

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 95"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

[Волкова И.П.]
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

[Саблина А.А.]

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

[Мельчакова Ю.В.]
Приказ № _____
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 531771)

элективного курса

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

для обучающихся 10 класса

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к **семантической стороне анализируемого явления** (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, **опора на этимологический анализ** при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта "этимологическая рефлексия" становится надежным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И наконец, важнейшим направлением в обучении становится **систематизация и обобщение знаний** в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для того, чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография — 10-й класс, пунктуация — 11-й класс. Такой подход, разумеется, не исключает, а напротив, предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели обучения:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МОАУ «СОШ № 95» на изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10 классе отведен 1 час в неделю. Всего часов – 34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Особенности письменного общения (2 ч)

Речевое общение. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Особенности письменной речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Русское правописание. Разделы русской орфографии. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Правописание морфем (18 ч)

Принцип единообразного написания морфем.

Правописание корней. Правописание гласных корней. Корни с чередованием. Правописание согласных корней. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Правописание приставок. Группы приставок. Правописание приставок на з-, с-. Правописание приставок пре-, при-. Трудные случаи написания приставок пре-, при-.

Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных. Типичные суффиксы прилагательных. Типичные суффиксы глагола. Суффиксы причастий и деепричастий. Правописание н, nn в суффиксах разных частей речи.

Правописание окончаний.

Совершенствование орфографических умений и навыков.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)

Система правил раздела правописания.

Служебное слово и морфема.

Слитные и раздельные написания омонимичных словоформ. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.

Дефисное написание наречий.

Особенности написания производных предлогов.

Особенности написания союзов.

Образование и написание сложных существительных. Образование и написание сложных прилагательных.

Употребление дефиса.

Совершенствование орфографических умений и навыков.

Написание строчных и прописных букв (3 ч)

Совершенствование орфографических умений и навыков. Смысловый и грамматический анализ слова.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Обобщение изученного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса по русскому языку на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Особенности письменного общения | | | | | |
| 1.1 | Речевое общение | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 1.2 | Особенности письменной речи | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Орфография как система правил правописания | | | | | |
| 2.1 | Разделы русской орфографии | 2 | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 3. Правописание морфем | | | | | |
| 3.1 | Принцип единообразного написания морфем. | | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Раздел 4. Слитные, дефисные и раздельные написания | | | | | |
| 4.1 | Система правил раздела правописания | 10 | | | https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 5. Написание строчных и прописных букв | | | | | |
| 5.1 | Смысловый и грамматический анализ слова | 3 | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | план | факт | |
| | | | | | | | |
| 1 | Речевое общение | 1 | | | 02.09 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 2 | Особенности письменной речи | 1 | | | 09.09 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 3 | Русское правописание | 1 | | | 16.09 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 4 | Разделы русской орфографии | 1 | | | 23.09 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 5 | Принцип единообразного написания морфем. | 1 | | | 30.09 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 07.10 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 7 | Правописание гласных корня | 1 | | | 14.10 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 8 | Корни с чередованием | 1 | | | 21.10 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 9 | Правописание согласных корня | 1 | | | 11.11 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 10 | Правописание иноязычных словообразовательных элементов | 1 | | | 18.11 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 11 | Правописание приставок | 1 | | | 25.11 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 12 | Группы приставок | 1 | | | 02.12 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 13 | Правописание приставок на з-, с- | 1 | | | 09.12 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 14 | Правописание приставок пре-, при- | 1 | | | 16.12 | | http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/edu.orb.ru |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Трудные случаи написания приставок пре-, при- | 1 | | | 30.12 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 16 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 | | 23.12 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 17 | Типичные суффиксы имен существительных | 1 | | | 13.01 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 18 | Типичные суффиксы прилагательных | 1 | | | 20.01 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 19 | Типичные суффиксы глагола | 1 | | | 27.01 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 20 | Суффиксы причастий и деепричастий | 1 | | | 03.02 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 21 | Правописание н, nn в суффиксах разных частей речи | 1 | | | 10.02 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 22 | Правописание окончаний | 1 | | | 17.02 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 23 | Система правил раздела правописания | 1 | | | 24.02 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 24 | Служебное слово и морфема | 1 | | | 02.03 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 25 | Слитные и раздельные написания омонимичных словоформ | 1 | | | 09.03 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 26 | Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога | 1 | | | 16.03 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 27 | Дефисное написание наречий | 1 | | | 23.03 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 28 | Особенности написания производных предлогов | 1 | | | 06.04 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 29 | Особенности написания союзов | 1 | | | 13.04 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 30 | Образование и написание сложных существительных | 1 | | | 20.04 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 31 | Образование и написание сложных прилагательных | 1 | | | 27.04 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 32 | Употребление дефиса | 1 | | | 04.05 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 33 | Смысловый и грамматический анализ слова | 1 | | | 11.05 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |
| 34 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 1 | | 18.05 | | http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/edu.orb.ru |

Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2003
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику Русский язык.. 10 11 классы. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2008
- Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
- Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997.
- Сборник таблиц по русскому языку.
- Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2010. – 495 с.
- Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. Симферополь. 2005.
- Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

Электронные ресурсы

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
- <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар.
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета».
- [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
- OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
- [.Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
- WWW.scool.edu.ru
- [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
- [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
- <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
- <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

**Оценочные материалы по элективному курсу
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
10 класс**

Входная контрольная работа

ЛАДОЖСКОЕ ОЗЕРО

Самое большое озеро в Европе раскинулось на площади величиной с пол-Швейцарии у самого края Балтийского щита. С юга на север протянулось оно на двести двадцать километров, а в ширину достигает восьмидесяти. Глубина Ладоги местами превышает двести метров.

На Ладоге много островов, самый знаменитый – Валаам. Скалистые берега острова круто, почти отвесно, опускаются в воду и уходят на полтора метра в глубину. Здесь новгородские монахи основали монастырь еще в четырнадцатом веке. Удивительные по своей красоте бронзовые мачтовые сосны на гранитных куполах скал и памятники старины привлекают сюда множество туристов.

В южной части озера есть необычный маленький островок Сухо. Это единственный здесь остров искусственного происхождения. В восемнадцатом веке по приказу Петра Первого его соорудили из каменных глыб на месте опасной мели, которая мешала судоходству.

Грамматическое задание

- 1) Определите тему и основную мысль текста.
- 2) Определите стиль речи, обоснуйте свое мнение.
- 3) Определите тип речи, обоснуйте свое мнение.
- 4) Охарактеризовать лексику текста с точки зрения употребления и происхождения

Полугодовая контрольная работа по орфографии

Задание: вставить пропущенные орфограммы, подписать вид орфограммы каждой группы слов

1. Вож...и, дро...и, ви...ать, ...жение, жуж...ание, мо...жечок, мож...ельник, ...жет, ж...енный на огне, забре...жил рассвет, заж...енный фонарь.
2. Ср...внить результаты экспериментов, обл...гать налогами, предл...жить свои услуги, распол...житься на отдых, обл...жить зверя, предл...гать выход из создавшегося пол...жения, распол...гаться по степени увеличения, соб...раться в театр, выб...ру нужную книгу, разделить пор...вну, заск...чить на минутку, молодая пор...сль.
3. Бе...заботный, бе...связный, бе...платный, бе...возвратный, и...бирать, ни...послать, во...звание, во...кликнуть, бе...сердечный, бе...систенный, бе...звездный, бе...совестный, бе...спорный, бе...звучный, и...збнуть, и...следовать, ра...сада, бе...жизненный, бе...цветный, ра...слабиться, ра...сказывать, и...жевать, и...целять, и...царапать, и...раненный, и...числять, ра...жать, ра...жалобить, рас...чет.
4. Лож..., спряч..., вскач..., реч..., обознач...те, навзнич..., свеж..., залеж..., съеш...те, извлеч..., рубеж..., приготов...те, невтерпеж..., камыш..., достич..., тягуч..., душ..., насладиш...ся, тиш..., повер...те, могуч..., изображаеш..., наотмаш..., печ..., товарищ..., расслаб...ся, дач..., телепередач..., похож..., испеч..., участвуеш..., волнуеш...ся, мяч..., проч..., биш... .
5. Лет...ик, перевод...ик, буфет...ик, набор...ик, рассказ...ик, бан...ик, доклад...ик, груз...ик, заправ...ик, камен...ик, обид...ик, подпис...ик, стеклоль...ик, развед...ик, перепис...ик, раздат...ик, сортиров...ик, бетон...ик, кровель...ик, объезд...ик.
6. Авиацио...ый, агитацио...ый, станцио...ый, единстве...ый, петуши...ый, телевизио...ый, промысле...ый, кожа...ый, ветре...ый, искусстве...ый, многочисле...ый, естестве...ый, пья...ый, письме...ый, лебеди...ый, стекла...ый, торжестве...ый, беш...ый, кова...ый, правительстве...ый, шерстя...ой, иностран...ый, лошади...ый, земля...ой, тума...ый, време...ый, ржа...ой, умстве...ый, пута...ый.
7. Крепкая беч...вка, сильный ож...г, крепкий ш...в, мягкая ш...рстка, дать пощ...чину, страшный обж...ра, городские трущ...бы, отличная уч...ба, вкусный ш...колад, новые ш...рты, подж...г дома', навязчивый ухаж...р, прославленный дириж...р, молодой менедж...р, искусный ж...нглер, тяж...лая кош...лка, Ш...стакович.
8. Ал...юминий, ан...отация, ал...егория, новел...а, привил...егия, дил...ер, кол...ичество, бал...ада, эл...егия, интел...ект, корал..., кол...екция, кристал...ый, воен...ачальник, гум...анизм, драм...а,

сум...ировать, програм...ный, тер...ор...ист, кор...упция, кор...идор, пер...он, пьес...а, пес...имизм, мас...он, дис...кус...ия, бас...ейн, дес...ант, кас...ета, компромис..., крос...ворд, груп...ка, диф...ирамб, кот...едж, эф...ект, аф...иша.

9. Пр...утствовать на пр...мьере, пользоваться пр...в...легиями, непр...станные споры, визит пр...з...дента, пр...чудливый узор, старинное пр...дание, избирать пр...з...диум, пр...нарядиться к пр...ему, знаки пр...пинания, пр...вратное толкование, пр...одолевать пр...пятствия, пр...стижная профессия, пр...дирчивый судья, непр...язненное отношение, непр...тязательные желания, пр...вышать полномочия, непр...ложный закон, пр...умножать богатства, беспр...мерный поступок

10. Брон...жилет, утк...нос, земл...ройка, земл...делие, одн...фамилец, пеш...ход, волн...рез, чуж...странец, вод...качка, земл...коп, басн...писец, кров...обращение, птиц...ферма, машин...строение, сорок...ножка, тысяч...летие, восьм...классник, сорок...летие, оч...видец, солнц...пек, лес...сплав, сердц...биение, суд...ходство, нефт...химия, электр...фикация

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) началА 2) катАлог 3) обнЯлись 4) звОнит

2. В каком предложении вместо слова ПАМЯТНЫЙ нужно употребить ПАМЯТЛИВЫЙ?

1. Каждый год мама покупала календарь ПАМЯТНЫХ дат.
2. Это был ПАМЯТНЫЙ разговор, который повлиял на мою судьбу.
3. До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.
4. Мне дорого и ПАМЯТЕН каждый уголок родного дома.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. пара чулок
2. более теплее
3. попробуем
4. у обоих ворот

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.
2. Учитель литературы спросил учеников, что какие проблемы возникли у них при написании сочинения.
3. Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.
4. Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальных обстоятельств.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..заветно, не..гибаемый
2) старинное пр..дание, пр..образовать
3) об..ятия, неб..ющееся стекло
4) без..нициативный, до..грать

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В позднем творчестве Сальвадора Дали выраже(1)ы новые художестве(2)ые тенденции – интерес к классической ясности, внутре(3)ей гармонии.

1) 1 2) 1,2 3) 3 4) 2,3

7. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1. к..снуться, предпол..жение
2. непром..каемый, ост..новиться
3. отр..жение, пор..зительный
4. обр..мление, заг..релье

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

1. о полынь..., в аудитори...
2. при жизн..., о подруг...
3. по алле..., в парк...
4. у дорожк..., в книг...

9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1. присво..шь, незыбл..мый
2. закле..шь, выстрел..вший
3. побор..шься, движ..мый
4. поразмысл..шь, постел..нный

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1. Бунин рисует в рассказе (не) определённую личность, а устоявшийся социальный тип.

2. В Мещёрском крае можно встретить никогда (не) кошенные луга.
3. Трава, ещё (не) успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.
4. Прекрасен лебедь, когда (не)возмутимо плывёт он по зеркальной глади воды.

11. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1. Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, и некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.
2. Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как его отец.
3. Вернер должен был настоять на том, ЧТО(БЫ) дело обошлось как можно секретнее.
4. (В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

- 1) 1,3 2) 1,2 3) 1,2,3 4) 1,2,4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вполне (1) вероятно (2) и такое решение вопроса. Но окончательное решение (3) вероятно(4) будет принято позже

- 1) 1,2 2) 1,3, 4 3) 3,4 4) 1,2,3,4

14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Речной жемчуг можно найти и в реках и в озёрах и в ручьях.
2. Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.
3. Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.
4. Волк меняет шерсть да не повадки.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Уровень сервиса рассчитывается по двадцати параметрам (1) среди которых (2) особенно важны (3) дружелюбие и компетентность персонала.

- 1) 1 2) 1,2 3) 2,3 4) 1,3

Прочитайте текст и выполните задания 16 – 20

(1)... (2) Великий основоположник эволюционного учения считал, что богатые флора и фауна Тропической Африки облегчали нашим примитивным предкам поиски пищи, а тёплый климат не только избавлял их от необходимости сооружать жилища и заботиться об одежде, но и ускорял процесс исчезновения у них волосяного покрова. (3) ... всё это были плоды теоретических рассуждений, а не сделанные на основе раскопок и фактов аргументированные выводы. (4) Антропология делала тогда первые шаги и не могла дать Ч. Дарвину никаких доказательств. (5) Когда же палеонтология вышла из младенческого возраста, то начала опровергать Ч. Дарвина. (6) В 1892 году на Яве французский врач Е. Дюбуа впервые обнаружил остатки «обезьяночеловека» - питекантропа. (7) Дальнейшие сенсационные находки в Южной Азии надолго укрепили в науке мнение, что родиной человека была именно Азия.

16. Определите стиль и тип текста.

- 1) научный стиль; рассуждение, повествование
2) художественный; повествование
3) публицистический стиль; описание
4) публицистический стиль; повествование, описание

17. Укажите, какое слово должно стоять на месте пропуска в 3 предложении.

- 1) поэтому 2) однако 3) наконец 4) итак

18. В предложении 4 найдите фразеологизм. Выпишите его.

19. Перепишите текст. Вставьте раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Как хорош лес осенью! Ж..лтые оранжевые б..гровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медле(н-нн)о опускают..ся на холодную землю. В а..еях сада стало пусто бе..шумно. А ведь ..десь летом было так радос..но чудес..но! Из окрестных парков сл..тались сюда птицы на праздничный концерт.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются по орфографии:

а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;

б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами; по пунктуации:

умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для контрольного тестового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта в 10 классе - 170 – 180 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 10 классе 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух – трех уроках).

В диктантах должно быть в 10 классе не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни*
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений. При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных

ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок. Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка проверочных работ.

При оценке проверочных работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

