокады в годы Великой Отечественной войны

- а) Сталинград
- б) Москва
- в) Минск
- г) Ленинград

8. В какой части света находится прародина человечества?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Соотнесите понятия и их значение:

1. Глава Руси	А. Княжеские воины
2. Бояре	Б. Великий князь Руси
3. Дружина	В. Советники Великого князя

10. Кто такой полководец?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Контрольная работа по теме «История Древнего мира» (входной контроль) 6 класс**

**Вариант 1**

**A1. Когда появился «человек умелый»:**

- а) 40 тыс. лет назад; б) 5 тыс. лет назад в) 2,5 млн. лет назад

**A2. Что называется «религией»?**

- а) вера в сверхъестественные существа;  
б) наука о сотворении мира;  
в) наука о появлении человека.

**A3. Какое занятие возникло в одно время с земледелием:**

- а) охота б) скотоводство в) обработка металла

**A4. На чем труде было основано сельское хозяйство в начальный период Римской истории?**

- а) рабов б) колоннов в) крестьян-легионеров

**A5. Какая форма правления пришла на смену Римской республике:**

- а) власть цезарей б) империя в) диктатура

**A6. Хозяйство, которое обеспечивает себя всем необходимым, называется:**

- а) свободное б) крестьянское в) натуральное

**A7. Кого из Римских императоров называли «восстановителем империи»:**

- а) Аврелиана б) Каракаллу в) Траяна

**B1. Кому принадлежат слова: "Какой великий артист погибает!"**

**B2. О ком идет речь: « В его императорских покоях все было покрыто золотом, украшено драгоценными камнями и перламутровыми раковинами».**

Кто из императоров жил в этом дворце?

**B3. Дайте понятия определениям:**

- а) общественные бани в Риме;  
б) храм всех богов в Риме;  
в) место гладиаторских боев;

**B4. Соедините дату и событие:**

- 1) 212 г. до н.э.      А) гибель города Помпеи.

- 2) 79 г.                      Б) император Каракалла объявил всех свободными гражданами Рима

**Вариант 2.**

**A1. Когда появился «человеке разумный»:**

- а) 2.5 млн. лет назад; б) 40 тыс. лет назад; в) 5 тыс. лет назад

**A2. Что называется искусством:**

- а) художественное творчество человека; б) рисунки и картины; в) украшения и скульптуры

**A3. Какие занятия называют присваивающим хозяйством:**

- а) собирательство и охота; б) земледелие и скотоводство; в) ремесло и торговля

**A4. Кто стал работать на полях после римских завоеваний:**

- а) рабы б) колонны в) крестьяне

**A5. Кто стал первым в истории Рима военным диктатором?**

а) Нерон б) Сулла, в) Август

**A6. Кого в Риме называли «говорящим орудием»**

а) легионеров б) рабов в) колонов

**A7. Какой император, придя к власти, прекратил политические убийства, запретил доносы?**

а) Цезарь б) Траян в) Нерон

**V1. Кому принадлежат слова:**

«Я хочу быть таким императором, какого сам бы себе желал, если бы был поданным».

**V2. О ком идет речь:**

«Он подошел с армией к небольшой реке Рубикон и после некоторого колебания воскликнул; «Жребий брошен!» и приказал войскам перейти Рубикон. Тем самым начал гражданскую войну»

**V3. Дайте понятия определениям:**

а) крестьянин-арендатор

б) союз трех полководцев

в) водопроводы в Риме

**V4. Соедините дату и событие:**

1) 64 г.                    А) гибель города Помпеи

2) 79 г.                    Б) пожар в Риме

### Ответы

#### Вариант 1

**Ключ** 1А 2А 3Б 4Б 5Б 6В 7А

**V1** Император Нерон

**V2** Нерон

**V3** А) термы, Б) пантеон, В) Колизей

**V4** 1Б 2А

#### Вариант 2

**Ключ** 1Б 2А 3А 4Б 5Б 6Б 7Б

**V1** Траян

**V2** Юлий Цезарь

**V3** А) колон, Б) триумвират, В)

**V4** 1Б 2А

### Критерии оценивания

Оценка «5» ставится при условии выполнения 100-90% заданий

Оценка «4» - 70-80% заданий

Оценка «3» - 60-50% заданий

Оценка «2» - при выполнении менее 50% заданий

## **Полугодовая контрольная работа по истории 5 класс.**

### **Пояснительная записка**

**Назначение КИМ:** оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся

**5 класса по истории за 1 полугодие.**

Задания работы взяты из пособия для учащихся общеобразовательных организаций рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира» Г.И. Годер, М.:

« Просвещение », 2017 г.

### **Структура проверочной работы.**

Контрольно- измерительный материал составлен в форме тестирования и включают задания разных уровней сложности:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1-6), на каждый вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть 2 — более сложный уровень (задания 7-10). Ответом к заданиям этой части является выбор одного верного ответа из нескольких предложенных (№7); установление соответствия (№ 8-10), свободный ответ (№11)

**На выполнение работы отводится 45 мин.**

### **Критерии оценивания.**

Каждое правильно выполненное задание Части 1 (задания 1-6), оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задание Части 2

№ 7 - 2 балла , 1балл если допущена одна ошибка, 0- 2 и более ошибок

№ 8 – 4балла, по 1 баллу за каждое правильное совпадение

№ 9 -2 балла, по 1 баллу за каждое правильное совпадение

№10- 2 балла, по 1баллу за каждое правильное совпадение

№11 -2 балла полный ответ, 1 балл ответ не полный, 0 баллов –ответ не верный, или ответа нет.

Максимальный балл за выполнениеработы – **22 балла.**

**Перевод баллов в отметку:**

20- 22баллов – «5»;

15 -19баллов – «4»;

7 - 14баллов – «3»;

6 -0 баллов – «2».

Контрольная работа за 1 полугодиепо истории**5** класса.

Ключ

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>	<b>балл</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	3	1	<b>1</b>	3
<b>2</b>	2	1	<b>2</b>	4
<b>3</b>	3	1	<b>3</b>	2
<b>4</b>	3	1	<b>4</b>	3
<b>5</b>	3	1	<b>5</b>	4
<b>6</b>	2	1	<b>6</b>	3
<b>7</b>	3	2	<b>7</b>	2
<b>8</b>	А-3 Б-4 В-2 Г-1	4	<b>8</b>	А-4 Б-1 В- 2 Г-3
<b>9</b>	А-3 Б-4 В-1 Г 2	4	<b>9</b>	А-3 Б-4 В-2 Г-1
<b>10</b>	А-2 Б-4 В-3 Г-1	4	<b>10</b>	А-3 Б-4 В-1 Г-2
<b>11</b>		2	<b>11</b>	
<b>Всего</b>		<b>22</b>		

20- 22 баллов – «5»;

15 - 19баллов – «4»;

7 - 14баллов – «3»;

6 -0 баллов – «2».

**Полугодовая контрольная работа по курсу « История Древнего мира»**

**1 вариант**

**Часть 1. Задания с выбором ответа . Выберите ОДИН правильный ответ**

**1. Человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей и других изделий называется:**

- 1) шаман 2) старейшина 3) ремесленник 4) «человек разумный»

**2.Какая из перечисленных рек протекает в Двуречье?**

- 1) Нил 2) Тигр 3) Хуанхэ 4) Ганг

**3.Кто из перечисленных царей правил в Древнем Китае?**

- 1) Хаммурапи 2) Тутмос 3) ЦиньШихуан4) Ашока

**4.В какой из перечисленных стран были изобретены шахматы?**

- 1) Древний Египет 2) Древняя Персия 3) Древняя Индия 4) Древний Китай

**5.Основателем религии, распространившейся на многие страны и существующей до сих пор, считается:**

- 1) Давид 2) Конфуций 3) Будда 4) Гильгамеш

**6. Вера в переселение душ была характерна для:**

- 1) Древнего Египта 2) Древней Индии 3) Древней Персии 4) Древнего Китая

**7.Что из перечисленного НЕ относится к изобретениям первобытных людей?**

А) мотыга и серп Б) бумага В) алфавит Г) лук и стрелы Д)ткацкий станок Е) стекло

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ВДЕ

**8.Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в период их правления.**

<b>Правители</b>	<b>События</b>
А ) Тутмос	1) взятие Вавилона
Б) Хаммурапи	2) объединение Индии
В) Ашока	3) завоевательные походы египтян
Г) Кир	4 ) создание законов

**9. Установите соответствие между государствами и их столицами.**

<b>Государства</b>	<b>Столицы</b>
А) Египетское царство	1) Иерусалим
Б) Ассирийская держава	2) Персеполь

В) Древнееврейское царство	3) Фивы
Г) Персидское царство	4) Ниневия

**10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

Понятия	Определения
А) вельможа	1) сплав меди и олова
Б) ростовщик	2) знатный человек, приближённый царя
В) праща	3) приспособление для метания камней
Г) бронза	4) человек, дающий деньги, имущество в долг с условием возвращения их с приростом

**11. Ответьте на вопрос.**

Все знают, что книги горят и гибнут в огне. Пожары нанесли огромный и непоправимый ущерб многим библиотекам мира... Всё это так, но вот один ученик читал вперемежку фантастические рассказы и книги по истории. Где-то он вычитал, что какая-то дворцовая библиотека была охвачена пламенем грандиозного пожара. Рухнули перекрытия между этажами, всё вокруг выгорело дотла, а книги, будто заколдованные, уцелели. Ученик никак не мог вспомнить, фантастика ли то, о чём он читал, или же исторический факт.

**Каково ваше мнение: существовала ли на самом деле такая библиотека, или она придумана писателями-фантастами?**

**Полугодовая контрольная работа по курсу « История Древнего мира»**

**2 вариант**

**Часть 1. Задания с выбором ответа . Выберите ОДИН правильный ответ**

**1. Человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей и других изделий называется:**

- 1) «человек разумный»      2) шаман      3) ремесленник      4) старейшина

**2.Какая из перечисленных рек протекает в Индии?**

- 1) Нил      2) Тигр      3) Хуанхэ      4) Ганг

**3.Кто из перечисленных царей правил в Древнем Египте?**

- 1) Хаммурапи      2) Тутмос      3) ЦиньШихуан      4) Ашока

**4. Кто из нижеперечисленных людей учил, что главное — личные достоинства человека, а не его происхождение?**

- 1) Конфуций      2) Соломон      3) Будда      4) Моисей

**5.В какой из перечисленных стран был изобретен компас?**

- 1) Древний Египет      2) Древняя Персия      3) Древняя Индия      4) Древний Китай

**6. Вера в переселение душ была характерна для:**

- 1) Древнего Египта      2) Древней Персии      3) Древней Индии      4) Древнего Китая

**7.Какие из перечисленных терминов относятся к истории Древнего Египта?**

А) мумия Б) клинопись В) касты Г) шадуф Д)сфинкс Е) ковчег

- 1) АБГ 2) АГД 3) АГЕ 4) БВД

**8.Установите соответствие между именами правителей и странами, в которых они правили.**

Правители	Страны
А) Хеопс	1) Персия
Б) Дарий Первый	2) Ассирия
В) Ашшурбанапал	3) Палестина
Г) Соломон	4) Египет

**9. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

Понятия	Определения
А) родовая община Б) кочевники В) каста Г) алфавит	1) буквенное письмо 2) группа людей, обладающих передающимися по наследству правами и обязанностями 3) коллектив родственников 4) люди, не живущие на одном месте, перегоняющие свой скот с места на место

**10. Установите соответствие между государствами и их столицами.**

Государства	Столицы
А) Египетское царство Б) Ассирийская держава В) Древнееврейское царство Г) Персидское царство	1) Иерусалим 2) Персеполь 3) Фивы 4) Ниневия

**11. Ответьте на вопросы.**

В древнем предании рассказывается, что изобретателями прозрачного стекла были финикийцы.

Легенда гласит, что однажды финикийский торговый корабль, который вёз груз соды, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, развели огонь, достали котелки, но не нашли камней, на которые можно было бы их поставить. Тогда они вместо камней использовали взятые с корабля куски каменной соды. Огонь был сильным, сода, расплавившись, смешалась с песком и ракушками: от костра потекли струи прозрачной жидкости. Застыв, эта жидкость стала стеклом. Так финикийцы поняли, что стекло можно сварить из соды, песка и ракушек (извести).

Учёные считают изобретение стекла важнейшим в истории человечества.

**Правы ли учёные? Представим себе, что все стеклянные предметы вдруг исчезнут. Как это повлияет на нашу жизнь?**

*Промежуточная аттестация. контрольная работа по истории Древнего мира 5 кл.*

*Вариант 1.*

**1. «Отцом истории» принято называть:**

- а) Полибия                      б) Геродота  
в) Гомера                        в) Цезаря

**2. Какая империя пала позже других?**

- а) Египетская б) Персидская  
в) Македонская      в) Римская

**3. Первый алфавит был создан:**

- а) египтянами                  б) римлянами  
в) финикийцами              г) китайцами

**4. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний,**

**проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.**

- а) конфуцианство    б) христианство
- в) ислам              г) буддизм

**5. Полисом называли:**

- а) беглого раба
- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

**6. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:**

- а) фаланга    б) триера
- в) пицаль    в) легион

**7. Отметьте имя основателя Римской империи:**

- а) Ромул    б) Цицерон
- б) Помпей    в) Октавиан Август

**8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:**

- а) империи инков    б) Римской империи
- в) Китае              г) Японии

**9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:**

- а) Ганнибал              б) Александр
- в) Пирр                  г) Атилла

**10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.**

**11. Богом древних египтян был:**

- а) Будда                  б) Аллах
- в) Яхве                  г) Осирис

**12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:**

- а) феодалы              б) рыцари
- в) патриции              г) плебеи

**13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:**

- а) Демосфен              1) скульптура "Дискобол"
- б) Гомер                  2) борьба с Македонией



- в) Мирон                      3) создатель демократии  
 г) Аристотель                      4) великий философ  
 д) Фидий                      5) автор «Илиады»  
 е) Солон                      6) статуя Афины

**14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:**

- а) Авгиевы конюшни                      1) бесконечная работа  
 б) между Сциллой и Харибдой      2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех  
 в) нить Ариадны                      3) неожиданная помощь, выход из сложного положения  
 г) работа Пенелопы                      4) грязное, запущенное место  
 д) Прокрустово ложе                      5) оказаться в окружении опасностей

**15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)**

- а) Индии \_\_\_\_\_,  
 б) Китая \_\_\_\_\_,  
 в) Месопотамии \_\_\_\_\_..

**16. Выберите правильный ответ:**

- 1) жизнеописание Иисуса Христа      а) Талмуд б) Коран в) Евангелие  
 2) объединение христиан              а) союз б) партия в) община  
 3) Иисус родился в городе              а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим

**17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:**

- исповедовали буддизм                      - оседлый образ жизни  
 - язычники                      - демократическое управление  
 - жили родами и племенами                      - управлял император  
 - имели рабов                      - не знали рабства

**18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?**

**19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”.**

Объясните ответ.

**20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах?**

Ответ обоснуйте.



- 10. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.**
- а) конфуцианство                      б) христианство  
в) ислам                                      г) буддизм
- 11. Полисом называли:**
- а) беглого раба                              в) город-государство  
б) летний месяц                              г) бога войны у персов
- 12. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:**
- а) фаланга                                      б) триера  
в) пицаль                                      в) легион
- 13. Отметьте имя основателя Римской империи:**
- а) Ромул                                      б) Цицерон  
б) Помпей                                      в) Октавиан Август
- 14. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:**
- а) империи инков                              б) Римской империи  
в) Китае                                      г) Японии
- 15. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:**
- а) Ганнибал                                      б) Александр  
в) Пирр                                      г) Атилла
- 16. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.**
- 17. Богом древних египтян был:**
- а) Будда                                      б) Аллах  
в) Яхве                                      г) Осирис
- 18. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:**
- а) феодалы                                      б) рыцари  
в) патриции                                      г) плебеи
- 19. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:**
- а) Демосфен                                      1) скульптура "Дискобол"  
б) Гомер                                      2) борьба с Македонией  
в) Мирон                                      3) создатель демократии

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| г) Аристотель | 4) великий философ |
| д) Фидий      | 5) автор «Илиады»  |
| е) Солон      | 6) статуя Афины    |

**20. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| а) Авгиевы конюшни                  | 1) бесконечная работа                          |
| б) между Сциллой и Харибдой<br>всех | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и |
| в) нить Ариадны<br>положения        | 3) неожиданная помощь, выход из сложного       |
| г) работа Пенелопы                  | 4) грязное, запущенное место                   |
| д) Прокрустово ложе                 | 5) оказаться в окружении опасностей            |

**ОТВЕТ:** *Итоговая контрольная работа по истории Древнего мира*  
*5 кл.*

**Вариант - 1**

- 1) Б – 16
- 2) В - 16
- 3) В - 16
- 4) Г – 16
- 5) В – 16
- 6) В - 16
- 7) В – 16
- 8) В – 16
- 9) А – 16
- 10) Походы Александра Македонского – 16
- 11) Г - 16
- 12) В - 16
- 13) А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-6, Е-3. – 66
- 14) А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2. – 56
- 15) А: Инд, Ганг. – 36  
Б: Хуанхэ, Янцзы.  
В: Тигр, Евфрат.
- 16) 1-В – 36  
2-В  
3-Б
- 17) Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства. – 36
- 18) На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила. – 26
- 19) «Иисус Христос родился в 753 г. от основания нашего города (Рима)». – 26
- 20) Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э.), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э). – 26

**ИТОГО: максимально возможный балл - 38.**

Оценка «5» - от 30 до 38 баллов

Оценка «4» - от 25 до 29 баллов

Оценка «3» - от 20 до 24 баллов

Оценка «2» - менее 20 баллов

**ОТВЕТ:** *Итоговая контрольная работа по истории Древнего мира*  
*5 кл.*

**Вариант-2**

- 1) А: Инд, Ганг. – 36

Б: Хуанхэ, Янцзы.

В: Тигр, Евфрат.

2) 1-В – 3б

2-В

3-Б

3) Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства. – 3б

4) На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила. – 2б

5) «Иисус Христос родился в 753 г. от основания нашего города (Рима)». – 2б

6) Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э.), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э). – 2б

7) Б - 1б

8) В - 1 б

9) В - 1б

10) Г - 1б

11) В - 1б

12) В - 1б

13) В - 1б

14) В - 1б

15) А - 1б

16) Походы Александра Македонского - 1б

17) Г - 1б

18) В - 1б

19) А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-6, Е-3. – 6б

20) А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2. – 5б

**ИТОГО: максимально возможный балл - 38.**

Оценка «5» - от 30 до 38 баллов

Оценка «4» - от 25 до 29 баллов

Оценка «3» - от 20 до 24 баллов

Оценка «2» - менее 20 баллов

## Входная контрольная работа по курсу «История Средних веков»

### Вариант 1

**1. Что такое «феод»:**

- А) королевское имение
- Б) земельный участок, передаваемый по наследству, за который нужно нести военную службу
- В) помощник феодала

**2. В каком году Карла Великий провозгласил себя императором**

- А) 800,
- Б) 840,
- В) 962

**3. Кого называли норманнами?**

- А) северных германцев.
- Б) саксов,
- В) южных германцев,
- Г) славян

**4. Кого в средние века называли рыцарем?**

- А) владельцев поместий, несших военную службу
- Б) королевских приближенных
- В) крупных феодалов

**5. Для чего феодалы строили замок?**

- А) устраивать турниры,
- Б) обороняться от врагов,
- В) заниматься соколиной охотой

**6. Основное занятие рыцарей?**

- А) война,
- Б) ученые занятия,
- В) торговля,
- Г) сельское хозяйство

**7. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?**

- А) городская усадьба,
- Б) феодальная вотчина,
- В) феодальный замок

**8. Для чего крестьяне объединялись в общину?**

- А) для ограничения феодальных повинностей
- Б) для поддержания порядка на своей территории
- В) для создания условий для ведения хозяйства
- Г) верно А, Б, В,
- Д) зерно только Б

**9. Что такое барщина?**

- А) работа на поле и в хозяйстве сеньора
- Б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственное поле
- В) обязанность покупать определенные продукты у сеньора
- Г) одно из названий рыцарского турнира

**10. Натуральная (реже - денежная) подать крестьян своему господину:**

- А) оброк,
- Б) барщина,
- В) церковная десятина

**11. Какое событие произошло в 1054 г?**

- А) Гибель Византийской империи
- Б) Верденский раздел империи Карла Великого
- В) Разделение христианской церкви

**12. Как называлась дорога, по которой норманны с юга Скандинавии попадали в Константинополь?**

- А) Великий путь переселения народов
- Б) Путь из варяг в греки
- В) Великий путь географических, открытий

**13. Какая часть Римской империи стала называться Византией?**

- А) Западная,
- Б) Восточная,
- В) Северная

**14. На каком полуострове издавна жили арабы?**

- А) Апеннинском,
- Б) Балканском,
- В) Аравийском

**15. Какие главные занятия существовали у бедуинов?**

- А) разводила домашнюю птицу
- Б) разводили верблюдов, овец, лошадей
- В) разводили только лошадей

**16. Кто стал основателем ислама?**

- А) Моисей,
- Б) Гаутама,
- В) Мухаммед

**17. Какова причина появления новых городов?**

- А) ремесло отделилось от сельского хозяйства, развитие торговли
- Б) укрепление феодального землевладения



В) войны между государствами

**18. Почему жители городов боролись, с сеньорами?**

А) хотели освободиться от влияния и поборов феодалов

Б) сеньоры не вкладывали деньги на развитие ремесла

В) в городах был о много незанятых в хозяйстве вои нов

**19. Как называлось управление городом, жители которого победили в борьбе с сеньором?**

А) самовыживание.

Б) самоуправление,

В) самоопределение

**20. Как назывался глава городского совета в Англии и Франции?**

А) мэр. Б) пэр, В) сэр

**21. Что такое цех?**

А) союз ремесленников одной специальности, проживающих в одном городе

Б) место, где изготавливается товар

В) купеческое объединение

**22. Кто был хозяином мастерской?**

А) подмастерье,

Б) сеньор,

В) епископ,

Г) мастер

**23. Назовите причины, итог Столетней войны, кто был ее духовным лидером?**

**24. Дайте определение исторических понятий:**

Паломники, сословие, инквизиция, парламент

**Вариант 2**

**1. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?**

А) 800 г.,

Б) 500 г.,

В) 395.

Г) 732г.

**2. Выберите один из признаков феодальной раздробленности:**

А) знать поддерживает короля

Б) король обладает очень сильной властью

В) феодалы не подчиняются королю

**3. Где жили норманны?**

А) на Балканском п-ве,

Б) на Апеннинском п-ве,

В) в Скандинавии,

Г) в Германии

**4. Чем занимались рыцари?**

А) земледелием,

Б) военным делом,

В) постигали научные знания,

Г) ремеслом и торговлей

**5. Чем был вооружен рыцарь?**

А) мечом, копьем, палицей, топором

- Б) косой, кольчугой, латами, забралом, конем
- В) верно А и Б

**6. По какой причине вассал мог быть лишен земли?**

- А) если он переставал служить господину
- Б) из-за старости
- В) если он не мог ее обрабатывать
- Г) если этого просто захотел господин

**7. Как назывались принудительные обязанности крестьян?**

- А) повинности
- Б) налоги
- В) штрафы
- Г) взносы

**8. Что называется натуральным хозяйством?**

- А) хозяйство в котором все изготавливалось не для продажи, а для собственного потребления
- Б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
- В) хозяйство, принадлежащие крестьянской общине

**1. Почему среди населения Европы существовала высокая смертность в Средние века?**

- А) не хватало продуктов питания,
- Б) свирепствовали заразные болезни
- В) верно только А
- Г) верно А, Б

**2. Объединение крестьян села или деревни- это:**

- А) союз,
- Б) цех,
- В) община,
- Г) гильдия

**3. Кто был самым грамотным в средние века?**

- А) монахи,
- Б) феодалы,
- В) короли,
- Г) рыцари

**4. Какие предметы изучали в средневековой низшей школе?**

- А) грамматику, риторику, диалектику
- Б) арифметику, чтение, письмо
- В) технологию, алгебру, латинский язык

**5. Какой город был столицей Византии?**

- А) Рим,
- Б) Иерусалим,
- В) Константинополь

**6. Как назывались кочевые арабы?**

- А) степняки, Б) викинги, В) бедуины

**7. Как называлась новая религия, которая объединила арабские племена?**

- А) христианство,
- Б) буддизм.
- В) индуизм,

Г) ислам

**8. Как называлась священная книга мусульман?**

А) Библия,

Б) Шариат.

В) Кааба,

Г) Коран

**9. Где появлялись города?**

А) на пересечении торговых путей,

Б) у мостов и морских гаваней

В) у стен больших монастырей и замка феодала.

Г) верно А, Б, В

**10. Как назывался город, жители которого смогли победить в борьбе с сеньором?**

А) коммуна.

Б) колония.

В) метрополия,

Г) муниципия

**11. Как назывался орган управления городом?**

А) совет старейшин,

Б) совет министров,

В) городской совет

**20. Как называлось главное здание в городе?**

А) арсенал, Б) ратуша, В) администрация. Г) форум

**21. Как назывались правила, которые обязаны были соблюдать все члены цеха?**

А) наказ, Б) указ, В) программа, Г) устав

**22 Гильдия - это:**

А) союз подмастерьев, Б) союз мастеров, В) союз купцов, Г) союз городов

**23. Назовите участников крестовых походов и их цели?**

**24. Дайте определение исторических понятий:**

Витраж, джихад, еретик, парламент

## Ключ

### Вариант 1

1Б 2А 3А 4А 5Б 6А 7Б 8Г 9А 10А 11А 12Б 13Б 14В 15Б 16В 17А 18А 19Б  
20А 21А 22Г

### 23 Причины:

Столетняя война началась как **династический конфликт**: король Англии Эдуард III, внук по материнской линии короля Франции Филиппа IV, выдвинул свои права на французский престол, оспаривая законность правления короля Франции Филиппа VI, племянника Филиппа IV по мужской линии. Конфликт осложнялся **претензиями на Гиень**, герцогство на территории Франции, подвассальное французской короне, но принадлежавшее английским королям.

### Итоги:

**мирный договор был подписан лишь в 1475**, а последний оплот англичан во Франции —

**Кале — был отвоеван французами лишь в 1558.**

**Столетняя война**, начавшаяся как борьба за престол между родственными династиями,

**превратилась в межнациональный конфликт**, в котором приняли участие все слои населения.

**24 Паломники** – тот, кто посещает, посетил святые места.

**Реконкиста** – длительный процесс отвоевания земель Пиренейского полуострова, занятых мусульманскими эмиратами.

**Инквизиция** – общее название ряда учреждений Римско-католической церкви, предназначенных для борьбы с ересью.

**Диспут** – способ ведения спора, (проводимого с целью установления богословской или научной истины).

#### Ключ

#### Вариант 2

1А 2В 3В 4Б 5В 6А 7А 8А 9Г 10В 11А 12А 13В 14В 15Г 16Г 17Г 18А 19В  
20Б 21Г 22В

#### 23 Цель:

целью крестовых походов являются завоевания Палестины и освобождения Гроба Господня из рук неверных; оно является могущественной реакцией христианства против усилившейся в то время власти ислама. В более широком смысле — также и другие походы, провозглашаемые римскими папами, в том числе более поздние, проводившиеся с целями обращения в христианство язычников Прибалтики и подавления еретических и антиклерикальных течений в Европе.

**Участники крестовых походов:** Католическая церковь; Короли; Герцоги и графы; Рыцари; Купцы; Прибрежные города; Крестьяне.

**24 Витраж** – орнаментальная или сюжетная декоративная композиция из стекла или другого материала, пропускающего свет.

**Джихад** – понятие в исламе, означающее священную войну против куфра. Обычно джихад ассоциируется с вооружённой борьбой мусульман против не-мусульман.

**Еретик** – человек, мнение которого, расходится с учением церкви.

**Парламент** – высший представительный и законодательный орган в государствах, где установлено разделение властей.

#### Критерии оценивания.

Оценка «5» ставится при условии выполнения 100-90% заданий (24– 20 заданий)

Оценка «4» - 70-80% заданий (19-15 заданий)

Оценка «3» - 60-50% заданий (15-11 заданий)

Оценка «2» - при выполнении менее 50% заданий (менее 11 заданий)

#### Контрольная работа по истории I полугодие 6 класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

#### I вариант

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

а) гильдией;

б) орденом;

в) цехом.

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Западной Римской империи.

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в) Велисария г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима;
- б) болгарскими князьями-мучениками;
- в) первыми славянскими просветителями.

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

- а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

**11. Соотнесите событие и исторических деятелей:**

а) Ян Гус;	1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю;
б) Людовик XI;	2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
в) Вильгельм Завоеватель;	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
г) Урбан II.	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

**12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?(укажите годы)**

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

---

**13. Соотнесите понятие и определение:**

а) барщина;	1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
д) сословная монархия.	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

**14. Соотнесите даты и события:**

1. Жакерия во Франции	а)863 г.
2. Возникновение английского парламента	б)800 г
3.Провозглашение Карла Великого императором	в)1054 г.
4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности	г)1265г

5. Окончание Столетней войны , Гибель Византийской империи	д)1358г
6. Восстание Уота Тайлера	е)1381г
7.Разделение христианской церкви на западную и восточную	ж)1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созванный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3.Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созванный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

1.барщине

2. оброку

а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давили в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

17.Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: « На своей земле, которой я владею по праву, я требую выполнять все мои распоряжения!- гневно воскрикнул Ричард. Староста деревни Томас низко поклонился: «Сегодня же всё будет отремонтировано, господин!»»

Ричард \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

Томас \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

18. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: « Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»»

Контрольная работа по истории I полугодие 6 класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

II вариант

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

- а) гильдией;      б) феоде;      в) цех;      г) оброк

2. Юстиниан был:



- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Византийской империи.

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

4. Первые славянские просветители?

- А) Симеон и Болеслав      б) Кирилл и Мефодий      в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник: а) в 5 веке    б) в 7 веке    в) в 11 веке    г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

- а) Кааба    б) Коран    в) Мекка    г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г    б) 756г    в) 800г

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Жанна д Арк;	1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы.
б) Людовик XI;	2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины.

в) Генрих VII Тюдор	3.Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии
г) Ян Гус	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

**12.** Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

**13.** Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах;
б) майордом	2. Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;
в) сословие	3. Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
д) оброк	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

**14.** Соотнесите даты и события:

1. Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи	а) 863 г.
2. Восстание Уота Тайлера	б) 800 г
3. Провозглашение Карла Великого императором	в) 1054 г.
4. Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности	г) 1265 г
5. Жакерия во Франции	д) 1358 г
6. Возникновение английского парламента	е) 1381 г
7. Разделение христианской церкви на западную и восточную	ж) 1453

**15.** Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты

	переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Определите, к какому сословию относятся люди:

1.«Молящиеся»	а) аббат б) герцог в) деревенский кузнец г) Папа римский д) епископ е) рыцарь ж) монах з) свободная крестьянка и) граф к) лично зависимый крестьянин л) ремесленник
2.«Воюющие»	
3.«Работающие»	

17. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь:

«Барон Карл принял ветвь дерева и сказал: «С этого времени я буду служить графу Вильгельму и никому более....»»

Карл \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

Вильгельм \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

---



---

18. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь: «Раздался в церкви голос Ланселота : «В присутствии господ моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустился Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

---



---

**Контрольная работа по истории Средних веков за курс 6 класса**

**I вариант**

**1.** Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

а) гильдией;

б) орденом;

в) **цехом.**

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Западной Римской империи.

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского
- б) Юстиниана
- в) Велисария
- г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима;
- б) болгарскими князьями - мучениками;
- в) первыми славянскими просветителями.

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей
- б) Мухаммед
- в) Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

- а) шариат
- б) Коран
- в) паломничество
- г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

**11. Соотнесите событие и исторических деятелей:**

а) Ян Гус; <b>3</b>	1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю;
б) Людовик XI; <b>4</b>	2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
в) Вильгельм Завоеватель; <b>2</b>	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
г) Урбан II. <b>1</b>	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

**12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны (укажите годы)?**

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...» **Жанна д Арк, Столетняя война 1337-1453 г**

**13. Соотнесите понятие и определение:**

а) барщина; <b>3</b>	1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство <b>5</b>	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие <b>1</b>	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик <b>2</b>	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
д) сословная монархия. <b>4</b>	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

**14. Соотнесите даты и события:**

1. Жакерия во Франции <b>д</b>	а)863 г.
2. Возникновение английского парламента <b>г</b>	б)800 г
3.Провозглашение Карла Великого императором <b>б</b>	в)1054 г.
4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности <b>а</b>	г)1265г
5. Окончание Столетней войны, Падение Византии <b>ж</b>	д)1358г
6. Восстание Уота Тайлера <b>е</b>	е)1381г
7.Разделение христианской церкви на западную и восточную <b>в</b>	ж)1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты 4	1. Орган сословно-представительной монархии, впервые созданный в 1265 году в Англии
б) Парламент 1	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей» 5	3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда» 2	4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия 3	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

1. барщине а

2. оброку б

а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давящие в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

17. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: « На своей земле, которой я владею по праву, я требую выполнять все мои распоряжения!- гневно воскрикнул Ричард. Староста деревни Томас низко поклонился: «Сегодня же всё будет отремонтировано, господин!»»

Ричард **феодал** (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

Томас **зависимый крестьянин** (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

18. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: « Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»» **рыцарский турнир**

### Контрольная работа по истории Средних веков за курс 6 класса

#### II вариант

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

а) гильдией; б) **феод**; в) цех; г) оброк

2. Юстиниан был:

а) императором Франкского государства;

б) королём Англии;

в) императором Византийской империи.

3. Цех в средневековой Европе - это:

а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы;

б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;

в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

4. Первые славянские просветители?

А) Симеон и Болеслав      б) Кирилл и Мефодий      в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник: а) в 5 веке      б) в 7 веке      в) в 11 веке      г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

а) Кааба      б) Коран      в) Мекка      г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г      б) 756г      в) 800г

8. В крестовые походы отправлялись:

а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;

б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;

в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

а) Столетняя война между Англией и Францией;

б) восстание Уота Тайлера;

в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;

г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

а) принятие франками христианства;

б) создание Франкской империи;

в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Жанна д'Арк; 2	1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы.
б) Людовик XI; 4	2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины.
в) Генрих VII Тюдор 1	3. Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии



г) Ян Гус 3	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров
-------------	--

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите год)

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!» **воззвание папы римского Урбана II в клермоне в 1095г. Начало Крестовых походов**

13. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность 2	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах;
б) майордом 1	2. Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;
в) сословие 4	3. Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
г) инквизиция 5	4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
д) оброк 3	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

14. Соотнесите даты и события:

1.Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи <b>ж</b>	а)863 г.
2.Восстание Уота Тайлера <b>е</b>	б)800 г
3.Провозглашение Карла Великого императором <b>б</b>	в)1054 г.
4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности <b>а</b>	г)1265г
5.Жакерия во Франции <b>д</b>	д)1358г
6.Возникновение английского парламента <b>г</b>	е)1381г
7.Разделение христианской церкви на западную и восточную <b>в</b>	ж)1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты <b>4</b>	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент <b>1</b>	2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей» <b>5</b>	3.Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда» <b>2</b>	4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия <b>3</b>	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Определите, к какому сословию относятся люди:

1.«Молящиеся» <b>а г д ж</b>	а) аббат б) герцог в)деревенский кузнец г) Папа римский д)епископ е)рыцарь ж) монах з) свободная крестьянка и) граф к) лично зависимый крестьянин л) ремесленник
2.«Воюющие» <b>б е и</b>	
3.«Работающие» <b>в з к л</b>	

17. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь:

«Барон Карл принял ветвь дерева и сказал: «С этого времени я буду служить графу Вильгельму и никому более....»»

Карл \_\_\_\_\_ **вассал** \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

Вильгельм \_\_\_\_\_ **сеньор** \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

18. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь: «Раздался в церкви голос Ланселота : «В присутствии господ моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустил Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя» **Посвящение в рыцари**

**Промежуточная аттестация. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Истории России с древнейших времен до середины15 века». 6 класс.**

**Вариант 1.**

**А. Выберите и запишите верные понятия:**

**A1. Представители монгольских ханов, занимающиеся сбором дани** (*баскаки, дружинники, численники*);

**A2. Земельное владение, передававшееся по наследству** (*посад, вотчина, поместье*);

**A3. Наиболее знатные и богатые землевладельцы на Руси** (*бояре, дворяне, вотчинники*);

**A4. Содержание должностных лиц за счет местного населения** (*кормление, местничество, усобица*);

**A5. Война между князьями;** (*челобитная, восстание, усобица*)

**A6. Порядок назначения на высшие государственные должности в соответствии с родовитостью и службой предков, а не за личные заслуги** (*усобица, полюдье, местничество*)

**A7. Вера во многих богов, олицетворяющих силы природы или какие-либо занятия человека** (*христианство, ересь, язычество*)

**A8. Система престолонаследия, по которой престол передавался от старшего брата к младшему** (*династия, лествица, кириллица*)

**A9. Первую книгу на старославянском языке напечатал** (*Иван Федоров, Франциск Скорина, Петр Мстиславец*)

**A10. Мастером литейного дела в XVI веке был** (*Никита, Андрей Чохов, Федор Конь*)

**В 1. Узнай исторический персонаж:**

а) «В 882 году он убил Аскольда и Дира и стал княжить в Киеве;

б) Он предупреждал противника перед началом войны словами «Иду на вы!»;

в) Он приказал собрать всех киевлян у Днепра для крещения;

**В2. Соедините дату и событие:**

1. Крещение Руси А. 1147 г.

2. Первое упоминание о Москве Б. 1380 г.

3. Невская битва В. 988 г.

4. Куликовская битва Г. 1565-1572 гг.

5. Опричнина Д. 1237-1240 гг.

6. Монгольское нашествие Е. 15 июля 1240 г.

**В3. Откуда пошла поговорка «Кричать во всю ивановскую»:**

а) подьячие на площадях составляли нужные бумаги;

б) по названию колокольни Ивана Великого;

**С. Прочтите отрывок из сочинения Д.С.Лихачева и ответьте на вопросы:**

«За время своего княжения он в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478 ) и Тверь (1485) - две наиболее крупные русские области, еще не вошедшие в состав Московского государства..

Наконец после знаменитого «стояния двух войск без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, «перестоял» хана Ахмата... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды».

1. О каком князе идет речь в тексте?

2. Когда и где произошло знаменитое «стояние»?  
Какой титул впервые в истории Руси принял этот князь?

**Промежуточная аттестация. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за год «Истории России с древнейших времен до середины 15 века». 6 класс**

**Вариант 2.**

**А. Выберите и запишите верные понятия:**

- A1.** Ханские грамоты подвластным правителям (*виры, ярлыки, приказы*).  
**A2.** Орган управления, ведавший определенной сферой или территорией (*приказ, посад, Избранная рада*);  
**A3.** Натуральный или денежный побор с покоренных народов (*полюдье, дань, ясак*);  
**A4.** Высший совет при князьях (*Боярская дума, вече, Избранная рада*);  
**A5.** Земельное владение, дававшееся дворянам за службу (*вотчина, удел, поместье*).  
**A6.** Содержание должностных лиц Российского государства за счет местного населения (*местничество, лествица, кормление*)  
**A7.** Небольшой кружок близких Ивану Грозному людей (*Избранная рада, приказ, коллегия*)  
**A8.** Повинности, которые несли жители Российского государства в пользу государя (*барщина, оброк, тягло*)  
**A9.** Книгу «Апостол» напечатал (Иван Федоров, Петр Мстиславец, Франциск Скорина)  
**A10.** Мастером строительства крепостных стен в XVI веке был (Андрей Чохов, Федор Конь, Постник Яковлев)  
**B1.** Узнай исторический персонаж:  
а) «В 945 году он собрал с древлян дани в два раза больше обычной и был за это казнен ими»;  
б) Она приняла крещение и новое христианское имя Елена»;  
в) С его именем связано создание первого русского свода законов - «Русской Правды»

**B2. Соедините дату и событие:**

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Призвание Рюрика         | А. 1223 г.       |
| 2. Битва на реке Калке      | Б. 1480 г.       |
| 3. Ледовое побоище          | В. 862 г.        |
| 4. Стояние на реке Угре     | Г. 1533-1584 гг. |
| 5. Правление Ивана Грозного | Д. 1237-1240 гг. |
| 6. Монгольское нашествие    | Е. 1242 г.       |

**B3. Откуда пошла поговорка «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день»:**

- а) после введения *урочных лет*;  
б) после введения *заповедных лет*.

**С. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

«Поход был организован торговыми людьми Строгановыми, нанявшими отряд казаков во главе с атаманом для защиты восточных рубежей России от нападений сибирского хана Кучума. Генеральное сражение с ханским войском произошло на берегу Иртыша. В нем казаки разгромили многократно превосходящие силы Кучума. Потерпев поражение, хан бежал в степи. А атаман овладел столицей Сибирского ханства».

1. О каком атамане идет речь?
2. В каких годах происходили описанные события?
3. Каков был итог похода в Сибирь?

**Ключ**

**Вариант 1.**

- A.** 1. Баскаки 2. Вотчина 3. Бояре 4. Кормление 5. Усобица 6. Местничество 7. Язычество 8. Лествица 9. Иван Федоров 10. Андрей Чохов **B1.** А. Олег Б. Святослав

В. Владимир

В2. IV 2A 3E 4B 5Г 6Д

В3.Б.

С1. Иван III, 1480, Государь Всея Руси

### Вариант 2

А. 1. Ярлык 2. Приказ 3. Дань 4. Боярская Дума 5. Поместье 6. Кормление 7. Избранная Рада 8. Тягло 9. Иван Федоров 10. Федор Конь

В1. А. Князь Игорь Б. Ольга В. Русская Правда

В2. 1в 2а 3е 4б 5г 6д

В3. Б.

С1. Ермак, 1581-1584, Завоевание Сибири

### Критерии оценивания

Оценка «5» ставится при условии выполнения 100-90% заданий (14-12 заданий)

Оценка «4» - 70-80% заданий (11-19 заданий)

Оценка «3» - 60-50% заданий (8 - 6 заданий)

Оценка «2» - при выполнении менее 50% заданий (менее 6 заданий)

## Входная контрольная работа по истории для 7 класса Вариант – 1

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

А1. В каком веке было образовано Древнерусское государство:

1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.

А2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель: 1) король; 2) сеньор; 3) феодал

А3. Первый письменный свод законов появился во время княжения:

1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

А4. Священная книга мусульман:

1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

А5. Основателем государства франков был

1) Карл Великий 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Хлодвиг

А6. Одна из причин Крещения Руси:

- 1) интересы развивающегося государства;
- 2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;
- 3) активная внешняя политика;
- 4) принятие христианства княгиней Ольгой.

А7. Что стало причиной возвышения Москвы?

- 1) большая территория Московского княжества
- 2) активная политика московских князей
- 3) теплый, мягкий климат
- 4) большое число наследников у московских князей

А8. О чем идет речь в отрывке из документа?

*В год 6370. Изгнали... за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».*

- 1) о восстании древлян против князя Игоря
- 2) о съезде князей в Любече
- 3) о призвании варягов на Русь
- 4) о создании «Правды Ярославичей»

**A9.** Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?

- 1) усиление великокняжеской власти
- 2) ликвидацию помещичьего землевладения
- 3) достижение Иваном III совершеннолетия
- 4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

**A10.** Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

- 1) появление новых городских центров;
- 2) междоусобицы;
- 3) принятие христианства;
- 4) слабость хозяйственных связей между отдельными землями;
- 5) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;
- 6) необходимость отражения угрозы извне.

**B1.** Соотнесите термины и определения:

1) посад;	а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;
2) баскак;	б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;
3) ярлык;	в) торгово-ремесленная часть города;
4) выход;	г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;
5) поместье.	д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

**B2.** Замените определение термином:

- 1) собрание представителей сословий в Англии;
- 2) государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;
- 3) борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

**B3.** Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

### РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Влади миро-Суздальская
2. Новгородская

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

- А. Существование сильной княжеской власти
- Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы
- В. Пригодные для хлебопашества земли
- Г. Приглашение князя на престол

1	2

**C1.** Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

«Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения».

**Задание:**

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

**Входная контрольная работа для 7 класса по истории  
Вариант – 2**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**A1.** Народное собрание на Руси называлось:

- 1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.

**A2.** Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:

- 1) ровно год; 2) один год и один день; 3) три года; 4) пять лет

**A3.** Князь, при котором Москва стала центром Русской православной церкви:

- 1) Иван II; 2) Юрий Долгорукий; 3) Андрей Боголюбский; 4) Иван I Калита

**A4.** Основателем Монгольской державы был:

- 1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.

**A5.** В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили

- 1) рыцарство 2) крестьянство 3) духовенство 4) бюргерство

**A6.** Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

- 1) объединение 2) централизация 3) цивилизация 4) воссоединение

**A7.** Значение принятия христианства состояло в:

- 1) ликвидации угнетения зависимых крестьян  
2) прекращении княжеских усобиц  
3) укреплении международного положения Древнерусского государства  
4) полном уничтожении языческих верований

**A8.** О какой битве рассказывается в отрывке из документа?

*И пришли татары, начали стрелять, а наши - в них... Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река... Когда же река стала, тогда князь великий повелел... со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали.*

- 1) о Невской
- 2) о Куликовской
- 3) на Чудском озере
- 4) на реке Угре

**A9.** Политика Ивана III была направлена на

- 1) полное свержение монголо-татарского ига
- 2) заключение союза с Золотой Ордой
- 3) выход к берегам Черного и Балтийского морей
- 4) создание сословно-представительных органов власти

**A10.** Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

**B1.** Соотнесите даты и события:

1) 1239—1240 гг.;	а) сожжение Москвы Тохтамышем;
2) 1382 г.;	б) битва на р. Воже;
3) 1240 г.;	в) Невская битва;

**B2.** Завершите фразу:

- 1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется ... .
- 2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется
- 3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался ... .

**B3.** Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

### РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Владимиро-Суздальская
2. Новгородская

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

- А. Слабость боярства и вечевых традиций
- Б. Пригодные для хлебопашества земли
- В. Климат и почвы малопригодны для земледелия
- Г. Заключение договора между князем и населением

1		2	



**С1. Прочитайте фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси» и ответьте на вопросы.**

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

**Задание:**

- 1 - В каком году произошло крещение Древней Руси? С именем какого князя оно связано?
2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги.

## Ответы

А часть по 1 баллу, В часть по 2 балла, С часть 3 балла. Итого 19 баллов

- 1 вариант**
- A1. 3**
- A2. 2**
- A3. 2**
- A4. 1**
- A5. 4**
- A6. 1**
- A7. 2**
- A8. 3**
- A9. 1**
- A10. 1,2,4,5**
- B1. 1 — в; 2 — д; 3 — г; 4 — б; 5 — а.**
- B2. 1 парламент; 2 централизованное государство;  
3 Реконкиста.**
- B3. 1АВ 2БГ**
- С1. 1- период IX-X вв. столица – Киев  
2- Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече.**
- A8. 4**
- A9. 1**
- A10. Святослав перед началом военного похода**
- B1. 1 — б; 2 — а; 3 — в;**
- B2. 1 натуральным хозяйством; 2 феодальной раздробленностью; 3 феодалом;**
- B3. 1АБ 2ВГ**
- С1.**
- 1 – год крещения 988 год.  
Имя князя – Владимир
- 2 – Процесс письма был длительным, материал письма (пергамент) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности.

**2 вариант.**

- A1. 3**
- A2. 2**
- A3. 4**
- A4. 3**
- A5. 2**
- A6. 2**
- A7. 3**

**Промежуточная аттестация. контрольная работа по Новой истории XVI-XVII вв» 7 класс**

**Вариант 1**

**Часть 1**

1. Одним из условий Великих географических открытий стало изобретение в XV веке:

- 1) фрегата, 2) каравеллы, 3) линкора, 4) галеры

2. Первое кругосветное путешествие организовал:

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

3. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

4. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов 3) сторонников культуры Возрождения  
2) служителей католической церкви 4) владельцев мануфактур

5. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618 – 1658 гг., 3) 1628-1658 гг. 4) 1618-1648 гг.;

6. В 17 веке эта католическая страна пришла в упадок, утратила свои передовые позиции в Европе, потеряла Португалию. О какой стране идет речь?

- 1) Испания, 2) Италия, 3) Франция, 4) Германия.

7. Началом Реформации в Германии стало:

- 1) подписание Аугсбургского мира,  
2) отлучение Мартина Лютера от церкви папой Римским,  
3) крестьянская война,  
4) написание 95 тезисов Мартином Лютером.

8. Найдите соответствие

1. Христофор Колумб	А) Родоначальник Реформации в Германии
2. Мартин Лютер	Б) Основатель основных законов механики
3. Елизавета	В) Первооткрыватель Центральной Америки и северного побережья Южной Америки

4. И. Ньютон	Г) Английский канцлер, автор романа «Утопия»
5. Томас Мор	Д) Монарх, при котором был установлен абсолютизм в Англии

9. По какому принципу образован ряд (укажите событие):

- 1) 1517 г, 1524-1525 г, 1555 г, 1572 г, 1598 г–
- 2) У.Шекспир, М.Сервантес, Т.Мор, Ф.Рабле -

10. Дайте определения понятиям: 1. Капитализм 2. Реформация 3. Огораживание

## Часть 2

11. Составь краткий рассказ об историческом деятеле науки и культуры по выбору:

Примерный план:

1. Где и когда жил.
2. Чем знаменит в истории? (деятельность)
3. Почему ты обратил внимание на данную историческую личность?

12. Составьте таблицу. Сравните революции в Европе XVIIв.

Линия сравнения	Нидерландская революция	Английская буржуазная революция
Когда произошла революция? (Дата )		
Причины революции		
Задачи революции		
Характер революции		
Движущие силы.		
Лидеры революции		
Итоги и значение революции		

## Итоговая контрольная работа по Новой истории XVI-XVII вв» 7 класс

### Вариант 2

#### Часть 1

1. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Америку, 2) в Индию, 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

2. Экспедиция, какого мореплавателя искала путь в Индию, но открыла совершенно новый материк?

- 1) Ф. Магеллана; 2) А. Веспуччи; 3) Васко да Гамы; 4) Х. Колумба

3. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии                      3) основание ордена иезуитов  
2) изобретение книгопечатания                      4) начало Великих географических открытий

4. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война                      3) война за испанское наследство  
2) Северная война                      4) Тридцатилетняя война

5. Нидерландская революция проходила в:

- 1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1566 – 1608 гг. 4) 1576 - 1608 гг.

6. Как звали французского короля, который писал, что у короля есть своё «ремесло», а царствовать – значит трудиться.

- 1) Людовик XIV, 2) Карл V, 3) Ришелье, 4) Генрих IV.

7. Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.  
2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»  
3) созыв Долгого парламента в 1640 г.  
4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

8. Найдите соответствие

1. Ришелье	А) Доказал, что Земля имеет форму шара, совершив кругосветное путешествие
2. А.Дюрер	Б) Основоположник гелиоцентрической системы вращения небесных тел.
3. Фернан Магеллан	В) Родоначальник протестантизма в Швеции
4. Николай Коперник	Г) Художник Северного Возрождения.
5. Ж.Кальвин	Д) Кардинал Франции, при котором устанавливается абсолютизм

9. По какому принципу образован ряд (укажите событие)

- 1) Гезы, Альба, 1566-1609 г, Утрехтская уния -  
2) 1640 г, 1653 г, 1660 г, 1688 г, 1707 г.-  
10. Дайте определения понятиям: 1. Мануфактура 2. Революция 3. Метрополия

## Часть 2

11. Составь краткий рассказ об историческом деятеле эпохи ВГО по выбору:

Примерный план:

1. Где и когда жил.
2. Чем знаменит в истории? (деятельность)
3. Почему ты обратил внимание на данную историческую личность?

12. Составьте таблицу. Сравните революции в Европе XVII-XVIII вв.

Линия сравнения	Нидерландская революция	Английская буржуазная революция
Когда произошла революция? (Дата)		
Причины революции		
Задачи революции		
Характер революции		
Движущие силы.		
Лидеры революции		
Итоги и значение революции		

**Итоговая контрольная работа по Новой истории XVI-XVII вв» 7 класс**

**Вариант 3**

**Часть 1**

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

1) Китай, 2) Индия, 3) Америка, 4) Африка

2. Морской путь в Индию был найден экспедицией:

1) Ф. Магеллана; 2) Васко да Гамы; 3) Б. Диаша; 4) А. Веспуччи.

3. С именем Игнатия Лойолы связано:

- 1) начало Реформации в Германии                      3) основание ордена иезуитов  
 2) изобретение книгопечатания                      4) начало Великих географических открытий

4. Родиной эпохи Возрождения является:

1) Флоренция и Венеция, 2) Испания, 3) Англия и Германия, 4) Франция

5. Английская буржуазная революция проходила в:

1) 1640 – 1658 гг, 2) 1642-1660 гг, 3) 1653-1658 гг, 4) 1640-1689 гг

6. Дамбы, каналы, Вильгельм Оранский, республика, сельд, гезы, тюльпаны, владычица морей. О каком государстве Европы идёт речь?

1) Германия, 2) Португалия, 3) Англия, 4) Нидерланды

7. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) главой английского парламента
- 2) руководителем армии парламента
- 3) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
- 4) наместником короля в Ирландии

8. Найдите соответствие

1. Людовик XIV	А) Основатель ордена иезуитов
2. Леонардо да Винчи	Б) руководитель крестьянской войны в Германии
3. Васко да Гама	В) Автор слов: "Государство – это я"
4. Игнатий Лойола	Г) Художник, изобретатель эпохи Возрождения
5. Томас Мюнцер	Д) Первым из европейцев достиг берегов Индии

9. По какому принципу образован ряд (укажите событие)

- 1) Рене Декарт, Френсис Бэкон, Уильям Гарвей, Исаак Ньютон
- 2) 1492, 1498, 1519-1522, 1642-1644 -

10. Дайте определения понятиям: 1. Колония 2. Возрождение 3. Абсолютизм

## Часть 2

11. Составь краткий рассказ об историческом государственном деятеле по выбору:

Примерный план:

1. Где и когда жил.
2. Чем знаменит в истории? (деятельность)
3. Почему ты обратил внимание на данную историческую личность?

12. Составьте таблицу. Сравните революции в Европе XVII-XVIII вв.

Линия сравнения	Нидерландская революция	Английская буржуазная революция
Когда произошла революция? (Дата)		
Причины революции		

Задачи революции		
Характер революции		
Движущие силы. (участники)		
Лидеры революции		
Итоги и значение революции		

### Итоговая контрольная работа по Новой истории XVI-XVII вв» 7 класс

Ответы к контрольной работе.

Номера	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Баллы
1	2	2	3	1
2	1	4	2	1
3	3	1	3	1
4	3	4	1	1
5	4	2	4	1
6	1	1	4	1
7.	1	3	2	1
8	1в 2А 3Д 4Б 5Г	1Д, 2 Г, 3А, 4Б, 5В	1 В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б	2
9	1) Реформация 2) писатели Возрождения	1) Нидерландская революция 2) Английская революция	1) Ученые естественно- научной революции 2) Великие географические открытия	2
10.	понятия	понятия	понятия	3
11.				3
12				7
				24 б

«2» - 0 -9

«3» - 10 -15

«4» - 16- 20



## 8 класс

### Контрольная работа по курсу «История России середина 16-17 вв.», «Всеобщая история. Новая история» (входная)

#### Пояснительная записка:

Назначение входной контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по курсу «История России» 7 класс. Все задания составлены с учетом требований образовательного стандарта ФГОС ООО и направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий, отработку у обучающихся 8 класса навыков работы с историческими терминами и понятиями, умений работать по алгоритму, формирование логического мышления.

Задания для контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «История России» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по истории за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 7 классе. Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности, в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

## Вариант 1

### Часть А

**А1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?**

- А) Василий Шуйский Б) Борис Годунов В) Михаил Романов Г) Алексей Адашев

**А2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день  
Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день  
В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян  
Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**А3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:**

- А) последствия разорения страны после опричнины  
Б) династический кризис  
В) голод 1601-1603 гг.  
Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

**А4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:**

- А) Лжедмитрий I Б) Василий Шуйский В) «Семибоярщина» Г) Б. Годунов

**А5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:**

- А) закупы Б) черносошные крестьяне В) частновладельческие крестьяне Г) смерды

**А6. Новое явление в экономике России в XVII в.:**

- А) торговля со странами Западной Европы Б) участие царя в торговых операциях  
В) использование паровой машины Г) появление мануфактур

**А7. В XVIII в. в России появилась форма организации промышленного производства:**

- А) фабрика Б) монополия В) мануфактура Г) верфь

**А8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:**

- А) господстве феодальных отношений  
Б) зарождении капиталистических отношений  
В) продолжении процесса закрепощения крестьян  
Г) превращении России в передовую промышленную державу

**А9. Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам Б) черносошным крестьянам Севера  
В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель  
Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю  
Б) образования Российского централизованного государства  
В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость  
Г) закрепощения крестьян.

**А11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:**

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».  
Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.  
В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».  
Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.  
Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.  
Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1	2-	3-	4-	5-	6-
---	----	----	----	----	----

**А12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:**

- А) усилением самодержавной власти  
Б) установлением ограниченного самодержавия

В) учреждением системы министерств

Г) усилением роли Боярской думы

**A13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:**

А) были решены основные вопросы внешней политики

Б) возросло значение Боярской думы

В) это было решено Соборным уложением

Г) формировался абсолютизм

**A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

А) 1632-1634, 1654-1667, 1686

Б) 1650, 1662, 1670-1671

В) 1649, 1653, 1667

Г) 1613, 1652-1666, 1682

**A15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже?**

**«И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»**

А) в 1634 г.

Б) в 1654 г.

В) в 1667 г.

Г) в 1689 г.

**Часть В**

**В1. Двухвариантные тесты:**

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.

2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.

3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.

4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.

5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.

6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.

7. Лжедмитрий I легко взшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.

8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.

9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей

10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**В2. 2. Установите соответствие между понятием и определением:**

А) Кризис	1. Вольные переселенцы на Восток России
Б) Недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) Сходны	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства
Г) Крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов
Д) Беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния

А-	Б-	В-	Г-	Д-

**В3. Разгадайте пуганицу**

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Хозяйство, производящее продукты не для обмена, а только для удовлетворения потребностей своих членов, «ЛОТАНУНЕРЬА» - ....

2. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, «ТАКУРУНАМАФ» - ...

3. Регулярно, в определенное время устраиваемый торг, на который съезжаются для продажи и закупки товаров, «**КЯМАРАР**» - ...
4. Владелец предприятия, фирмы, деятель в экономической, финансовой сфере, «**ДРАПИЛИНЕПЕТМЪР**» - ...
5. Владелец капиталистического промышленного предприятия, «**ЛШОМЕНРИПЫКН**» ...
6. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарем в барском (помещичьем) хозяйстве, «**ЩАРИБАН**»
7. Учреждение, ведающее контролем над провозом через границу товаров и взиманием специальных пошлин и сборов, «**НАТЯЖОМ**» ...
8. Эмаль для покрытия металлических изделий и для накладывания узора на фарфор, «**ТИФЬФИН**» - ...

**В4. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор**

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.
2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.
3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

**В5. Заполните пропуски в предложениях**

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1...) монархией, но до середины века значительную роль играл (2...) орган- (3...), которые созывались по мере необходимости. Царь также советовался с (4...), в состав которой, наряду со старой боярской (5...) вошли неродовитые (6...). Органами центрального управления оставались (7...), во главе которых стояли бояре, (8...). Местная власть осуществлялась (9...), назначаемыми правительством. Посадскими и сельскими (10...) руководили выборные (11...). В черносошных местностях большую власть имели (12 ...) – сборщики денег на уплату налогов и общественные нужды.

*(Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты)*

**10. Лингвистический конструктор**

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

- 1 - это *(власти, для исполнения, акт, высшим, государственной, являющийся, принимаемый, гражданами, нормативно-правовой, органом, обязательным, страны).*
- 2 - это *(выборное, для ведения, дел, небольшого, лицо, или назначаемое, общества).*
- 3 - это *(вопросов, лиц, собрание, или выборных, рассмотрения, организации, и разрешения, должностных, для, и управления).*
- 4 - это *(начала XVIII, органы, в России, управления, XVI, центрального, веков).*

**Вариант 2**

**Часть 1**

**A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**A2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:**

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

**A3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:**

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия

- Б) прибытием в Москву польского посла      В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором  
 Г) назначением Боярской Думой

**A4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и**

- А) расширение государственных границ      Б) продолжение централизации государства  
 В) политическая, экономическая нестабильность      Г) экономические реформы

**A5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:**

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией      Б) убийство Лжедмитрия II  
 В) разгром восстания Ивана Болотникова      Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

**A6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:**

- А) барщина      Б) испольщина      В) купа      Г) служба

**A7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам**

фактически запрещалась согласно:

- А) решению Земского собора 1653 г.      Б) Соборному уложению 1649 г.  
 В) Торговому уставу      Г) Новоторговому уставу

**A.8 Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам      Б) черносошным крестьянам Севера  
 В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель  
 Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**A9. Как назывались в X V I — начале X V I I I вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?**

- А) стрельцы      Б) рекруты      В) казаки      Г) дружинники

**A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю      Б) образования Российского централизованного государства  
 В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость      Г) закрепощения крестьян

**A11. Повинности в пользу государства не несли:**

- А) черносошные крестьяне      Б) жители белых слобод  
 В) мелкие ремесленники и купцы      Г) владельческие крестьяне

**A12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?**

- А) учреждение Государственного совета      Б) появление системы приказов  
 В) прекращение созывов Земских соборов      Г) усиление роли Боярской думы

**A13. Какое событие относится к XVII в.?**

- А) создание единого централизованного государства      Б) провозглашение Российской империи  
 В) избавление от ига монголо-татар      Г) воцарение Романовых

**A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686      Б) 1650, 1662, 1670-1671  
 В) 1649, 1653, 1667      Г) 1613, 1652-1666, 1682

**A15. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) Азовское осадное сидение донских казаков  
 Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова  
 В) война России с Турцией и Крымом  
 Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией  
 Д) воцарение династии Романовых

1	2	3	4	5

## Часть В

### В1. Двухвариантные тесты

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.

4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.
5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.
6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.
7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.
8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами
9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг.
10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## В2. Найдите соответствие букв и цифр

А) свод	1. Высшие сословно-представительные законосовещательные учреждения в России.
Б)староста	2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.
В) Земские соборы	3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.
Г) Собор	4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива.
Д) Наказ	5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.

А-	Б-	В-	Г-	Д-

## В3. 4. Разгадайте путаницу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Фамилия главы казачьего войска, возглавившего освободительное движение на Украине в середине XVII века «**ЦЕЙХМИНЬЛИК**» - . . . .
2. Город, давший название русско-польской войне 1632-1634 гг.«**КСЕЛНОМС**» ...
3. Речь ... - традиционное наименование польского государства в конце 15 — 18 вв. «**ТОСИПАЛЯОП**» - ...
4. Беднейшие казаки «**БЫТОГАЛЬ**» - ...
5. Боярин, посол российского царя на Переяславской Раде «**РИНУЛУТЬБ**» - ...
6. Выборный глава казачьего войска на Украине в X V I – первой половине XVII вв. «**ТАГМЕН**» - ...
7. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем «**КЧЕСИРИНЬН**» - ...
8. ... Рада - всенародное собрание, принявшее решение о вхождении Украины в состав России «**СЕВЕКЯПАРАЛЯС**»
9. Название Украины с середины XVII века в официальных документах России «**САМОЛЯРИОС**» - ...

## В4. По какому принципу образованы ряды?

1. Боярство, дворянство, духовенство.
2. Патриарх, епископ, архиепископ, митрополит.
3. Частновладельческие, чернососшные (государственные), дворцовые.

## В5. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

- А) Все население России XVII века делилось на несколько групп. Господствующим сословием было (1...), в которое теперь входили как (2...), владевшие (3...), так и (4...), владевшие поместьями. Еще одним (5...) сословием было (6...), в которое входили служители церкви. (7...) сословием были (8...)



люди, в числе которых были (9...), работавшие на земле, (10...) жители торгово-промышленных пригорода и торговое (11...). Особое сословие - (12...), которое не платило (13...). но несло воинскую (14...) на окраинах России.

*(тяглые, дворянское, духовенство, вотчинами, казачество, повинность, непривилегированным, дворяне, тягло, купечество, привилегированным, крестьяне, бояре, посадские)*

### Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

1 - это *(крестьян, труд, землевладелец, эксплуатирующий)*.

2 - это *(принадлежащие, крупные, классу, к, землевладельцы, высшему, господствующему)*.

3 - это *(частных, организаций, лиц, владении, крестьяне, во, или, находившиеся, частных)*.

4 - это *(повинности, крестьяне, лично, землями, государственные, владевшие, и, свободные, общинными, несшие)*.

5 - это *(зависимости, слуга, человек, крестьянин, находящийся, в)*.

6 - это *(предприятия, торгового, владелец, частного)*.

Ключи:

№	Вариант1	Вариант2
A1	Б	В
A2	В	Б
A3	Г	А
A4	Б	В
A5	В	А
A6	Г	А
A7	В	Г
A8	Б	Г
A9	Г	А
A10	Г	Г

A11	1-Е,2-А,3-Г,4-В,5-Б,6-Д	Б
A12	А	В
A13	Г	Г
A14	А	А
A15	Б	1-Б 2-Д 3-А 4-Г 5-В
В1	1-Д,2-Н,3-Д,4-Н,5-Н,6-Д,7-Д,8-Д,9-Н,10-Д	1-Н,2-Н,3-Н,4-Д,5-Н, 6-Н, 7-Д, 8-Д, 9-Д, 10-Н
В2	А-5,Б-4,В-1,Г-2,Д-3	А-5, Б-4, В-2, Г-1, Д-3
В3	натуральное, мануфактура, ярмарка, предприниматель, промышленник, барщина, таможня, финифть	Хмельницкий, Смоленск, Посполитая, Голытьба, Бутурлин, Гетман, Нерчинск, Переяславская, Малороссия
В4	Стрельцы- военные, Купечество- не священники, Крестьянство- не привилегированное сословие	Привилегированные сословия, священник, крестьяне
В5	1-самодержавной, 2-сословно-представительный, 3-земской собор, 4-Боярской думой, 5- аристократией, 6-дворяне,7-приказы, 8-дьяки, 9-воеводами, 10- общинами, 11-старосты, 12-целовальники	1-дворянское, 2-бояре, -вотчинами, 4-дворянство,5-привилегированным, 6-духовенство,7-непривилегированным, 8-тяглые, 9-крестьяне, 10-посадские, 11-купечество, 12-казачество, 13-тягло, 14-повинность
Конструктор	Закон, староста, земский собор, приказы	Помещик, бояре, частновладельческие, черносошные, холоп, купец

## Полугодовая контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

8 класс

### 1 – вариант

#### Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1) 1700 год
Б) принятие «Табели о рангах».	2) 1703 год
В) издание первой печатной газеты «Ведомости»	3) 1709 год
	4) 1711 год
	5) 1722 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. -1 б.



- 1) отмена патриаршества  
 2) Башкирское восстание  
 3) открытие первого музея – Кунсткамеры  
 4) Азовские походы

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - 1 б.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

4. Какие из перечисленных преобразований государственного аппарата произошли в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два преобразования и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) учреждение министерств  
 2) созыв Государственной думы  
 3) упразднение приказов  
 4) учреждение Государственного совета  
 5) создание Сената

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в эпоху Петра I? - 1 б.

- 1) генерал-прокурор  
 2) коллегия  
 3) губерния  
 4) подушная подать  
 5) присяжный заседатель

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - 1 б.

- 1) При Петре I в России происходит становление системы светского образования.  
 2) Западную внешнюю политику Петра I можно назвать удачной.  
 3) В 1721 году закончилась Северная война, в результате которой Россия получила выход к Балтийскому морю.  
 4) Петр I ввел гражданский шрифт для чтения и написания книг.

Ответ:

Номер предложения, содержащего...			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме. - 1 б.



8. Рассмотрите изображение, к какому светскому событию оно посвящено? - 1 б.



## Часть II.

9. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге противник капитулировал и Россия получила обширные прибалтийские территории в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы). - 3 б.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

10. Этот монарх в начале своего правления делил российский престол со своим старшим братом. Все дела управления государством были переданы в ведение их сестры. Но позднее младший брат добился удаления сестры в монастырь и взял власть в свои руки. В годы его правления Россия вела войну, длившуюся более двадцати лет и завершившуюся подписанием выгодного для России мира. - 3 б.

1. Назовите монарха, о котором идёт речь.
2. Назовите его сестру, упоминаемую в отрывке.
3. Назовите цель, ради достижения которой была начата война, упоминаемая в отрывке.

## Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

8 класс

### 2 – вариант

#### Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) указ о единонаследии	1) 1708 год
Б) учреждение Синода	2) 1710 год
В) введение гражданской азбуки	3) 1714 год
	4) 1721 год
	5) 1724 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. – 1 б.

- 1) восстание под предводительством К. Булавина
- 2) заключение Ништадского мира
- 3) указ о престолонаследии
- 4) Прутский поход

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - 1 б.

«Под этим названием вошла в историю делегация, направленная Петром I в Европу в целях создания союза европейских государств против Османской империи».

4. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I?

Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

5. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Появление всех их в России, за исключением одного, относится к царствованию Петра Великого. - 1 б

- 1) Сенат
- 2) Соборное уложение
- 3) ассамблеи
- 4) Кунсткамера
- 5) рекруты
- 6) присяжный заседатель

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих

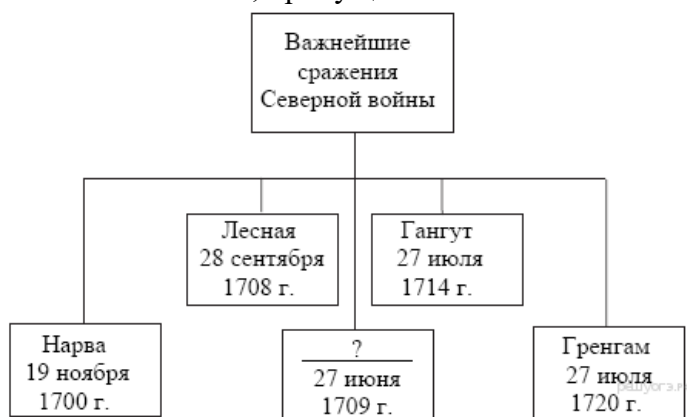
тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - 1 б.

- 1) При Петре I в России происходят радикальные изменения в духовной сфере, в дворянском быте.
- 2) Восточную внешнюю политику Петра I нельзя назвать удачной.
- 3) Среди дворян распространяется мода на европейское платье, мужчины начинают брить бороды, начинают проводиться ассамблеи.
- 4) Россия терпит поражение в ходе Прутского похода, вынуждена вернуть Азов Турции.

Ответ:

Номер предложения, содержащего...			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Запишите слово, пропущенное в схеме. - 1 б.



8. Какому событию посвящен выпуск данной марки? - 1 б.  
**Часть II.**

9. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Петр Великий провел серию масштабных реформ преобразивших Россию. Так, он ликвидировал устаревшие приказы, заменив их на министерства. Учредил Сенат и Синод, Главный магистрат. В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — всеобщая воинская повинность. При Петре Великом был принят Указ о единонаследии, который уравнивал вотчину и поместье и запретил дробить имение между наследниками.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).- 3 б.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

10. В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну. - 3 б.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

### Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

**КЛЮЧ**

№п/п	1 – вариант	2 – вариант
1 – 2 б.	352	341
2 – 1 б.	4231	1423
3 – 1 б.	подушная подать	Великое посольство
4 – 2 б.	35	24
5 – 1 б.	5	2
6 – 1 б.	1423	1324
7 – 1 б.	Великое посольство	Полтава
8 – 1 б.	Ассамблеи	Введение Петром I нового летоисчисления
9 – 3 б.	<p>1) В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи./</p> <p>В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Швеции.</p> <p>Исправленное положение текста</p> <p>2) В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.)/</p> <p>В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Гренгамской битве (1720 г.)</p>	<p>1) заменив их на министерства./заменив их на коллегии.</p> <p>2) В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — всеобщая воинская повинность/В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — рекрутские наборы</p>
10 – 3 б.	<p>1. Монарх — Пётр Первый, Пётр Великий.</p> <p>2. Сестра — Софья, Софья Алексеевна.</p> <p>3. Цель войны:</p> <p>— вернуть земли на берегах Балтики, утраченные в годы Смуты;</p> <p>— добиться выхода к Балтийскому морю.</p>	<p>1) название войны – Северная;</p> <p>2) царь – Пётр I;</p> <p>3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.</p>

	<b>Критерии оценки:</b> <b>16-14 б. – «5»</b> <b>13-11 б. - «4»</b> <b>10- 8 б. - «3»</b> <b>менее 8 б. – «2»</b>	
--	---	--

## Промежуточная аттестация. контрольная работа 8 класс.

### Пояснительная записка

На выполнение работы отводится – 45 минут. Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв. Общее число заданий в экзаменационной работе - 28. Каждый вариант состоит из двух частей. Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий.

Часть 2 включает 5 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

### Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России

1 вариант		2 вариант	
<b>Часть 1.</b>			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	
<b>Часть 2.</b>			
1-35		1-156	
2-245		2-145	
3-3142		3-3124	
4-6471253		4-4765132	
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		5-Ломоносов	

## 1 вариант.

### Часть 1. Выберите правильный ответ.

#### 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

#### 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;  
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

#### 3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

#### 4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война;  
4) Северная война.

#### 5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства;  
3) изменил летосчисление

#### 6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

#### 7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

#### 8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;  
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;  
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;  
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

#### 9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;  
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

#### 10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

#### 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

#### 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

#### 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;  
2) снижению пошлин на товары с Востока;  
3) снижению пошлин на все иностранные товары;  
4) запрету торговли иностранным купцам.

#### 14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

#### 15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

#### 16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;  
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».



**17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:**

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21. А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как :**

- 1) художники-портретисты XVIII века.;  
2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;  
3) государственные деятели периода Смутного времени;  
4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла I:**

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.****1. Табель о рангах:**

- 1) уравнивала в положении все посадское население;  
2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;  
3) разделила службу на гражданскую и военную;  
4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;  
5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:**

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;  
5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;  
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие**

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.
2. Под каким названием вошел в историю этот период?

## 2 вариант.

### Часть 1. Выберите правильный ответ.

**1. В период царствования Петра I появились:**

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

**2. По указу о единонаследии:**

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
- 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
- 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны**

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:**

- 1) укрепление связей с западными странами;
- 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- 3) создание антитурецкого союза европейских государств;
- 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она явилась виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

**6. Меркантилизм – это:**

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;



4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы:**

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза  
3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война  
4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?** 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской;

- 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано**

**50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального**

**устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

- 1) по наследству после смерти своего отца;  
2) в результате дворцового переворота;  
3) в результате избрания на Земском соборе;  
4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор;  
4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.  
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил  
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска  
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;  
3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий;  
5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) Полтавская битва ;      2) Гангутское сражение ;      3) сражение у деревни Лесной;4) Нишадтский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ \_\_\_\_\_

**Входная Контрольная работа по теме:  
«Россия в первой четверти XIX века» 9 класс**

**Вариант №1**

**Часть 1**

- Император Александр I вступил на престол в результате дворцового переворота, приведшего к гибели его отца Павла I. Переворот произошел в  
1) декабре 1798 г.    2) апреле 1805 г.    3) марте 1801 г.    4) июле 1807 г.
- Как назывались учрежденные в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России?  
1) приказы    2) поселения    3) министерства    4) магистраты
- В ряду причин, побудивших Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние  
1) идей славянофильства    2) теории официальной народности  
3) идей Просвещения    4) теорий «общинного социализма»
- Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.

«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».

- 1) 1805 г.    2) 1812 г.    3) 1814 г.    4) 1825 г.

5. К первой четверти XIX в. относится деятельность

- 1) декабристов    2) народников    3) большевиков    4) землеvolьцев

6. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра I?

- 1) издание указа о трёхдневной барщине  
2) разрешение свободного выхода крестьян из общины  
3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике  
4) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп

7. Что относится к результатам Бородинской битвы?

- 1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой  
2) Наполеон отказался от планов по захвату Москвы, спешно отступив к границе  
3) понесла большие потери, стороны заключили перемирие  
4) русские войска отступили, оставив Москву

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название организации, о выступлении которой идёт речь.

«14 декабря офицеры — члены тайного общества ещё затемно были в казармах и вели агитацию среди солдат. С горячей речью выступил перед солдатами Александр Бестужев. От присяги новому царю солдаты отказались и приняли решение идти на Сенатскую площадь. С развевающимся полковым знаменем, взяв боевые патроны и зарядив ружья, солдаты (...) полка первыми пришли на Сенатскую площадь. Во главе этих (...) войск шёл штабс-капитан лейб-гвардии драгунского полка Александр Бестужев».

- 1) Северное общество    2) «Союз 17 октября»  
3) «Союз русского народа»    4) Южное общество

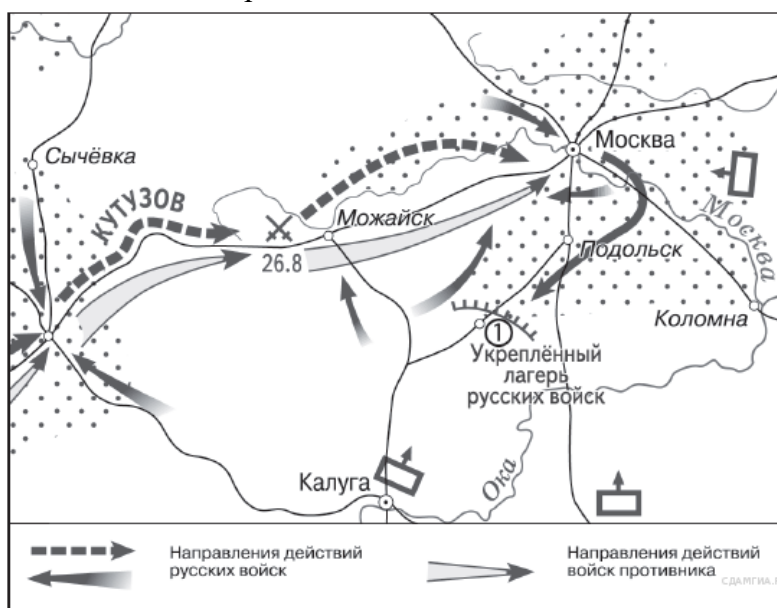
9. Укажите руководителей партизанских отрядов во время Отечественной 1812 г.

- 1) И. С. Дорохов, Д. В. Давыдов    2) М. И. Платов, Н. Н. Раевский  
3) А. А. Тучков, П. П. Коновницын    4) П. И. Багратион, А. П. Тормасов

10. Какой из перечисленных памятников архитектуры был сооружён в первой четверти XIX в.?

- 1) Исаакиевский собор    2) Екатерининский дворец в Царском селе  
3) здание Адмиралтейства в Петербурге    4) храм Василия Блаженного

11. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Населённым пунктом, обозначенным на карте цифрой «1», является

- 1) Бородино    2) Тарутино    3) Фили    4) Царёво Займище

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразованиям Александра I.

1) *Вольные хлебопашцы*; 2) *Негласный комитет*; 3) *Государственный совет*; 4) *земства*; 5) *военные поселения*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

## Часть 2

13. Существует точка зрения, что, несмотря на существование серьёзных отличий, проекты программных документов Северного и Южного обществ декабристов («Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля) имели общие черты. Приведите не менее двух фактов (положений), подтверждающих эту общность.

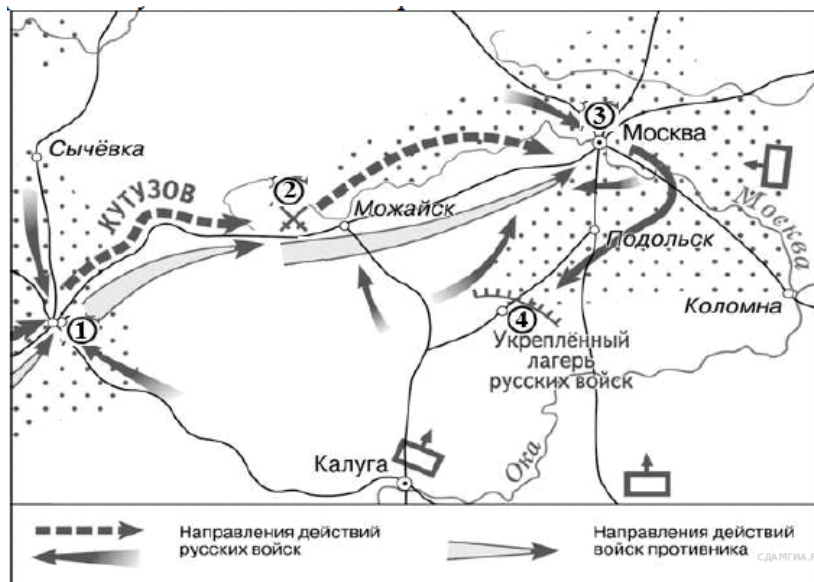
**Контрольная работа по теме:  
«Россия в первой четверти XIX века»**

**Вариант №2**

**Часть 1**

1. После гибели императора Павла I на престол России взошел его старший сын  
1) Александр 2) Константин 3) Николай 4) Михаил
2. Какой термин связан с периодом, вошедшим в историю под названием аракчеевщина?  
1) коллегии 2) военные поселения 3) полки «нового строя» 4) местничество
3. Что из названного относится к причинам возникновения декабристских организаций?  
1) широкое распространение идей западничества  
2) недовольство проектами реформ М. М. Сперанского  
3) рост национального самосознания, вызванный Отечественной войной 1812 г.  
4) широкое распространение идей славянофильства в России
4. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите главнокомандующего русской армией, о котором идёт речь.  
«Назначение его главнокомандующим произвело общий восторг и в войске, и в народе. <...> Петербург, Москва, Россия ожидали от него новой славы, новых побед. <...> На все приветствия опытный полководец отвечал: "Не победить, а дай бог обмануть Наполеона!"»  
1) М. Б. Барклай де Толли 2) М. И. Кутузов 3) П. И. Багратион 4) П. Х. Витгенштейн
5. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?  
1) 1801 г. 2) 1815 г. 3) 1825 г. 4) 1830 г.
6. Одним из первых мероприятий Александра I стало  
1) учреждение Государственного совета  
2) формирование Третьего отделения императорской канцелярии  
3) восстановление прав и привилегий российского дворянства  
4) подписание итогового документа Венского конгресса
7. Что относится к результатам Смоленского сражения?  
1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой  
2) город удержать не удалось, но русская армия была сохранена  
3) понесла большие потери, стороны заключили перемирие  
4) русские войска отступили, оставив Москву
8. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите фамилию, пропущенную в тексте.  
«В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директоры. Всем объявлено, что сборное место — площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя <...> для распоряжения. На другой день повторилось почти то же. Беспрестанно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу, но тут же узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна...»  
1) П. И. Пестель 2) И. И. Пущин 3) С. П. Трубецкой 4) С. И. Муравьев-Апостол
9. Кто из названных лиц были героями-партизанами Отечественной войны 1812 г.?  
1) М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли 2) В. Кожина, Г. Курин  
3) П. И. Багратион, А. П. Ермолов 4) Н. Н. Раевский, М. И. Платов
10. Какой из перечисленных памятников архитектуры был сооружён в первой четверти XIX в.?  
1) Большой дворец в Петергофе  
2) здание Государственного Исторического музея в Москве  
3) Казанский собор в Петербурге  
4) Успенский собор Московского Кремля

11. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какой цифрой на схеме обозначено место Бородинского сражения?

- 1) 1    2) 2    3) 3    4) 4

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразованиям Александра I.

- 1) *Военные поселения*; 2) *октябристы*; 3) *Государственный совет*; 4) *Негласный комитет*; 5) *вольные хлебопашцы*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

### Часть 2

13. Существует точка зрения, что, несмотря на существование общих черт, проекты программных документов Северного и Южного обществ декабристов («Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля) имели серьезные отличия. Приведите не менее двух фактов (положений), подтверждающих эти отличия.

Ответы  
Вариант 1  
Часть 1

1	3
2	3
3	3
4	2
5	1
6	3
7	4
8	1
9	1
10	3
11	2
12	4

Часть 2

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены следующие общие черты: 1) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную; 2) отмена крепостного права, предоставление всем крестьянам гражданских прав; 3) ограничение верховной власти в государстве законом. Могут быть приведены другие общие черты	
Верно приведены две общие черты	2
Верно приведена одна общая черта	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
12-14	5
9-11	4
6-8	3
0-5	2

Ответы  
 Вариант 2  
 Часть 1

1	1
2	2
3	3
4	2
5	3
6	1
7	2
8	3
9	2
10	3
11	2
12	2

Часть 2

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены следующие различия:</p> <p>1) по «Русской Правде» предполагалось унитарное государственное устройство, а по «Конституции» – федеративное государственное устройство в составе 15 держав и областей;</p> <p>2) по «Русской Правде» предполагалось установление демократической республики, а по «Конституции» – конституционной монархии с императором в качестве верховного чиновника;</p> <p>3) по «Русской Правде» предполагалось формирование однопалатного парламента, а по «Конституции» – двухпалатного.</p> <p>Могут быть приведены другие различия</p>	
Верно приведены два различия	2
Верно приведено одно различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2





- 1) объявление амнистии политическим заключённым
- 2) ограничительные меры против периодической печати
- 3) ликвидация военных поселений
- 4) ослабление цензуры, издание новых журналов
- 5) бескомпромиссная борьба с революционным движением
- 6) кодификация Российского законодательства

**16.** Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) реформа городского самоуправления
- 2) отмена крепостного права
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) судебная реформа

**17.** Какую реформу Александр II проводил?

- 1) Земскую
- 2) В области образования
- 3) В области цензуры
- 4) Медицинскую
- 5) Денежную
- 6) Крестьянскую
- 7) Военную
- 8) Судебную

**18.** Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ

### ПРИНЦИПЫ

- А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.
- Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.
- В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.

- 1) независимость суда
- 2) всеобщность суда
- 3) гласность суда
- 4) состязательность процесса

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**19.** Кто возглавил Редакционные комиссии при Главном комитете, которые занимались подготовкой крестьянской реформы?

- 1) Я.И. Ростовцев
- 2) М.М. Сперанский
- 3) С.С. Ланской
- 4) Д.А. Милютин

**20.** Что из перечисленного получили крестьяне по реформе Александра II?

- 1) право на все земли помещиков
- 2) право избирать государя
- 3) право избирать депутатов Государственной думы
- 4) личную свободу

**21.** Что из названного относилось к причинам поражения России в Крымской войне? Выберите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поражение русского флота в решающем Синопском сражении
- 2) выступление в одиночку против коалиции противников
- 3) превосходство армий противника в вооружении, технике
- 4) отсутствие талантливых военачальников

**22.** Как называлось особое, переходное состояние крестьян после освобождения их от крепостной зависимости?

- 1) срочнообязанное
- 2) временнообязанное
- 3) выкупное
- 4) номинально свободное

**23.** Отметьте один из недостатков Крестьянской реформы 1861 г.

- 1) сохранение крупных помещичьих земельных владений
- 2) быстрое разрушение крестьянской общины
- 3) отсутствие личной свободы у крестьян
- 4) невозможность для крестьянина перейти в другое сословие

**24.** В каком году Россия, Германия и Австро-Венгрия заключили договор, известный как «Союз трёх императоров»?

- 1) 1856 г.
- 2) 1868 г.
- 3) 1870 г.
- 4) 1873 г.

**25.** В каком году Российская империя продала территорию, Аляски Соединённым Штатам Америки?

- 1) 1861 г.
- 2) 1867 г.
- 3) 1875 г.
- 4) 1881 г.

**26.** Какое событие европейской внешней политики позволило русской дипломатии отменить нейтрализацию Чёрного моря?

- 1) Франко-прусская война      2) объединение Италии  
3) начало Первой мировой войны      4) образование Тройственного союза

**27.** Как называлась теория, на которую по-прежнему опиралось консервативное направление общественной мысли во второй половине XIX в.?

- 1) теория малых дел      2) теория вопроса-ответа  
3) теория вызова-ответа      4) теория официальной народности

**28.** Появление какого из перечисленных ниже понятий связано с Крестьянской реформой 1861 г.?

- 1) барщина      2) месячина  
3) выкупные платежи      4) государственные крестьяне

**29.** Дополните недостающие имена, выбрав их из приведенного ниже перечня.

Автором «Философических писем», содержавших критический взгляд на российскую действительность, являлся \_\_\_\_\_ (А).

Сопrotивление северокавказских горцев российской завоевательной политике во второй половине XIX века возглавлял \_\_\_\_\_ (Б).

Первым руководителем обороны Севастополя был \_\_\_\_\_ (В).

- 1) Н.М. Карамзин  
2) Н.Н. Муравьев  
3) Шамиль  
4) Ф.Ф. Ушаков  
5) Гамзат-Бек  
6) В.А. Корнилов  
7) П.Я. Чаадаев

**30.** Прочитайте отрывок из «Записок» А.И. Кошелева и назовите течение общественного движения в России XIX в., о котором идет речь.

«Этот кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бы бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека замечательного по своему уму и характеру, по своим разнородным способностям и знаниям, и в особенности по своей самобытности и устойчивости, т.е. если бы не было Алексея Степановича Хомякова... Безусловная преданность православию... любовь к народу русскому, высокое о нем мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни, — составляли главные и отличительные основы и свойства образа мыслей Хомякова».

**31.** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего только не говорили! По сёлам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за, лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно. Рассказы о беспорядках против евреев в Елизаветграде, Киеве и других южных городах усиливали общее беспокойство ... Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу...»

1) В каком году происходили описанные в документе события?

2) Как называлась организация, причастная к данным событиям?

## Контрольная работа по теме «Россия в 1825-1900-е гг.» 9 класс

### Вариант 2

1. В каком году началось правление императора Александра II?  
1) 1825 г. 2) 1845 г. 3) 1855 г. 4) 1861 г.
2. Укажите период, когда Россией правил император Александр II.  
1) 1801-1825 гг. 2) 1825-1855 гг. 3) 1855-1881 гг. 4) 1881-1894 гг.
3. Какие из названных имен связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?  
1) Александр II, Софья Перовская 2) М. Милорадович, П. Каховский  
3) Павел I, Н. Панин 4) Николай I, Е. Канкрин
4. Что было одной из характерных черт внутренней политики в начале царствования Александра II?  
1) предоставление дворянству новых привилегий 2) ужесточение преследования либералов  
3) смягчение цензуры 4) отказ от преобразований из-за страха перед революционным движением
5. Появление какого из перечисленных ниже понятий связано с Крестьянской реформой 1861 г.?  
1) барщина 3) выкупные платежи  
2) месячина 4) государственные крестьяне
6. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим  
1) управлением государственными крестьянами 2) политическим сыском  
3) проведением военной реформы 4) сбором государственных податей
7. В ходе реформ 1860-1870-х гг. были образованы  
1) провинции 2) земства 3) муниципалитеты  
4) волости
8. Одним из итогов Судебной реформы 1864 г. стало введение  
1) суда присяжных 2) военно-полевых судов 3) высшего Арбитражного суда России  
4) Конституционного суда России
9. Что из перечисленного ниже относится к политике М. Т. Лорис-Меликова, названной современниками «диктатурой сердца»?  
1) ослабление цензуры 2) создание военных поселений  
3) ликвидация III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии  
4) расширение самостоятельности земств
10. Утверждение о неизбежности перехода от капитализма к социализму путём социалистической революции, движущей силой которой будет рабочий класс, было характерно для  
1) А. И. Герцена 2) К. Маркса 3) Бакунина  
4) К. П. Победоносцева
11. Отметьте одно из направлений внешней политики России второй половины XIX в.  
1) расширение геополитического пространства и присоединение Средней Азии  
2) расширение территорий в Прибалтике  
3) расширение автономии Польши  
4) создание казачьих формирований по всей границе Российской империи
12. Третье отделение императорской канцелярии, созданное по указанию Николая I, занималось  
1) вопросами внешней политики 2) проведением финансовой реформы  
3) управлением церковными делами 4) политическим надзором над обществом
13. Прочтите отрывок из стихотворного обращения к министру иностранных дел А. М. Горчакову (1870 г.) и укажите название моря, в нём упомянутого.

«Да, Вы сдержали ваше слово:

Не двинув пушки, ни рубля,

В свои права вступает снова

Родная русская земля.

И нам завещанное море

Опять свободною волной,

О кратком позабыв позоре,

Лобзает берег свой родной».

- 1) Чёрное 2) Каспийское 3) Балтийское  
4) Азовское

14. В конце XIX в. Россия заключила оборонительный союз с

- 1) Австро-Венгрией 2) Францией 3) Великобританией 4) Японией

15. В Крымской войне 1853-1856 гг. России противостояла коалиция государств, главными участниками которой были

- 1) Англия, Австрия, Пруссия 2) Персия, Турция, Англия  
3) Турция, Англия, Франция 4) Франция, Австрия, Ломбардия

16. Какие из положений соответствуют содержанию «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение всех крестьян без земли  
2) создание системы крестьянского самоуправления  
3) составление помещиками и крестьянами уставных грамот  
4) ликвидация барщины  
5) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки  
6) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков

17. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| А) П.Д. Киселёв                    | 1) создание военных поселений                      |
| Б) А.А. Аракчеев                   | 2) теория «официальной народности»                 |
| В) А.Х. Бенкендорф                 | 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины |
| Г) С.С. Уваров                     | 4) создание корпуса жандармов                      |
| 5) реформа государственной деревни |  |

18. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) отмена крепостного права 2) окончание Крымской войны  
3) продажа Аляски 4) начало периода «железнодорожной горячки»

19. Какую реформу Александр II не проводил?

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1) Земскую               | 5) Военную      |
| 2) В области образования | 6) Крестьянскую |
| 3) Медицинскую           | 7) Денежную     |
| 4) В области цензуры     | 8) Судебную     |

20. Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ

### ПРИНЦИПЫ

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения. | 1) независимость суда        |
| Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.                | 2) всесловность суда         |
| В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.                                      | 3) гласность суда            |
|  | 4) состязательность процесса |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

21. Как называлась государственная структура, возглавляемая Я.И. Ростовцевым, которая занималась вопросами рассмотрения проектов по крестьянскому делу?

- 1) Комитет министров 3) Земская управа  
2) Секретный правительственный комитет 4) Редакционные комиссии

22. Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?



- 1) освобождение крестьян от крепостной неволи
- 2) присоединение к России Финляндии
- 3) законодательное оформление привилегий дворянства
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

**23.** Ежегодные платежи крестьян за землю, которые крестьяне возвращали государству в течение 49 лет, — это

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1) платёжные рассрочки | 3) покупные свободы   |
| 2) выкупные платежи    | 4) крестьянские займы |

**24.** Как назывался надел земли, который превышал норму при выдаче земли крестьянам и который возвращался помещику по реформе Александра II?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) избыток | 3) отрезок |
| 2) излишек | 4) отруб   |

**25.** Отметьте один из недостатков Крестьянской реформы Александра II.

- 1) сохранение временнообязанного положения крестьян
- 2) обезземеливание помещиков из-за передачи значительной части земли крестьянам
- 3) невозможность для крестьян заключать гражданские сделки самостоятельно, без согласия помещика
- 4) невозможность для крестьянина перейти в другое сословие

**26.** Какие **три** государства подписали в 1873 г. договор, известный как «Союз трёх императоров»? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1) Англия   | 4) Италия         |
| 2) Россия   | 5) Бельгия        |
| 3) Германия | 6) Австро-Венгрия |

**27.** Какую территорию правительство Александра II вынуждено было продать Соединённым Штатам Америки в 1867 г.?

- 1) остров Сахалин      2) Гавайские острова      3) полуостров Юкатан      4) полуостров Аляска

**28.** В каком городе проходила конференция, на которой была официально закреплена договором отмена нейтрализации Чёрного моря?

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) Париже  | 3) Стамбуле |
| 2) Лондоне | 4) Мадриде  |

**29.** Создателем учения русского (общинного) социализма был

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1) К.П. Победоносцев | 3) А.И. Герцен  |
| 2) Д.А. Толстой      | 4) М.А. Бакунин |

**30.** Прочитайте отрывок из воспоминаний известного хирурга Н.И. Пирогова и напишите название войны, о которой идет речь.

«Я никогда не забуду моего первого въезда в Севастополь. Это было в позднюю осень в ноябре 1854 года. Вся дорога от Бахчисарая на протяжении 30 верст была загромождена транспортом раненых, орудий и фуража. Дождь лил как из ведра, больные и между ними ампутированные лежали по двое и по трое на подводе, стонали и дрожали от сырости; и люди и животные едва двигались в грязи по колено; падаль валялась на каждом шагу...

Хорошо, что прошлое забывается. Теперь не без чувства гордости вспоминаешь прожитое. Мы вправду имеем право гордиться, что стойко выдержали войну, — ее нельзя сравнивать ни с какою другою»

**31.** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Уже в самом начале царствования (императора) можно говорить о существовании у него общего плана... преобразований, призванных устранить противоречия, внесённые в самодержавную монархию учреждениями и установлениями 60-х гг. Контуры этого плана вырисовываются ещё в дебатах вокруг «Конституции Лорис-Меликова»... «Сверхзадачей» императора, если так можно выразиться, его стратегической целью в будущем становилась ликвидация всех общественных завоеваний, достигнутых в прошлое царствование (земская, судебная и университетская реформы)».

- 1) О каком императоре идёт речь?
- 2) Какое распространённое название получила политика (внутриполитический курс), описанная в тексте?

**Контрольная работа «Россия в 1825-1900-е**

**гг.»**

**Вариант 1**

1-3  
2-3  
3-3  
4-2  
5-3  
6-3  
7-3  
8-2  
9-4  
10-1  
11-4  
12-4  
13-1  
14-3  
15-134  
16-2413  
17-45  
18-324  
19-1  
20-4  
21-2,3  
22-2  
23-1  
24-4  
25-2  
26-1  
27-4  
28-3  
29-736  
30-славянофилы  
31-1) 1881 г.  
2) Народная воля.

17-5142  
18-2134  
19-37  
20-324  
21-1  
22-4  
23-2  
24-3  
25-1  
26-236  
27-4  
28-2  
29-3  
30- Крымская война  
31 1) Александр 3  
2) Контрреформы

**Вариант 2**

1-3  
2-3  
3-2  
4-3  
5-3  
6-2  
7-2  
8-1  
9-4  
10-2  
11-1  
12-1  
13-2  
14-3  
15-1  
16-235

**Пояснительная записка  
к КИМ в форме итоговой контрольной работы  
по предмету История России  
для учащихся 9 класса МОАУ СОШ № 95  
(промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года)**

**Цель:** годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История России, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 9 класса

**1. Назначение КИМ.**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 9 класса за 4 четверть 2020 - 2021 учебного года.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС) и историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

- 1) Работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету История России
- 2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса истории в 9 классе. Авторы учебника Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев; под ред. А.В.Торкунова.

**3. Подходы к отбору содержания**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В оценочных материалах представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

**4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ и ЕГЭ**

Преимственность оценочных материалов контрольной работы с ОГЭ с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и формах отдельных заданий. Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

**5. Характеристика структуры КИМ.**

Задания проверочной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе. Количество заданий 24. Первая часть работы включает 21 заданий базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.



Вторая часть проверочной работы состоит из 3 заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;
- работа с текстом.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

### **Формируются следующие УУД**

#### **Личностные результаты:**

- знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- освоение общекультурного наследия России;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- целеполагание, планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- самостоятельный контроль своего времени и управление им.

##### **Познавательные:**

- умение давать определения понятиям;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществление логических операций установления родовидовых отношений;
- соотношение своих действий с планируемыми результатами;
- оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.

##### **Коммуникативные:**

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- приводить доказательства, факты, создавать письменные тексты для решения разных задач.

##### **Предметные:**

- систематизация исторического материала;
- выделение характерных, существенных черт:
  - а) экономического и социального развития России;
  - б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения;
- сравнение исторических ситуаций и событий.

### **6. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности**

<b>№ вопроса</b>	<b>Элемент содержания, проверяемый заданиями КР</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>	<b>Код требования</b>
<b>1</b>	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	<b>2.1.7</b>	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение	<b>1.1</b>

2	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2.1.7	<p>базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	1.1
3	Отечественная война 1812 года	2.1.8	<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	1.1
4	Отечественная война 1812 года	2.1.8	<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических</p>	1.1

5	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	2.1.9	ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1
6	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	2.1.9	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1
7	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2.1.7	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение	1.1

8	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2.1.7	<p>базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	1.1
9	Общественная жизнь в 1830–1850-х гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли	2.1.10	<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	1.4
10	Промышленный переворот и его особенности в России	2.1.11	<p>Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических</p>	2.3
				1.1

<b>11</b>	Крымская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.	<b>2.1.12</b>	ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	<b>1.4</b>
<b>12</b>	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	<b>2.2.1</b>	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	<b>1.1</b>
<b>13</b>	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	<b>2.2.1</b>	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение	<b>1.1</b>

14	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Идейные течения и общественное движение	2.2.3	<p>базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	1.1
15	Россия в системе международных отношений	2.2.4	<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	1.1
16	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост.	2.2.5	<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических</p>	1.1

	Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов		ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
17	Русско-японская война	2.2.6	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.4
			Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2.3
18	Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма	2.2.7	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1
19	Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма	2.2.7	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение	1.1

20	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	2.2.8	<p>базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	1.1
21	<p>Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Развитие науки и техники в первой половине XIX в. Школы и университеты в первой половине XIX в. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности во второй половине XIX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом в начале XX в. Открытия российских учёных в начале XX в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской</p>	2.3.2 2.3.3	<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	1.3



	<p>общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.</p> <p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль Империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Литература, живопись, музыка, театр, архитектура и градостроительство во второй половине XIX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура</p>			
<b>22</b>	Россия в 19 - начале 20 века	<b>2.1.7 - 2.3.3</b>	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	<b>2.10</b>
<b>23</b>	Россия в 19 - начале 20 века	<b>2.1.7 - 2.3.3</b>	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	<b>1.4</b> <b>2.3</b>
<b>24</b>	Россия в 19 - начале 20 века	<b>2.1.7 - 2.3.3</b>	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических	<b>1.4</b>

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.3

### **7. Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)**

Работа включает 21 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Три задания направлены на знание документов

Задания 1 - 4, 6 - 21 – 1 балл

Задания 5, 22, 23, 24 - 2 балла

Максимальное количество баллов - 28

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

#### **Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.**

Критерии оценивания:

Оценка «5» - от 26 до 28 баллов

Оценка «4» - от 20 до 25 баллов

Оценка «3» - от 14 до 19 баллов

Оценка «2» - от 0 до 13 баллов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	2
2	1	4
3	2	1
4	4	3
5	135	245
6	3	2
7	4	4
8	2	1
9	3	1
10	2	1
11	3	4
12	1	3
13	4	2

14	1	2
15	2	4
16	1	2
17	4	3
18	2	3
19	1	3
20	2	3
21	4	4
22	1524	ДГАВ
23	С.С.Уваров "Теория официальной народности	Александр III. 1887 г.
24	«Православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов.	Цель — предотвращение наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий. Циркуляр «О кухаркиных детях».

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**9 класс. Комплексная контрольная работа по истории России на тему "Россия в 19 - начале 20 века"**

**Вариант 1**

1. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

- 1) создание легальных политических партий
- 2) проведение министерской реформы
- 3) ужесточение крепостного права
- 4) усиление политического сыска

2. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

3. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.

- 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
- 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
- 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
- 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

4. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

- 1) Смоленской
- 2) Северной
- 3) Ливонской
- 4) Отечественной

5. Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Южное общество»
- 2) «Народная воля»
- 3) «Союз спасения»
- 4) «Земля и воля»
- 5) «Союз благоденствия»
- 6) «Союз освобождения рабочего класса»

6. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева

- 1) демократическая республика
- 2) самодержавная монархия
- 3) конституционная монархия
- 4) аристократическая республика

7. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

- 1) С. С. Уваров
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) А. Х. Бенкендорф
- 4) Е. Ф. Канкрин

8. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастья... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ничем иным не был, как злым гением русской земли...»

- 1) просветители
- 2) западники
- 3) славянофилы
- 4) марксисты

10. Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1810-1820-е гг.
- 2) 1830-1840-е гг.
- 3) 1850-1860-е гг.
- 4) 1870-1880-е гг.

11. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь. «Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины».

1. 1806-1812 гг.      2) 1826-1828 гг.      3) 1853-1856 гг.      4) 1877-1878 гг.

12. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

- 1) упразднено крепостное право      2) разрушена крестьянская община  
3) создан Крестьянский поземельный банк      4) созданы фермерские хозяйства

13. С проведением Военной реформы 1860 — 1870-х гг. связано появление понятия

- 1) народное ополчение 2) рекрутская повинность  
3) стрелецкое войско 4) всеобщая воинская повинность

14. Либеральное движение в России характеризовалось:

- 1) недостаточным вниманием либералов к социальным вопросам;  
2) нежеланием предпринимателей участвовать в политике;  
3) активным участием либералов во внутренней и внешней политике;  
4) активным участием городской буржуазии в либеральном движении.

15. Как назывался договор, в соответствии с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

- 1) Сан-Стефанским      2) Берлинским  
3) Симодским      4) Парижским

16. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

- 1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский; 4) А.И. Путилов.

17. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.    2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии    4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

18. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

19. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

- 1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;
- 3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;
- 4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

20. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

- 1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.

21. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов    2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов    4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

22. Установите соответствие между фамилиями деятелей науки и областями знаний, в которых они себя проявили.

**ДЕЯТЕЛИ НАУКИ**

**ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ**

- |                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| А) Г. Невельской  | 1) географические исследования   |
| Б) И. Мечников    | 2) применение наркоза в медицине |
| В) Н. Пирогов     | 3) проблемы органической химии   |
| Г) Н. Лобачевский | 4) неевклидова система геометрии |
|                   | 5) изучение иммунитета           |

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 23, 24.*

*Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за

малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

23. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

24. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

### **9 класс. Комплексная контрольная работа по истории России на тему "Россия в 19 - начале 20 века"**

#### **Вариант 2**

1. Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?

- 1) расширение экспорта промышленных изделий
- 2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов
- 3) начало торговли с США
- 4) расширение крестьянских посевов

2. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден

- 1) Сенат
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Разрядный приказ
- 4) Государственный совет

3. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- 1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине
- 2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут
- 3) битва на реке Рымник; взятие Измаила
- 4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

4. В чем заключался основной замысел М.И. Кутузова, когда он решил оставить Москву

- 1) навязать французской армии зимнюю компанию
- 2) спасти остальные русские города от разгрома
- 3) сохранить русскую армию

5. Какие документы были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три документа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Зеленая книга
- 2) Устав
- 3) Манифест
- 4) Конституция
- 5) Русская Правда
- 6) судебник

6. Цель первых тайных обществ –

- 1) свержение неугодного монарха
- 2) подготовка и осуществление преобразований
- 3) подготовка и проведение восстания против самодержавия
- 4) подготовка революции

7. Свод законов Российской империи был составлен

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

8. Создание военных поселений началось в царствование

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.



«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

- 1) официальной народности
- 2) просвещённого абсолютизма
- 3) крестьянского социализма
- 4) революционного народничества

10. О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют признаки

- А) усиление крепостного права
- Б) мелкотоварное крестьянское производство
- В) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
- Г) выращивание новых сельскохозяйственных культур
- Д) начало промышленного переворота
- Е) возникновение монополий

Укажите верный ответ.

- 1) АДЕ
- 2) ВГД
- 3) БГЕ
- 4) ВГЕ

11. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербург
- 2) Кронштадт
- 3) Измаил
- 4) Севастополя

12. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
- 2) освобождение крестьян с землей без выкупа
- 3) развитие системы крестьянского самоуправления
- 4) перевод крестьян на «месячину»

13. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение всеобщей воинской повинности
- Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
- В) личное освобождение крепостных крестьян
- Г) освобождение дворян от военной службы
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- 1) АБГ
- 2) АД
- 3) БВГ
- 4) ВГД

14. Теория «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включала в себя положение

- 1) «Русский крестьянин не привык к общинной собственности»
- 2) «Крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя»
- 3) «В России необходимо создать условия для развития капитализма»
- 4) «Переход к социализму в России осуществится волей царя»

15. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.





Итоги какой войны отображены на данной схеме?

- 1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
- 2) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
- 3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.
- 4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

16. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»

- 1) М.Т. Лорис-Меликов;
- 2) П.Д. Святополк-Мирский
- 3) П.Н. Милюков;
- 4) С.Ю. Витте.

17. Какому событию посвящён данный плакат?



- 1) Первой русской революции
- 2) Отечественной войне 1812 г.
- 3) Русско-японской войне 1904-1905 гг.
- 4) Крымской войне 1853-1856 гг.

18. Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало

- 1) провозглашение России республикой
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) дарование народу политических прав и свобод
- 4) установление военной диктатуры

19. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов.»

Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

20. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

1) ликвидацию помещичьего землевладения; 2) социализацию земли;  
3) создание частных крестьянских хозяйств; 4) национализацию земли.

21. В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

1) Академию художеств  
2) Третьяковскую галерею  
3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина  
4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

22. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

**Полководцы**

1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов  
2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко  
1774 гг.  
3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов  
гг.  
4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев  
1878гг.

**Названия войн**

а) Крымская война 1853—1856 гг.  
б) русско-турецкая война 1768—  
в) Первая мировая война 1914—1918  
г) русско-турецкая война 1877-  
д) Отечественная война 1812г

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 23, 24.*

*Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий.

Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

23. При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?

24. Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?