

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования города Оренбурга  
МОАУ "СОШ № 95"

РАССМОТРЕНО  
Методическом объединении  
№2

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Тажиева У.М.

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_ " \_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Саблина А.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_ " \_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_Мельчакова Ю.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_ " \_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1998721)

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 КЛАСС

### *Раздел 1. География как наука*

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### *Раздел 2. Природопользование и геоэкология*

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

#### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

#### ***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

## ***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в

мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

#### ***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия:

политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов

мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			
1.2	Географическая культура	1			
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>					
2.1	Географическая среда	2	1		
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>					
3.1	Политическая география и геополитика	1			
3.2	Классификации и типология стран мира	2			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>					

4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	
4.2	Состав и структура населения	3	1	1	
4.3	Размещение населения	2		0.5	
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11	1	1	
Итого по разделу		14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	6.5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	
1.2	Зарубежная Азия	7	1	0.5	
1.3	Америка	6		0.5	
1.4	Африка	5	1	0.5	
1.5	Австралия и Океания	2			
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	5	1	0.5	
Итого по разделу		5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	4	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	ПЛАН	ФАКТ	
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации. ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Географическая и окружающая среда	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Стартовая контрольная работа	1	1				

5	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы»						
7	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"						
8	<p>Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их развития. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение-его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"</p>	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	<p>Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение</p>	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"						
10	<p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.</p> <p>Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.</p> <p>ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства</p>	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Формы правления государства и государственного устройства	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	<p>Численность населения мира и динамика ее изменения.</p> <p>Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития( демографический взрыв, демократический кризис, старение населения)</p> <p>Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"</p>	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

14	Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Полугодовая контрольная работа	1	1				
17	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально- экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"						
18	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Качество жизни населения, как совокупность экономических, социальных, культурных,	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. ИЧР как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"</p>						
21	<p>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.</p>	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	<p>МГРТ. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая</p>	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".</p>						
23	<p>МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p>	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	<p>ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция»,</p>	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	«водородная», энергетика, «зеленая энергетика»						
26	<p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"</p>	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.</p>	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры</p>	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.						
29	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны - производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности . Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Растениеводство . География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"						
32	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Мировая система . Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Промежуточная контрольная работа	1	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.5			

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План.	Факт.	
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая экономико-географическая характеристика. Геополитические проблемы региона.	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Входная контрольная работа	1	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Южная Азия. Индия: особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства.. Современные проблемы	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Восточная Азия. Китай: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	капитала, населения, хозяйства. . Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"						
12	Восточная Азия. Япония: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства. . Современные проблемы	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Америка: состав( субрегионы США и Канада, Латинская Америка) общая экономико-географическая характеристика	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Полугодовая контрольная работа	1	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Субрегионы Америки. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Северная Африка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Южная Африка. Особенности экономико-географического	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	положения ,природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР						
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Место в МГРТ	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	внешнеполитических задач развития экономики России						
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.</p> <p>Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.</p>	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	<p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы, как проблемы, связанные с усилием воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.</p> <p>Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные</p>	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.					
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Взаимосвязь глобальных ,экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурные ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

34	Промежуточная контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» , 2021г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021
2. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
3. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10- 11 классы. – М.: Ранок, 2021
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
5. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
6. Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
7. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2021.
  1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс и Ч.2. –М.: Русское слово, 2013.
  2. Географический атлас. 11 класс. –М.: Дрофа, 2012.
  3. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 частях /Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. -3-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
  4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Бургасова Н.Е. Методическое пособие к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География».10-11 класс. Базовый уровень. Инновационная школа

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1001266/>

Оценочные материалы:

Стартовая контрольная работа для 10 класса ( за курс 9 класса)

Вариант 2

**1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.**

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

**2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?**

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

**3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?**

- 1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

**4. Какой народ исповедует ислам?**

- 1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

**5. Как называется увеличение доли городского населения?**

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

**6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?**

- 1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

**7. Какой народ не имеет своего автономного образования?**

- 1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

**8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?**

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

**9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?**

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

**10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.**

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

**11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?**

- 1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

**12. Укажите крупную АЭС.**

- 1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

**13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?**

- 1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

**14. Определите район по его описанию.**

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

- 1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

**15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.**

1. Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

**16. Установите соответствие:**

субъект РФ

1) Республика Коми

2) Республика Калмыкия

3) Республика Марий Эл

центр

1) Йошкар-Ола

2) Сыктывкар

3) Элиста

Входная проверочная работа для 10 класса ( за курс 9 класса)

Вариант 1

**1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.**

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

**2. Какая страна является для России соседом второго порядка?**

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

**3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?**

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

**4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?**

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

**5. Какой народ исповедует православие?**

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

**6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?**

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

**7. Какой народ живет в Сибири?**

1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

**8. Укажите город-миллионер.**

1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

**9. Какая область имеет большую плотность населения?**

1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

**10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.**

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

**11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?**

1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

**12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.**

1) Ростов-на-Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

**13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.**

1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

**14. Определите район по его описанию.**

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

1) Центрально-Черноземный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

**15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.**

1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

**16. Установите соответствие:**

**Субъект РФ**

1) Республика Алтай

2) Республика Башкирия

3) Республика Бурятия

**центр**

А) Улан-Удэ

Б) Уфа

В) Горно-Алтайск

**Ответы к контрольной работе по теме: Входная проверочная работа для 10 класса ( за курс 9 класса)**

**1 вариант**

1.2

2.2

3.1

4.4  
5.1  
6.1  
7.3  
8.4  
9.1  
10.3  
11.2  
12.1  
13.2  
14.3  
15.1,4,(порядок не имеет значения)  
16.1-В; 2-Б; 3-А.

**Ответы к контрольной работе по теме: Входная проверочная работа для 10 класса ( за курс 9 класса)**

**2 вариант**

1.2  
2.3  
3.3  
4.2  
5.4  
6.3  
7.4  
8.1  
9.1  
10.1  
11.1  
12.2  
13.2  
14.4  
15.3,4,(порядок не имеет значения).  
16.1-2; 2-3; 3-1.

Оценочные критерии:

17-19	- 5
14-16	- 4
11-13	-3
Менее 11	-2

### **Контрольная работа по географии 10 класс за 1-полугодие**

Часть 1. Выберите правильные ответы:

**1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- А) унитарное;
- Б) суверенное;
- В) федеративное

**1. Больше число стран мира относится:**

- А) к развивающимся;
- Б) к экономически развитым;
- В) к странам с переходной экономикой.

**3. К экономически развитым странам относятся:**

А) Германию и США;

- Б) Германию, США, Австралию;
- В) Германию, США, Австралию, Бразилию

**4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:**

- 1) Бразилия и Индия
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия
- 3) Китай и Мексика
- 4) США и Иран

**5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:**

- А) республика;
- Б) монархия;
- В) диктатура.

**6. Установите соответствие:**

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ:

- А) монархия;
- Б) республика.

СТРАНЫ

- 1) Франция, Италия, Португалия;
- 2) Япония, Греция, Испания;
- 3) Великобритания, Нидерланды,

Бельгия.

**7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:**

- А) в Европе;
- Б) в Африке;
- В) в Латинской Америке.

**8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:**

- А) к монархиям;      Б) к республикам

**9. К федеративным государствам относят:**

- А) Германия;
- Б) Германия и Франция;
- В) Германия, Франция, Украина.

**10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микространств?**

- А) США      Б) Монако      В) Франция      Г) Сан-Марино      Д) Люксембург

**11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:**

- 1. Повторное использование вторсырья;
- 2. Истребление растений и животных
- 3. Создание культурных ландшафтов
- 4. Охрана животных и растений;
- 5. Неумеренный выпас скота;
- 6. Создание заповедников;
- 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

**12. Исчерпаемые ресурсы бывают:**

- А) возобновимые, невозобновимые
- Б) полезные, бесполезные
- В) рудные, нерудные

Г) минеральные, неминеральные

**13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют**

- А) нерудные полезные ископаемые
- Б) рудные полезные ископаемые
- В) минеральные ресурсы
- Г) топливные полезные ископаемые

**14. Экологические проблемы являются:**

- А) локальными
- Б) региональными
- В) районными
- Г) глобальными

**15. К присваивающему хозяйству относится:**

- А) машиностроение
- Б) торговля
- В) охота
- Г) растениеводство

**16. В пределах северного лесного пояса расположена**

- А) Швеция
- Б) Конго
- В) Бразилия
- Г) Россия

**17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:**

<ul style="list-style-type: none"><li>А) «Большая семерка» стран Запада</li><li>Б) Страны «переселенческого капитализма»</li><li>В) Ключевые развивающиеся страны</li><li>Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»</li><li>Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия</li><li>2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР</li><li>3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней</li><li>4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай</li><li>5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада</li><li>6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла</li><li>7. страны Африки, Азии, Латинской Америки</li><li>8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия</li><li>9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина</li></ol>
--	--

**18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.**

**МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ**

- 1) Христианство
- 2) Буддизм
- 3) Ислам

**РЕГИОН**

- А) Литва
- Б) Нидерланды
- В) Аравийский полуостров
- Г) Индия

**Часть 2. 1. Дайте развернутый ответ.**

- А) Что такое урбанизация?  
Б) Что такое НООСФЕРА?

Ключ:

1Б

2 А

3 Б

4 -1

5 А

6 А-3 В-1

7 А

8 Б

9 А

10 БГД

11 – 1,3,4,6

12 А

13 А

14 Г

15 В

16 А Г

17 А - 5 Б – 2 В – 4 Г – 8 Д – 7

18 1 – А, Б

2 – Г

3 – В

Часть 2

1. Урбанизация – это увеличение числа городов и городских жителей, возрастание значения городов в жизни страны, распространение городского образа жизни на все большее число людей.
2. Ноосфера – это часть географической оболочки, вовлеченной в хозяйственную деятельность человека.

Критерии оценок:

0 - 16=2

17 - 22=3

23 - 31=4

32 - 34=5

**Промежуточная контрольная работа по географии в форме тестирования в 10  
классе(базовый уровень)**

Вариант 1.

Часть .1

1. К экономически развитым странам относится: 1) Япония; 2) Эфиопия; 3) Монголия 4) Чад
2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией: 1) Россия 2) Польша 3) Греция 4) Великобритания
3. Какая из перечисленных стран наиболее обеспечена водными ресурсами? 1) Бразилия 2) Египет 3) Франция 4) Китай
4. Примером рационального природопользования является:  
1) разработка новых месторождений полезных ископаемых  
2) распашка целинных земель  
3) вторичная переработка сырья  
4) сплав леса по крупным рекам.
5. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая? 1) Финляндия 2) Испания 3) Австрия 4) Нигер
6. В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни наибольшая? 1) Болгария 2) Бразилия 3) Япония 4) Сомали
7. В какой из перечисленных стран доля мигрантов в трудовых ресурсах наибольшая? 1) Германия 2) Индия 3) Эфиопия 4) Польша
8. Для какой из перечисленных стран характерен наименьший уровень урбанизации: 1) Италия 2) Индия 3) Саудовская Аравия 4) Бразилия
9. Отраслевым международным объединением является : 1) Ассоциация стран Юго–Восточной Азии (АСЕАН); 2) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК); 3) Европейский союз (ЕС); 4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
10. В какой из перечисленных стран доля ТЭС в производстве электроэнергии наибольшая? 1) Бельгия 2) Канада 3) Китай 4) Австрия
11. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля? 1) Индия 2) США 3) Россия 4) Китай
12. Какая страна является лидером по производству телевизоров? 1) Япония 2) США 3) Китай 4) Россия
13. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию риса? 1) Аргентина 2) Индонезия 3) Алжир 4) Греция
14. Для какой страны характерна постиндустриальная структура хозяйства? 1) Лаос 2) Таиланд 3) Бангладеш 4) Швеция
15. Какие страны отличаются наибольшей длиной железных дорог? 1) США, Россия, Индия, Китай 2) Турция, Польша, Бельгия 3) Саудовская Аравия, Иран, Ирак; 4) Япония, Италия, Греция

Часть 2.

16. Установите соответствие между типами развивающихся стран и странами, которые к ним относятся.  
А) ключевые страны 1) Объединенные Арабские Эмираты  
Б) нефтеэкспортирующие 2) Чад  
В) наименее бедные страны 3) Канада

4) Индия

Запишите получившуюся последовательность цифр.

17. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пресной водой. Расположите страны в порядке **увеличения** показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Ресурсы пресной воды, км <sup>3</sup>	Численность населения, млн. чел.
1) Канада	2900	33
2) Китай	2800	1318
3) США	2480	302

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Часть 3.

18. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

**Промежуточная контрольная работа по географии в форме тестирования в 10 классе (базовый уровень).**

Вариант 2.

Часть 1

1. Одной из наименее развитых стран мира

является:

1) Эфиопия 2) Франция 3)

Германия 4) Канада

2. Какое из перечисленных государств по административно-территориальному устройству является унитарным? 1) Франция 2) США 3) ФРГ 4) Россия.

3. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Алжир 2) Индия 3) Канада 4) Аргентина

4. Главной причиной сокращения площади лесов в мире является

- 1) глобальное потепление климата
- 2) хозяйственная деятельность человека
- 3) снижение почвенного плодородия
- 4) уничтожение озонового слоя атмосферы.

5. Доля пожилого населения – самая высокая в возрастной структуре

населения:

1) Зарубежной Европы 2) Зарубежной Азии 3)

Африки 4) Латинской Америки.

6. В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни

наименьшая: 1) Швеция 2) Норвегия 3) Индия 4) Япония

7. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост

населения?

1) Вьетнам 2) Ирак 3) Узбекистан 4) Кувейт

8. В какой из перечисленных стран уровень урбанизации

наибольший?

1) Кения 2) Нигерия 3) Бразилия 4) Индия

9. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами: 1) экспорта

нефти

2) развития черной металлургии 3) атомной энергетики 4)

угольной промышленности.

10. В какой стране доля АЭС в производстве электроэнергии

наибольшая?

1) ЮАР 2) Бразилия 3) Польша 4)

Франция

11. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?

1) США 2) Алжир 3) Россия 4) Нидерланды

12. Какая страна является лидером по производству

автомобилей?

1) США 2) Япония 3) ФРГ 4)

Китай

13. В какой из стран выращивание сахарного тростника является ведущей отраслью сельского хозяйства? 1) Италия 2) Турция 3) Бразилия 4) Канада

14. Для какой страны характерна аграрная структура хозяйства? 1) Лаос 2) Япония 3) Норвегия 4) Франция

15. Какие страны являются лидерами по тоннажу флота? 1) США и Япония 2) Либерия и Панама 3) ФРГ и Великобритания 4) Италия и Греция

### Часть 2.

16. Установите соответствие между типами развивающихся стран и странами, которые к ним относятся.

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| А) Новые индустриальные страны | 1) Сингапур          |
| Б) нефтеэкспортирующие         | 2) Монголия          |
| В) ключевые                    | 3) Саудовская Аравия |
|                                | 4) Бразилия          |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

17. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке **уменьшения** показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Размеры лесной площади, млн.га	Численность населения, млн.чел.
1) Австралия	145,0	21
2) Россия	765,9	142
3) Боливия	58,0	10

Запишите получившуюся последовательность цифр.

### Часть 3.

18. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

МП

### Спецификация

для проведения промежуточной аттестации  
(промежуточной аттестации, административной контрольной работы)

### учащихся 10 класса

по	географии (базовый уровень)	
	(наименование предмета, уровень)	
№ задания	Проверяемый элемент	Максимальный балл
	<b>Часть 1</b>	
1	Политическая карта мира	1
2	Формы правления и административно-территориального устройства стран мира	1
3	Основные виды природных ресурсов	1
4	Рациональное и нерациональное природопользование.	1
5	Возрастной состав населения	1
6	Уровень и качество жизни	1
7	Международные миграции	1
8	Городское и сельское население. Урбанизация	1
9	Мировое хозяйство. Региональные и отраслевые группировки.	1
10	География отраслей мирового хозяйства.	1
11	Виды природных ресурсов	1

12	География основных отраслей промышленности мира	1
13	География основных отраслей сельского хозяйства.	1
14	Отраслевая структура хозяйства	1
15	География транспорта	1
<b>Часть 2</b>		
16	Основные типы стран современного мира	2
17	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов	2
<b>Часть 3.</b>		
18	Применение географических знаний для решения задач в нестандартной ситуации	2
Максимальный первичный балл:		21

**Критерии оценивания заданий  
для проведения промежуточной аттестации  
(промежуточной аттестации, административной контрольной работы)  
учащихся 10 класса**

<b>по</b>	<b>географии (базовый уровень)</b>
(наименование предмета, уровень)	

**Шкала перевода первичного балла в отметку**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Количество баллов</b>	<b>0-6</b>	<b>7-14</b>	<b>15-18</b>	<b>19-21</b>

**Ответы к заданиям итоговой контрольной работы**

<b>Вариант 1</b>		<b>Вариант 2</b>	
<b>№ задания</b>	<b>Ответы</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответы</b>
1	1	1	1
2	4	2	1
3	1	3	3
4	3	4	2
5	4	5	1
6	3	6	3
7	1	7	4
8	2	8	3
9	2	9	3
10	3	10	4
11	4	11	1
12	3	12	1
13	2	13	3
14	4	14	1
15	1	15	2

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

<b>№ задания</b>	<b>Содержание верного ответа</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1 вариант</b>		
<b>16</b>	<b>412</b>	<b>2</b>
<b>17</b>	<b>231</b>	<b>2</b>
<b>18</b>	1) В Бразилии есть собственное сырье бокситов и дешевая электроэнергия (ГЭС)	<b>2</b>

	2) производство алюминия является энергоемким) Ответ включает оба названных выше элемента - 2 балла Ответ включает один (любой) из названных выше элементов - 1 балл	
	<b>2 вариант</b>	<b>2</b>
<b>16</b>	<b>134</b>	
<b>17</b>	<b>132</b>	<b>2</b>
<b>18</b>	1) Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятие металлургии будут размещены в центре страны. 2) металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путем. Поэтому металлургические центры расположены на побережье. Ответ включает оба названных выше элемента - 2 балла Ответ включает один (любой) из названных выше элементов - 1 балл	<b>2</b>

**Входная контрольная работа по географии для 11 класса.**

**1-Вариант**

**1. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

**2. Какое примерно количество стран в современном мире?**

- а) 100                      в) 152  
б) 230                      г) 270

**3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

- а) США;                      в) Канада;  
б) Бразилия;                г) Италия.

**4. Укажите государство республику:**

- а) Япония;                  в) Германия;  
б) Дания;                  г) Испания.

**5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:**

- а) Австралия;              в) ЮАР;  
б) Израиль;                 г) Аргентина;

**6. Новыми индустриальными странами являются:**

- а) Китай, Монголия, Таиланд;                      в) Мексика, ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;        г) Египет, Бруней, Вьетнам.

**7. Страна, имеющая только морские границы:**

- а) Афганистан;              в) Турция;  
б) Куба;                      г) Италия.

**8. Федеративным государством не является:**

- а) США;                      в) Индия;  
б) Россия;                  г) Япония.

**9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**

- а) Перу;                      в) Венесуэла;

**10. Назовите столицу Канады:**

- а) Монреаль;                в) Торонто;  
б) Оттава;                  г) Виннипег.

**11. Главной «горячей точкой» мира является:**

- а) Европа;                      в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка;        г) Австралия.

**12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:**

- а) Бразилия;                в) Германия;  
б) Великобритания;        г) Япония.

**13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?**

- а) Австрия;                  в) Канада;  
б) Монголия;                г) все три страны.

**14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?**

- а) Западная Европа;        в) Австралия;  
б) Северная Америка;      г) Латинская Америка.

**15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:**

- а) Алжир;                      в) Куба;  
б) Саудовская Аравия;      г) Венесуэла.

**16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Персидского залива;      в) Балтийского моря;  
б) Аравийского моря;        г) Бенгальского залива.

**17. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София  |
| 2. Египет  | Б) Рим    |
| 3. Италия  | В) Мехико |

4. Болгария

Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_

### Входная контрольная работа по географии для 11 класса.

#### 2- Вариант

1. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай;    в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Китай, ФРГ;    г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 150                      в) 170  
б) 280                      г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина;                      в) Канада;  
б) Япония;                      г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

- а) Россия;                      в) Польша;  
б) Франция;                      г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия;                      в) Латвия;  
б) Белоруссия;                      г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;                      в) Мексика, ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;                      г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан;                      в) Норвегия;  
б) Монголия;                      г) Непал.

8. Унитарным государством является:

- а) США;                      в) Индия;  
б) Россия;                      г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон;                      в) Лондон;  
б) Рейкьявик;                      г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк;                      в) Чикаго;  
б) Вашингтон;                      г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;                      в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка;                      г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия;                      в) Канада;  
б) Нигерия;                      г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

- а) Франция;                      в) Канада;  
б) Китай;                      г) все три страны.



Критерии оценивания:

20-23 - 5

16-19 -4

11-15 -3

Менее 11 -2

## Контрольная работа за первое полугодие

### 11 класс

1. Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:  
А) 25 Б) 39 В) 43 Г) 56
2. Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?  
А) Китай Б) Япония В) Корея Г) Вьетнам
3. Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:  
А) нефть Б) природный газ В) каменный уголь Г) драгоценные минералы
4. По численности населения Зарубежная Азия занимает \_\_\_\_\_ место в мире:  
А) первое Б) второе В) третье Г) пятое
5. Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:  
А) Таиланд Б) Вьетнам В) Индия Г) Китай
6. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:  
А) Индия Б) Китай В) Япония Г) Иран
7. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:  
А) Газовая промышленность Б) Угольная промышленность В) Нефтяная промышленность
8. Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:  
А) Япония Б) Вьетнам В) Китай Г) Малайзия
9. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:  
А) Китай Б) Индия В) Австралия Г) Япония
10. Территория Африки включает \_\_\_\_\_ суверенных государств:  
А) 36 Б) 43 В) 54 Г) 69
11. По государственному строю большинство стран Африки относится к :  
А) президентским республикам Б) конституционным монархиям В) абсолютным монархиям
12. Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:

А)Мали Б) Ботсвана В)Мавритания Г)Нигер

13. Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:

А) Оливки Б) Кофе В) Сизаль Г) Какао-бобы

14. Какое место в мире по численности населения занимает США?

А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое

15. Центром текстильной промышленности США является город:

А) Нью-Йорк Б)Лос- Анджелес В) Бостон Г)Детройт

16. Определите страну по ее описанию:

«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»

17. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.

## ОТВЕТЫ

1-б

2-г

3-а

4-а

5-в

6-в

7-б

8-а

9-б

10-в

11-а

12-б

13-г

14-в

15-в

16-Канада

17- соседское положение, приморское положение, глубинное положение.

За верное выполнение заданий 1-16 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение задания 16 – 2 балла, за верное выполнение задания 17 выставляется 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов.

Оценочные критерии:

18-20 - 5

15-17 - 4

11-14 - 3

Менее 11 - 2

## Промежуточная контрольная работа по географии

### 11 класс

#### Выбери правильный ответ.

1. Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой:  
А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией: А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
3. Что характерно для природы Франции:  
А) пустынный климат  
Б) суровые продолжительные зимы В) мягкие не продолжительные зимы Г) тайга
4. Какое утверждений об Исландии является верным?  
А) По форме правления является республикой  
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы  
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности  
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:  
А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
6. Что характерно для населения Японии?  
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения  
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве  
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:  
А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
8. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю: А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия  
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
9. Что характерно для населения Канады?  
А) Большая часть населения эскимосы  
Б) два государственных языка: английский и французский В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира  
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:  
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:  
А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса? А) 5 часть всей территории

Б) 1/3 часть всей территории  
В) 2/3 части всей территории  
Г) верных ответов нет

13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

А) Лесото Каир;

Б) Кения

Найроби;

В) Марокко

Рабат;

Г) Эфиопия Могадишо.

14. Выберите неверное утверждение.

А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

Б) Народы, исповедуют ислам.

В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

А) Великобритании ; Б)

Германии; В) Франции ; Г)

Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России?

А)

Япония;

Б) США;

В) Кита

й;

Г)

Индия.

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; ОПЕК -

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией

Зарубежной Европы Тип сельского хозяйства Специализация

1) североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) средневропейский Б) молочное животноводство

3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее

столицей Страна

Столица

1) Саудовская Аравия;

2) Ливан;

3) Бангладеш

А) Дакка; Б) Эр-Риад;

В) Дамаск ; Г) Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него

признаком регион

характеристика

1. Северо-Восток США      А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2. Запад США      Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны

3. Юг США      В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо

сфинкса, а мощные динамики разносят его вообразимый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений

останется непревзойденным в своем величии» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом

семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

*Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют молочной фермой Европы.*

#### **Ответы:**

1. А
2. В
3. В
4. А
5. В
6. А
7. Г
8. А, в, Г, Д
9. Б
10. Б
11. Б
12. В

13. В
14. В
15. А
16. Б
17. ЕС – европейский союз, ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти
18. 1б,2в,3а
19. 1б, 2г,3а
20. 1в, 2б, 3а
21. Католики
22. Асуанская плотина
23. Овцеводство
24. Дания

### **Оценочные критерии**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

#### Шкала оценок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	0-12	13-21	22-28	29-32