

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **МОАУ "СОШ № 95"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Тажиева У.М.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

Саблина А.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Мельчакова Ю.В.

Приказ № 102-ос  
от «29» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5299973)

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 КЛАСС

### *Раздел 1. География как наука*

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### *Раздел 2. Природопользование и геоэкология*

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

### ***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

#### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

**Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

#### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного

капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

#### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

#### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

#### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники

географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов

наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
1.2	Географическая культура	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>					
2.1	Географическая среда	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru

Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>					
3.1	Политическая география и геополитика	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
3.2	Классификации и типология стран мира	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
4.2	Состав и структура населения	2		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
4.3	Размещение населения	2		0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru

5.2	Международная экономическая интеграция	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
5.4	Сельское хозяйство мира	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
1.3	Америка	6		0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
1.4	Африка	4		0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
1.5	Австралия и Океания	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической	3		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	карте мира				resh.edu.ru multiurok.ru
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> resh.edu.ru multiurok.ru
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/vviedieniie-istochniki-ghieoghrafichieskoi-informatsii.html">https://videouroki.net/razrabotki/vviedieniie-istochniki-ghieoghrafichieskoi-informatsii.html</a>
2	Элементы географической культуры.: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-v-10-klasse-elementy-geografichesko.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-v-10-klasse-elementy-geografichesko.html</a>

	Их значимость для представителей разных профессий					
3.	Стартовая контрольная работа	1	1			
4.	Географическая среда как геосистема: факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территории, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/</a>
5.	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа 1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5		<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/prirodno-khoziaistvennye-zony-rossii-6779027/prirodno-khoziaistvennye-zony-6779028/re-f6b25596-9880-4f10-afa7-7c650a12efec">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/prirodno-khoziaistvennye-zony-rossii-6779027/prirodno-khoziaistvennye-zony-6779028/re-f6b25596-9880-4f10-afa7-7c650a12efec</a>
6.	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения,	1				<a href="https://www.kp.ru/guide/chelovek-i-priroda.html">https://www.kp.ru/guide/chelovek-i-priroda.html</a>

	повышения уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды..»Климатические беженцы»					
7	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. ООПТ как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа 2"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		0.5		<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/</a>
8	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных	1		0.5		<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/</a>

<p>ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.</p> <p>Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распределение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.</p> <p>Практическая работа 3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной</p>					
--	--	--	--	--	--

	из стран (по выбору) по источникам географической информации"					
9	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа 4"Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/</a>
10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. ППП России и ее специфика как евразийского и приарктического государства	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>
12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>

13	<p>Численность населения мира и динамика ее изменения.. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития ( демографический взрыв, демографический кризис, старение населения)</p> <p>Практическая работа 5"Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"</p>	1		0.5		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/</a>
14	<p>Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения..</p> <p>Практическая работа 6"Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"</p>	1		0.5		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/</a>
15	Полугодовая контрольная работа	1	1			
16	Возрастной и половой состав	1		0.5		<a href="https://videouroki.net/video/12-sostav-">https://videouroki.net/video/12-sostav-</a>

	<p>населения мира.          Практическая работа          7"Сравнение половой и          возрастной структуры в          странах различных типов          воспроизводства населения          на основе анализа          половозрастных пирамид"</p>					<a href="https://videouroki.net/video/12-sostav-nasielienija.html">nasielienija.html</a>
17	<p>Структура занятости          населения в странах с          различным уровнем          социально-экономического          развития. Этнический состав          населения. Крупные народы,          языковые семьи и группы,          особенности их          размещения. Религиозный          состав населения. Мировые          и национальные религии,          главные районы          распространения. Население          мира и          глобализация. География          культуры в системе          географических наук.          Современные цивилизации,          географические рубежи          цивилизации Запада и          цивилизация Востока.          Практическая работа</p>	1		0,5		<a href="https://videouroki.net/video/12-sostav-nasielienija.html">https://videouroki.net/video/12-sostav-nasielienija.html</a>

	8"Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"					
18	<p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p> <p>Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально- экономических типов.. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа 9"Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"</p>	1		0.5		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/</a>

19	<p>Качество жизни населения, как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. ИЧР как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Практическая работа 10 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"</p>	1		0.5		<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/6439/consp ect/173180/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/6439/consp ect/173180/</a>
20	<p>Мировое хозяйство: определение состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и</p>	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/</a>

	функциональная структура мирового хозяйства					
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа 11 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/</a>
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран стран разных социально-экономических типов. Роль ТНК и их роль в мировой экономике.	1				<a href="https://videouroki.net/video/25-integracionnye-otraslevye-i-regionalnye-soyuzy.html">https://videouroki.net/video/25-integracionnye-otraslevye-i-regionalnye-soyuzy.html</a>

23	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля</p>	1				<p><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5761/start/15346/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5761/start/15346/</a></p>
24	<p>ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика»</p>	1				<p><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5761/start/15346/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5761/start/15346/</a></p>
25	<p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства</p>	1		0.5		<p><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5761/start/15346/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5761/start/15346/</a></p>

	<p>электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>12 Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"</p>					
26	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и</p>	1				<p><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/</a></p>

	<p>цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов</p>					
27	<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники</p>	1				<p><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/</a></p>
28	<p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-</p>	1				<p><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/</a></p>

	бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду					
29	<p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.</p> <p>Современные тенденции развития отрасли.</p> <p>Органическое сельское хозяйство</p>	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/</a>
30	<p>Растениеводство . География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства.</p> <p>Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Практическая работа</p>	1		0.5		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/</a>

	13"Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"					
31	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/</a>
32	Мировая система НИОКР(научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ)	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/</a>
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/</a>
34	Промежуточная контрольная работа	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	6.5	
--	----	---	-----	--

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав ( субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/</a>
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zapadnaya-evropa">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zapadnaya-evropa</a>

3	Северная Европа: общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zapadnaya-evropa">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zapadnaya-evropa</a>
4	Входная контрольная работа	1	1			
5	Южная Европа: общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zapadnaya-evropa">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zapadnaya-evropa</a>
6	Восточная Европа: общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				<a href="https://videouroki.net/video/62-strany-vostochnoj-evropy.html">https://videouroki.net/video/62-strany-vostochnoj-evropy.html</a>
7	Практическая работа1 "Сравнение по уровню	1		1		

	социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"					
8	Зарубежная Азия: состав ( субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5766/conspect/202426/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5766/conspect/202426/</a> <a href="https://old.bigenc.ru/geography/text/2019712">https://old.bigenc.ru/geography/text/2019712</a>
9	Южная Азия.	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5766/conspect/202426/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5766/conspect/202426/</a>

	Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы					
10	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ghieoghrafii-strany-iugho-vostochnoi-azii.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ghieoghrafii-strany-iugho-vostochnoi-azii.html</a>
11	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ghieoghrafii-strany-iugho-vostochnoi-azii.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ghieoghrafii-strany-iugho-vostochnoi-azii.html</a>
12	Восточная Азия. Китай: общая экономико-	1		0.5		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5766/conspect/202426/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5766/conspect/202426/</a>

	<p>географическая характеристика.  Современные проблемы.  Практическая работа2 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"</p>					
13	<p>Восточная Азия.  Япония: общая экономико-географическая характеристика.  Современные проблемы  Современные проблемы  Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия,</p>	1				<p><a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5766/conspect/202426/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5766/conspect/202426/</a></p>

	Турция, страны Центральной Азии					
14	Полугодовая контрольная работа.	1				
15	Америка: состав (субрегионы: США, Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/</a>
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/</a>
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства,	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/</a>

	современные проблемы					
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				<a href="https://videouroki.net/video/48-meksika.html">https://videouroki.net/video/48-meksika.html</a>
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа 3"Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/</a>
20	Африка: состав	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5503/start/29878">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5503/start/29878</a>

	<p>(субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки.. Экономические и социальные проблемы региона</p>					<a href="#">6/</a>
21	<p>Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта</p>	1				<a href="https://videouroki.net/video/41-subregiony-severnoj-i-tropicheskoj-afriki.html">https://videouroki.net/video/41-subregiony-severnoj-i-tropicheskoj-afriki.html</a>

22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				<a href="https://videouroki.net/video/42-yuar.html">https://videouroki.net/video/42-yuar.html</a>
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа4 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5		<a href="https://videouroki.net/video/25-strany-zapadnoj-i-centralnoj-afriki-nigeriya.html">https://videouroki.net/video/25-strany-zapadnoj-i-centralnoj-afriki-nigeriya.html</a>
24	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1				
25	Австралия и	1				<a href="https://videouroki.net/video/38-avstraliya.html">https://videouroki.net/video/38-avstraliya.html</a>

	Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства .Экономико географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Место в МГРТ					
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ	1				<a href="https://school.infourok.ru/videouroki/5735ab05-374d-4b9a-8629-49b9cc9630c6">https://school.infourok.ru/videouroki/5735ab05-374d-4b9a-8629-49b9cc9630c6</a>
27	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.Роль и	1				<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/rossia-v-sovremennom-mire?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/geografiya/rossia-v-sovremennom-mire?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>

	<p>место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.</p>					
28	<p>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России</p>	1				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298854/</a></p>
29	<p>Практическая работа 5"Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"</p>	1		1		
30	<p>Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы:</p>	1				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/</a></p>

	<p>проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.</p>					
31	<p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его</p>	1				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/</a></p>

	<p>хозяйственную деятельность.          Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.          Проблема загрязнения Мирового океан</p>					
32	<p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,</p>	1				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/</a></p>

	продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека					
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5		
34	Годовая контрольная работа	1	3			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	4	
---	----	---	---	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» , 2021г

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021
2. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
3. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10- 11 классы. – М.: Ранок, 2021
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
5. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
6. Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
7. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2021.
  1. Географический атлас. 11 класс. –М.: Дрофа, 2012.
  2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>

Видеоуроки по географии 10-11 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>

Занимательная география. 10-11 класс

<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-utm>

Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

Карты <https://www.geomania.net/world/>

[multiurok.ru](http://multiurok.ru)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>

[skaismart](http://skaismart.ru)

## Стартовая контрольная работа по географии 10 класс

### Спецификация стартовой контрольной работы по географии для учащихся 10 класса

**1. Назначение работы** (стартовая контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 10 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 5-9 классы).

**2.** Стартовая контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

#### **3. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа, 8 заданий с кратким ответом и одного задания с развернутым ответом.

#### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

#### **5. Условия проведения стартовой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 7-9 классов (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### **7. Распределение заданий стартовой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

#### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Содержательные блоки	Разделы курса географии	Число заданий
1	Источники географической информации	2
2	Природопользование и геоэкология	1
3	География России	13
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

#### Кодификатор стартовой контрольной работы по географии для учащихся 10 классов.

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развернутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код

1	БУ	К	Знать и понимать особенности географического положения	Особенности географического положения. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	5.1.1
2	БУ	К	Уметь определять на карте географические координаты географических объектов	Географические модели. Географическая карта	1.1.1
3	БУ	К	Знать и понимать особенности природы России	Природа России	5.2.1
4	БУ	В	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Природа России	5.2.2
5	БУ	В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Природопользование и геоэкология	4.2.1
6	БУ	К	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	Часовые пояса	5.1.1
7	БУ	В	Знать и понимать особенности природы России	Природа России	5.2.1
8	БУ	К	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Природа России	5.2.2
9	БУ	В	Знать и понимать специфику населения России	Население России. Размещение населения. Основная полоса расселения	5.3.1
10	БУ	В	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Население России. Численность, естественное движение населения	5.3.1
11	ПУ	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Население России. Численность, естественное движение населения	5.3.2
12	ПУ	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их	Население России. Миграции населения	5.3.2

			обеспеченности природными и человеческими ресурсами		
13	БУ	К	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	География отраслей промышленности	5.4.1
14	БУ	В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	География отраслей промышленности; сельского хозяйства	5.4.1
15	БУ	В	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Географическая карта	1.1.1
16	ПУ	Р	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	География отраслей промышленности; сельского хозяйства	5.4.1

### Стартовая контрольная работа по географии 10 класс

**Выполняя задания 1–16, запишите ответ в бланке ответов.**

1. Определите регион России по его краткому описанию. Одной из особенностей ЭГП этой республики является наличие выхода к Государственной границе РФ. В рельефе выделяют низменность, плато и высокогорные хребты (с максимальной высотой 4466 м). В республике разработаны месторождения нефти, горючих газов. Равнинная часть республики расположена в зоне полупустыни. Население республики характеризуется стабильным превышением числа родившихся над числом умерших и преобладанием сельского населения в общей численности населения. Столица республики является морским портом. Запишите ответ в бланк ответов.
2. Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится населённый пункт Солнечный, который имеет географические координаты 50°43' с. ш. 136°38' в. д. Запишите ответ в бланк ответов.
3. Расположите регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона с наименьшим естественным плодородием почв.

  - 1) Воронежская область
  - 2) Тульская область
  - 3) Ямало-Ненецкий АО

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности
4. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о погоде, характерной для антициклона?

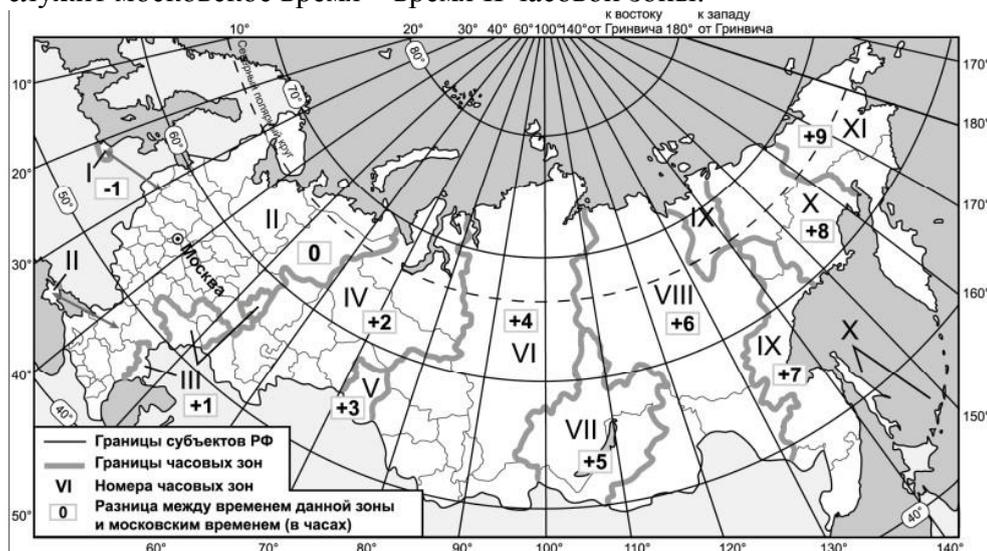
  - 1) В Приморье солнечно и морозно. В ближайшие сутки существенных изменений в погоде не ожидается. Осадки маловероятны.
  - 2) В Хабаровском крае метель и ветер 15–20 м/сек. В прибрежных акваториях портов возможно обледенение судов.

- 3) На территории Костромской области пройдёт ледяной дождь, на дорогах возможна гололедица. Ожидается усиление ветра.
- 4) Утром и днём на территории Тверской области ожидается снег, местами сильный, метель. Ветер восточный 5–10 м/сек, отдельные порывы до 15 м/сек.  
Запишите ответ в бланк ответов.

5. Примером невозобновимых исчерпаемых природных ресурсов служит:

- 1) пресная вода
- 2) почва
- 3) железная руда
- 4) солнечная энергия

6. В соответствии с законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.



Самолёт вылетел из Омска (IV часовая зона) в Хабаровск (IX часовая зона) в 9 часов по местному времени Омска. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Хабаровске, когда самолёт приземлится?

Ответ запишите в виде числа.

7. Используя карты атласа, определите, из какой природной зоны в какую переместится путешественник, совершив перелёт по маршруту Мурманск – Краснодар.

- 1) из тундры в широколиственные леса
- 2) из тундры в степи
- 3) из тайги в степи
- 4) из тайги в смешанные леса

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков (возможно изменение окончаний).

### Стратосфера

Стратосфера – слой атмосферы, расположенный над \_\_\_\_\_ (А) на высоте от 8 до 50 км. В стратосфере сосредоточено 20% массы атмосферы. Плотность воздуха в стратосфере \_\_\_\_\_ (Б), чем в тропосфере.

В стратосфере существует \_\_\_\_\_ (В) слой, который поглощает ультрафиолетовое излучение Солнца и защищает от него все живые организмы на нашей планете.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

**Список слов:**

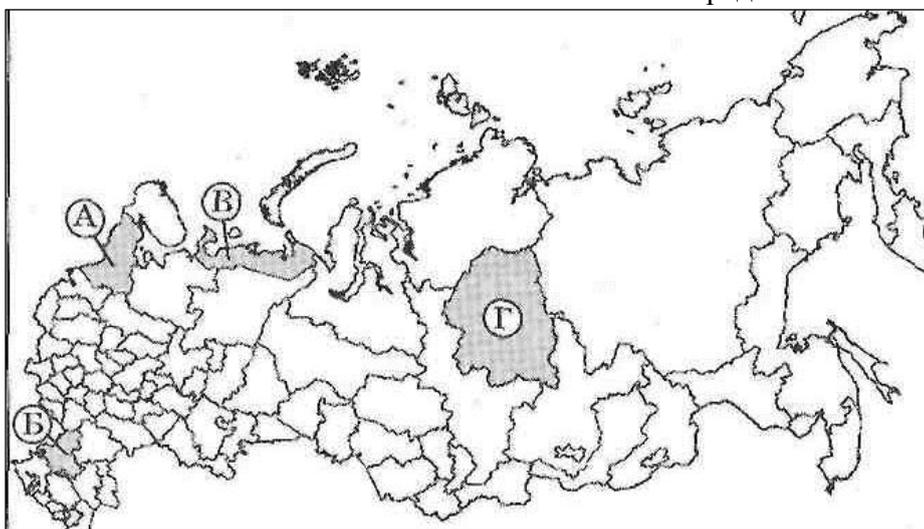
- 1) выше
- 2) ниже
- 3) мезосфера
- 4) кислородный
- 5) озоновый
- 6) тропосфера

Запишите в бланк ответов под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В

9. Какой буквой на карте России обозначена территория с наибольшей средней плотностью населения?



1. А

2. Б

3. В

4. Г

**Задания 10–11 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных**

**Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.**

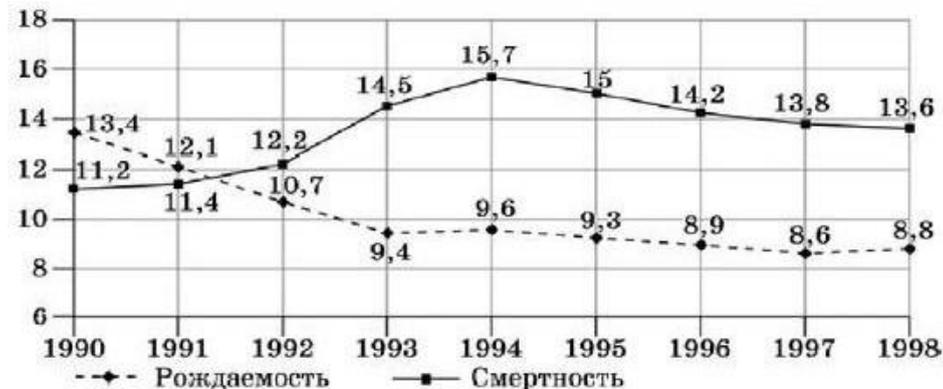
Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-14 830	-11 702	-6062	-9803
Естественный прирост населения за год, человек	-9039	-6756	-4868	-5516

10. В каком году в Алтайском крае наблюдалось наибольшее превышение смертности над рождаемостью?

- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 2010 г.

11. Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.
12. Используя данные диаграммы, определите естественный прирост населения в России в 1998 г.

**Общие коэффициенты рождаемости и смертности в России в расчёте на 1000 населения)**



Ответ запишите в виде числа \_\_\_\_\_%.

13. Какие две из перечисленных электростанций являются гидроэлектростанциями? Запишите в ответе их номера.
- 1) Сургутская
  - 2) Рыбинская
  - 3) Усть-Илимская
  - 4) Смоленская
  - 5) Норильская
- Запишите ответы в бланк ответов.
14. Какой из перечисленных городов России является центром целлюлозно-бумажной промышленности?
- 1) Печора
  - 2) Оренбург
  - 3) Якутск

**Задания 15 и 16 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.**

- 4) Архангельск

**Ново-Ярославский нефтеперерабатывающий завод**

Ново-Ярославский нефтеперерабатывающий завод (ОАО «Славнефть-ЯНОС») был пущен в эксплуатацию в 1961 г. С 1995 г. предприятие входит в состав нефтяной компании «Славнефть». В настоящее время это одно из крупнейших предприятий отрасли (мощность — более 14 млн т нефти в год). Ассортимент продукции завода включает в себя автомобильный бензин и дизельное топливо стандарта евро-5, авиационный керосин и топливо для реактивных двигателей, шир

15. Карты какого из перечисленных экономических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Ярославской области?
- 1) Волго-Вятский
  - 2) Поволжье
  - 3) Центральный
  - 4) Урал

16. Какая особенность ЭГП г. Ярославля способствует бесперебойному снабжению Ново-Ярославского нефтеперерабатывающего завода сырьём?

**Ответы к входной контрольной работе по географии в 10 классе**

Номер задания	Ответ	Балл
1	Республика Дагестан	1
2	Хабаровский край	1
3	321	1
4	1	1
5	3	1
6	19 часов	1
7	2	1
8	625	1
9	2	1
10	1	1
11	- 1194	1
12	- 4,8	1
13	23	1
14	4	1
15	3	1
16	Расположение г. Ярославля на трассе магистрального (крупного) нефтепровода = транспортный фактор	1
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>

**Нормы отметок:**

«5» - 15-16;

«4» - 11-14;

«3» - 8-10;

**10 класс**  
**Контрольная работа за первое полугодие**  
**Спецификация контрольной работы**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 10 класса.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

**3. Условия проведения контрольной работы**

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

**4. Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

**5. Содержание и структура контрольной работы**

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников за 1 полугодие.

Работа состоит из 20 заданий. Первая часть включает 16 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, задания 17-18 на соответствие основных географических понятий и их составных элементов. Вторая часть состоит из двух заданий, на которые необходимо дать развернутые ответы. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 10 класса.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>№ задания</b>	<b>КЭС</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
2	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
3	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
4	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
5	6.2.	Современная политическая карта мира
6	6.2.	Современная политическая карта мира
7	6.2.	Современная политическая карта мира
8	6.2.	Современная политическая карта мира
9	6.2.	Современная политическая карта мира
10	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран

11	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
12	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
13	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
14	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
15	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
16	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
17	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
18	3.2.	География религий мира
19	3.5.	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
20	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

## 6. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1-18 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение заданий 19, 20 – по 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 24.

## 7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать географические термины

2	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать типологию стран мира
3	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать типологию стран мира
4	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать ранжированный ряд стран по площади территории и численности населения
5	Базовый	6.2.	1	Знать/понимать формы правления стран мира
6	Базовый	6.2.	1	Знать/понимать формы государственного устройства стран мира
7	Базовый	6.2.	1	Уметь читать политическую карту мира
8	Базовый	6.2.	1	Знать/понимать формы правления стран мира
9	Базовый	6.2.	1	Уметь классифицировать страны по форме государственного устройства
10	Базовый	6.1.	1	Уметь классифицировать страны по размерам территории
11	Базовый	5.2.	1	Уметь объяснять классификацию природных ресурсов
12	Базовый	5.1.	1	Знать/понимать понятие «природные ресурсы» и их основные виды
13	Базовый	5.1.	1	Знать/понимать закономерности размещения полезных ископаемых
14	Базовый	5.2.	1	Знать/понимать виды экологических проблем
15	Базовый	5.2.	1	Знать/понимать этапы развития хозяйства
16	Базовый	5.1.	1	Уметь работать с географической картой
17	Базовый	6.1.	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: распределять страны согласно уровню их экономического развития
18	Повышенный	3.2.	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: устанавливать соответствие между религией и регионом ее зарождения
19	Повышенный	3.5.	3	Знать/понимать географические термины

20	Повышенный	5.2.	3	Знать/понимать географические термины
----	------------	------	---	---------------------------------------

**Контрольная работа по географии за первое полугодие**

**10 класс**

Часть 1. Выберите правильные ответы:

**1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- А) унитарное;
- Б) суверенное;
- В) федеративное

**2. Больше число стран мира относится:**

- А) к развивающимся;
- Б) к экономически развитым;
- В) к странам с переходной экономикой.

**3. К экономически развитым странам относятся:**

- А) Германию и США;
- Б) Германию, США, Австралию;
- В) Германию, США, Австралию, Бразилию

**4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:**

- 1)Бразилия и Индия
- 2)ЮАР и Саудовская Аравия
- 3)Китай и Мексика
- 4)США и Иран

**5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту , называется:**

- А) республика;
- Б) монархия;

В) диктатура.

**6. Установите соответствие:**

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ:

СТРАНЫ

А) монархия;

1) Франция, Италия, Португалия;

Б) республика.

2) Япония, Греция, Испания;

3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

**7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:**

А) в Европе;

Б) в Африке;

В) в Латинской Америке.

**8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:**

А) к монархиям;      Б) к республикам

**9. К федеративным государствам относят:**

А) Германия;

Б) Германия и Франция;

В) Германия, Франция, Украина.

**10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микросоударств?**

А) США      Б) Монако      В) Франция      Г) Сан-Марино      Д) Люксембург

**11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:**

1. Повторное использование вторсырья;

2. Истребление растений и животных

3. Создание культурных ландшафтов

4. Охрана животных и растений;

- 5. Неумеренный выпас скота;
- 6. Создание заповедников;
- 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

**12. Исчерпаемые ресурсы бывают:**

- А) возобновимые, невозобновимые
- Б) полезные, неполезные
- В) рудные, нерудные
- Г) минеральные, неминеральные

**13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют**

- А) нерудные полезные ископаемые
- Б) рудные полезные ископаемые
- В) минеральные ресурсы
- Г) топливные полезные ископаемые

**14. Экологические проблемы являются:**

- А) локальными
- Б) региональными
- В) районными
- Г) глобальными

**15. К присваивающему хозяйству относится:**

- А) машиностроение
- Б) торговля
- В) охота
- Г) растениеводство

**16. В пределах северного лесного пояса расположена**

- А) Швеция
- Б) Конго
- В) Бразилия
- Г) Россия

**17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:**

- А) «Большая семерка» стран Запада
- Б) Страны «переселенческого капитализма»
- В) Ключевые развивающиеся страны
- Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
- Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.

1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия

2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР

3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней

4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай

5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада

6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла

7. страны Африки, Азии, Латинской Америки

8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия

9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина.

**18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.**

**МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ**

- 1) Христианство
- 2) Буддизм

**РЕГИОН**

- А) Литва
- Б) Нидерланды

3) Ислам

В) Аравийский полуостров

Г) Индия

**Часть 2. 1. Дайте развернутый ответ.**

А) Что такое урбанизация?

Б) Что такое НООСФЕРА?

## **Промежуточная контрольная работа по географии 10 класс**

### **Пояснительная записка.**

Время выполнения работы: 45 минут.

#### **1. Назначение контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися программного материала за 10 класс.

#### **2. Подходы к отбору содержания контрольной работы:**

**Спецификация** контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по географии. В контрольной работе взяты следующие темы:

- Политическая карта мира;
- Население мира;
- Природные ресурсы мира.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов школьного курса географии за 10 класс, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания.

В контрольной работе используются задания разных типов.

#### **3. Структура контрольной работы:**

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

**Часть 1** состоит из 25 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 25 заданий базового уровня сложности).

**Часть 2** содержит 4 задания с кратким ответом (базового и повышенного уровня).

**Часть 3** содержит 1 задание с кратким ответом (повышенного уровня).

**типы заданий:**

- А) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- Б) задания, требующие записать ответ в виде одного слова;
- В) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- Г) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- Д) задания на установление правильной последовательности.

**Таблица 1.  
Распределение заданий контрольной работы по частям работы.**

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	25	25	с выбором ответа
Часть 2	4	8	с кратким ответом
Часть 3	1	3	дать определение
Итого:	30	36	

**Кодификатор  
Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии.**

Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе		Коды проверяемых элементов	баллы	уровень
<b>Часть 1</b>				
	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА			
1	Многообразие стран мира. Основные типы стран	1.1	1	Б
2	Современная политическая карта мира	1.2	1	Б
3	Столицы и крупные города	1.3	1	Б
4-8	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	3.3	5	Б
9-11	Географические особенности размещения населения.	2.1	3	Б
12-14	НТР Структура хозяйства	2.2	3	Б

15-21	Отраслевая структура хозяйства .География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы	4.1	7	Б
22-24	Многообразие стран мира. Основные типы стран	1.1	3	Б
25	Отраслевая структура хозяйства .География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы	4.1	1	Б
<b>Часть 2</b>				
1	Многообразие стран мира. Основные типы стран	1.1	2	Б
2	Определение страны		2	Б
3	Географические особенности воспроизводства населения мира.	2.1	2	П
4	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	3.3	2	П
<b>Часть 3</b>				
<b>Определения</b>				
			3	П

**Перечень требований к уровню подготовки учащихся,  
достижение которого проверяется на контрольной работе по географии.**

Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.		Код требования
1	<b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>	
	смысл основных теоретических категорий и понятий;	
	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	1.1
	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	1.2
2	<b>УМЕТЬ:</b>	1.3
	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;	
	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	2.1
		2.2

**Критерии оценивания заданий контрольной работы по географии.**

Количество заданий	Оценка
34-36	5
33-28	4
18-27	3
Менее 18 баллов	2

**Промежуточная контрольная работа по географии за 10 класс  
Вариант 1.**

**ЧАСТЬ 1**

**1. Что такое анклав?**

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

**2. Сколько**

**сейчас**

**стран**

**на**

**земле**

- А). 230      Б). 150      В). 200      Г).310

**3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:**

- А). Япония    Б). США    В). Франция    Г). Италия    Д). Германия

**4.Что такое « географическая среда»?**

- А). Все природные объекты, окружающие человека.  
Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

**5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:**

- А) нефти и газа,  
Б) медными и полиметаллическими рудами,      В) марганца и фосфоритами.

**6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:**

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,  
Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,      В) Россия, Канада, США, Конго.

**7. Аквакультура – это:**

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,  
Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

**8.Страны-лидеры по добыче газа:**

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония,      Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.  
Украина      В). Россия, Канада, США, Ирак.

**9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:**

- А) Индия, Австралия, Китай      В) Индия, Индонезия, Аргентина  
Б) Индонезия, Россия, США

**10.Мужское население преобладает в странах:**

- А) Китае и Иране      В) Германии и Франции  
Б) Канаде и Саудовской Аравии

**11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -**

- А) переселение из села в город      Б) переезд в пределах материка    В) переселение из села в город и переезд на осваеваемые земли    Г) переселение из страны в страну    Д) точного ответа нет

**12.Составными частями НТР являются:**

- А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,  
Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ  
В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама  
Г). наука, техника и технология, производство и управление

**13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?**

- А). уничтожение устаревшего оборудования  
Б). совершенствование имеющейся техники      Г)создание принципиально новых технологий  
В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

**14.Установите соответствие.**

- Структура хозяйства:**    А) аграрная      Б) постиндустриальная    В) индустриальная  
**Страна:**                    1) Япония      2) Польша                    3)Сенегал

**15. Самый большой торговый флот в мире имеют:**

- А) Греция и Кипр;    Б) Китай и Япония;    В) Либерия и Панама;    Г) Россия и США;

**16. Отраслевым международным объединением является**

- А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН )  
В). Организация стран –экспортёров нефти ( ОПЕК )  
Б). Европейский союз ( ЕС )      Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

**17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

- А). Норвегии;      Б). США;      В). Россия;      Г). Китай.

**18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

- А) Австрии;    Б) Индии;    В) Мексики;    Г) Бразилии.

**19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:**

- А) Канада и Франция    Б) Канада и Россия    В) Канада, Россия, Германия

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых**

автомобилестроение является международной специализации.

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

**21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?**

А) экологический

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

**22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения.**

Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):**

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

**24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?**

А). Германия, США, Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

**25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?**

Укажите не менее двух причин.

## ЧАСТЬ 2

**1. Установите соответствие между страной и ее столицей**

А) Сомали	1) Могадишо
Б) Ливия	2) Хартум
В) Египет	3) Каир
	4) Триполи

**2. Определите страну по ее краткому описанию.**

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

**3. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).**

А) Венгрия Б) Саудовская Аравия В) Аргентина Г) Канада

**4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.**

	Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	145,0	21
Б)	Канада	494,0	33
В)	Перу	84,8	28

## ЧАСТЬ 3

1. Дать определение понятиям: урбанизация, НТР, региональная политика

Промежуточна контрольная работа по географии за 10 класс.

## Вариант 2.

### ЧАСТЬ 1

#### 1. Что такое республика?

- А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту
- Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией
- В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

#### 2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

- А). Аргентина      Б). Бразилия      В). Колумбия      Г). Венесуэла

#### 3. Ключевые развивающиеся страны:

- А.) Египет Турция Индия Аргентина Б). Индия Италия Бразилия. В)Бразилия Мексика Индия

#### 4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах
- Б) различиями в тектонических процессах,
- В) различиями в тектонических, климатических процессах
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

#### 5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,      В) Россия, США, Бразилия, Китай,
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,      Австралия.

#### 6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,      Г) луга и пастбища,
- Б) леса и кустарники,      Д) обрабатываемые земли (пашня, сады,
- В) населенные пункты, промышленность      плантации).
- и транспорт,

#### 7. Больше всего нефти добывается в?

- А). Северном полушарии.      Б). Южном полушарии.

#### 8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия,      Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.
- Япония.      В). Россия, Китай, Украина, Египет.

#### 9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) естественным приростом      Б) естественной убылью

#### 10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;      Б) Лондон;      В) Пекин;      Г) Мехико

#### 11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) всем странам мира Б) в основном развитым      В) в основном развивающимся

#### 12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
- Б) текстильная промышленность и машиностроение
- В) машиностроение и электроэнергетика

#### 13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли      Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

#### 14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А). отрасли ТЭК      Б). отрасли добывающей промышленности
- В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- Г). отрасли международной специализации

#### 15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети;

Г) Разнообразии видов транспорта; Д) пассажирооборот

**16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**

- А). экспорта нефти В). атомной энергетики  
Б). развития черной металлургии Г). угольной промышленности

**17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:**

- А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

**18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :**

- А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

**19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):** А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.**

- А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

**21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?**

- А). машиностроение  
Б). деревообработка  
В). химическая промышленность  
Г). текстильная промышленности

**22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.**

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

**23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:**

- А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

**24. Страны большой семерки:**

- А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия  
Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония  
В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада  
Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

**25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?**

Укажите не менее двух причин.

## ЧАСТЬ 2

### 1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Ирландия	1) Копенгаген
Б) Дания	2) Осло
В) Норвегия	3) Дублин
	4) Стокгольм

### 2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиам. По форме правления – монархия с федеративным устройством. Входит в состав международной организации АСЕАН, ее относят в новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.

### 3. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) Эфиопия    Б) США    В) Болгария    Г) Монголия

### 4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км <sup>3</sup>	Численность населения, млн чел.
А)	Венесуэла	1320	28
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

## ЧАСТЬ 3.

Дать определение понятиям: «Международное географическое разделение труда», «Воспроизводство населения», «Субурбанизация».

## ОТВЕТЫ.

### Итоговая контрольная работа по географии за 10 класс.

№ варианта 1																							
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24
А		+	+			+	+			+				3			+			+			
Б	+			+	+									1				+	+				+
В								+	+		+			2	+	+				+			



## **Спецификация входной контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)**

**1. Назначение работы** (входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

### **1. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Стартовая контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 10-11 классов.

### **2. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 9 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–11 классах. Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-11 класс.

### **3. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

### **4. Условия проведения входной контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 11 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

### **6. Распределение заданий входной контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

## Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	1
2	География России	2
3	Природопользование и геоэкология	1
4	Население мира	7
5	Мировое хозяйство	5
6	Регионы и страны мира	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

### Кодификатор входной контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

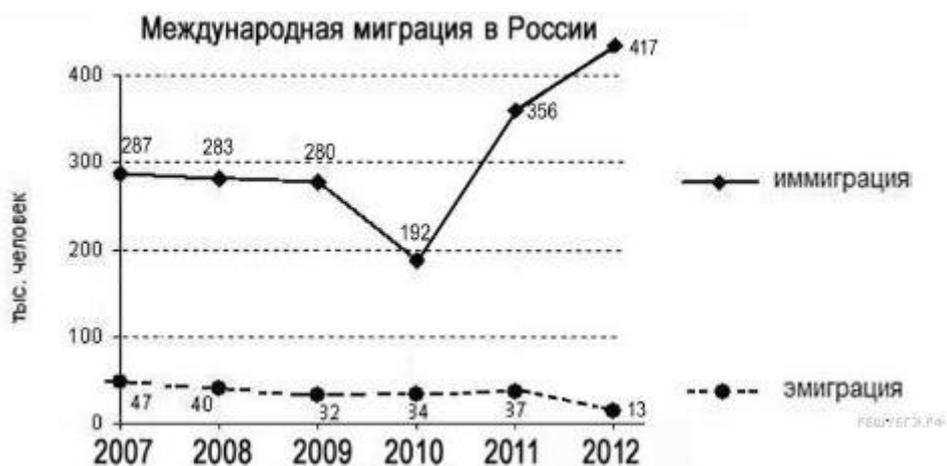
№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1.1
2	БУ	К	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Хозяйство России	2.1.1
3	БУ	К	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Часовые пояса	2.2.1
4	БУ	В	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Динамика численности населения Земли	4.2.2
5	БУ	В	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Географические особенности воспроизводства населения	4.2.1
6	БУ	В	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения отдельных регионов и стран	Уровень и качество жизни населения крупных стран	4.1.1
7	БУ	В	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Отраслевая структура хозяйства. Структура занятости населения	4.2.1

8	БУ	К	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Географические особенности размещения населения	4.2.2
9	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Воспроизводство населения; урбанизация; Миграция населения; международная экономическая интеграция	4.3.1
10	БУ	К	Уметь оценивать демографическую ситуацию, уровень урбанизации и качество жизни населения	Население мира	4.3.1
11	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
12	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
13	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	5.4.1
14	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	5.4.1
15	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Основные международные магистрали и транспортные узлы	5.4.1
16	БУ	К	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных территорий	Природопользование и геоэкология. Ресурсообеспеченность	1.4.2
17	БУ	К	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.1.1

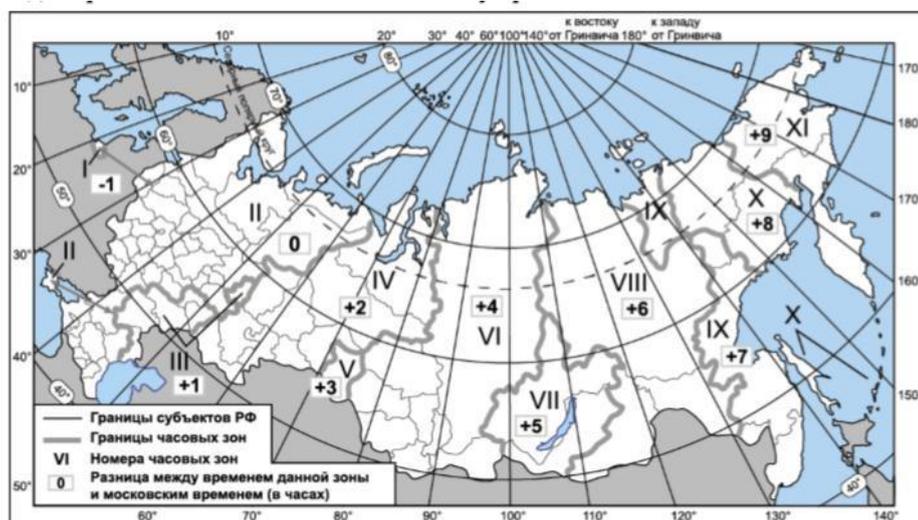
18	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.1.2
----	----	---	---	--	-------

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 11 КЛАСС (базовый уровень)

1. Город Имамшехр имеет географические координаты  $36^{\circ} 25' \text{с.ш.}$   $55^{\circ} \text{в.д.}$  Определите, на территории какой страны находится этот город.
2. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2010 г. Ответ запишите цифрами.



3. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов Новый год встречают в 20 часов по московскому времени.



- 1) Мурманская область
  - 2) Камчатский край
  - 3) Республика Алтай
  - 4) Республика Тыва
  - 5) Приморский край
  - 6) Красноярский край
4. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?
    - 1) Австрия
    - 2) Россия
    - 3) Канада
    - 4) Нигерия

4. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 5) Австрия
- 6) Россия
- 7) Канада
- 8) Нигерия

5. В какой из перечисленных стран показатель естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) наименьший?

- 1) Перу
- 2) Болгария
- 3) США
- 4) Алжир

3. В какой из перечисленных стран значение индекса человеческого развития (ИЧР) наибольшее?

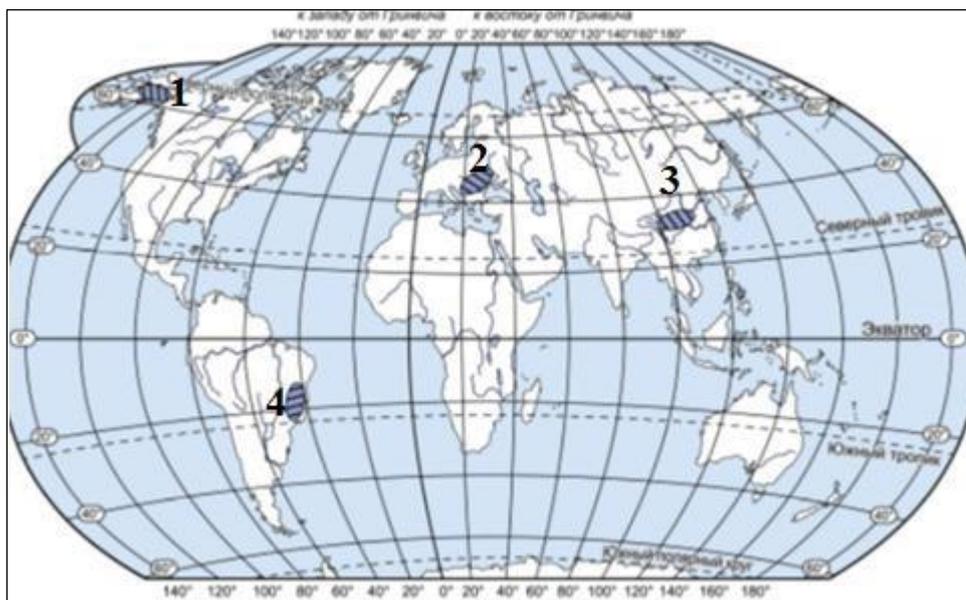
- 1) Швейцария
- 2) Лаос
- 3) Ангола
- 4) Мексика

4. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?



- 1) Замбия
- 2) Норвегия
- 3) Япония
- 4) Австрия

5. Какая из обозначенных на карте территорий является наименее слабозаселёнными? Запишите номер выбранного ответа.



6. В каких двух из перечисленных высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

1) Главы стран – членов Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) подписали в Куала-Лумпуре декларацию о создании Единого сообщества с 31 декабря 2015 г.

2) РУСАЛ является одним из крупнейших производителей глинозёма; в 2016 г. его доля в общем объёме мирового производства глинозёма составляла 3,5%.

3) В 2017 г. АО «Транснефть – Диаскан» выполнило диагностику более 4,2 тыс. км трубопроводов на объектах зарубежных заказчиков, основная часть работ велась на территории Ирана, Бразилии, Казахстана.

4) Испытательный центр контроля качества угля АО ХК «Якутуголь» (входит в группу «Мечел») прошёл очередную процедуру аккредитации и подтвердил высокий уровень качественных характеристик угля.

5) Страны – члены ОПЕК и ряд не входящих в организацию стран (ОПЕК+) в конце 2016 г. договорились о сокращении собственной добычи нефти суммарно на 1,8 млн баррелей в сутки с уровня октября 2016 г., из которых 300 тыс. баррелей пришлось на долю России.

7. С уровнем экономического развития страны связаны многие особенности её населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СТРАНА

ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

А) Мозамбик

1) высокая (более 30%) доля детей и подростков в общей численности населения

Б) Канада

2) высокая (более 75 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения

В) Республика Корея

8. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров природного газа?

1) Греция

2) Монголия

3) Франция

4) Канада

9. В какой из перечисленных стран бóльшая часть электроэнергии производится на ТЭС?

1) США

2) Канада

3) Норвегия

4) Бразилия

10. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров железных руд?

1) Финляндия

2) Саудовская Аравия

3) Бразилия

4) Нидерланды

11. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров кофе?

1) Италия

2) Польша

3) Великобритания

4) Колумбия

12. Какой из перечисленных морских портов входит в «первую пятерку» по грузообороту?

- 1) Шанхай
- 2) Гамбург
- 3) Хельсинки
- 4) Варна

13. Учащиеся нашли в Интернете информацию о странах – крупных производителях природного газа, в числе которых Катар. В 2017 г величина разведанных запасов природного газа в стране составляла 24 900 млрд м<sup>3</sup>, при этом добыча составляла 175,7 млрд м<sup>3</sup>. Определите показатель ресурсообеспеченности Катара природным газом в 2017 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ лет (года).

14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков (возможно изменение окончаний).

#### **Географические особенности населения Аргентины**

По численности населения Аргентина занимает третье место среди стран Южной Америки. Средняя продолжительность жизни населения высокая: 76 лет. В возрастной структуре населения доля лиц до 15 лет \_\_\_\_\_ (А), чем доля лиц старше 65 лет. Доля городского населения в общей численности населения составляет примерно \_\_\_\_\_ (Б). Большинство верующего населения являются \_\_\_\_\_ (В).

**Список слов:**

- 1) пятьдесят
- 2) больше
- 3) девяносто
- 4) православные
- 5) католики
- 6) меньше

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

15. Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна – одна из крупных по площади территории: входит в «первую десятку» стран мира. Относится к числу стран с очень высоким уровнем ИЧР. Её территорию пересекает Южный тропик. Богата различными видами минерального сырья. Является крупным производителем и экспортёром многих видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. В структуре ВВП доля сельского хозяйства составляет менее 4%. Средняя плотность населения меньше среднемирового значения. Столица – не самый крупный по численности населения город. Государственный язык в стране – английский.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Ответы к входной контрольной работе по географии в 11 классе (базовый уровень)

Номер задания	Ответ	Балл
1	Иран	1
2	158	1
3	346	1
4	4	1
5	2	1
6	1	1
7	2	1
8	1	1
9	15	1
10	А – 1 Б – 2 В - 2	1
11	4	1
12	1	1
13	3	1
14	4	1
15	1	1
16	142 года	1
17	235	
18	Австралийский Союз = Австралия	
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

#### Нормы отметок:

«5» - 16-18;

«4» - 13-15;

«3» - 9-12;

«2» - 8 и менее

**11 класс**  
**Контрольная работа за первое полугодие**  
**Спецификация контрольной работы**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 11 класса.

**2. Условия проведения контрольной работы**

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

**3. Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

**4. Содержание и структура контрольной работы**

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников за 1 полугодие.

Работа состоит из 17 заданий. Первая часть включает 15 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, на задание 16 необходимо дать краткий ответ. Вторая часть состоит из одного задания, на которое необходимо дать развернутый ответ. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 11 класса.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
1	Базовый	1	6.1.	Многообразие стран Зарубежной Азии.
2	Базовый	1	6.2.	Современная политическая карта Зарубежной Азии.
3	Базовый	1	5.1.	Природные ресурсы стран Зарубежной Азии.
4	Базовый	1	3.1.	Численность населения региона Зарубежная Азия.
5	Базовый	1	6.4.	Население Зарубежной Азии.
6	Базовый	1	4.2.	Отрасли промышленного производства стран Зарубежной Азии.
7	Базовый	1	6.4.	Хозяйственная специализация Китая.
8	Базовый	1	4.4.	Транспортная система стран Зарубежной Азии.
9	Базовый	1	4.3.	Сельскохозяйственная специализация стран Зарубежной Азии.
10	Базовый	1	6.1.	Страны Африки
11	Базовый	1	6.2.	Государственный строй стран Африки
12	Базовый	1	4.2.	Промышленное производство стран Африки

13	Базовый	1	4.3.	Растениеводство Африки.
14	Базовый	1	3.3.	Экономико-географическая характеристика США
15	Базовый	1	4.1.	Отрасли хозяйства США
16	Повышенный	2	6.4.	Экономико-географическая характеристика Канады
17	Повышенный	3	6.4.	ЭГП Зарубежной Азии

### 5. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1-16 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение задания 16 – 2 балла, за верное выполнение задания 17 выставляется 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов.

### 6. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Кол-во ответов	Время выполнения задания
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	3	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Знать/понимать	Выбор	3	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
16	Уметь	Краткий ответ	-	4 мин.
17	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Развернутый ответ	-	6 мин.

## Контрольная работа за первое полугодие

### 11 класс

1. Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:  
А) 25 Б) 39 В) 43 Г) 56
2. Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?  
А) Китай Б) Япония В) Корея Г) Вьетнам
3. Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:  
А) нефть Б) природный газ В) каменный уголь Г) драгоценные минералы
4. По численности населения Зарубежная Азия занимает \_\_\_\_\_ место в мире:  
А) первое Б) второе В) третье Г) пятое
5. Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:  
А) Таиланд Б) Вьетнам В) Индия Г) Китай
6. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:  
А) Индия Б) Китай В) Япония Г) Иран
7. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:  
А) Газовая промышленность Б) Угольная промышленность В) Нефтяная промышленность
8. Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:  
А) Япония Б) Вьетнам В) Китай Г) Малайзия
9. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:  
А) Китай Б) Индия В) Австралия Г) Япония
10. Территория Африки включает \_\_\_\_\_ суверенных государств:  
А) 36 Б) 43 В) 54 Г) 69
11. По государственному строю большинство стран Африки относится к :  
А) президентским республикам Б) конституционным монархиям В) абсолютным монархиям
12. Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:  
А) Мали Б) Ботсвана В) Мавритания Г) Нигер
13. Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:  
А) Оливки Б) Кофе В) Сизаль Г) Какао-бобы
14. Какое место в мире по численности населения занимает США?  
А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое
15. Центром текстильной промышленности США является город:  
А) Нью-Йорк Б) Лос-Анджелес В) Бостон Г) Детройт
16. Определите страну по ее описанию:  
«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»
17. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.

## **ОТВЕТЫ**

1-б

2-г

3-а

4-а

5-в

6-в

7-б

8-а

9-б

10-в

11-а

12-б

13-г

14-в

15-в

16-Канада

17- соседское положение, приморское положение, глубинное положение.

## Спецификация итоговой контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

### **2. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов и 6 заданий с кратким ответом. Содержание итоговой работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–11 классах. Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности

учащихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-11 класс.

### **3. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

### **4. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 10-11 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответов.

### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое задание оценивается в 1 балл, кроме заданий №16,17 (оцениваются в 2 балла). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

### **6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

### **Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательные блоки</b>	<b>Число заданий</b>
1	Источники географической информации	2
2	Природа Земли и человек	4
3	Население мира	3
4	Мировое хозяйство	2
5	Природопользование и геоэкология	2
6	Регионы и страны мира	1
7	География России	3
<b>Всего:</b>		

**Кодификатор итоговой контрольной работы по географии  
для учащихся 11 классов (базовый уровень)**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

<b>№ задания</b>	<b>Уровень задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Код</b>
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты.	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.3
2	БУ	В	Уметь определять на плане и карте расстояния; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений 2	Атмосфера. Гидросфера	1.8.1
3	БУ	В	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1.1.2
4	БУ	В	Знать/понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России 2	1.8.1
5	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.7
6	БУ	В	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.4.4

7	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровне и качестве жизни населения	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	1.3.1 1.3.3 2.6.2
8	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; различия в уровне и качестве жизни населения	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	1.4.1 1.3.3
9	БУ	В	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1.5
10	БУ	В	Знать/понимать географические особенности населения России	Городское и сельское население. Города	1.10.4
11	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	2.1
12	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Часовые зоны	3.1

13	ПУ	К	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	2.5
14	ПУ	К	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.6.1
15	ПУ	К	Уметь определять на плане и карте расстояния	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1
16	ПУ	К	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности,	2.2; 2.7; 3.2
			концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	

17	ПУ	К	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития отдельных территорий</p>	<p>Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	<p>3.3 3.4</p>
----	----	---	--	--	--------------------

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ**  
**11 КЛАСС (базовый уровень)**

1. Город Арлит имеет географические координаты 18° 44' с.ш. 7° 23' в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

2. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	740
2	720
3	680

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Солнечная электроэнергетика – один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
- 2) Использование тяжёлой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.
- 3) Осушение болот является примером рационального природопользования.
- 4) Одной из причин глобального потепления климата считается сокращение выбросов углекислого газа в атмосферу.
- 5) Примером рационального природопользования является использование безотходных технологий производства.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

**Исландия** — остров в Атлантическом океане у Северного полярного \_\_\_\_\_ (А). Почти вся территория острова представляет собой вулканическое плато, сложенное туфами и лавовыми покровами, образовавшимися в результате \_\_\_\_\_ (Б), с которым связано наличие на территории острова термальных вод и горячих источников — \_\_\_\_\_ (В). Последние были впервые изучены здесь и получили своё название от самого крупного фонтанирующего горячего источника Исландии.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) вулканизм
- 2) карст
- 3) фьорд
- 4) гейзер
- 5) круг
- 6) тропик

5. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 25° ю.ш.

2) 10° ю.ш.

3) 35° с.ш.

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

6. Расположите перечисленные моря с юга на север в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого южного.

1) Берингово

2) Жёлтое

3) Охотское

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

7. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц старше 65 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Ангола

2) Великобритания

3) Перу

8. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

### Географические особенности Канады

Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является \_\_\_\_\_(А) государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом бóльшая часть населения сосредоточена в \_\_\_\_\_(Б) части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли

первичного сектора экономики играют в ней бóльшую роль, чем в других странах «Большой семёрки». Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля \_\_\_\_\_(В) в производстве электроэнергии.

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатур) из списка в нужной форме.

Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) унитарное
- 2) федеративное
- 3) северо-западный
- 4) юго-восточный
- 5) ГЭС
- 6) ТЭС

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (аббревиатуры).

**10.** Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения?

- 1) Архангельск
- 2) Мурманск
- 3) Пермь
- 4) Астрахань
- 5) Омск
- 6) Челябинск

**11.** В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное место жительства в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
- 2) В приокеанской полосе шириной 300-350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии.
- 3) Численность населения нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста, но и за счет переселенцев из других стран.
- 4) Большая часть населения Японии сконцентрирована в крупных городах и городских агломерациях, расположенных в основном на Тихоокеанском побережье страны.

**12.** В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон (см. карту).

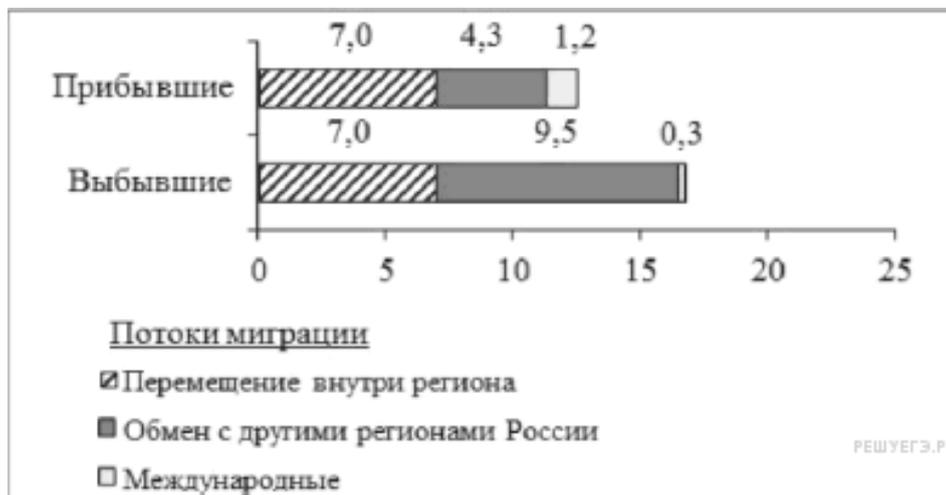


Самолёт вылетел из аэропорта, расположенного в I часовой зоне, в аэропорт, расположенный

в IV часовой зоне, в 10 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в аэропорту прилёта, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

**13.** Используя данные диаграмм, определите величину миграционного прироста населения Курганской области в 2010 г.

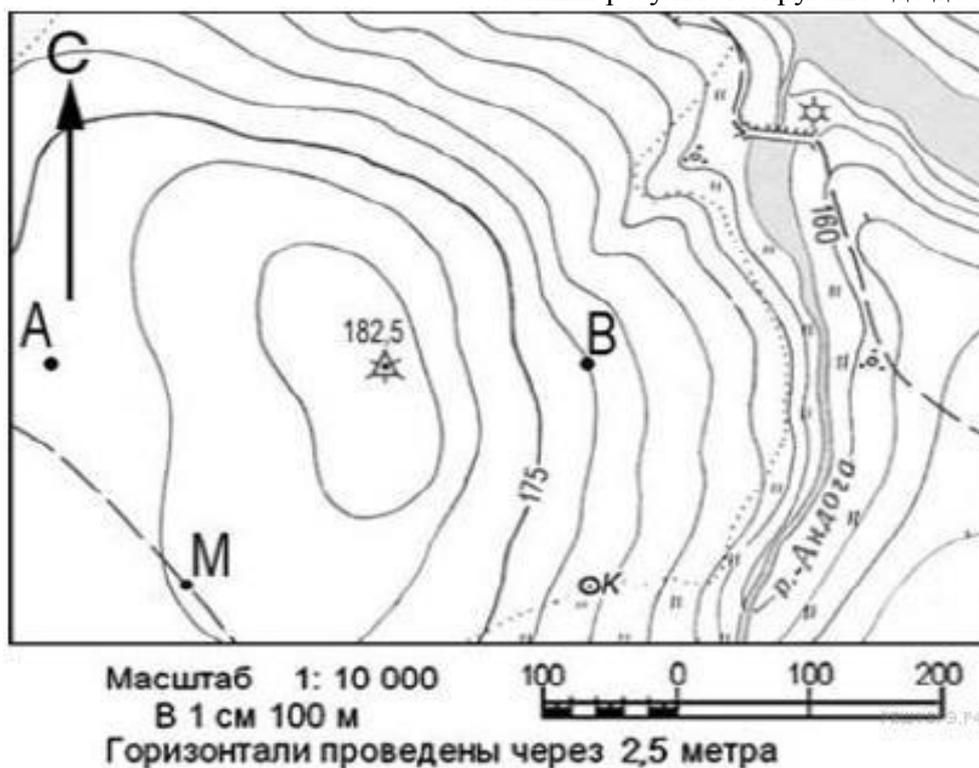
**Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2010 г. (тыс. человек)**



14. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой островной страны омывается водами двух океанов. Разведаны и разрабатываются месторождения нефти, природного газа, каменного угля и руд различных металлов. Большая часть территории страны расположена в экваториальном климатическом поясе. Численность населения превышает 200 млн. человек. Большинство верующих исповедует ислам.

15. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки М до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров.



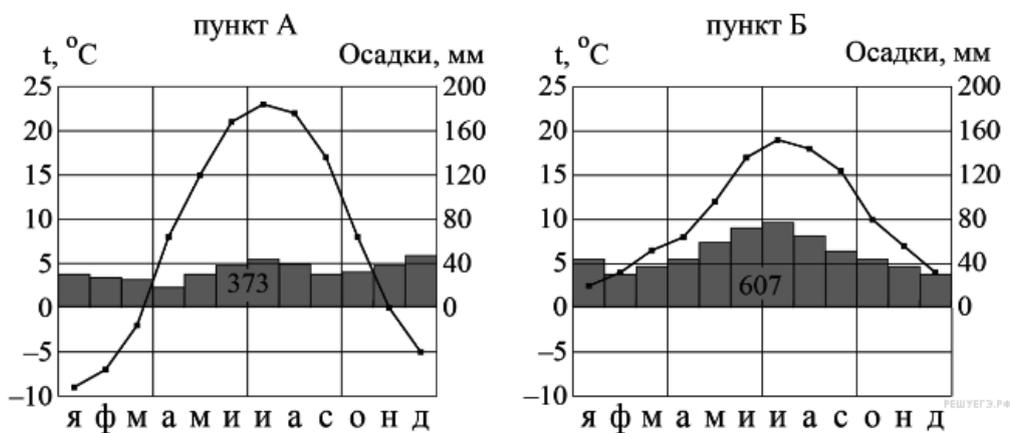
16. Проанализируйте приведенные в таблице данные и объясните, почему, из трех приведенных в таблице стран, в Алжире наименьшие показатели смертности и доли лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения?

**Демографические показатели некоторых стран в 2010 г.**

Страна	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц старше 65 лет, %	Доля городского населения, %
Алжир	21	5	15	73	5	67
Сев.Корея	15	9	6	68	13	60
Япония	8	9	-1	83	23	86

17. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря.

### Годовой ход температуры и осадков



Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

**Ответы к итоговой контрольной работе по географии в 11 классе (базовый уровень)**

<b>Номер задания</b>		<b>Балл</b>
1	Нигер	1
2	123	1
3	125	1
4	A    Б    В	1
	5    1    4	
5	123	1
6	A    Б    В	1
	2    3    1	
7	132	1
8	A    Б    В	1
	3    2    1	
9	A    Б    В	1
	2    4    5	
10	356	1
11	13 или 31	1
12	10 + 4 (разница между часовыми поясами) + 5 = 19 часов.  Ответ: 19 часов	1
13	Миграционный прирост — это разница между прибывшими и выбывшими: $(4,3 + 1,2) - (9,5 + 0,3) = -4,3$ .  Ответ: -4,3	1
14	Индонезия	1
15	<b>Пояснение.</b> Ответ: 300. Ответ: 280 290 300 310 320	1
16	<b>Пояснение.</b> Представленные в таблице данные указывают на то, что: 1) низкая доля пожилых людей в Алжире связана с наиболее высоким уровнем рождаемости;	2

	2) самый низкий показатель смертности — объясняется низкой долей пожилых людей в возрастной структуре населения страны.	
17	<p><b>Западнее расположен пункт Б.</b></p> <p>В Европе континентальность климата нарастает при движении с запада на восток.</p> <p>1. В пункте Б выпадает больше осадков.</p> <p>2. В пункте Б теплее зимой, там зимние температуры выше нуля, меньше годовая амплитуда температур, прохладнее лето, что связано с влиянием океанов..</p>	2
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>

**Нормы отметок:**

«5» - 17-19;

«4» - 14-16;

«3» - 10-13;

«2» - 9 и менее