

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 95"

РАССМОТРЕНО

Методическом объединении
№2

Руководитель МО

_____ Тажиева У.М.

Протокол № _____

от " __ " ____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Саблина А.А.

Протокол № _____

от " __ " ____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Мельчакова Ю.В.

Приказ № _____

от " __ " ____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1997789)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.
Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.
Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.
Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение

климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими

факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.

Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации

хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	https://resh.edu.ru/
1.2	История географических открытий	7	1	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	https://resh.edu.ru/
2.2	Географические карты	6	1	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	5		0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	8		0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8	1		
Заключение		1		0.5	https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	
-------------------------------------	----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	13	1	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		7	1	0.5	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	https://resh.edu.ru/
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7	1	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Атмосфера и климаты Земли	7		0.5	https://resh.edu.ru/
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	https://resh.edu.ru/
2.2	Страны и народы мира	5		0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	https://resh.edu.ru/
3.2	Северные материки	18		3	https://resh.edu.ru/
3.3	Взаимодействие природы и общества	4	1	0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		38			
Итого по разделу					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	https://resh.edu.ru/
1.2	Географическое положение и границы России	3	1		https://resh.edu.ru/
1.3	Время на территории России	2		1	https://resh.edu.ru/
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	4			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	https://resh.edu.ru/
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	https://resh.edu.ru/
2.3	Климат и климатические условия	7	1	1.5	https://resh.edu.ru/
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7		1	https://resh.edu.ru/
2.5	Природнохозяйственные зоны	16		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		42			
Раздел 3. Население России					

3.1	Численность населения России	3		0.5	https://resh.edu.ru/
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	4			https://resh.edu.ru/
3.3	Народы и религии России	2		0.5	https://resh.edu.ru/
3.4	Половой и возрастной состав населения России	3		1	https://resh.edu.ru/
3.5	Человеческий капитал	1	1	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	4	1	0.5	https://resh.edu.ru/
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6		1	https://resh.edu.ru/
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	https://resh.edu.ru/
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0.5	https://resh.edu.ru/
1.5	Химико-лесной комплекс	5		0.5	https://resh.edu.ru/
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5		0.5	https://resh.edu.ru/
1.7	Инфраструктурный комплекс	6	1	1	https://resh.edu.ru/
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	19	1	1	https://resh.edu.ru/
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	1	1	https://resh.edu.ru/
2.3	Обобщение знаний	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		32			
Россия в современном мире		2			https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1					https://resh.edu.ru/
2	Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
3	Представления о мире в древности. (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	<p>Рим).Путешествие Пифея.Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т.Хейердала как модель путешествий в древности.Появление географических карт. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов,русских землепроходцев.Путешествия М.Поло и А. Никитина.</p>						
4	Стартовая контрольная работа.	1	1				https://resh.edu.ru/
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию.Открытие Нового Света- экспедиция Х.Колумба.	1					https://resh.edu.ru/

6	Первое кругосветное плавание-экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1					https://resh.edu.ru/
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1					https://resh.edu.ru/
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция(Русская экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена, М.П.Лазарева- открытие Антарктиды)	1					https://resh.edu.ru/
9	Географические исследования в XX в.Исследование полярных областей Земли.Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	карте географических объектов, открытых в разные периоды"						
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1					https://resh.edu.ru/
11	Масштаб.Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности	1		0.5			https://resh.edu.ru/
12	" Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности						
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1					https://resh.edu.ru/
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.Азимут. Разнообразие планов(план города, туристические планы,военные, исторические и	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"						
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1					https://resh.edu.ru/
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5			https://resh.edu.ru/

17	Полугодовая контрольная работа	1	1				
18	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1					https://resh.edu.ru/
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации.	1					https://resh.edu.ru/

	Геоинформационные системы.						
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1					https://resh.edu.ru/
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1					https://resh.edu.ru/
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1					https://resh.edu.ru/
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	"Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"						
25	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1					https://resh.edu.ru/
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1					https://resh.edu.ru/
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1					https://resh.edu.ru/
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.	1					https://resh.edu.ru/

	<p>Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог</p>						
29	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p>	1					https://resh.edu.ru/
30	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа- материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы</p>	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"						
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1					https://resh.edu.ru/
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1					https://resh.edu.ru/
33	Промежуточная контрольная работа	1	1				https://resh.edu.ru/
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха,	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5				

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
					.	.	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1					https://resh.edu.ru/
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1					https://resh.edu.ru/
3	Мировой океан и его части	1					https://resh.edu.ru/
4	Входная контрольная работа	1	1				
5	Движения вод Мирового океана: волны; течения; приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за	1					https://resh.edu.ru/

	загрязнением вод Мирового океана						
6	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки:горные и равнинные. Речная система,бассейн, водороздел. Пороги и водопады. Пороги. Питание и режим рек. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
7	Озёра. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные.Болота, их образования. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.	1		0,5			https://resh.edu.ru/
8	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские),их происхождение, условия						

	<p>залегания и использования. Минеральные источники.</p> <p>Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота</p>						
9	<p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"</p>	1		0.5			https://resh.edu.ru/
10	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы</p>	1					https://resh.edu.ru/
11	<p>Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода</p>	1					https://resh.edu.ru/

	температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.						
12	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1					https://resh.edu.ru/
13	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1					https://resh.edu.ru/
14	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1					https://resh.edu.ru/
15	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1					https://resh.edu.ru/
16	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
17	Полугодовая контрольная работа	1	1				

18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1					https://resh.edu.ru/
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1					https://resh.edu.ru/
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5			https://resh.edu.ru/
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог Дистанционные методы в исследовании влияния	1					https://resh.edu.ru/

	человека на воздушную оболочку Земли.						
22	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1					https://resh.edu.ru/
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1					https://resh.edu.ru/
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1					https://resh.edu.ru/
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1					https://resh.edu.ru/
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1					https://resh.edu.ru/
28	Промежуточная контрольная работа	1	1				

29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1					https://resh.edu.ru/
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
31	Круговороты веществ на Земле	1					https://resh.edu.ru/
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1					https://resh.edu.ru/
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	1				
34	Обобщающее повторение теме " Природно-территориальные комплексы"	1					https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5			

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
					.	.	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1					https://resh.edu.ru/
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
3	История Земли как планеты	1					https://resh.edu.ru/
4	Литосферные плиты и их движение	1					https://resh.edu.ru/

	Материки ,океаны и части света.						
5	Входная контрольная работа.	1	1				https://resh.edu.ru/
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
8	Полезные ископаемые	1					https://resh.edu.ru/
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1					https://resh.edu.ru/

10	Закономерности распределения температуры воздуха	1					https://resh.edu.ru/
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1					https://resh.edu.ru/
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры-тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1					https://resh.edu.ru/
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных	1					https://resh.edu.ru/

	и переходных климатических поясов Земли.						
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1					https://resh.edu.ru/
15	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма, как графическая форма отражения климатических особенностей территории.. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1					https://resh.edu.ru/

17	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1					https://resh.edu.ru/
18	Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1					https://resh.edu.ru/
19	Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености-зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	<p>работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</p>						
20	<p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p>	1					https://resh.edu.ru/
21	<p>Жизнь в океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"</p>	1		0.5			https://resh.edu.ru/

22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1					https://resh.edu.ru/
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1					https://resh.edu.ru/
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в"	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"						
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1					https://resh.edu.ru/
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1					https://resh.edu.ru/
28	Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1					https://resh.edu.ru/
29	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"						
30	Полугодовая контрольная работа.	1	1				https://resh.edu.ru/
31	Африка.История открытия.Географическое положение						
	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					https://resh.edu.ru/
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					https://resh.edu.ru/

34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1					https://resh.edu.ru/
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1					https://resh.edu.ru/
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					https://resh.edu.ru/
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					https://resh.edu.ru/
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1					https://resh.edu.ru/
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	Америки и Австралии по плану"						
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					https://resh.edu.ru/
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1			https://resh.edu.ru/
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1			https://resh.edu.ru/
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1			https://resh.edu.ru/
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и	1					https://resh.edu.ru/

	исследованиях ледового континента						
45	Обобщающее повторение "Южные материки"	1					https://resh.edu.ru/
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1					https://resh.edu.ru/
47	Северная Америка. Географическое положение	1					https://resh.edu.ru/
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1					https://resh.edu.ru/
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					https://resh.edu.ru/
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					https://resh.edu.ru/
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1					https://resh.edu.ru/

52	Евразия. История открытия и освоения	1					https://resh.edu.ru/
53	Евразия. Географическое положение	1					https://resh.edu.ru/
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1					https://resh.edu.ru/
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1					https://resh.edu.ru/
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5			https://resh.edu.ru/

58	Евразия. Население	1					https://resh.edu.ru/
59	Евразия. Политическая карта	1					https://resh.edu.ru/
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					https://resh.edu.ru/
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					https://resh.edu.ru/
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1			1		https://resh.edu.ru/
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1			1		https://resh.edu.ru/
64	Промежуточная контрольная работа.	1		1			

65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
66	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охрана. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе(Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).	1					https://resh.edu.ru/
67	Глобальные проблемы человечества:	1					https://resh.edu.ru/

	экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная- и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты						
68	Контрольная работа по теме» Взаимодействие природы и человека!	1	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План.	Факт.	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1					https://resh.edu
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1					https://resh.edu
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1					https://resh.edu
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5			https://resh.edu
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и	1					https://resh.edu

	исключительная экономическая зона Российской Федерации.						
6	Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и Дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России	1					https://resh.edu
7	Входная контрольная работа.	1	1				https://resh.edu
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1					https://resh.edu
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1			https://resh.edu
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации.	1					https://resh.edu
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1					https://resh.edu

12	Макрорегионы России: Западный(Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть) их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1					https://resh.edu
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1			https://resh.edu
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1					https://resh.edu
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1					https://resh.edu

16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1					https://resh.edu
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1			https://resh.edu
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1					https://resh.edu
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1					https://resh.edu
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1					https://resh.edu
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области	1					https://resh.edu

	современного горообразования, землетрясений и вулканизма						
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1					https://resh.edu
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1			https://resh.edu
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1					https://resh.edu
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5			https://resh.edu
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1					https://resh.edu
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории	1		0.5			https://resh.edu

	России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"						
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1					https://resh.edu
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5			https://resh.edu
30	Полугодовая контрольная работа.	1	1				https://resh.edu
31	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на	1					https://resh.edu

	жизнь и хозяйственную деятельность населения..Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явленияНаблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.						
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5			https://resh.edu
33	Моря как аквальные ПК	1					https://resh.edu
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая	1		0.5			https://resh.edu

	работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"						
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5			https://resh.edu
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1					https://resh.edu
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1					https://resh.edu
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1					https://resh.edu
39	Обобщающее повторение по разделу "Природа России"	1					https://resh.edu
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1					https://resh.edu

41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1					https://resh.edu
42	Почвенные ресурсы России.Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1					https://resh.edu
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1					https://resh.edu
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1					https://resh.edu
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1					https://resh.edu
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1					https://resh.edu
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1					https://resh.edu

48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1					https://resh.edu
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1					https://resh.edu
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1					https://resh.edu
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1					https://resh.edu
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5			https://resh.edu
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных	1		0.5			https://resh.edu

	климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"						
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1					https://resh.edu
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1					https://resh.edu
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения.	1					https://resh.edu
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1					https://resh.edu

58	<p>Миграции (механическое движение населения) Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогноза изменения численности населения России. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>	1		0.5			https://resh.edu
59	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как</p>	1					https://resh.edu

	показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.						
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.	1					https://resh.edu
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1					https://resh.edu
62	Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1					https://resh.edu
63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие	1		0.5			https://resh.edu

	народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»						
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1					https://resh.edu
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие.	1					https://resh.edu
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1			1		https://resh.edu
67	Промежуточная контрольная работа	1	1				https://resh.edu
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая	1			1		https://resh.edu

	<p>сила.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.Географические различия в уровне занятости населения России и факторы их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>						
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>	<p>3</p>	<p>10.5</p>				

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
					.	.	
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1					https://resh.edu.ru/
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона	1					https://resh.edu.ru/

	Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории»						
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
4	Входная контрольная работа	1	1				https://resh.edu.ru/

5	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов.	1					https://resh.edu.ru/
6	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.	1					https://resh.edu.ru/
7	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1					https://resh.edu.ru/
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций(атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии.	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС.. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"						
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1					https://resh.edu.ru/
11	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1					https://resh.edu.ru/

	Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"						
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1					https://resh.edu.ru/
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов,	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"						
14	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания	1					https://resh.edu.ru/

	экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.						
16	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1					
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции.	1					https://resh.edu.ru/
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1					https://resh.edu.ru/

19	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.</p>	1					https://resh.edu.ru/
20	<p>Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.» Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)</p>	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"						
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1					https://resh.edu.ru/
22	Агропромышленный комплекс (АПК) Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	1					https://resh.edu.ru/
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1					https://resh.edu.ru/
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая	1					https://resh.edu.ru/

	<p>промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>						
25	<p>"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</p>	1		0.5			https://resh.edu.ru/
26	<p>Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"</p>	1					https://resh.edu.ru/
27	<p>Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство- место и значение в</p>	1					https://resh.edu.ru/

	хозяйстве.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"						
28	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути.Транспорт и озрана окружающей среды. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути.Воздушный и трубопроводный транспорт.Транспорт и охрана окружающей среды	1					https://resh.edu.ru/
30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи.	1					https://resh.edu.ru/

	Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"						
31	Полугодовая контрольная работа	1	1				
32	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края .Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территория опережающего развития (ТОР). Факторы	1					https://resh.edu.ru/

	ограничивающие развитие хозяйства.						
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1					https://resh.edu.ru/
36	Европейский Север России. Особенности населения	1					https://resh.edu.ru/
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
38	Географические особенности Северо-Запада России.	1					https://resh.edu.ru/

	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала						
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1					https://resh.edu.ru/
41	Центральная Россия. Особенности населения	1					https://resh.edu.ru/
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1					https://resh.edu.ru/

44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1					https://resh.edu.ru/
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1					https://resh.edu.ru/
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1					https://resh.edu.ru/
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
49	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5			https://resh.edu.ru/

50	Урал. Особенности населения	1					https://resh.edu.ru/
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития: их внутренние различия. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1			0.5		https://resh.edu.ru/
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1				https://resh.edu.ru/
54	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1					https://resh.edu.ru/
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1					https://resh.edu.ru/

56	Сибирь. Особенности населения	1					https://resh.edu.ru/
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1					https://resh.edu.ru/
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
59	Географические особенности районов. Дальний Восток. Географическое положение	1					https://resh.edu.ru/
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1					https://resh.edu.ru/
61	Дальний Восток. Особенности населения	1					https://resh.edu.ru/
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1			0.5		https://resh.edu.ru/

63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
64	Промежуточная контрольная работа	1	1				https://resh.edu.ru/
65	Федеральные и региональные целевые программы	1					https://resh.edu.ru/
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1					https://resh.edu.ru/
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими	1					https://resh.edu.ru/

	странами мира. Россия и страны СНГ.ЕАЭС.						
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1					https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
5. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
6. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие 100ballnik.com для учителя)
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
8. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
2. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya>

Приложение.

Оценочные материалы

Стартовая контрольная работа 5 класс

I вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого?

А) описание Земли Б) Природоведение

В) Земля Г) Вселенная

2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?

А) Птолемей Б) Эратосфен

В) Страбон Г) Пифей

3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

А) за сутки Б) за месяц

В) за один год Г) за один час

4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

А) справа Б) слева

В) сзади Г) впереди

5. Какую форму имеет Земля?

А) круга

Б) идеального шара

В) шара, сплюснутого у экватора

Г) шара, сплюснутого у полюсов

6. Верно ли утверждение:

Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

7. Перечислить материки

8. Какой материк является самым большим по площади?

9. Какие материки располагаются только в Южном полушарии?

10. Определить страну по описанию:

Эта страна занимает целый континент, чем отличается от других стран. Эта страна полностью расположена в Южном полушарии. На востоке омывается Тихим океаном, на западе – Индийским. По площади территории – это 6 страна в мире. Из-за жаркого и сухого климата в стране дефицит пресной воды. Среди животных особое место занимают сумчатые животные, которые также являются отличительной особенностью данной страны-материка.

II вариант

1. Что означает греческое слово «гео»?

А) Луна Б) Земля

В) Солнце Г) планета

2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет.

А) Х. Колумб Б) Ф. Магеллан

В) В. да Гама Г) А. Никитин

5	Г	1	5	В	1
6	неверно	1	6	верно	1
	Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида	2	7	Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка, Антарктида	2
8	Евразия	2	8	Австралия	2
				Евразия,	
9	Австралия, Антарктида	2	9	Северная Америка	2
10	Австралия	3	10	Россия	3

Максимальный возможный балл за комплексную вводную диагностическую работу составляет 15 баллов.

Оценки:

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

11-15 баллов – «5»

Полугодовая контрольная работа за 1 полугодие в 5 классе

Вариант I.

1. Слово *география* переводится как

- а) землерисование;
- б) землеописание;
- в) землеизучение.

2. *Расширению географического кругозора в древности способствовало:*

- а) развитие торговли;
- б) стремление узнать природу новых земель
- в) поиски новых охотничьих угодий.

3. *Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция:*

- а) Х. Колумба;
- б) Ф. Магеллана;
- в) Васко да Гамы.

4. *Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:*

- а) полюсом;
- б) экватором;
- в) земной осью.

5. *Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:*

- а) за 365 суток и 6 часов;
- б) за 24 часа;
- в) за 29 суток.

6. *Период вращения Земли вокруг своей оси:*

- а) день;
- б) сутки;
- в) год.

7. *Азимут может изменяться:*

- а) от 0° до 45°
- б) от 0° до 90°
- в) от 0° до 180°
- г) от 0° до 360°

8. *На Северном полюсе любое из направлений будет:*

- а) северным;
- б) южным;
- в) западным;
- г) восточным.

9. *Полярная звезда – это ориентир на:*

- а) север;
- б) запад;
- в) юг;
- г) восток.

10. Масштаб, записанный в виде выражения **1 : 5000**, называется:

- а) именованный;
- б) численный;

в) линейный.

Часть В.

В1. Выберите верные утверждения:

- А. Солнце по размерам равно Земле;
- Б. Земля – третья по счету от Солнца планета;
- В. Солнечную систему образует Земля и Солнце;
- Г. Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло.

В2. Выберите верное определение параллели:

- А. Воображаемая линия на поверхности Земли, проведенная на одинаковом расстоянии от экватора;
- Б. Линия на глобусе и карте, соединяющая полюса Земли;
- В. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковой высотой.

В3. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. экватор | А) 90° ю.ш. |
| 2. Северный полярный круг | Б) $23,5^{\circ}$ с.ш. |
| 3. Южный полюс | В) 0° |
| 4. Северный тропик | Г) $66,5^{\circ}$ с.ш. |
| 5. Южный тропик. | Д) $23,5^{\circ}$ ю.ш. |

Полугодовая контрольная работа по географии за 1 полугодие в 5 классе

Вариант II.

1. Слово *география* переводится как

- а) Землеописание;
- б) землеизучение.
- в) землерисование;

2. *Расширению географического кругозора в древности способствовало:*

- а) стремление узнать природу новых земель
- б) поиски новых охотничьих угодий.
- в) развитие торговли;

3. *Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция:*

- а) Ф. Магеллана;
- б) Васко да Гамы.
- в) Х. Колумба;

4. *Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:*

- а) экватором;
- б) земной осью.
- в) полюсом;

5. *Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:*

- а) за 24 часа;
- б) за 29 суток.
- в) за 365 суток и 6 часов

6. *Период вращения Земли вокруг своей оси:*

- а) год;
- б) сутки;
- в) день.

7. *Азимут может изменяться:*

- а) от 0° до 90°
- б) от 0° до 180°
- в) от 0° до 360°
- в) от 0° до 45°

8. *На Северном полюсе любое из направлений будет:*

- а) южным;
- б) западным;
- в) восточным.
- г) северным;

9. *Полярная звезда – это ориентир на:*

- а) запад;
- б) юг;
- в) восток.
- г) север

10. Масштаб, записанный в виде выражения **1 : 5000**, называется:

- а) именованный;

- б) линейный.
- в) численный;

Часть В.

В1. Выберите верные утверждения:

- А. Солнце по размерам равно Земле;
- Б. Земля – третья по счету от Солнца планета;
- В. Солнечную систему образует Земля и Солнце;
- Г. Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло.

В2. Выберите верное определение меридиана:

- А. Воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию
- Б. Линия, проведенная параллельно экватору
- В. Линия, соединяющая точки на поверхности Земли.

В3. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. экватор | А) 90^0 ю.ш. |
| 2. Северный полярный круг | Б) $23,5^0$ с.ш. |
| 3. Южный полюс | В) 0^0 |
| 4. Северный тропик | Г) $66,5^0$ с.ш. |
| 5. Южный тропик. | Д) $23,5^0$ ю.ш. |

Ответы:

1вариант.	2вариант
1-б	1-а
2-а	2-в
3-б	3-а
4-б	4-в
5-б	5-в
6-в	6-б
7-г	7-в
8-б	8-а
9-а	9-г
10-б	10-в
В(1)-б,г	В(б,г)

В(2) а	В(2) а
В(3)	В(3)
1-в	1-в
2-г	2-г
3-а	3-а
4- б	4-б
5- д	5-д

Критерии оценивания:

16-18	-5
12-15	-4
9-11	-3
Менее 10	-2

Промежуточная контрольная работа по географии 5 класс

1 Вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Эратосфен
Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
Б) Восточное и Южное
В) Западное и Восточное
Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба
Б) Ф. Магеллана
В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

- А) за 365 суток и 6 часов
Б) за 24 часа
В) за 29 суток

5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

- А) в 1 см-2 км
Б) в 1 см-20 км
В) в 1 см-200 км
Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

- А) Органическими
Б) Метаморфическими
В) Осадочными
Г) Магматическими

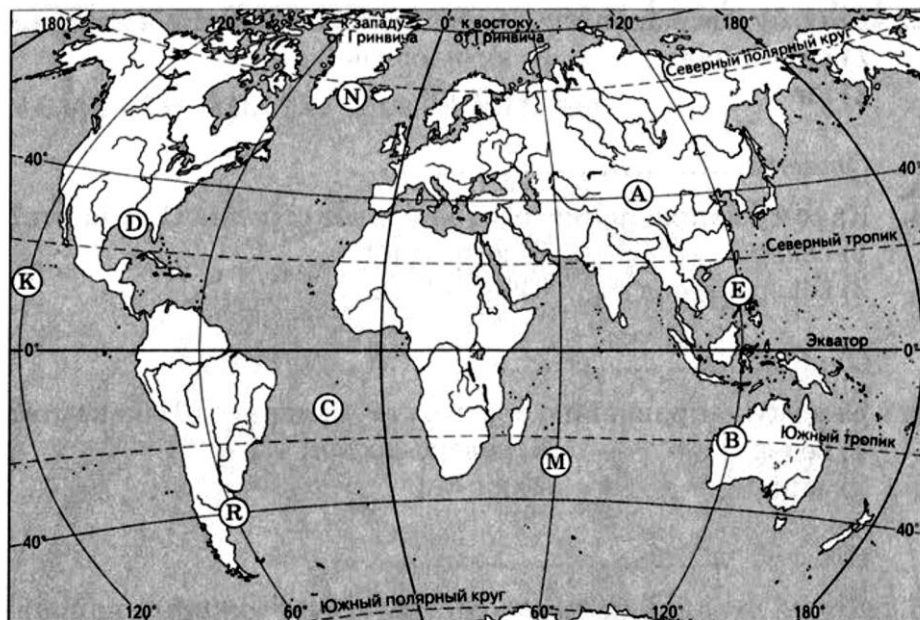
9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

- А) разлом
Б) очаг
В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.

11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?

В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, _____ (А) – выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

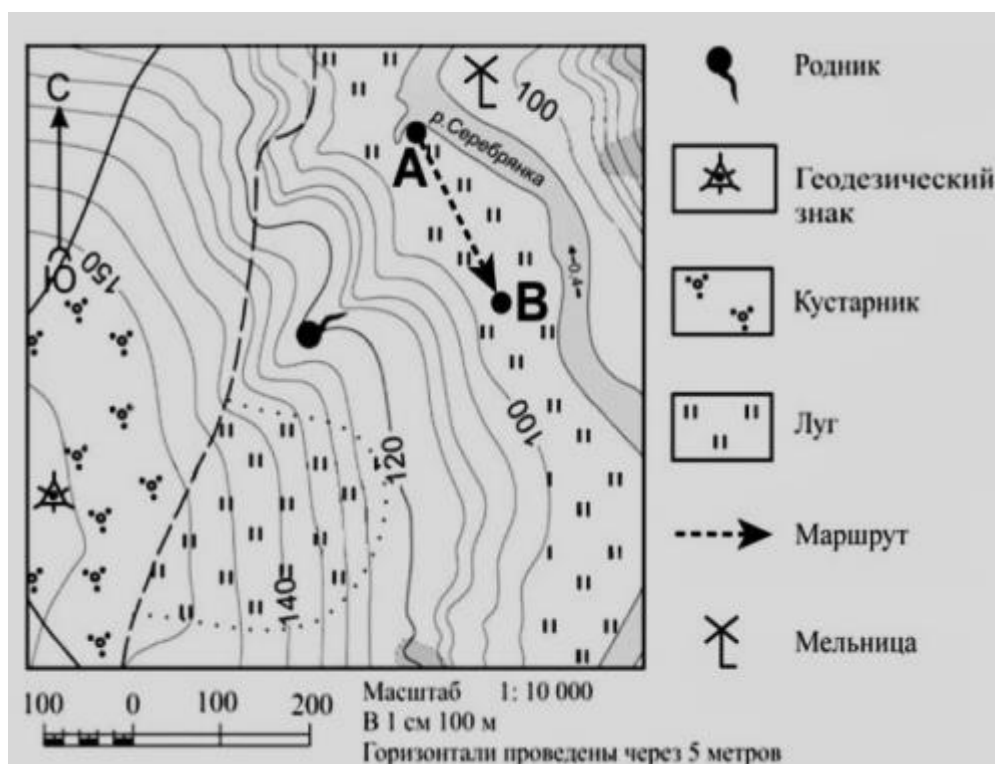
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

Промежуточная контрольная работа по географии 5 класс

2 Вариант

1. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
Б) Антарктиду
В) Австралию
Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- А) Северного полюса
Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)
В) Экватора
Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :

- А) 22 июня
Б) 21 марта
В) 23 сентября
Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6 б) 1:60 в) 1:600 г) 1:600

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда Б) гранит В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) ядро, мантия, земная кора
Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
Б) горизонтальные движения земной коры
В) медленные вертикальные движения земной коры

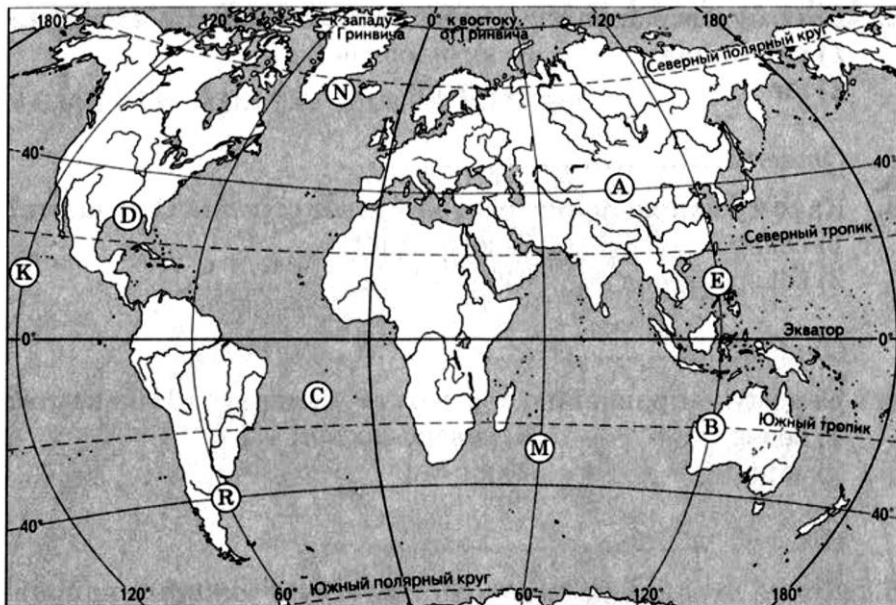
9. Высочайшая горная вершина на суше:

- А) Эльбрус Б) Монблан В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой _____ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____ (В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов:

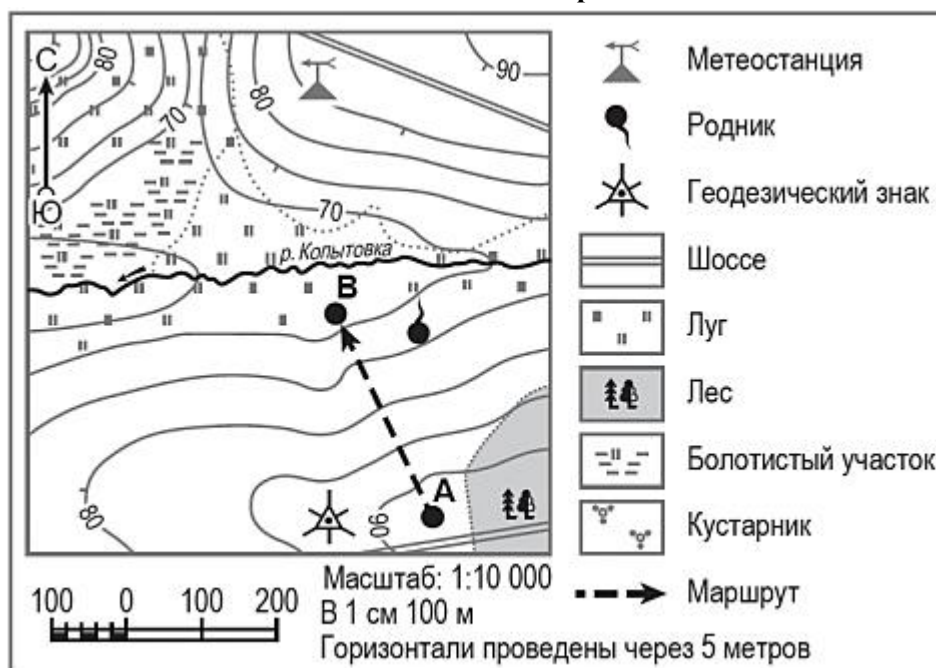
1. осадочный 2. мантия 3. литосферная плита
4. метаморфический 5. базальтовый 6. понижение

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

«Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория – регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй – переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного».

16. Что такое вулканизм. К каким последствиям может привести извержение вулкана?

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
19-21 балла	15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант

1	В (16)
2	Г (16)
3	Б (16)
4	А (16)
5	Б (16)
6	В (16)
7	В (16)
8	Г (16)
9	В (16)
10	49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1° (16)
11	Д (16) и ю-з (16), итого (26)
12	124 (26)
13	на левом, в юго-западном (26)
14	лодочную станцию, так как рядом река (26)
15	описательный (16)
16	внутренние толчки и колебания земной поверхности (16), разрушениям и гибели людей (16) Итого: 26

2 вариант

1	А (16)
2	Б (16)
3	А (16)
4	Г (16)
5	В (16)
6	В (16)
7	В (16)
8	А (16)
9	В (16)
10	55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1° (16)
11	М (16) и с-з (16), итого (26)
12	215 (26)
13	на левом, в северном (26)
14	трасса для катания на санках, так как здесь склон (26)
15	наблюдения, экспедиционный (16)
16	Это явление извержения расплавленной магмы, конусообразная гора, образованная заставшей лавой (16), разрушениям, ухудшению качества атмосферного воздуха (выбросы пепла, газа, выпадение кислотных дождей) гибели людей (16) Итого: 26

Входная контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

а) Пифагор, б) Аристотель, в) Пифей, г) Эратосфен.

2. Самым первым методом (по времени возникновения) изучения и познания мира был:

а) описательный, б) картографический, в) космический.

3. Относительно Солнца планета Земля располагается:

а) на 5-м месте, б) на 3-м месте, в) на 7-м месте.

4. Следствием осевого вращения Земли является

а) смена времён года в) смена дня и ночи

б) смена погоды г) смена времени

5. Судно Тура Хейердала называлось:

а) «Рики-Тики», б) «Кон-Тики», в) «Монтесума».

6. Кто является первооткрывателем Америки?

а) А. Веспуччи б) Х. Колумб в) А. Лазарев г) В. Беринг

7. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей:

а) пролив б) море в) залив г) болото.

8. Река, ручей, озеро, море входят в состав:

а) атмосферы, б) биосферы, в) гидросферы, г) литосферы.

9. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:

а) Антарктида, б) Африка, в) Евразия, г) Австралия.

10. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии:

а) Китай, Амазонка, Анды в) Кордильеры, Енисей, Сахара

б) Аппалачи, Волга, Россия г) Рейн, Альпы, Байкал

11. Расшифруйте перечисленные сокращения сторон горизонта: ССВ, ЮЗ.

12. Установите соответствие между понятием и относящимся к нему определением.

ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) орбита а) условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное

2) полюс полушария,

3) экватор б) форма Земли,

4) эллипсоид в) точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения,

г) линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца.

13. Этот метод географического исследования основан на графическом представлении информации.

14. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

- 1) Евразия а) Гималаи;
- 2) Южная Америка; б) Аппалачи;
- 3) Северная Америка; в) Анды;
- 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.

15. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) почва, б) телевизор, в) родник, г) портфель, д) дерево, е) одежда.

Входная контрольная работа по географии 6 класс

2 вариант

1. В переводе с греческого языка слово «география» обозначает:

- а) землепользование, б) землеописание, в) землеустройство.

2. Наука о создании и использовании географических карт называется:

- а) систематика, б) география, в) картография.

3. Уменьшенной моделью земного шара является:

- а) глобус, б) географическая карта, в) план местности.

4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:

- а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.

5. В Древней Руси викингов называли

- а) норманнами, б) варягами, в) греками.

6. Кто является первооткрывателем морского пути в Индию:

- а) А. Чириков б) М. Лазарев в) М. Поло г) Васко да Гама

7. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу:

- а) окраинное море б) пролив в) залив г) внутреннее море

8. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- а) море, горы, равнины; в) возвышенность, горы, низменность;
б) горы, муравей, облака; г) облако, родник, овраг.

9. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

- а) Тихий; б) Индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

10. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки:

- а) Нил, Амазонка, Анды в) Индия, Волга, Сахара

б) Конго, Танганьика, Виктория г) Египет, Альпы, Миссисипи

11. Расшифруйте перечисленные сокращения сторон горизонта: ЮЮЗ, СВ.

12. Установите соответствие между понятием и относящимся к нему определением.

ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) экватор а) условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное
- 2) эллипсоид полушария,
- 3) орбита б) форма Земли,
- 4) полюс в) точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения,
- г) линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца.

13. Этот метод географического исследования дает наиболее точное представление о размерах и очертаниях объектах.

14. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

- 1) Евразия; а) Самый жаркий;
- 2) Африка; б) Самый холодный;
- 3) Антарктида; в) Самый большой;
- 4) Австралия; г) Самый маленький.

15. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

а) компьютер, б) хлеб, в) песок, г) море, д) ручка, е) собака.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-10) ставится 1 балл. За правильно расшифрованные сокращения сторон горизонта в задании №11 – 1 балл. Задание № 12 – за каждое правильное соответствие – 1 балл, итого за задание – 4 балла. Задание № 13 - 1 балл. Задание № 14 – за каждое правильное соответствие – 1 балл, итого за задание – 4 балла. Задание № 15 - 1 балл.

Максимальный балл за работу – 21 балл.

«5» - с 19-21

«4» - с 15-18

«3» - с 9-14

Полугодовая контрольная работа по географии для учащихся 6 класса

Вариант №1

1. Гидросфера – это:

- 1) газовая оболочка Земли
- 2) твердая оболочка Земли
- 3) водная оболочка Земли

2. К водам суши относят:

- 1) реки, озера, болота; 2) океаны, реки, ледники; 3) моря, океаны, болота.

3. Воды океанов и морей занимают в гидросфере:

- 1) 96.4% 2) 45% 3) 15% 4) 135%

4. Благодаря чему происходит мировой круговорот воды:

- 1) вода медленно нагревается; 2) вода, замерзая увеличивается в объеме; 3) вода растворяет многие вещества; 4) вода может превращаться то в пар, то в лед, то в жидкость.

5. Волны, образующиеся под влиянием фаз луны:

- 1) цунами; 2) приливы и отливы; 3) ураганы; 4) прибой.

6. Узкие, вытянутые участки водной поверхности – это:

- 1) озера; 2) проливы; 3) моря; 4) острова.

7. Крайним морем является:

- 1) Черное; 2) Баренцево; 3) Красное.

8. Самый большой остров на Земле:

- 1) Мадагаскар; 2) Сахалин; 3) Гренландия.

9. Плавающие гигантские глыбы, отколовшиеся от ледников, сползающих с суши в море?

- 1) Океанические течения 2) Ледники 3) Айсберги

10. Участок суши, со всех сторон окруженный водой:

- 1) Полуостров; 2) Остров; 3) Архипелаг;

11. Сколько грамм соли содержится в воде Мертвого моря, если его соленость составляет 300 ‰.

12. Кратковременное повышение уровня воды в реке из-за сильных дождей или зимней оттепели:

- 1) Половодье; 2) Паводок; 3) Межень.

13. Соотнесите материк и озера на его территории:

- 1) Евразия А) Танганьика 2) Африка Б) Великие озера 3) Северная Америка В) Байкал

14. В каком слое атмосферы сосредоточено 80% всей массы воздуха:

- 1) Стратосфера; 2) Тропосфера; 3) Ионосфера; 4) Озоновый слой.

15. Установите соответствие:

- 1) реки, озера, болота; 2) океаны, реки, ледники; 3) моря, океаны, болота.
3. Воды океанов и морей занимают в гидросфере:
- 1) 96.4% 2) 45% 3) 15% 4) 135%
4. Благодаря чему происходит мировой круговорот воды:
- 1) вода медленно нагревается; 2) вода, замерзая увеличивается в объеме; 3) вода растворяет многие вещества; 4) вода может превращаться то в пар, то в лед, то в жидкость.
5. Волны, образующиеся под влиянием ветра:
- 1) цунами; 2) приливы и отливы; 3) шторм; 4) прибой.
6. Узкие, вытянутые участки водной поверхности – это:
- 1) озера; 2) проливы; 3) моря; 4) острова.
7. Внутренним морем является:
- 1) Черное; 2) Баренцево; 3) Охотское.
8. Самый большой остров на Земле:
- 1) Мадагаскар; 2) Сахалин; 3) Гренландия.
9. Плавающие гигантские глыбы, отколовшиеся от ледников, сползающих с суши в море?
- 1) Океанические течения 2) Ледники 3) Айсберги
10. Участок суши, со всех сторон окруженный водой:
- 1) Полуостров; 2) Остров; 3) Архипелаг;
11. Какова соленость Красного моря, если в 1 литре его воды растворено 42 грамма соли?
12. Продолжительное повышение уровня воды в реке из-за весеннего таяния снега:
- 1) Половодье; 2) Паводок; 3) Межень.
13. Соотнесите материк и озера на его территории:
- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Евразия | А) Танганьика |
| 2) Африка | Б) Великие озера |
| 3) Северная Америка | В) Ладожское озеро |
14. В каком слое атмосферы сосредоточено 80% всей массы воздуха:
- 1) Стратосфера; 2) Ионосфера; 3) Тропосфера; 4) Озоновый слой.
15. Установите соответствие:
- | | |
|---|-------------------|
| 1) Углубление, в котором протекает река | А) Исток |
| 2) Начало реки | Б) Русло |
| 3) Место впадения реки в море, океан, другую реку | В) Речная система |
| 4) Главная река со всеми притоками | Г) Устье |
16. Уровень, выше которого ежегодно снега выпадает больше, чем тает или испаряется называют - ...
17. Где находятся самые крупные покровные ледники?

1) Антарктида; 2) Австралия; 3) Гренландия; 4) Африка.

18. Распределите газы по мере увеличения их доли в составе атмосферного воздуха:

1) углекислый газ; 2) азот; 3) кислород;

19. Укажите верное утверждение:

1) чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем меньше тепла она получает; 2) температура воздуха в течение суток не меняется; 3) угол падения солнечных лучей зависит от широты местности; 4) в тропиках холоднее, чем на полюсе.

20. Прибор, измеряющий атмосферное давление - это

1) анемометр; 2) барометр; 3) термометр.

21. Водоупорные горные породы:

1) песок; 2) гранит; 3) глина; 4) гравий.

22. Самые длинные реки на Земле:

1) Нигер; 2) Амазонка; 3) Нил; 4) Кума

23. Солёность воды измеряется:

1) в граммах; 2) промилле; 3) в сантиметрах; 4) в процентах.

24. Определить объект по его краткому описанию: Это части морей или океанов, вдающиеся в сушу. Самые большие Гвинейский, Бенгальский, Бискайский.

25. Установите соответствие площади океанов:

1) Тихий	А) 14,7 млн км ²
2) Северный Ледовитый	Б) 91,6 млн км ²
3) Индийский	В) 76,2 млн км ²
4) Атлантический	Г) 178,6 млн км ²

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. За каждый правильный ответ (№1-25) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 25 баллов.

25-23 - 5

22-18 - 4

17-12 - 3

11 и менее - 2

Промежуточная контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- 1) градусах 2) процентах
- 3) промилле 4) граммах

2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам 3) не изменяется
- 2) понижается от экватора к полюсам 4) все перечисленное верно

3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину 2) бассейн реки
- 3) речную систему 4) дельту

4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло 2) пойма
- 3) межень 4) паводок

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст. 2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст. 4) 770 мм рт. ст.

6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из

- 1) азота 2) кислорода
- 3) углекислого газа 4) водорода

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

- 1) барометр 2) курвиметр
- 3) гигрометр 4) термометр

4. Что НЕ относится к водам суши?

- 1) заливы
- 2) реки
- 3) ледники
- 4) болота

5. На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?

- 1) азот
- 2) водород
- 3) кислород
- 4) углекислый газ

6. Какой слой атмосферы определяет погоду?

- 1) озоновый
- 2) стратосфера
- 3) мезосфера
- 4) тропосфера

7. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- 1) гигрометр
- 2) баромерт-анероид
- 3) термометр
- 4) осадкомер

8. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:

- 1) твердом
- 2) жидком
- 3) газообразном
- 4) кипящем

9. В состав природного комплекса НЕ входят:

- 1) растения
- 2) почвы
- 3) внутренние воды
- 4) верхняя мантия

10. Дополните фразу:

Основное свойство почвы – это _____

11. Дополните фразу:

Многолетний режим погоды характерный для определенной местности называется _____

12. Укажите верное утверждение:

- 1) Самая длинная река – это Амазонка
- 2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория

- 3) Волга имеет только снеговое питание
 4) Самое глубокое озеро – Ладожское

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) море | А) Гибралтарский |
| 2) остров | Б) Индийский |
| 3) залив | В) Мадагаскар |
| 4) пролив | Г) Индостан |
| 5) полуостров | Д) Бенгальский |
| 6) океан | Е) Средиземное |

14. Установите соответствие

ВЕТЕР	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Муссон	А) Дует в одном направлении
2. Бриз	Б) Меняет направление два раза в год
3. Пассат	В) Меняет направление два раза в сутки

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями

	<p>А) Исток Б) Речной бассейн В) Устье Г) Водораздел Д) Приток</p>
--	--

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
1 Береза	А) Влажные экваториальные леса
2 Кактус	Б) Саванны
3 Акация	В) Степная зона
4 Верблюжья колючка	Г) Лесная зона
5 Лиана	Д) Пустыня
6 Баобаб	Е) Тундра
7 Полынь	
8 Сосна	

- 9 Мох ягель
10 Карликовая ива

17. Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет +14°C, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6°C на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножия горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Критерии оценивания

90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	< 50 %
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
35-38 балла	27-34 баллов	19-26 баллов	18-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

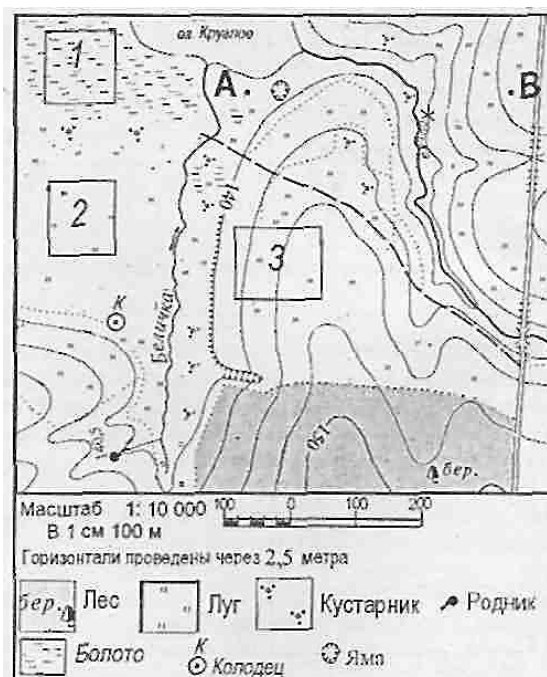
1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	3 (16)
2	2 (16)	2	2 (16)
3	3 (16)	3	1 (16)
4	3 (16)	4	1 (16)
5	3 (16)	5	1 (16)
6	1 (16)	6	4 (16)
7	3 (16)	7	2 (16)
8	2 (16)	8	3 (16)
9	2 (16)	9	4 (16)
10	природный комплекс (16)	10	Плодородие (16)
11	Погода (16)	11	Климат (16)
12	1 (16)	12	1 (16)
13	1Г 2В 3Д 4Е 5А 6Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 66	13	1Е 2В 3Д 4А 5Г 6Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 66
14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 16. Итого: 36	14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 16. Итого: 36
15	1В 2Б 3Г 4Д 5А за каждый верный ответ по 16. Итого: 56	15	1В 2А 3Д 4Г 5Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 56

16	A2 Б6,9 В4 Г1,5 Д10 Е8 Ж3,7 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б	16	A5 Б3,6 В7 Г1,8 Д2,4 Е9,10 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б
17	+ 7°C (1б)	17	+ 20°C (1б)
18	750 мм. рт. ст (1б)	18	660 мм. рт. ст (1б)

Входная контрольная работа 7 класс

Вариант 1

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты



1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

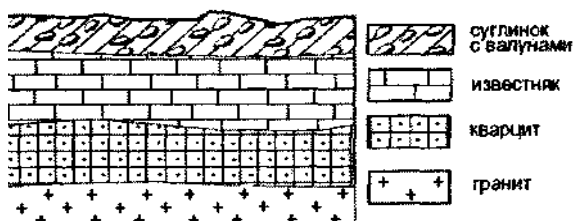
2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

Ответ: _____

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1: 100 000; 2) 1: 500 000; 3) 1: 50 000; 4) 1: 20 000.

4. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

- 1) известняк; 2) суглинок с валунами; 3) кварцит.

5. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

- 1) Боливия; 2) Монголия; 3) Финляндия; 4) Япония.

6. Материк, омываемый водами 4 океанов

- 1) Евразия
2) Северная Америка
3) Африка
4) Южная Америка

7. Внутреннее море

- 1) Аравийское
2) Черное
3) Берингово
4) Карское

8. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| 1) Земная кора | А) Толщина от 5 до 80 км |
| 2) Мантия | Б) Основной элемент состава - железо |

3) Ядро

В) Толщина примерно до 2900 км

9. Установите соответствие:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) углубление, в котором протекает вода | А) бассейн |
| 2) территория, с которой вода стекает в реку | Б) русло |
| 3) главная река со всеми притоками | В) исток |
| 4) начало реки | Г) речная система |

10. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на острове?

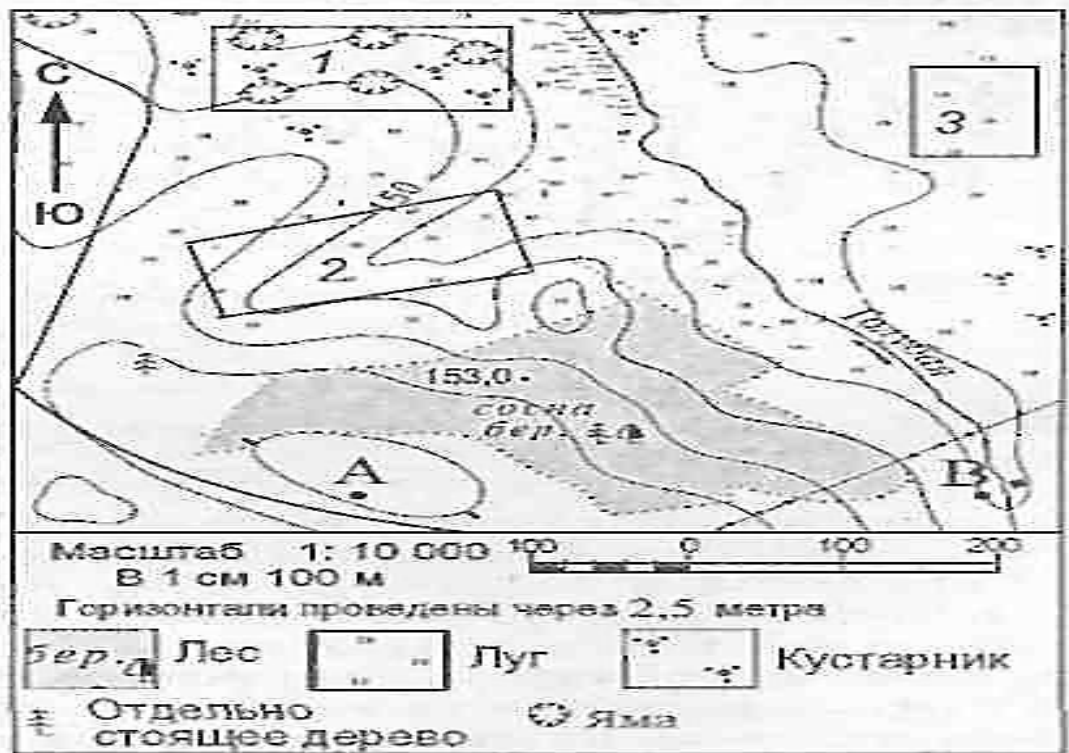
- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

11. В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

Вариант 2

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты



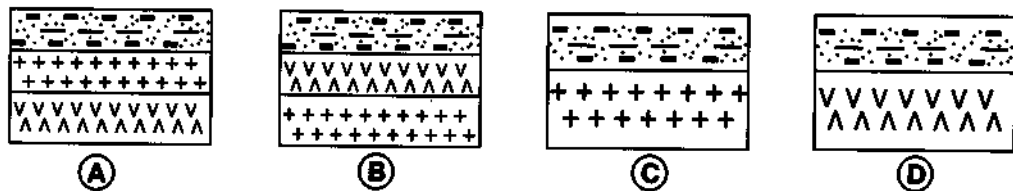
1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до отдельно стоящего дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами. Ответ: _____ м.

2. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится отдельно стоящее дерево. Ответ: _____

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1:10 000; 2) 1:100 000; 3) 1:50 000; 4) 1:20 000.

4. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. Определите, на каком рисунке правильно показано строение континентальной земной коры.



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ
 ++++++ ГРАНИТНЫЙ СЛОЙ VVVVVV АААААА БАЗАЛЬТОВЫЙ СЛОЙ [штрихованный] ОСАДОЧНЫЙ СЛОЙ

- 1) А; 2) В; 3) С; 4) D

5. Какой представитель растительности Канады изображен на государственном флаге страны?

- 1) береза; 2) клен; 3) сосна; 4) лиственница.

6. Географический объект, являющийся проливом

- 1) Панамский
2) Суэцкий
3) Магелланов
4) Беломорский

7. Часть мирового океана с наибольшим значением солёности

- 1) Балтийское
2) Белое
3) Красное
4) Аравийское

8. Установите соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой | А) полуостров |
| 2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой | Б) Остров |
| 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу | В) Залив |

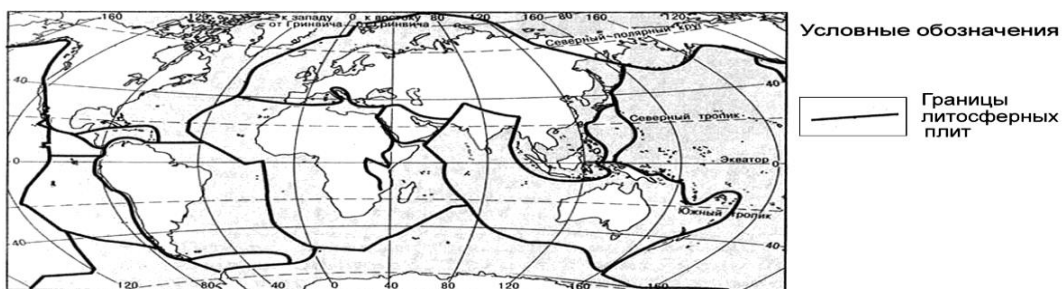
9. Установите соответствие между именами путешественника и совершенным открытием.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Х. Колумб | А) Путешествие из России в Индию. |
| 2) А. Никитин | Б) Открытие Антарктиды. |
| 3) А. Тасман | В) Открытие единого материка Австралии. |
| 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев | Г) Открытие Америки. |

10. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности? Обведите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
2) 40° с.ш. 44° в.д.
3) 52° с.ш. 36° в.д.
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

11. Используя карту «Границы литосферных плит», объясните, почему у берегов острова Суматра часто происходят сильные землетрясения?



Ответы

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
200	ю	4	2	4	1	2	1-а	1-г	4	Индонезия
210			1				2-в	2-а		
220			3				3-б	3-в 4-б		

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
200	С-з	1	1	2	3	3	1-б	1-б	1	Разлом земной коры
210							2-а	2-а		
220							3-в	3-г 4-в		

Критерии оценивания:

19-21 - 5

15-18 - 4

11-14 - 3

7- 10 - 2

Полугодовая контрольная работа по географии за 1 полугодие в 7 классе

Вариант I

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
 1. На Западно-Сибирской равнине;
 2. В Гималаях;
 3. На дне океана;
 4. В Амазонской низменности.

2. Сейсмические пояса Земли образуются:
 1. На границах столкновения литосферных плит;
 2. На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
 3. В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.

3. Какие данные содержит климатическая карта?
 1. Данные о температуре воздуха и осадках;
 2. Данные об атмосферном давлении и ветрах;
 3. Все ответы верны.

4. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?
 1. Изотерма;
 2. Изобара;
 3. Изохронна;
 4. Изогипса.

5. Что прежде всего влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности земли?
 1. Рельеф;
 2. Неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты;
 3. Неравномерный нагрев океана и суши;
 4. Вращение Земли.

6. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
 1. Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 2. Процесс движения литосферных плит;
 3. Процесс внедрения мантии в земную кору;
 4. Процесс сотрясения земной коры.

7. К активизированным участкам земной коры относятся:

1. Платформы;
2. Области новой складчатости (молодые горы);
3. Области древней складчатости (старые горы).

8. Если рельеф территории равнинный, то в основном находится:

1. Складчатая область;
2. Платформа.

9. Определите тип климата по описанию: Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

10. От чего зависит солёность океанских вод? Укажите не менее двух причин.

Ответ: _____

11. Площадь Африки составляет

- а) 30,3 тыс. км²
- б) 30,3 млн. км²
- в) 303 млн. км²

12. Крайней северной точкой материка является мыс

- а) Рас-Хафун
- б) Рас-Энгела
- в) Альмади

13. Большая часть территории Африки находится между

- а) экватором и северным тропиком
- б) экватором и южным тропиком
- в) северным и южным тропиками

14. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) Н.И. Вавилов

15. Горы Атлас расположены

- а) на древней платформе
- б) в области новой складчатости
- в) в области древней складчатости

16. В рельефе Африки преобладают

- а) низменности
- б) возвышенности и плоскогорья
- в) горы

17. Высочайшая вершина Африки

- а) г. Кения
- б) г. Тубкаль
- в) г. Килиманджаро

18. Самая высокая t° на Земле ($+58^{\circ} C$) зарегистрирована в

- а) Триполи
- б) Каире
- в) Алжире

19. Образование береговой пустыни Намиб связано

- а) с горным рельефом на побережье
- б) с влиянием Антарктиды
- в) с холодным Бенгельским течением

20. Самая длинная река Африки

- а) Конго
- б) Нил
- в) Нигер

21.Самое длинное из пресноводных озер мира

- а) Виктория
- б) Ньяса
- в) Танганьика

22.Природная зона, занимающая 40% площади материка

- а) экваториальные леса
- б) саванны
- в) пустыни

23.Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека

- а) пустыни
- б) экваториальные леса
- в) саванны

24.Самая большая по площади страна Африки

- а) Алжир
- б) Египет
- в) Судан

25.Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе

- а) европеоидной
- б) экваториальной
- в) промежуточной

26.Установите соответствие

<u>Природная зона</u>	<u>Растения и животные</u>
1. Экваториальные леса	а) травы, баобабы, жирафы, слоны
2. Саванны	б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,
3. Пустыни	в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

27.Установите соответствие

<u>Климатический пояс</u>	<u>Особенности климата</u>
1. Экваториальный	а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима
2. Тропический года	б) теплый и влажный в течение всего
3. Субтропический	в) жаркий, сухой, господство ТВМ

28. Дайте определения

Климат – это... _____

Заповедник – это... _____

29. Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Ответ: _____

Вариант 2

1. Где земная кора имеет наименьшую толщину?
 1. В Кордильерах;
 2. В Гималаях;
 3. На дне океана;
 4. В Амазонской низменности.

2. Поверхностные течения Мирового океана зависят от:
 1. Рельефа дна океана;
 2. Постоянных ветров Земли;
 3. Приливов и отливов;
 4. Рельефа суши.

3. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?
 1. Физической карте мира и карте «Строения земной коры»;
 2. Карте «Строения земной коры» и карте природных зон;
 3. Геологической карте и карте природных зон.

4. Направление ветров на климатической карте показывают:
 1. Изотермы;
 2. Изолинии;
 3. Стрелки;
 4. Изогипсы.

5. Почему Африка- самый жаркий материк?
 1. Большая часть Африки расположена между тропиками;
 2. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
 3. Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.

6. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?
 1. Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 2. Ветровая эрозия;
 3. Процесс движения литосферных плит;
 4. Процесс образования оврагов.

7. К устойчивым участкам земной коры относятся:

1. Платформы;
2. Области новой складчатости (молодые горы);
3. Области древней складчатости (старые горы).

8. Если рельеф территории горный, то в основном находится:

1. Складчатая область;
2. Платформа.

9. Определите тип климата по описанию: температура января $-10..-15^{\circ}\text{C}$, температура июля $+20..+25^{\circ}\text{C}$. Осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250-300мм. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

10. В пределах Тихоокеанского вулканического кольца находится 80% всех современных действующих вулканов. В чём это можно объяснить? Укажите не менее двух причин.

Ответ: _____

11. По размерам территории Африка уступает

- а) Евразии
- б) Северной Америке
- в) Южной Америке

12. Крайней восточной точкой материка является мыс

- а) Рас-Энгела
- б) Рас-Хафун
- в) Игольный

13. В отличие от других материков Африка пересекается

- а) южным полярным кругом
- б) нулевым меридианом
- в) почти посередине экватором

14. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) В.В. Юнкер

15. В основании большей части материка лежит

- а) область древнейшей складчатости
 - б) область новой складчатости
 - в) древняя платформа
16. Приподняты на высоту более 1000 м
- а) Северная и Южная Африка
 - б) Южная и Восточная Африка
 - в) Северная и Западная Африка
17. Наиболее высокими горами являются
- а) Капские
 - б) Драконовы
 - в) Атлас
18. На большей части Африки среднегодовая t° воздуха
- а) от 10 до 20° С
 - б) ниже 10° С
 - в) выше 20° С
19. Максимальное количество осадков выпадает
- а) на Эфиопском нагорье
 - б) на юго-западных склонах горы Камерун
 - в) в бассейне реки Конго
20. Самая полноводная река Африки
- а) Замбези
 - б) Конго
 - в) Нил
21. Самое большое по площади озеро
- а) Виктория
 - б) Чад
 - в) Танганьика
22. Природная зона, занимающая 30% площади материка
- а) экваториальные леса
 - б) саванны
 - в) пустыни

23.Самое губительное стихийное бедствие для Африки

- а) засухи
- б) наводнения
- в) землетрясения

24.Самая крупная страна по населению

- а) Египет
- б) Нигерия
- в) ЮАР

25.Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе

- а) европеоидной
- б) экваториальной
- в) промежуточной

26.Установите соответствие

Природная зона	Растения, животные
1. Экваториальные леса	а) алоэ, молочай, шакалы, гиены
2. Саванны	б) пальмы, эбеновое дерево, окапи, шимпанзе
3. Пустыни	в) травы, зонтичные акации, зебры, бегемоты

27.Установите соответствие

Климатический пояс	Особенности климата
1. Экваториальный	а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ
2. Субэкваториальный	б) постоянство, высокие t° , большая влажность
3. Тропический	в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t°

28. Дайте определения

Рельеф – это... _____

Пустыня – это... _____

29.Определите протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ

Вариант I

1-2

2-1

3-3

4-1

5-2

6-1

7-2

8-2

9- Экваториальный, Ю.Америка, Африка, Евразия.

10- Испарение, количество осадков, впадение рек.

11- б

12-б

13-в

14-б

15-б

16-б

17-в

18- а

19-в

20-б

21-в

22- б

23- в

24- в

25- б

26- 1б; 2а; 3в.

27- 1б; 2в; 3а.

28- Климат- многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

Заповедник – территория, на которой сохраняются в естественном состоянии природные комплексы.

29- $43\text{град.} - 9\text{град.} = 34\text{град.}$

34град. х 111,3км=3784,2км

Вариант 2

1-3

2-2

3-1

4-3

5-1

6-3

7-1

8-1

9- Умеренно-континентальный, С.Америка, Ю.Америка, Евразия.

10- Расположение границ плит, разница в толщине океанической и материковой плит, интенсивное движение.

11- а

12- б

13- в

14- а

15- в

16- б

17- в

18- а

19- б

20- б

21- а

22- в

23- а

24- б

25- а

26- 1б; 2в; 3а.

27- 1б; 2а; 3в.

28- Рельеф совокупность неровностей земной поверхности, различающихся размерам, происхождению и возрасту.

Пустыня – природная зона, где выпадает крайне мало осадков, растительность встречается очень редко или вовсе отсутствует.

29- 32град.+ 35град.=67град.

67град. x 111,3км=7457,1км

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (1б)	1	2 (1б)
2	На границе литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (2б)	2	На границе литосферных плит: Южно-Американской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (2б)
3	3 (1 б)	3	4 (1б)
4	1-Б (0,5б), 2-А (0,5б), 3-Б (0,5б), 4-А (0,5б) Итого: (2б)	4	1-Б (0,5б), 2-Г (0,5б), 3-В (0,5б), 4-А (0,5б) Итого: (2б)
5	154 (1б)	5	654 (1б)
6	346(1б)	6	134 (1б)
7	1В 2Г 3Б 4А за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б	7	3142 за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б
8	3 (1б)	8	2 (1б)
9	1 (1б)	9	3 (1б)
10	Большой Барьерный риф (1б)	10	Эвкалипт (1б)
11	1 (1б)	11	2 (1б)
12	2 (1б)	12	1 (1б)
13	2 (1б)	13	4 (1б)
14	3 (1б)	14	2(1б)
15	- северном и западном - Индийского		

	- Гренландия - Южная Америка за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б	15	- третье место - маленьким и холодным - Канадский арктический - Панамским за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б
16	2 (1б)	16	2 (1б)
17	2 (1б)	17	1 (1б)
18	3 (1б)	18	2 (1б)
19	4(1б)	19	4 (1б)
20	3 (1б)	20	3 (1б)
21	Чили	21	Египет

Промежуточная контрольная работа в 7 классе

Вариант 1

1. Географическая оболочка – это...

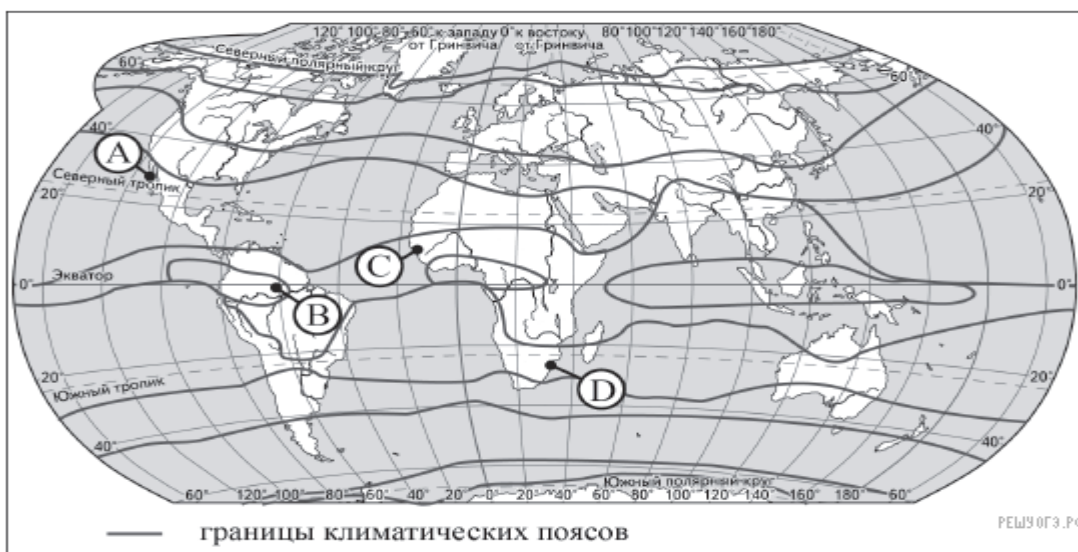
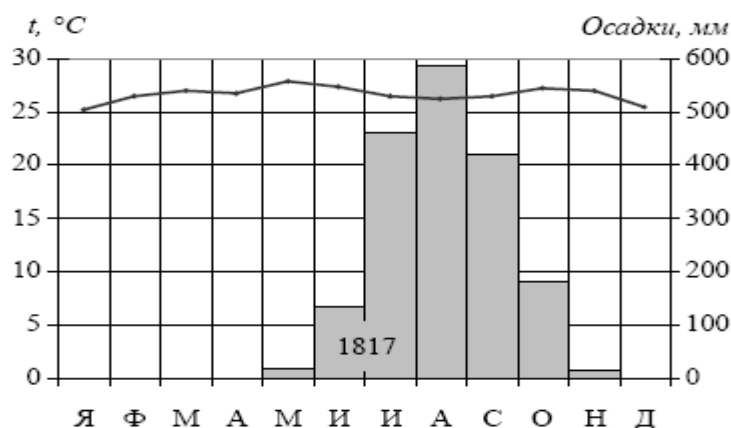
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

4. Установите соответствие теплые – холодные течения:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | А. Теплое |
| 2. Гольфстрим | Б. Холодное |
| 3. Калифорнийское | |
| 4. Куроисио | |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Северном Ледовитом океане есть _____ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают _____ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения _____ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

Список слов:

- 1) архипелаг 2) атолл 3) железная руда 4) каменный уголь
5) айсберг 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждения:

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолей Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3 чел/км².
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. крайний северный мыс | А) м. Альмади |
| 2. крайний восточный мыс | Б) м. Игольный |
| 3. крайний южный мыс | В) м. Бен-Секка |
| 4. крайний западный мыс | Г) м. Рас-Хафун |

8. Самая большая по площади страна Африки:

- 1) Тунис 2) Марокко 3) Алжир 4) Гвинея

9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:

- 1) крики 2) скрэб 3) русло 4) солончаки

10. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:

- 1) сухой береговой пустыни 2)
влажного климата на побережье 3)
тропических лесов
4) муссонов

12. Крупнейшие реки Южной Америки: 1) Миссури, Маккензи, Юкон.

2) Амазонка, Парана, Ориноко 3) Волга, Амур, Сырдарья

4) Конго, Нил, Нигер

13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. Мирный

2. Восток

3. Молодёжная

4. Полюс недоступности

14. Антарктиду открыли:

1) Х. Колумб, Ф. Магеллан 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский

3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев 4) В. Беринг, А. Чириков

15. Дополните характеристику Северной Америки:

1) Материк расположен в полушариях _____, и _____.

2) Омывается всеми океанами кроме _____.

3) У берегов расположен самый большой остров _____.

4) На юге расположен материк _____.

16. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили 2) США, Канада, Мексика
3) Китай, Россия, Казахстан 4) Судан, Камерун, Мозамбик

17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
3) Великая Китайская, Ла-Платская
4) Ла-Платская, Индо-Гангская

18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы 2) атмосферы и литосферы
3) биосферы и гидросферы 4) биосферы и атмосферы

20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные 2) пустынные
3) антропогенные 4) таёжные

21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

Промежуточная контрольная работа по географии 7 класс

Вариант 2

1. Природный комплекс – это:

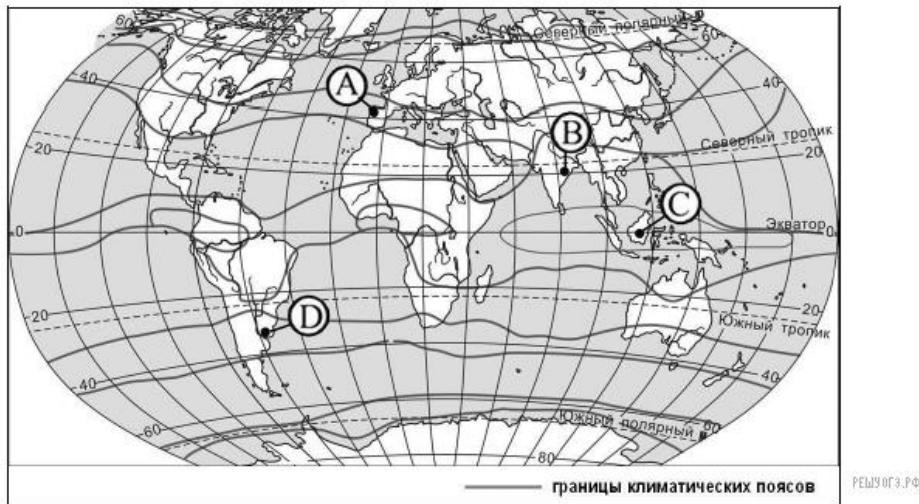
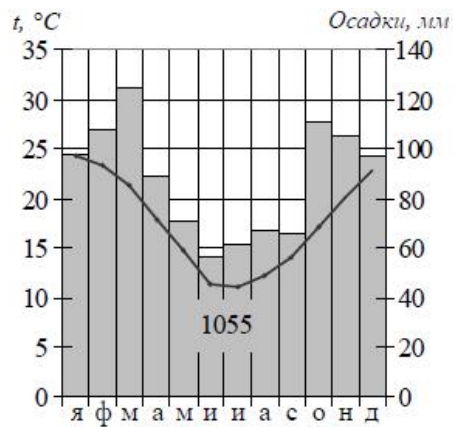
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А 2) В 3) С 4) D

4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан | А. Зондский желоб |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб |
| 3. Атлантический океан | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4. Индийский океан | Г. Гренландское море |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый _____ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км². Максимальная глубина – _____ (Б) м., это _____ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский
 5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км².
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

7. Расположите африканские озёра с севера на юг:

- 1) Виктория
- 2) Ньяса
- 3) Чад
- 4) Танганьика.

8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:

- 1) Египет
- 2) Нигерия
- 3) ЮАР
- 4) Тунис

9. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- 1) Гренландия
- 2) Мадагаскар
- 3) Новая Гвинея
- 4) Тасмания

10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

12. Крайние точки Южной Америки :

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

Перуанское

- 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- 1) высокие положительные

2) низкие отрицательные
сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

3) по

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк занимает по размерам _____ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым _____ и _____ океаном Земли
- 3) У северных берегов расположен _____ архипелаг
- 4) На юге отделен от Ю.Америки _____ каналом

16. Выберите реки Северной Америки:

- 1) Конго, Лимпопо, Нил
- 2) Миссисипи, Миссури, Юкон
- 3) Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко

17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?

1)

Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.

- 2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.
 1. верно только первое утверждение
 2. оба верны
 3. верно только второе утверждение
 4. оба неверны

18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?

- 1) на климатических
физических
- 2) на
- 3) природных зон
комплексных
- 4) на

20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

1)

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря

4) землетрясение в Мексике

21. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли,

рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

Входная контрольная работа по географии. 8 класс

Вариант №1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- А. Карте природных зон.
- Б. Физической карте.

В. Комплексной карте.

Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

А. Угол падения солнечных лучей.

Б. Состав воздуха.

В. Толщина тропосферы.

Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |

В.3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |

В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до -10°C) ?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

Входная контрольная работа по географии 8 класс

Вариант №2

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегрева

Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан | Б. Чукотское море |
| 3. Индийский океан | В. Красное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море |

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распаханна

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. . Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|--------------------|------------|
| 1.Африка | А. Коала |
| 2.Австралия | Б. Скунс |
| 3.Южная Америка | В. Горилла |
| 4.Северная Америка | Г. Лама |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

- С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?
С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

Ключи. Ответы:

1 вариант.

Часть 1

- | | | |
|-----|-----|------|
| 1-Б | 5-А | 9-А |
| 2-В | 6-В | 10-Г |
| 3-Г | 7-А | |
| 4-А | 8-Г | |

Часть 2

В1 1-В

2-А

3-Г

4-Б

В2 1-Г

2-А

3-В

4-Б

В3 2,3,5

В4 1-Б

2-А

3-Г

4-В

Часть 3

1. Большое количество осадков, низменность.
2. Холодный воздух проникает далеко на юг, так как горы расположены меридионально.

2 вариант.

Часть 1

1-А

2-А

3-В

4-А

5-Б

6-Б

7-В

8-Б

9-А

10-Г

Часть 2

В1 1-А

2-Г

3-В

4-Б

В2 4,7,8

В3 северном, западном,
Аппалачи, Кордильерах, Мак-
Кинли

В4 1-В

2-А

3-Г

4-Б

Часть 3

1. Влияние тёплого течения.
2. Тропический пояс, нисходящие потоки воздуха, облаков нет, днём при ясном небе - сильно нагревается, ночью – быстро остывает.

Полугодовая контрольная работа

по географии в 8-м классе

за 1-е полугодие

Цель проведения: выявление уровня усвоения обучающимися программного материала по темам «Географическое положение», «Геологическое строение и рельеф», «Климат и погода», «Моря и внутренние воды».

Контрольная работа тестового характера проводится письменно в течение одного урока (40 минут).

Работа состоит из 20 заданий базового уровня. Задания данного типа проверяют знания географических фактов, закономерностей, представление о положении на карте географических объектов, составляющие основу географической грамотности учеников.

Правильные ответы оцениваются от 1-го до 4-х баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий контрольной работы – 25 баллов.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	9	10 – 14	15 – 19	20 - 25

Ключи к контрольной работе

по географии в 8 –м классе за 1 –е полугодие

Вариант № 1	Вариант № 2	Баллы
1. – в;	1. – б; а; в; г;	1 (4)
2. – в;	2. – 1-б; 2-в; 3-а;	1 (3)
3. – г;	3. – а;	1
4. – в;	4. – в;	1
5. – в;	5. – в;	1
6. – а;	6. – б;	1
7. – г;	7. – г;	1
8. – в;	8. – б;	1
9. – б;	9. – б;	1
10. – б;	10. – г;	1

11. – г;	11. – б;	1
12. – б;	12. – б;	1
13. – б;	13. – в;	1
14. – г;	14. – г;	1
15. – б;	15. – а;	1
16. – в;	16. – в;	1
17. – в;	17. – в;	1
18. – а;	18. – г;	1
19. – 1-б; 2-в; 3-а;	19. – в;	3 (1)
20. – б; а; в; г;	20. – в.	4 (1)

Полугодовая контрольная работа

по географии в 8-м классе

за 1-е полугодие

Вариант № 1

1. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:

а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.

2. Площадь России составляет:

а) 14млн.км.²; б) 22 млн.км.²; в) 17 млн.км.²; г) 144 млн.км.².

3. Россия имеет сухопутную границу с:

а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.

4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?

а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.

5. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:

а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.

6. Поверхность России понижается к:

а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.

7. Выберите формы рельефа, созданные ветром:

а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.

8. Укажите молодую геологическую эру:

а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.

9. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:

а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.

10. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?

а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.

11. Минимальное количество осадков в России выпадает:

а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

12. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:

а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.

13. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:

а) моросящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.

14. Какой буквой на карте обозначена река Амур?

а) А; б) Б; в) В; г) Г.



15. Происхождение озера Байкал:

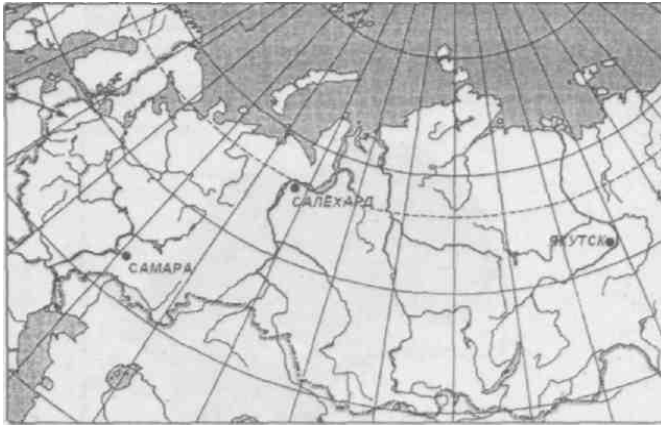
а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

16. Уровень воды в реке самый низкий во время:

а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

17. Резко-континентальный климат характерен для:

а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



18. Выберите правильный ответ:

а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.

19. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата:

Территория:

1) арктический;

а) юг западной Сибири;

2) субарктический;

б) остров Северная Земля;

3) умеренный;

в) юг Таймыра.

20. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:

а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

Полугодовая контрольная работа

по географии в 8-м классе

за 1-е полугодие

Вариант № 2

1. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:

а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

2. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата:

Территория:

1) арктический;

а) юг западной Сибири;

2) субарктический;

в) остров Северная Земля;

3) умеренный;

г) юг Таймыра.

3. Выберите правильный ответ:

а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.

4. Резко-континентальный климат характерен для:

- а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



5. Уровень воды в реке самый низкий во время:

- а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

6. Происхождение озера Байкал:

- а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

7. Какой буквой на карте обозначена река Амур?

- а) А; б) Б; в) В; г) Г.



8. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:

- а) морозящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.

9. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:

- а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.

10. Минимальное количество осадков в России выпадает:

- а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

11. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?
а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.
12. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.
13. Укажите молодую геологическую эру:
а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
14. Выберите формы рельефа, созданные ветром:
а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.
15. Поверхность России понижается к:
а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.
16. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
17. С каким из государств Россия имеет морскую границу?
а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.
18. Россия имеет сухопутную границу с:
а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
19. Площадь России составляет:
а) 14млн.км.²; б) 22 млн.км.²; в) 17 млн.км.²; г) 144 млн.км.².
20. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:
а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.

Промежуточная контрольная работа по географии 8 класс

1 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. С. Дежнев А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря
2. С. Челюскин Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой
- В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии

1	2

3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКА

СТОЛИЦА

1. Башкортостан
2. Чувашская
3. Удмуртская

- А) Чебоксары
- Б) Уфа
- В) Йошкар-Ола
- Г) Ижевск

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. энергия ветра

А) исчерпаемые возобновимые

2. железная руда

Б) исчерпаемые невозобновимые

3. лесные ресурсы

В) неисчерпаемые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней _____ (А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический _____ (Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются _____ (В).

Список слов:

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?

1. овраг
2. горный хребет
3. бархан
4. карьер

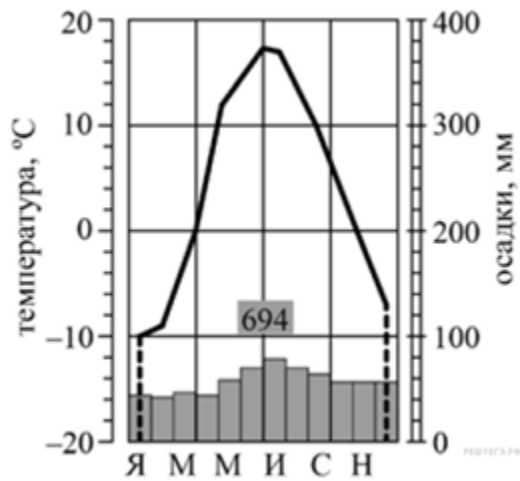
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн железных руд в России _____.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.
2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, росомуху.

Ответ: _____.

14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1. Ростовский
2. Сихотэ-Алинский
3. Усть-Ленский
4. Астраханский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.

Основные демографические показатели России за 2021 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1402,8	2445,5	146171,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		
2	$K_{\text{см}}$		
3	$K_{\text{ЕП}}$		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Половозрастной состав населения определяет его распределение по _____ (А). В России преобладают _____ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в _____ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

Список терминов:

- 1) женщины 2) трудоспособном 3) мужчины 4) старше трудоспособного 5) полу и возрасту 6) моложе трудоспособном

17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:

- 1) сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным
- 2) Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
- 3) территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
- 4) введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: _____.

18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

- 1) ненцы, ханты, манси, чукчи
- 2) саама, эвенки, ненцы, манси
- 3) вепсы, ханты, шорцы, чукчи
- 4) селькупы, манси, эвенки, алеуты

19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:

- | | |
|---|--|
| 1) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км ² | А. город Севастополь
Б. Республика Карелия
В. Московская область |
| 2) Высокая плотность населения
100 чел/км ² и более | Г. Красноярский край
Д. Республика Ингушетия
Е. Чукотский АО |

1			
2			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:



Ответ: _____.

Промежуточная контрольная работа по географии 8 класс

2 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России.

1. Россия находится полностью в Европе и омывается водами трех океанов
2. Крайняя северная материковая точка России мыс Челюскин находится на п-ве Таймыр
3. Наименее протяженная сухопутная граница России с Эстонией
4. Охотское и Японское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. В. Атласов

А) руководитель Великой Северной экспедиции, открытие пути из Камчатки в Америку, Командорских островов

морского

2. В. Беринг

Б) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря

В) русский землепроходец, совершил поход на Камчатку и описал ее

1	2

3. Самолёт вылетел из Екатеринбурга (+2) в Якутск (+6) в 11 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Якутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

1. Адыгея

А) Йошкар-Ола

2. Республика Бурятия

Б) Улан-Удэ

3. Мордовия

В) Саранск

Г) Майкоп

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1. почвенные ресурсы	А) неисчерпаемые
2. нефть	Б) исчерпаемые возобновимые
3. солнечная энергия	В) исчерпаемые невозобновимые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Среднесибирское плоскогорье расположено на _____ (А). Её формирование началось вместе с формированием материка, т.е ее возраст старше 2,5 миллиарда лет. На этой территории имеются 2 крупных _____ (Б) Алданский и Анабарский. По краям этой тектонической структуры, в южной и восточной части начинаются области _____ (В). На юге в этих областях сформировались поднятия рельефа.

Список слов:

- 1) складчатость
- 2) древняя платформа
- 3) молодая платформа
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) плита

7. Какие формы рельефа были сформированы под влиянием ветра?

1. горный хребет
2. лощина
3. подводный хребет
4. барханы

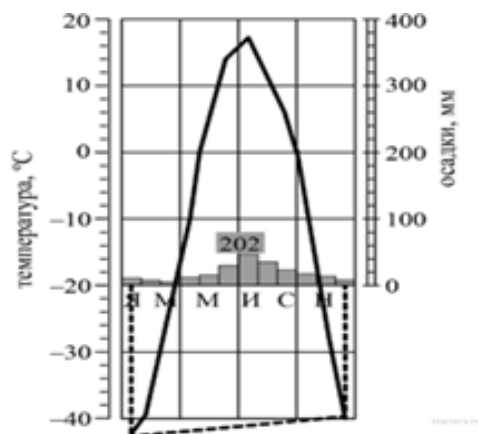
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Уральские горы
2. Алтай
3. Верхоянский хребет

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн нефти и газа в России расположен на _____ равнине.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Тихого океана
2. Для Уральских гор характерно мощное горное оледенение
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено
4. Большинство рек России имеют смешанное питание

12. Расположите почвы по мере уменьшения их плодородия

1. чернозем
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Эта зона заболочена, так как осадков выпадает меньше, чем испаряется. Среди растений преобладают мхи, лишайники, ягоды, осоки. Обитателями природной зоны являются северный олень, лемминг, полярный волк, сова.

Ответ: _____.

14. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальные лежбища морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1. Командорский 2. Тунгусский 3. Тебердинский 4. Печоро-Ильчский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.

Основные демографические показатели России за 2020 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1435,8	2124,5	146749,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{рожд}$		
2	$K_{см}$		
3	$K_{ЕП}$		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Особенности естественного движения определяют возрастную и _____ (А) структуру населения России. Это важные _____ (Б) показатели для прогноза хода воспроизводства населения, его будущей численности и демографической структуры, исчисления трудовых ресурсов, контингентов школьников и пенсионеров. В последнее десятилетие ускоряется старение населения. В настоящее время доля лиц _____ (В) возраста составляет 24% всего населения.

Список терминов: 1) старше трудоспособного 2) социально-демографические 3) половую
4) трудоспособного 5) культурно-исторические 6) этническую

17. Расположите периоды интенсивных внутренних миграций от раннего к позднему:

- 1) высылка «раскулаченных» крестьян за пределы их бывшего проживания – в регионы с суровым климатом и особыми природными зонами (тайга, тундра, сухие степи, полупустыни)
- 2) миграция населения с севера и востока в Центральную Россию из-за привлекательности столичной Москвы
- 3) добровольные миграционные потоки молодежи из Центральной России в Сибирь и на Дальний Восток на «комсомольские стройки»
- 4) миграция «село – город» стала возможной из-за инвестиций в агробизнес и его рост, организации сельского туризма, развития смежных с АПК отраслей, создание на селе социальной инфраструктуры

Ответ: _____.

18. Площадь национальных образований (республик, автономных округов, автономной области) составляет около 50% территории России. Все национальные образования отличаются сложным национальным составом. Причем на долю «титულიной» нации в ряде случаев приходится менее 1/3 населения. Лишь в нескольких субъектах страны «титульные» народы составляют большинство населения.

В полиэтническом Дагестане 10 местных народов образуют 80% всего населения. Укажите 2 коренных народа – титульных для республики Дагестан:

- 1) аварцы, даргинцы
- 2) кумыки, ингуши
- 3) лезгины, осетины
- 4) лакцы, кабардинцы

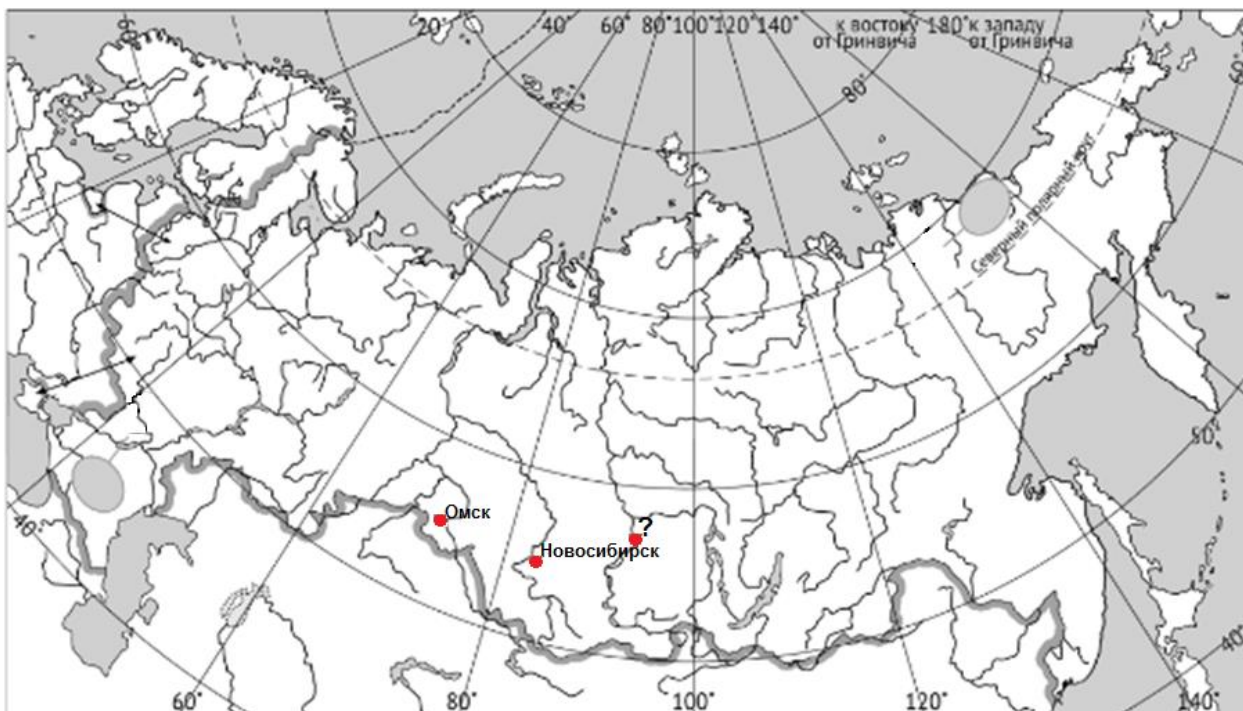
19. Сделайте классификацию представленных ниже субъектов России по их плотности населения:

- | | |
|---|---|
| 1) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км ² | А. город Санкт-Петербург
Б. Республика Коми
В. Московская область |
| 2) Высокая плотность населения
100 чел/км ² и более | Г. Хабаровский край
Д. Республика Ингушетия
Е. Ненецкий АО |

1)			
----	--	--	--

2)			
----	--	--	--

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Азиатской части России:



Ответ: _____.

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13 баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

3 Вариант

№ задания	Ответ	Балл
-----------	-------	------

1.	2	1																
2.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	Б	В	2												
1	2																	
Б	В																	
3.	20	1																
4.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	Г	1										
1	2	3																
Б	А	Г																
5.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	В	Б	А	1										
1	2	3																
В	Б	А																
6.	245	2																
7.	1	1																
8.	132	1																
9.	Курская магнитная аномалия (КМА)	1																
10.	Умеренный умеренно-континентальный	1																
11.	2	1																
12.	213	1																
13.	тайга	1																
14.	4	1																
15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1402,8:146171,0*1000$</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2445,5:146171,0*1000$</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>$1402,8-2445,5:146171,0*1000$</td> <td>-7,1</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6	2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8-2445,5:146171,0*1000$	-7,1	2
№	Показатель	Вычисление	Результат															
1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6															
2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7															
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8-2445,5:146171,0*1000$	-7,1															
16.	5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном	2																
17.	2134	1																
18.	1	1																
19.	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table>	1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2								
1)	Б	Г	Е															
2)	А	В	Д															
20.	Волгоград	2																

4 вариант

№ задания	Ответ	Балл						
1.	2	1						
2.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	В	А	2		
1	2							
В	А							
3.	20	1						
4.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Г	Б	В	1
1	2	3						
Г	Б	В						

5.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	В	А	1										
1	2	3																
Б	В	А																
6.	251	2																
7.	4	1																
8.	132	1																
9.	Западно-Сибирской	1																
10.	Умеренный резко-континентальный	1																
11.	4	1																
12.	132	1																
13.	тундра	1																
14.	1	1																
15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1435,8:146749,0*1000$</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2124,5:146749,0*1000$</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>$1435,8-2124,5:146749,0*1000$</td> <td>-4,7</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8	2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8-2124,5:146749,0*1000$	-4,7	2
№	Показатель	Вычисление	Результат															
1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8															
2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5															
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8-2124,5:146749,0*1000$	-4,7															
16.	3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного	2																
17.	1324	1																
18.	1	1																
19.	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table>	1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2								
1)	Б	Г	Е															
2)	А	В	Д															
20.	Красноярск	2																

Входная контрольная работа по географии (9 класс)

Вариант I

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится **45** минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин 2) мыс Флигели 3) г. Базардюзю 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
2) Западно-Сибирская 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

- 1) железная руда 2) медная руда 3) уголь 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод, землетрясения 3) выветривание, деятельность текучих вод
2) деятельность ветра, вулканизм 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского 2) умеренно континентального 3) резко континентального 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

- 1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

2) Врангеля

4) Ратманова

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

<i>Океаны:</i>	<i>Моря:</i>	
А. Северный Ледовитый	1. Баренцево	5. Черное
Б. Тихий	2. Балтийское	6. Японское
В. Атлантический	3. Берингово	7. Лаптевых
	4. Каспийское	

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

<i>Формы рельефа:</i>	<i>Тектонические структуры:</i>	
А. Западно-Сибирская равнина	1. Область складчатости	кайнозойской
Б. Среднесибирское плоскогорье	2. Западно-Сибирская плита	
В. Кавказ	3. Сибирская платформа	
	4. Область мезозойской складчатости	

20. Решите задачу. Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

21. Определите реку по описанию.

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

Территории: *Почвы:*

А. Краснодарский край

Б. Камчатский край

В. Московская обл.

1. Лесные вулканические

2. Черноземы

3. Дерново-подзолистые

4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

А) энергия Солнца

Б) каменный уголь

В) лесные

Виды природных ресурсов

1) неисчерпаемые

2) исчерпаемые возобновимые

3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



Входная диагностика по географии (9 класс)

Вариант II

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Укажите крайнюю западную точку России

1) мыс Дежнёва

2) коса в Гданьском заливе

3) о. Ратманова

4) мыс Челюскин

2) черноземы

4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

1) каштановые

2) черноземы

3) серые лесные

4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.

1) пустыни

2) степи

3) лесостепи

4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

1) Кавказ

2) острова Новая Земля

3) Урал

4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.

2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.

4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

1) к югу

2) к центру

3) к северу

4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

<i>Океаны:</i>	<i>Моря:</i>	
А. Северный Ледовитый	1. Черное	5. Азовское
Б. Тихий	2. Охотское	6. Чукотское
В. Атлантический	3. Каспийское	7. Берингово
	4. Восточно-Сибирское	

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

<i>Формы рельефа:</i>	<i>Тектонические структуры:</i>	
А. Восточно-Европейская равнина	1) Область складчатости	кайнозойской
Б. Западно-Сибирская равнина	2) Западно-Сибирская плита	
В. Урал	3) Область герцинской складчатости	
	4) Русская платформа	

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

<i>Территории:</i>	<i>Почвы:</i>	
А. Р.Калмыкия	1). Мерзлотно-таежные	
Б. Р.Якутия	2). Каштановые	
В. Калининградская обл.	3). Дерново-подзолистые	
	4). Чернозёмы	

23. Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

А) энергия Солнца

Б) каменный уголь

В) земельные

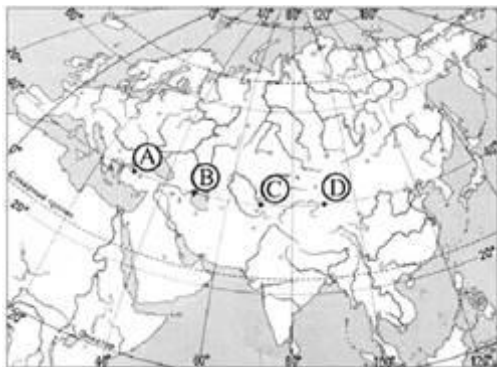
Виды природных ресурсов

1) неисчерпаемые

2) исчерпаемые возобновимые

3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий

Вариант I

1-3	2-3	3-4	4-4	5-3	6-3	7-2	8-4
9-4	10-2	11-2	12-3	13-4	14-2	15-2	16-3

17- A17Б36B25

18- в 12 часов

19- A2Б3B1

20- в 19 часов

21- река Лена

22-A2Б1B3

23- Пустыни и полупустыни

24- А1Б3В2

25- В точке С Солнце поднимется раньше. Точка А расположена ближе к полярному кругу (в северном полушарии полярный день). Остаётся пункт В, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом.

Вариант II

1-2	2-4	3-2	4-1	5-4	6-2	7-1	8-1
9-3	10-2	11-2	12-4	13-1	14-1	15-4	16-3

17- А4Б2В15

18- в 14 часов

19- А4Б2В3

20- 13 часов

21- Заболоченная равнина

22-А2Б1В3

23- Степь

24- А1Б3В2

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12-7=5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

оценка	процент выполнения работы	баллы
«2»	0-49 %	0-17
«3»	50-64 %	18-22
«4»	65-79 %	23-28
«5»	80-100 %	29-35

Полугодовая контрольная работа в 9 классах.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут (1 урок).

Работа состоит из 12 заданий, которые разделены на три части.

Часть А содержит 9 заданий (1-9) с выбором ответа. К заданному заданию даются варианты ответа, только один из которых, верный.

Часть Б содержит 1 задание (10). В этой части используется задание на установления соответствия.

Часть С включает 2 задания (11-12) с развёрнутым ответом.

За выполнения различных по сложности заданий даётся от одного до двух баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов!

При выполнении работы можно использовать карты атласа.

1-вариант

Часть - А

1. Химическая промышленность - это отрасль:

А- производственной сферы;

Б- непроизводственной сферы.

2. Из трех перечисленных отраслей выбери» лишнюю»

А- машиностроение;

Б- цветная металлургия;

В- консервная промышленность.

3. Выберите регион России, имеющий наиболее благоприятные условия для развития земледелия

А- Мурманская область;

Б- Магаданская область;

В- Краснодарский край.

4. Лесные ресурсы относятся к

А- невозобновимым;

Б- возобновимым.

5. Ты работаешь в организации, которая подготовила план реконструкции Кузнецкого угольного бассейна. Чтобы согласовать с администрацией соответствующего субъекта РФ все детали этого плана, тебе надо поехать в

А- Якутск;

Б- Челябинск;

В- Сыктывкар;

С- Кемерово.

6. К источникам сырья тяготеет... промышленность

А- кондитерская;

Б- плодоовощеконсервная;

В- макаронная;

С- хлебопекарная.

7.Максимальное количество центров нефтепереработки сосредоточено

А- в Сибири;

Б- на Дальнем Востоке;

В- в Европейской части России.

8.Первое место в России по грузообороту занимает ...транспорт

А- воздушный

Б- трубопроводный

В- автомобильный

9.Крупнейшие ГЭС России построены на реке

А- Волга;

Б- Амур;

В- Печера;

Г-Енисей

Часть Б.

10.Установите соответствие между природной зоной и специализацией сельского хозяйства

1- тайга	А- производство теплолюбивых зерновых и технических культур;
2- тундра	Б- оленеводство в сочетании с рыболовством и охотой;
3- степь	В- молочное скотоводство с очагами земледелия.

Часть С.

11.Перевод оборонного предприятия на производство мирной продукции называется...

12. Показатель работы транспорта называется...

2-вариант

Часть А.

1.Животноводство - это отрасль:

А- производственной сферы;

Б- непроизводственной сферы.

2.Из трех перечисленных отраслей выбери «лишнюю»:

А- электроэнергетика;

Б- молочная промышленность;;

В- хлебопекарная промышленность.

3. Выберите отрасль животноводства, наиболее развитую в природных зонах тундры и лесотундры России

А- овцеводство;

Б- коневодство;

В- оленеводство;

4. Полезные ископаемые относят к

А- невозобновимым;

Б- возобновимым.

5. Ты работаешь в организации, которая подготовила план реконструкции Печерского угольного бассейна. Чтобы согласовать с администрацией соответствующего субъекта РФ все детали этого плана, тебе надо поехать в

А- Сыктывкар;

Б- Иркутск;

В- Ростов- на - на Дону;

С- Кемерово.

6. К потребителю тяготеет... промышленность

А- рыбоконсервная;

Б- маслосыродельная;

В- хлебопекарная;

Г- маслобойно- жировая.

7. Максимальное количество центров нефтедобычи сосредоточено

А- в Сибири;

Б- на Дальнем Востоке;

В- в Европейской части России.

8. Погодные условия особенно сильно влияют на работу...

А- авиационного транспорта;

Б- автомобильного;

В- трубопроводного

9. На этой электростанции вырабатывают электроэнергию и тепло

А- ТЭС;

Б- ГЭС;

В- ТЭЦ;

Г- АЭС.

Часть Б.

10. Установите соответствие между видами сырья и субъектами РФ, в которых они главным образом производятся

1 лен - долгунец	А-Ростовская область
2 шерсть	Б- Тверская область
3-подсолнечник	В- Республика Дагестан

Часть С.

11. Производственные связи между предприятиями называются...

12. Группа электростанций разных типов, объединенных линиями электропередач и управляемых из одного центра называется...

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по географии.

ОТВЕТЫ 1-вариант

Часть А.

1.- А

2.- В

3.- В

4.- Б

5.- С

6. - Б

7.- В

8.- Б

9.- Г

Часть Б.

10.

1- В

2- Б

3- А

Часть С.

11.- конверсия

12.- грузооборот

ОТВЕТЫ 2-вариант

Часть А.

1.-А

2.-А

3.-В

4.-А

5.- А

6.- В

7. -А

8. -А

9. -В

Часть Б.

10.

1- Б

2- В

3- А

Часть С.

11.- кооперирование

12.- энергосистема

Критерии оценки.

Работа содержит 12 заданий.

За каждое выполненное задание учащиеся получают 1 балл.

Максимальный балл –12

Шкала оценки:

Оценка	Количество баллов
Оценка «5»	12
Оценка «4»	10-11
Оценка «3»	7-9
Оценка «2»	6 и менее

Промежуточная контрольная работа 9 класс

ВАРИАНТ 1

Часть1

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- 1) Индонезия 2) США 3) Индия 4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации

- 1) Пензенская 2) Свердловская 3) Брянская 4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

- 1) Калининградская область 2) Ямало-Ненецкий АО 3) Мурманская область
4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Швеция 2) Испания 3) Япония 4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск 2) Диксон 3) Хатанга 4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 20017 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская обл	2670	10,6	-0,9

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

1. Ивановская область 3. Республика Коми
2. Дагестан 4. Новосибирская область

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Чукотский АО 2) Нижегородская область 3) Ханты-Мансийский АО
4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.
- 2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.
- 3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.
- 4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713 947 человек, умерло — 2 075 954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: Какой ветер описан в тексте Мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- 1) Кострома
- 2) Тольятти
- 3) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты

72° с. ш. и 129° в. д.

Задания 14, 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

14. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- 1) Уральского
- 2) Северного
- 3) Западно-Сибирского
- 4) Дальневосточного

15. Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН	СЛОГАН
1) Ямало-Ненецкий АО	А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!
2) Камчатский край	
3) Кабардино-Балкарская респ.	Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!
4) Свердловская область	

17. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

1) Смоленская область 2) Чукотский АО 3) Омская область

18. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

19. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) В состав района входят только области.
- б) Это индустриальное ядро России.
- в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

20. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это район нефти, газа и угля.
- б) Значительная часть района заболочена.
- в) Распространен «вахтовый» метод работы.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый многонациональный район России.
- б) На юге района расположены горы.
- в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) богатые минеральные ресурсы;
- б) металлургическая база - старейшая в стране;
- в) развито тяжелое машиностроение;
- г) основная проблема — экологическая.

23. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...

24. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

25. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...

26. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...

Промежуточная контрольная работа 9 класс

ВАРИАНТ 2.

Часть 1

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Бразилия 2) США 3) Греция 4) Индия

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Иран 2) Швеция 3) Болгария 4) Грузия

3. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?

1) Омск 2) Якутск 3) Астрахань 4) Калининград

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный центр переработки нефти?

1) Новый Уренгой 2) Омск 3) Мурманск 4) Сосногорск

5. В каком из перечисленных регионов России площади, занятые посевами льна, больше?

1) Воронежская область 2) Вологодская область 3) Магаданская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы

6. Используя данные таблицы, определите, в каком регионе в 2017 г. наблюдалось наибольшее превышение числа убиравших на постоянное жительство над числом прибывших.

Регион	Число родившихся чел.	Число умерших чел	Миграционная убыль населения за год чел.
Иркутская область	37110	33910	8022
Республика Коми	11720	11065	10033
Республика Саха	16402	8892	9809
Хабаровский край	17255	19509	6612

1) Иркутская область

3) Республика Саха (Якутия)

2) Республика КОМИ

4) Хабаровский край

7.Используя данные таблицы, определите естественный прирост населения в Иркутской области и в 2017 г.

Ответ запишите в виде числа.

8.Определите, к традиционным занятиями, какого из перечисленных народов России относится оленеводство, охота, рыболовство?

- 1) осетины 2) кабардинцы 3) калмыки 4) манси

9.Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является:

- 1) рекультивация терриконов
- 2) захоронение ядерных отходов в густозаселенной зоне
- 3) перевод ТЭС с угля на природный газ
- 4) широкое развитие транспорта на электрической тяге

10.В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?

- 1) На Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн. человек
- 2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения
- 3) В начале 1990-х годов начался сильный отток населения с Дальнего Востока.
- 4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов.

11.Прочтите текст и ответьте на вопрос: 26 апреля 1966 года в 5 часов 23 минуты по местному времени в Ташкенте произошло разрушительное землетрясение. Магнитуда его в очаге составила не более 5,2 балла по шкале Рихтера, но сейсмический эффект на земной поверхности в эпицентре превысил 8 баллов (по 12-балльной шкале сейсмической интенсивности). Разрыв пород в очаге простирался по глубине от 2-3 до 8-9 километров под самым центром столицы Узбекистана. Небольшое число пострадавших (8 погибших и несколько сот травмированных) в городе с миллионным населением обязано преобладанию вертикальных (а не горизонтальных) сейсмических колебаний, что предотвратило полный обвал даже ветхих глинобитных домов.

Почему в районе Узбекистана происходят землетрясения? Укажите две причины.

12.Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность цифр

- 1) Санкт-Петербург 2) Брянск 3) Новосибирск

13.Определите, какой город в России имеет географические координаты

63° с.ш. и 54° в.д.

Задания 14 15выполняются с использованием приведённого ниже текста

Решение о строительстве Новокемеровского химического комбината (Кемеровская область) было принято Советом народных комиссаров СССР в апреле 1945 года. В ноябре 1958 года вступила в эксплуатацию первая очередь цеха по производству азотной кислоты, в январе 1959-го вошел в строй цех аммиачной селитры. Период строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей предприятия в основном был завершен в 1978 году. Последующие годы вплоть до 1985-го были периодом коренной реконструкции и технического перевооружения. В марте 1993-го предприятие было преобразовано в акционерное общество «Азот». Почти 50 процентов продаж предприятия приходится на экспорт — в Китай, Америку, Западную Европу, страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

14.Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект? 1)

Северного

3) Восточно-Сибирского

2) Поволжского

4) Западно-Сибирского

15.Какие две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства города Кемерово обусловили его выбор для размещения здесь производства азотных удобрений? Укажите две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства.

16.Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН	СЛОГАН
1) Пермский край	А) Посети город оружия, самоваров и пряников
2) Республика Карелия	Б) Выборг и Кронштадт - города военной истории России
3) Тульская область	
4) Ленинградская область	

17.Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность цифр.

1) Саратовская область

2) Курганская область

3) Кемеровская область

18.Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этой области, расположенной на берегу моря, равнинная и низменная. В этническом составе преобладают русские, хотя в названиях географических объектов много немецких названий. Половина всего населения области сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации — рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и некоторых европейских стран. В области развита сеть курортов. Здесь создана открытая торговая зона.

Ответ: _____ область.

19.Определите экономический район по набору характеристик:

а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;

б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;,,

в) на юге района - область, которая славится производством масла;

г) на северо-западе района находится незамерзающий порт.

20.Определите экономический район по набору характеристик:

а) район отличается многонациональным составом населения;

б) население размещается неравномерно;

в) высокая плотность сельского населения;

г) АПК и рекреационное хозяйство - ведущие отрасли хозяйства.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый маленький по площади район.
- б) Важнейшая отрасль специализации - машиностроение.
- в) Крупнейший город района - морской порт.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) На западе района ведется добыча руд, а на востоке - топлива (угля, нефти, газа).
- б) Коренное население района относится к финно-угорской группе.
- в) Здесь недавно начата добыча алмазов.

Часть 2

23. Назовите термин: резкое снижение численности в стране - это ...

24. Назовите термин: выезд из страны - это ...

25. Назовите термин: рост городов, городского населения и городского образа жизни - это ...

26. Назовите термин: совокупность групп отраслей, выполняющих общую народнохозяйственную функцию - это ...

Ответы к итоговой контрольной работе

вариант 1

география 9 класс

вариант 2

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	4	1	3
2	3	2	4
3	4	3	4
4	3	4	2
5	1	5	2
6	2	6	2
7	20	7	3200
8	2	8	4
9	3	9	2
10	2	10	3
11 - 2 балла	бриз	11	Граница литосферных плит
12	213	12	231
13	Тикси	13	Сыктывкар
14	2	14	
15 - 2 балла	Запасы древесины	15	Отходы металлургического производства, потребитель с/х

	наличие водных ресурсов		
16	21	16	34
17	231	17	321
18	Бурятия	18	Калининградская
19	Центральный	19	Северный
20	3-Сибирский	20	Северо-Кавказский
21	Северо-Кавказский	21	Северо-Западный
22	Уральский	22	Северный
	Часть 2		
23	депортация	23	Демографический кризис
24	реэмиграция	24	эмиграция
25	агломерация	25	урбанизация
26	кооперирование	26	Межотраслевой комплекс

Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом

За каждый правильный ответ Части 1 (№1-20) ставится 1 балл. за задания №1,2,13 части 1 ставится по 2 балла. За правильное выполнение каждого из заданий части 2 ставится от 2 до 8 баллов.

Перевод баллов к 5-балльной отметке проводится через процентное содержание работы (как при оценивании ЕГЭ) и представлен в таблице 3.

Количество баллов

Таблица 3.

Количество баллов	Отметка
30 -32	Отметка «5»
23 -29	Отметка «4»
16-22	Отметка «3»
0-15	Отметка «2»

