

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование "город Оренбург"

МОАУ "СОШ № 95"

РАССМОТРЕНО

на методическим
объединении

МОАУ «СОШ №95»

Тажиева У.М.

протокол № 1

от «30»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Саблина А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МОАУ "СОШ№95

Ю.В. Мельчакова

Приказ № 93-ос

от «30»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 641495)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*). Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на

иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

-читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

-знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах,

-вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

-правильно писать изученные слова;

-заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

-использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

-распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There to be* в Present Simple Tense;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine.*

I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

-владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

-передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся

вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

-писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

-применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

-применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

-правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные

- глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая

иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и

Future Simple Tense для выражения будущего действия;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-знать некоторых литературных персонажей;

-знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

-кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
1.2	Моя семья	13	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
1.3	Мой день рождения	4	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
1.4	Моя любимая еда	5	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
1.5	Обобщение и контроль	2	1	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
Итого по разделу		27	1	
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	1	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
2.2	Любимые занятия	2	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
2.3	Мой питомец	3	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
2.4	Выходной день	3	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
2.5	Обобщение и контроль	2	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
Итого по разделу		17	1	
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
3.2	Мои друзья	2	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
3.4	Обобщение и контроль	2	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
Итого по разделу		12	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	1	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
4.5	Обобщение и контроль	2	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
Итого по разделу		12	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.2	Мой день рождения	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.3	Моя любимая еда	4	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.5	Обобщение и контроль	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		15	1	
Раздел 2. Мир моих увлечений				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.2	Мой питомец	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.3	Любимые занятия	5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.4	Любимая сказка	5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.5	Выходной день	3	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.6	Каникулы	3	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.7	Обобщение и контроль	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		23	1	
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.2	Моя школа	4	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.3	Мои друзья	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.6	Погода	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.8	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		19	1	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4.2	Произведения детского фольклора и литературные	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	персонажи детских книг			
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4.4	Обобщение и контроль	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15	1	
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
2.6	Каникулы	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17	1	
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23	1	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	<p>Знакомство (приветствие и прощание)</p> <p>Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.</p>	1	0		
2	<p>Знакомство (как тебя зовут?)</p> <p>Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;				
3	<p>Знакомство (как у тебя дела?)</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;</p>	1	0		
4	<p>Моя семья (представляем свою семью)</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.</p>	1	0		
5	<p>Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
6	Моя семья (описание родственников: внешность) Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
7	Моя семья (описание родственников: характер). Стартовая диагностика. Письмо: Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей. Лексическая сторона речи:	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	(слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).				
8	Моя семья (наши увлечения) Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация :правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).	1	0		
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга) Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Правила чтения гласных в открытом и закрытом	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв. Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).				
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера) Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв. Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).	1	0		
11	Мой дом/квартира (названия комнат) Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	транскрипционных знаков, отличие их от букв Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).				
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Указательные местоимения this – these: - This is my friend. /These are my friends.	1	0		
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Нераспространенные и распространенные простые предложения. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	1	0		
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Аудирование: Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Личные и притяжательные местоимения.				
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Письмо: Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Количественные числительные (1-12). Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please).	1	0		
16	Мой дом/квартира (моя комната) Чтение: чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов. Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It' Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)	1	0		
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Говорение. Диалогическая речь: Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме.	1	0		
18	Мой день рождения (идеи для праздника) Говорение. Монологическая речь: Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Грамматическая сторона речи: Множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men. Определенный,	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления).				
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Говорение. Диалогическая речь: Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense.	1	0		
20	День рождения (подарки) Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Личные и притяжательные местоимения.	1	0		
21	Моя любимая еда Чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many.	1	0		
22	Любимая еда моей семьи Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
23	Популярная еда в России Чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов.	1	0		
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год Аудирование: Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов.	1	0		
25	Любимая еда моих друзей Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many.	1	0		
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?) Предлоги места on, in, near, under Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
27	Контрольная работа за I полугодие . Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		
28	Мой любимый цвет Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи:Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи:Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;	1	0		
29	Мои любимые игрушки Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).Грамматическая сторона речи: Вопросительные словаwho, what, how, where, how many. Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;	1	0		
30	Любимые игрушки моей семьи	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	<p>Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?) Личные и притяжательные местоимения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;</p>				
31	<p>Мои любимые игрушки (описание)</p> <p>Чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'. Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.</p>	1	0		
32	<p>Игрушки моих друзей и одноклассников</p> <p>Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Союзы and и but (при однородных членах). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
33	Игрушки детей из разных стран Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Союзы and и but (при однородных членах). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;	1	0		
34	Игрушки (отгадай по описанию) Чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Предлоги места on, in, near, under. Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Предложения с простым	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать) Чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Чтение: Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under.	1	0		
37	Мой питомец (описание)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).				
38	Мой питомец (любимые занятия) Чтение. Чтение вслух учебные тексты объёмом, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глагольная конструкция have got. Личные и притяжательные местоимения.	1	0		
39	Питомец моего друга Письмо. Заполнение простых формуляров, сообщая основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глагольная конструкция have got. Личные и притяжательные местоимения	1	0		
40	Выходной день с семьёй Чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Различные коммуникативные типы предложений:	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).				
41	Идеи для выходного дня Аудирование: Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?) Личные и притяжательные местоимения	1	0		
42	Летний отдых моей мечты Письмо. Заполнение простых формуляров, сообщая основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)	1	0		
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	1	0		
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
45	Моя школа (школьные принадлежности) Аудирование. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	1	0		
46	Моя школа (мои любимые предметы) Аудирование. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	1	0		
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город) Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	начальным 'There + to be' в Present Simple Tense.				
48	Мои друзья (выходные с другом) Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense Союзы and и but (при однородных членах).	1	0		
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) Говорение. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense.	1	0		
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) Аудирование. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	1	0		
51	Времена года	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Говорение. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many. Количественные числительные (1-12).				
52	Любимое время года Чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)	1	0		
53	Любимое время года моих одноклассников Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Личные и притяжательные местоимения. Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)	1	0		
54	Одеваемся по погоде Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Личные и	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	притяжательные местоимения. Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)				
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many.	1	0		
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	0		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'	1	0		
58	Страны изучаемого языка (Великобритания) Чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'.	1	0		
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?) Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) Письмо. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'. Фонетическая сторона речи :знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей) Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Личные и притяжательные местоимения. Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, Фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Письмо. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество) Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'. Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
66	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа.	1	1		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many. Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Фонетическая сторона речи: Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1	0		
2	Моя семья/мои родственники (внешность) Смысловое чтение: Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense. Фонетическая сторона речи: Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.				
3	Моя семья/мои родственники (увлечения) Письмо: Списывание текста. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1	0		
4	Моя семья (родословная семьи) Говорение: диалогическое диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Фонетическая сторона речи: Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1	0		
5	Моя семья (моё детство)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.				
6	Мой день рождения (идеи для подарков) Чтение: читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1	0		
7	Входная контрольная работа	1	1		
8	Моя любимая еда Письмо: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C); Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.				
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников Моя любимая еда. Говорение: Диалогическая речь создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1	0		
10	Мой школьный обед Чтение: читать про себя и понимать учебные тексты, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
11	<p>Любимая еда в моей семье</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p>	1	0		
12	<p>Мой распорядок дня (будний день)</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать учебные тексты, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием запрашиваемой информации. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p>	1	0		
13	<p>Мой распорядок дня (выходной день)</p> <p>Письмо: вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Лексическая сторона речи: распознавать и</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.				
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1	0		
15	День рождения моего друга (поздравительная открытка) Говорение: Диалогическая речь передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100). Фонетическая сторона речи: Нормы	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.				
16	<p>Мои любимые игрушки</p> <p>Аудирование: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.</p>	1	0		
17	<p>Мои любимые игры и соревнования</p> <p>Чтение: Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year). Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных,</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.				
18	<p>Любимые игры и игрушки моих друзей</p> <p>Письмо: создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p>	1	0		
19	<p>Мой питомец</p> <p>Говорение: диалогическая речь диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.</p>	1	0		
20	Питомцы моих друзей	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Аудирование: Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.). Фонетическая сторона речи: Связующее "r" (there is/there are). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
21	Мои увлечения Чтение: Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); Фонетическая сторона речи: Связующее "r" (there is/there are). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.	1	0		
22	Увлечения моих друзей	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Письмо: Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Связующее "r" (there is/there are). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
23	Что люблю делать я и мои друзья Аудирование: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Фонетическая сторона речи: Связующее "r" (there is/there are). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.	1	0		
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	<p>Чтение: Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Связующее "r" (there is/there are). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.</p>				
25	<p>Любимые мультфильмы</p> <p>Говорение: диалогическая речь диалога - расспроса: запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p>	1	0		
26	<p>Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)</p> <p>Говорение: Диалогическая речь диалога-расспроса: ответы на вопросы собеседника. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	(суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C). Фонетическая сторона речи: Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Фонетическая сторона речи: Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1	0		
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) Чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.). Фонетическая сторона речи: Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.				
29	Любимые сказки моих друзей Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); Фонетическая сторона речи: Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1	0		
30	Любимые сказки детей в России и других странах Говорение: монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
31	<p>Контрольная работа за I полугодие</p> <p>Аудирование: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.</p>	1	1		
32	<p>Выходной день с моей семьей (в театре)</p> <p>Чтение: Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th).</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	1	0		
33	<p>Как я и мои друзья провели выходной день</p> <p>Аудирование: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.				
34	Мои любимые занятия в каникулы Говорение: Монологическая речь рассказ о себе, члене семьи, друге. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive S). Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.	1	0		
35	Каникулы с моей семьей Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
36	Как провели каникулы мои друзья Аудирование: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.	1	0		
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Чтение: Чтение про себя учебных текстов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	<p>пониманием основного содержания. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)</p> <p>Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p>				
38	<p>Выходной день с моей семьей (в парке)</p> <p>Говорение: Монологическая речь: пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)</p> <p>Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p>	1	0		
39	<p>Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)</p> <p>Письмо: вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.				
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера) Аудирование: с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.	1	0		
41	Моя квартира/дом (описание дома) Чтение: Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи:	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.				
42	Моя комната Чтение: чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.	1	0		
43	Моя школа (школьные принадлежности) Письмо: создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C). Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.				
44	Моя школа (любимые предметы) Мои друзья. Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	0		
45	Моя школа (правила поведения) Говорение: диалогическая речь диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman) Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	при анализе изученных слов. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
46	Моя школа (мои одноклассники) Аудирование: аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.) Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	0		
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам) Письмо: Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки,	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) Чтение: чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	0		
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) Аудирование: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	0		
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) Чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
51	Дикие и домашние животные (разные виды) Говорение: Монологическая речь. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C). Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	1	0		
52	Дикие и домашние животные (описание внешности) Аудирование: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише),	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.				
53	Дикие и домашние животные (что они умеют) Аудирование: Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	1	0		
54	Погода Говорение: Диалогическая речь. диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.) Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	транскрипции.				
55	<p>Времена года: месяцы</p> <p>Чтение: Чтение вслух учебных текстов, понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.</p>	1	0		
56	<p>Обобщение по теме «Мир вокруг меня»</p> <p>Чтение: Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p>	1	0		
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		
58	<p>Моя родная страна Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.</p> <p>Говорение: Диалогическая речь диалога-расспроса: запрашивание интересующей</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	информации. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) Письмо: Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C). Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1	0		
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); Фонетическая сторона речи: Знаки английской	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.				
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) Чтение: чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1	0		
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) Аудирование: аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.) Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) Письмо: списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1	0		
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) Чтение: чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1	0		
65	Праздники родной страны Аудирование: аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.				
66	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа	1	1		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Аудирование. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.	1	0		
68	Праздники стран изучаемого языка Говорение: монологическая речь: Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen,	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	-ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены семьи) Говорение. Диалогической речь: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1	0		
2	Моя семья (описание внешности) Монологическая речь: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова,	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	вопросы и/или иллюстрации.				
3	Моя семья (описание характера) Аудирование: Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1	0		
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1	0		
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) Чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1	0		
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.	1	0		
7	Входная контрольная работа	1	1		
8	Моя любимая еда (продукты в магазине) Говорение: монологическая речь. создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	(объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);				
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом) Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).	1	0		
10	Моя любимая еда (здоровое питание) Письмо: писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1	0		
11	Мой день (домашние обязанности) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное	1	0		
12	Мой день (распорядок дня) Чтение. Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.	1	0		
13	Мой день (выходной день) Письмо: писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Говорение: вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника	1	0		
15	Моя любимая еда (виды продуктов) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры	1	0		
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) Письмо: писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1	0		
17	Мой питомец (чем он питается?) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное	1	0		
18	Мой питомец (описание) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
19	Любимые занятия (мои увлечения) Говорение: Диалогическая речь создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	1	0		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.	1	0		
21	Любимые занятия (как я провёл день) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1	0		
22	Занятия спортом (виды спорта) Говорение: представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.	1	0		
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	1	0		
25	Любимый сказка (описание персонажей) Письмо: писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1	0		
26	Выходной день (занятия в свободное время) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1	0		
27	Выходной день (планы на выходной день) Говорение. Диалогическая речь: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника)	1	0		
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).				
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) Говорение. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи	1	0		
30	Контрольная работа за I полугодие	1	1		
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	1	0		
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	0		
33	Моя комната (что есть в моей комнате) Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
34	Мой дом (местоположение) Говорение. Диалогическая речь: вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника Чтение: читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. Д.) и понимать представленную в них информацию.	1	0		
35	Моя школа (мой школьный день) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Смысловое чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1	0		
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
37	Моя школа (любимые учебные предметы) Говорение. Монологическая речь создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз)	1	0		
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками) Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.	1	0		
39	Мои друзья (описание внешности) Говорение. Диалогическая речь: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника	1	0		
40	Мои друзья (описание характера, увлечений) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).				
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1	0		
42	Моя малая родина (места для отдыха) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Чтение: читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию	1	0		
43	Моя малая родина (праздники) Говорение. Диалогическая речь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника				
44	Путешествия (собираемся в дорогу) Смысловое чтение: читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Письмо: писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).	1	0		
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1	0		
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) Говорение. Монологическая речь. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.	1	0		
47	Дикие и домашние животные (интересные факты) Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.	1	0		
48	Дикие животные (места их обитания)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Говорение. Диалогическая речь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника)				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются) Говорение. Монологическая речь создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз)	1	0		
50	Погода в разных частях мира Смысловое чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка)	1	0		
51	Времена года (месяцы) Говорение. Диалогическая речь передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).	1	0		
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1	0		
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Письмо: писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).	1	0		
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		
56	Родная страна (столица, достопримечательности) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).				
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) Говорение. Диалогическая речь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого)	1	0		
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) Смысловое чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка)	1	0		
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) Письмо: писать с опорой на образец	1	0		
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Чтение: читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) Говорение. Монологическая речь. создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз)	1	0		
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя	1	0		
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) Говорение. Диалогическая речь. вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника	1	0		
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) Говорение. Диалогическая речь. вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника	1	0		
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное. Чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка				
66	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа	1	1		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное. Чтение:читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1	0		
68	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) Говорение. Монологическая речь. создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз)	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Spotlight 2. Student's book / Английский в фокусе 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина

Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л

Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс к УМК.

3 КЛАСС

Spotlight 3. Student's book / Английский в фокусе 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 3. Workbook / Английский в фокусе 3 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). A reader for Spotlight 3. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 3 класс.)

Джек и бобовое зернышко). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л

Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс. Аудиокурс к УМК.

4 КЛАСС

Английский язык. Учебник (в 2 частях), 4 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 4. Workbook / Английский в фокусе 4 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л

Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс. Аудиокурс к УМК.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 2 класс. Наговицына О.В.

Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс к УМК.

3 КЛАСС

Spotlight 3. Teacher's book / Английский в фокусе 3 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 3). 3 класс. Наговицына О.В.

Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс.) Аудиокурс к УМК.

4 КЛАСС

Spotlight 4. Teacher's book / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 4). 4 класс. Наговицына О.В.

Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс. Аудиокурс к УМК.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
2 КЛАСС

www.prosv.ru;

<http://prosv.ru/umk/spotlight>;

3 КЛАСС

www.prosv.ru;

<http://prosv.ru/umk/spotlight>;

4 КЛАСС

www.prosv.ru;

<http://prosv.ru/umk/spotlight>;

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

1. Проектная деятельность.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «освязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к **технологиям XXI века**, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

2. Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цельоценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1. Оценивание является постоянным процессом.** В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- 2. Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам, и учащимся.**
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p>

	<p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием

	стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				родного языка.
--	---	--	--	--	----------------

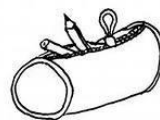
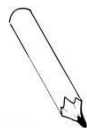
ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2 КЛАСС

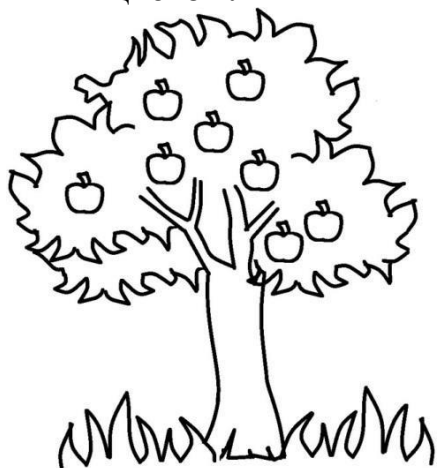
Стартовая диагностика

Вариант 1

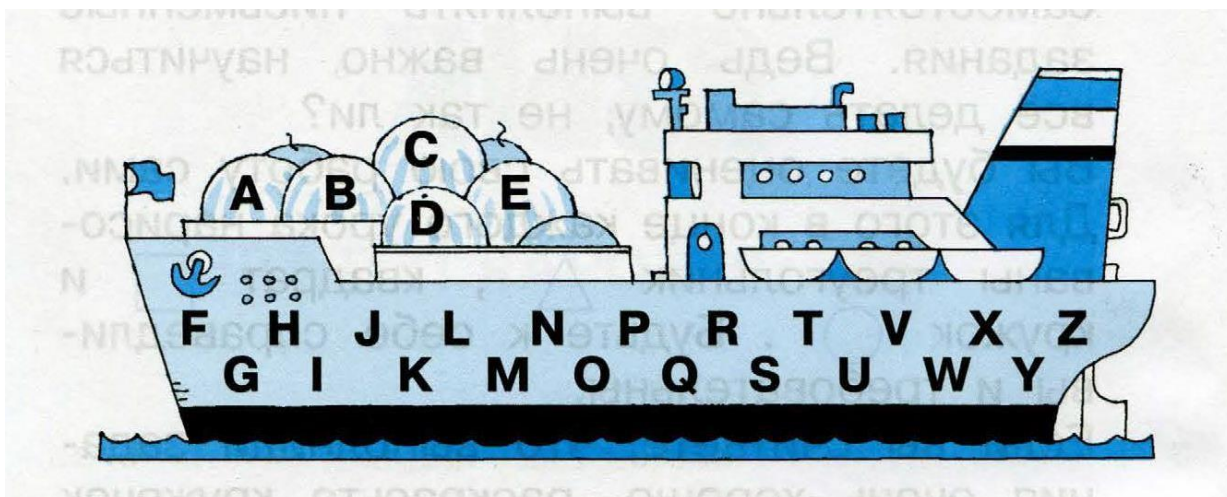
- 1. Послушай учителя и раскрась названный предмет нужным цветом.**



- 2. Послушай учителя и раскрась нужное количество яблок нужным цветом.**



- 3. Посмотри на буквы английского алфавита и обведи те, которые похожи на буквы русского алфавита**



4 Соедини заглавные буквы со строчными.

F	s	T	l
N	b	H	m
S	f	M	p
A	n	P	t
B	a	L	h

Ключи:

Задание 1

blue pencil

red book

yellow pencil case

green schoolbag

orange rubber (5 баллов)

Задание 2

five yellow apples

two red apples

one orange apple (5 баллов)

Задание 3

АВСЕНКМОРТХ (11 баллов)

Задание 4

Ff Nn Ss Aa Bb Tt Hh Mm Pp Ll (10 баллов)

Итого 31 балл

Высокий – 30-31

Повышенный 26-29

средний 25- 21

низкий 14-20

недостаточный - 0-13.

Контроль по теме «Мир моего я». Контрольная работа за I полугодие

Name _____ Class _____

1. Найди лишнее слово и запиши его:

Образец: 1 mummy, daddy, sister, **dolphin**, grandpa, brother

2 sheep, chick, fish, dolphin, elephant, **photo**

1. red, white, garden, blue, yellow, black, brown
2. radio, chair, bed, table, green
3. kitchen, bedroom, bathroom, six, living room
4. apples, bananas, chips, candles, burgers, sandwiches
5. five, ten, seven, party, nine, one, three, four

2. Переведи на русский язык и запиши.

Образец: 1. A brown fish – коричневая рыба

2. five candles- пять свечей

1. a green garden
2. two bedrooms
3. a blue kitchen
4. a white house
5. nine apples

3. Найди ответы на вопросы. Сопоставь вопросы с ответами и запиши.

1. How old are you?	a) It's a chair.
2. What's this?	b) She's in the kitchen.
3. What's your favourite food?	c) I'm 8
4. Where's Mummy?	d) Ice cream. Yummy!

4. Напиши соответствующее местоимение: he, she, it, we, they

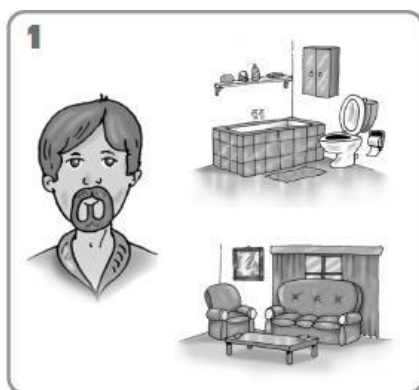
1. daddy
2. sister

3. radio
4. house
5. mummy
6. brother
7. my dad and I
8. a cat
9. tigers
10. candles
11. Nick and I

5. Послушай и выбери правильный вариант ответа а или б.

Образец: 1-*b*

2-*a*



Лист для учителя

1 задание.

1 garden

2 green

3 six

4 candles

5 party

2 задание.

1. зеленый сад

2. две спальни

3. синяя кухня

4. белый дом

5. девять яблок

3 задание.

1-c

2-a

3-d

4-b

4 задание.

1-he

2-she

3-it

4-it

5-she

6-he

7-we

8-it

9-they

10-they

11-we

5 задание.

1-a

2-b

3-b

4-b

Критерии оценивания работы

За каждый правильный ответ-1 балл

Максимальный балл- 29

Перевод баллов в оценку:

29-25 балл	24- 18 баллов	17-14 баллов	13-0 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

Текст для аудирования.

Where's daddy?

He is in the bathroom.

Where?

In the bathroom. Daddy is in the bathroom.

Where's mummy?

In the garden.

In the garden?

Yes, mummy is in the garden.

Where's grandpa?

In the bedroom.

In the bedroom?

Yes, grandpa's in the bedroom.

Where's grandma?

She's in the living room.

Where?

Grandma is in the living room.

Контроль по теме «Мир моих увлечений»

Name _____ Class _____

Задание 1. Послушай и поставь галочку где нужно.

- Listen and tick (✓).

	YES	NO
1 Lulu can dance.		
2 Chuckles can swing.		
3 Bob can run.		
4 Kelly can sing.		

Score 4/ _____

Задание 2. Зачеркни лишнее слово из каждой строки:

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a frog, a fish, a ballerina, a dog.
4. yellow, black, happy, brown, red.
5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

Score 5/ _____

Задание 3. Подчеркни правильный вариант.

1. She can dance like **a rabbit / a ballerina.**
2. He can climb like **a fish/ a chimp.**
3. Lulu can jump like **a snake/ a frog.**
4. Larry can swim like **a monkey/ a fish.**
5. Nanny Shine can sing like **a horse/ a bird.** Score 5/ _____

Задание 4. Вставь глагол связку to be (am/is/are) или глагол have got /has got.

1. He _____ in the garden. 6. I _____ a ball.
2. Tom and Jerry _____ happy. 7. You _____ a doll.

3. I _____ at school. 8. It _____ a jack-in-the-box.

4. You _____ funny.

9. She _____ a puppet.

5. The girls _____ ten.
soldiers.

10. The boys _____ toy

Score 10/ _____

Задание 5. Ответь на вопросы о себе.

Read and complete about yourself.

- 1 Can you climb?
- 2 Can you fly?
- 3 Can you sing?
- 4 Can you dance?

Score 4/ _____

Ключи

Variant 1 Variant 2

Задание 1 Listening TAPESCRIPT

Narrator: Listen and tick.

Woman: Can Lulu dance?

Girl: Yes! Lulu can dance!

Woman: Can Chuckles swing?

Girl: Yes! Chuckles can swing.

Woman: Can Bob run?

Girl: No, he can't!

Woman: Can Kelly sing?

Girl: No, she can't!

1. Yes
2. Yes
3. No
4. No

Задание 2

1. a chimp
2. he
3. a ballerina
4. happy
5. a girl

Задание 3

1. a ballerina
2. a chimp
3. a frog
4. a fish
5. a bird

Задание 4

1. is
2. are
3. am
4. are
5. are
6. have got
7. have got
8. has got
9. has got
10. have got

Задание 5 (примерный ответ)

1. Yes, I can.
2. No, I can't.
3. Yes, I can.
4. Yes, I can.

Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа

Variant 1

Name _____ Class _____

1. Послушай рассказ о животном и определи кто оно. (5 баллов)



2. Прочитай отрывок из письма Ника его английскому другу Джону. О каком питомце он говорит? Найди правильный ответ и обведи букву. (5 баллов)

Nick has got a pet. Its name is Pippy. It is big and nice. It is black and white. It eats meat and fish. It drinks milk. It can run and jump. But it can't dance and sing.

a) It is a cat. b) It is a cow (корова). c) It is a fish.

3. Запиши данные слова в алфавитном порядке: (5 баллов)

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under.

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке: (5 баллов)

1. a radio, a chair, a bird, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a chimp.
4. yellow, white, nose, brown, orange.
5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

5. Переведи словосочетания на английский язык (5 баллов):

шесть яблок –

три сэндвича –

голубые глаза –

большие уши –

светлые волосы –

6. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос (5 баллов):

1. What is your name?	a. Pizza, yummy.
2. What is your favorite food?	b. Yes, she can.
3. Where is the teddy bear?	c. I'm Lulu.
4. How old are you?	d. Under the bed.
5. Can Mary swim, like a fish?	e. I'm 8.

7. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения. (5 баллов)

1. like, don't, I, sandwiches. - _____
2. eight, I'm. - _____
3. got, I've, eyes, green. - _____
4. can, he, swim. - _____
5. name, is, my, Jim. - _____

8. Выбери ответ и обведи нужную букву. (5 баллов)

- 1) Bob ... got a clever dog.
a) have b) has
- 2) We ... got ten tables.
a) have b) has
- 3) My brothers ... happy and funny.

- a) am b) is c) are
4) Can Nanny swim?
a) No, he can't b) Yes, it can c) Yes, she can
5) Can you dance?
a) Yes, you can b) No, we can't c) Yes, I can

9. Комплексное задание.

Расскажи о своем питомце в форме загадки (цвет, внешность, характер, что умеет и не умеет делать) (максимум 5 баллов)

I have got a pet. It's name is...

Итого _____

Лист для учителя

Для аудирования (читает учитель)

Ответ: A cat

Marry has got a pet. It's fat. It is white and grey. The pet is kind and funny. It can jump, run and sit. It can't fly, swim and speak. It lives in the house. Nick likes his pet.

1. A cat
2. a. It is a cat
3. ballerina, chimp, dance, grandma, kangaroo
4. 1. a bird. 2. he 3. a ballerina 4. nose 5. a girl
5. 1. six apples 2. three sandwiches 3. blue eyes 4. dig ears
6. 1 c 2 a 3 d 4 e 5 b
7. 1. I don't like sandwiches. 2. I'm eight. 3. I've got green eyes. 4. He can swim. 5. My name is Jim.
8. 1. a 2. a 3. b 4. c 5. c

Критерии оценивания:

Всего: 45 баллов

«2»- 0- 23 б.

«3» - 24-31 б.

«4» - 32- 40 б.

«5»- 41-45 б.

3 класс

Входная контрольная работа

Listening

1. Прослушайте текст. Выполните задания. (читает учитель)

Dear pen friend,

Hi! My name is Andrew. I am 8 years old. I am a boy. My birthday is on the 17th of March. I am very energetic. I live in London.

I live with my mum and dad. I have got a little sister Rose. I have got two birds and one dog. My birds' names are Ruby and Polly. My dog's name is Wolfie. I go to school. I have got a nice teacher.

Please write back,

Your pen friend,

Andrew Ladd

1. Закончите предложения, выбрав правильный ответ:

1. My name is ...
 - a) Bob
 - b) Andrew
 - c) Alex
2. I live with ...
 - a) my sister and mum
 - b) my mum and dad
 - c) my granny and daddy
3. I have got ...
 - a) two cats
 - b) two birds and one dog
 - c) two dogs and one horse
4. I live ...
 - a) in London
 - b) in Moscow
 - c) in Oxford

Vocabulary

II. Найдите лишнее слово и вычеркните его:

1. Three, five, thanks, six, seven
2. Bear, mouse, rabbit, little, dolphin
3. Sad, run, swim, sing, jump
4. Black, grey, red, green, ten
5. He, she, boy, we, I
6. Table, big, little, nice, funny

Speaking

III. Выбери правильный ответ на вопрос:

- | | | |
|--------------------------------|-------|-------------------------------|
| 1. What is your name? | _____ | a. Pizza is my favorite food. |
| 2. What is your favorite food? | _____ | b. I'm 8. |
| 3. Where is Lulu? | _____ | c. My name is Lulu. |
| 4. How old are you? | _____ | d. In the kitchen |

Grammar

IV. Подставь have или has :

1. I _____ got a cat.
2. She _____ got a sister
3. You _____ got an apple
4. He _____ got a pizza
5. Grandma _____ got a pet.
6. Boys _____ got a dog.

Writing

V. Составь рассказ о себе .Вставь пропущенные слова в текст.

Hello! My name is Tom.

I'm

I can

But I can't

I like

But I don't like

My favourite toy is my

Ключи

1.

1b

2b

3b

4a

2.

1. thanks

2. little

3. Sad

4. ten

5. boy

6. Table

3. 1c

2a

3d

4b

4. 1. have

2 has

3 have

4 has

5 has

6 have

Критерии оценивания:

«5» - 23-26

«4» - 19-22
«3» - 14-18
«2» - 0-13

Контрольная работа за I полугодие

NAME _____

CLASS _____

Listening

Прослушайте текст. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1 -True), а какие не соответствуют (2 -False). Обведите букву верного ответа.(Текст для учителя)

My name is Rick. I have got a mother, a father and a sister. My mother is a doctor. She can sing well. My father is a policeman. He can play football. My sister is five. She likes to draw. She cannot read. I have got a cat, a dog and a monkey. The cat is black. The dog isn't black. It is orange. The monkey is brown. The cat is lazy. It is under the sofa. The dog is small. The monkey isn't small. It is big. My pets are nice.

My mother is a doctor.

true b) false

My father is an actor.

a) true b) false

3) He can sing well.

a) true b) false

4) The cat is black

a) true b) false

5) The monkey is small.

a) true b) false

2. Vocabulary

Вычеркни лишнее слово

1. Pencil, ruler, chair, pencil case
2. Science, school, Maths, Geography
3. Mum, dad, friend, grandma
4. Bag, cake, dad, lamp

3. Vocabulary

Выбери правильный вариант:

- 13 – a) thirteen b) threeteen c) thirty
11 – a) ileven b) eleven c) elevn
15 – a) fiveteen b) fifteen c) fifteen
20 – a) twoteen b) twenty c) twenteen

Grammar

4. Обведи правильный вариант:

1. My / Our name is Kelly.
2. Is her / their name Kate or Pam?
3. Look at the boy. Her / His name is Don.
4. This is my fish. Its / Your name is Bubbles.

5. Are your / my names Lin and Sara?

Grammar

5. Вставь в предложения do или does:

1. _____ your brother live in the town?.
2. _____ you play a game every day?
3. My friends _____ not like cheese.
4. _____ he ride a bike on holidays?
5. His grandparents _____ not drink coffee.

Speaking

6. Сопоставь вопросы из первого столбика с ответами из второго:

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| A) What's this? _____ | a) Chicken. |
| B) How old is she? _____ | b) Of course. |
| C) What's your favourite food? _____ | c) A pencil. |
| D) Is he our brother too? _____ | d) 10. |

7. Writing

Закончите предложение:

I like.....

I don't like

My favourite food is

My favourite school subject is.....

Ключи

- 1.**
 1. true
 2. false
 3. false
 4. true
 5. false
- 2.**
 1. chair
 2. school
 3. friend
 4. dad
- 3.**
 - 13 – a) thirteen
 - 11 – b) eleven
 - 15 – c) fifteen
 - 20 – b) twenty
- 4.**
 1. My
 2. their
 3. His
 4. Its
 5. your names
- 5.**
 1. does
 2. do
 3. do
 4. does

- 5.do
6.
A) c
B) d
C) a
D) b

Критерии оценивания:

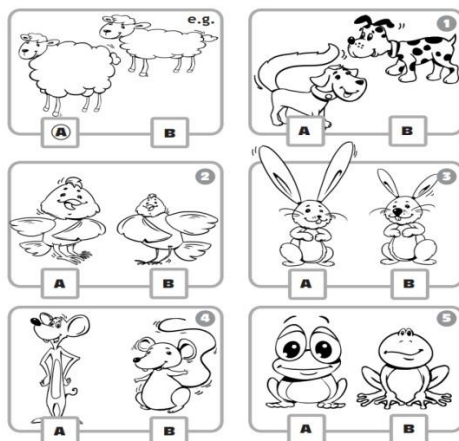
- «5» - 29-31
«4» - 24-28
«3» - 16-23
«2» - 0-15

**Контроль по теме «Мир вокруг меня»
Variant 1**

Name _____ Class _____

Задание 1. Послушай и обведи буквы А/В.

• Listen and choose A or B.



Score 5/ _____

Задание 2. Прочитай и заполни пропуски: ears, got, name, very, her, white.

I've ___ a pet. It's a cat. Her _____ is Fluffy. My cat is black and _____. It's got a fat body and a long tail. _____ eyes are green. Fluffy's got short _____. Fluffy can jump and play. It can climb a tree too. It's _____ funny. Score 6/ _____

Задание 3. Выбери правильный ответ.

1. This is Ann's baby/ babies.
2. Where are the glass/ glasses?
3. Bring me those box/ boxes.
4. I've got ashelf/ shelvesin my room.
5. Bring her two dish/ dishes. Score 5/ _____

Задание 4. Вставить а или an.

- 1).... book, 2)elephant, 3) tomato, 4).....burger, 5).... train, 6)orange, 7)egg.

Score 7/ _____

Задание 5. Прочитай и выбери.

- e.g. A: Who's he?
B: a) He's my big brother.
b) It's my brother's.
- 1 A: What's this?
B: a) It's a rubber.
b) These are rubbers.
- 2 A: Whose is this?
B: a) Ken's.
b) Ken.
- 3 A: Whose is this car?
B: a) It's Bob.
b) It's Bob's.
- 4 A: What are these?
B: a) A ball.
b) Balls.

Score4/_____

Задание 6. Прочитай и ответь.

- e.g. Have you got a sister? Yes, I have.
- 1 Can you draw?
- 2 Have you got long legs?
- 3 How old are you?
- 4 Can you crawl?
- 5 Have you got a pet?

Score 5/_____ Total score 32/_____

Критерии оценивания:

«2» - 1-14 б.

«3»- 15-20 б.

«4»- 21-27 б.

«5»- 28-32 б.

Ключи

Variant 1

Задание 1

Narrator: Look at the pictures. Now listen and look. There is one example.

Boy: Look at my sheep! It hasn't got a thin body. It's got a fat body and thin legs.

Narrator: Can you see the circle? Now you listen choose A or B

One

Girl: Look at my dog! It's got a long tail. It hasn't got a short tail. It's very funny!

Two

Boy: Look at my bird! It hasn't got a big head. It's got a very small head.

Three

Girl: Look at my rabbit! It's got very big ears. It's very cute!

Four

Boy: Look at my mouse! It's got a fat body and a long tail.

Five

Girl: Look at my frog! It hasn't got small eyes. It's got very big eyes.

1. A
2. B
3. A
4. B
5. A

Задание 2

1. got
2. name

3. white 4. her 5. ears 6. very
Задание3 1. baby 2. glasses 3. boxes 4. shelf 5. dishes
Задание4 1. a 2. an 3. a 4. a 5. a 6. an 7. an
Задание5 1. a 2. a 3. b 4. b
Задание 6 (примерные ответы) 1. Yes, I can. 2. No, I haven't. 3. I'm 9. 4. No, I can't. 5. Yes, I have.

Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа

Listening

1. Прослушайте и отметьте верные и неверные предложения. (True (T) or False (F)
(Читает учитель)

Shopping List.

This is a girl. Her name is Ann. She is nine years old. She helps her mum to do a shopping list.

Ann: We've got some eggs, some chicken and some carrots. Have we got any cheese?

Mum: Yes, we've got some. We need some milk and some sandwiches for breakfast. :

Ann: We haven't got any sausages.

Mum: Yes, we need some sausages, some potatoes and some rice for lunch and supper.

Ann: We need some orange juice and some biscuits too. I love ice cream. It is my favourite food!

Mum: Yes, we need ice cream, orange juice and biscuits too.

1. Annisten.
2. Ann helps her mum to do a shopping list.
3. They've got some cheese.
4. They haven't got any chicken.

5. They've got some carrots.

Vocabulary

2. **Какое из слов в каждой строчке лишнее? Зачеркни его.**

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, soccer, popcorn, basketball
- c) cheese, pasta, toy, meat, cake
- d) crawl, talk, walk, spider, swim

Vocabulary

3. **Напишите слова во множественном числе**

- 1 - fox - _____
- 2 - woman - _____
- 3 - wife - _____
- 4 - pony - _____
- 5 - name - _____

Grammar

4. **Прочитай и выбери правильный вариант ответа**

- 1) We *doesn't* / *don't* like tea.
- 2) *Does* / *Do* you like chips?
- 3) *Does* / *Do* dogs like meat?
- 4) We haven't got *some* / *any* eggs.
- 5) Can I have *some* / *any* cake?
- 6) She *has* / *have* got milk.
- 7) They *are* / *is* eating popcorn.
- 8) I am *sleep* / *sleeping* now.

Reading

5. **Прочитайте текст и отметьте утверждения как правда (+) и неправда(-)**

Pete is my friend. He is 10 years old. He has many friends, they are animals. He likes animals very much and he has many pets at home. Pete has 2 cats: a black cat and a white cat and three kittens. They all live in a big box. The box is near the door. They like to eat milk and fish. The black cat's name is Pussy. Pussy is a big, kind and clever animal. In the morning Pussy awakes Pete. It sits near Pete's bed and mews. Pete gets up and goes to school. He comes home from school at 2 o'clock. And in the afternoon he goes to the park to play with his cats. They run and play with a ball. The ball is red. Pete is happy to have good friends.

- 1. Pete is ten. 6. They like to eat meat.
- 2. He has no friends. 7. Pussy is white.
- 3. He has not got pets at home. 8. Pete comes home from school at 2.
- 4. Pete has three cats. 9. In the afternoon he goes to the park with his cats.
- 5. Three kittens live in a big bag. 10. The cats run and play with a green ball.

Writing

6. Напиши письмо другу. Расскажи о себе, как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь, что любишь делать в свободное время.

Ключи:

1. 1.F 2.T 3.T 4. F 5.T 2. a) tea b) popcorn c) toy d) spider 3. 1 - foxes 2 - women 3 - wives 4 - ponies 5 – names 4. 1) <i>don`t</i> 2) <i>Do</i> 3) <i>Do</i> 4) <i>any</i> 5) <i>some</i> 6) <i>has</i> 7) <i>are eating</i> 8) <i>sleeping</i> 5.1. + 2.+ 3.- 4.- 5.- 6.- 7.- 8.+ 9. + 10.- 5-34-36 4-27-33 3-19-26 2-0-18
--

4 класс

Входная контрольная работа

1 вариант

№1 Прочитай текст и напиши Yes или No. (7 баллов)

Mike is a nice English boy. He is eleven. He doesn't like to ride a bike, but he likes to play chess. Mike likes to go to school. His favourite subject is Art. Mike has got a green ball. He likes to go to the park and play basketball there.

Mike likes to visit his grandma. He visits his grandma on Sundays. They play and read books.

Mike likes to eat. His favourite food is pasta. He doesn't like fish.

1. Mike is from Russia. _____
2. Mike is 11. _____
3. Mike likes to ride a bike. _____
4. Mike visits his grandma on Sundays. _____
5. They watch TV. _____
6. Mike likes to eat. _____
7. His favourite food is fish. _____

№2 Какое из слов в каждой строчке лишнее? Зачеркни его. (4 балла)

- 1) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- 2) hockey, tennis, soccer, popcorn, basketball
- 3) cheese, pasta, toy, meat, cake
- 4) crawl, talk, walk, spider, swim

№3 Выбери верный ответ (4 балла)

1. He a bike on Fridays.
a) ride b) am riding c) is riding d) rides
2. We a car now.
a) drive b) drives c) is driving d) are driving
3. She usually..... lunch at 3 o'clock.
a) have b) has c) is having d) are having
4. Tom fun now!
a) have b) has c) is having d) are having

№4 Напиши множественное число следующих существительных: (4 балла)

1. Pencil - _____
2. Fox - _____
3. Wife- _____
4. Lady - _____

№5 Выбери правильное слово и подчеркни его: (3 балла)

1. I haven't got **some/any** water in the glass.
2. We have got **some/any** chairs in the room.
3. Has she got **some/any** toys in his bedroom?

№6 Вставь артикль a или an там, где это нужно (4 балла)

1. ___ ruler
2. ___ eye
3. ___ heads
4. ___ chair

№7 Вставь there is или there are: (4 балла)

1. _____ a cooker in the kitchen.
2. _____ a toy-soldier in the toy box.
3. _____ two armchairs in the living-room.
4. _____ ten pink dolls in my bedroom.

№8 Комплексное задание. (5 баллов)

Напиши о себе (Как зовут, сколько лет, что умеешь и не умеешь делать, где живешь и с кем, что любишь и не любишь есть)

Total: /35 Mark:

Ключи

1 вариант
№1 1. Yes 2. No 3. No 4. Yes 5. No 6. Yes 7. No
№2 1. Tea 2. Tree 3. Train 4. Crawl
№3 1. a 2. c 3. a 4. d
№4 1. schools 2. feet 3. shelves 4. glasses
№5 1. some 2. any 3. any
№6 1. a 2. an 3. a 4. -
№7 1. there is 2. there are 3. there is 4. there are
Задание №8 направлено на проверку умения составлять монологическое высказывание о себе.

Критерии оценивания:

5= 34-35б

4= 30-33б

3= 21-29б

2= 0-20-б

Контрольная работа за I полугодие

Вариант 1

Class _____ Date _____ Name _____

I Соедини слово и его значение

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Friendly | a) расческа |
| 2. Surf | b) медсестра |
| 3. Kind | c) масло |
| 4. Behind | d) добрый |
| 5. Nurse | e) дружелюбный |
| 6. Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. Sail | g) сзади, позади |
| 8. Salt | h) соль |
| 9. Butter | i) овощной магазин |
| 10. Hairbrush | j) плавать под парусом |

II Распиши время

- 2:30 _____
- 11:00 _____
- 7:15 _____
- 5:45 _____

III Грамматика. Подчеркни правильный вариант

- How **much** / **many** mangoes are there?
- How **much** / **many** salt is there?
- I like **much** / **a lot of** sugar in my tea.
- He **have to** / **has to** go to school.
- Do** / **Does** my dad have to wear uniform?
- He is **dive** / **diving** now.
- My cousins **are** / **is** skiing now.
- Daddy **like** / **likes** lemons.

IV Подбери соответствующую реплику. Запиши ответы в таблицу

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| A. Excuse me, where's the station? | 1. He's a waiter |
| B. What time is it? | 2. She helps sick people |
| C. Where do you work? | 3. No, he doesn't |
| D. How often do you play tennis? | 4. It's quarter to five |
| E. What time is the soccer match? | 5. Twice a week |
| F. What do you do? | 6. I'm a baker |
| G. What does she do at work? | 7. It's in Green Street |
| H. Does he have to wear uniform? | 8. At a café |
| I. What does your uncle do? | 9. At half past seven |

A	B	C	D	E	F	G	H	I

V. Напиши перевод слов с русского на английский

- Сахар- _____
- Настольный теннис- _____

3. Кокос- _____
4. Хоккей- _____
5. Вокзал- _____
6. Овощной магазин- _____
7. Нырять- _____
8. Дядя- _____
9. Перчатки- _____
10. Высокий- _____

VI. Чтение. Прочитай и выбери правильный ответ: Т (True), F (False).

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays, children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games.

They like to be together!

A. Pete has got two sisters and one brother.

- 1) True 2) False

B. There is a garden behind the house.

- 1) True 2) False

C. The children go to school on a school bus.

- 1) True 2) False

D. The children do their homework after lunch.

- 1) True 2) False

E. The children listen to music at eleven p.m.

- 1) True 2) False

F. At the weekend the children help their parents about the house.

- 1) True 2) False

Вариант №1

1.

Helmet

Carrots

Hospital

Lazy

Walk

2.

Friday

Watched TV

Rode his bike

3.

Half past four

Quarter past ten

4.
Was
Were
Like
Likes
Have
Much
Did't
A lot of
Are
Sleeping

5.
Ran
Studied
Stopped
Got
Started
Hoped
Went
Thought

6.
7 4 8 5 9 6 2 3 1

7.Каждый правильный ответ 1б

Критерии оценивания:

5= 45-47б

4= 38-44 б

3= 31-37 б

2= 0- 30б

Контроль по теме «Мир вокруг меня»


Variant 1


Name _____ Class _____

1. Послушай и обведи А или В.

e.g.


 A play soccer
 B listen to music
Brian

1

 A help my mum
 B play the guitar
Susan

2

 A stay at home
 B visit my friend
Jenny

3

 A clean my room
 B play basketball
Danny

4

 A cook dinner
 B walk the dog
Betty

5

 A play the violin
 B help my dad
Jason

Score 5/ _____

2. Соедини слово и его значение. Запиши ответы в таблицу

- 11. lazy a) пятый
- 12. lunchtime b) победитель
- 13. lizard c) тюлень
- 14. seal d) ленивый
- 15. Marche e) время обеда
- 16. second f) второй
- 17. fifth g) испуганный
- 18. winner h) вперед
- 19. forward i) март
- 20. scared j) ящерица

Score 10/ _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Образуй сравнительную степень

- 1 **Образец:** A dolphin is **cleverer** (clever) than a whale.
- 2 A kangaroo is (big) _____ than a lizard.
- 3 A tiger is (tall) _____ than a dog.
- 4 A hippo is (fat) _____ than a seal.
- 5 A monkey is (funny) _____ than a parrot. Score 4/ _____

4. Напиши цифрами.

- 1 twenty second-22nd
- 2 thirty-third-
- 3 forty-sixth-
- 4 fifty-fourth
- 5 sixty-first-Score 4/ _____

5. Вставь Was или Were.

- 1 It _____ Vicky's birthday.
- 2 She _____ in the garden.
- 3 The trees _____ green.
- 4 The day _____ nice.
- 5 We _____ in the park. Score 5/ _____

6. Напиши глаголы в прошедшем времени

1. look-_____
2. study-_____
3. stop-_____
4. like-_____

5. start-_____
6. hope-_____
7. stay-_____
8. dance-_____

Score 8/_____

7. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1-8 соответствуют содержанию текста (True) какие не соответствуют (False)

Mike is an American boy. He lives in Los Angeles, California. He lives with his family in a new house. He is eleven years old and he has got an older brother, David, and a younger sister, Emma.

He starts his day at about half past seven. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and gets dressed. Then he has breakfast and at a quarter to eight he leaves home and catches the bus to school.

Classes begin at half past eight. He usually has lunch at the school canteen at half past twelve. After school, he goes home. There he does his school homework. At half past seven the family has dinner together.

Mike is a very happy boy!

1. Mike is a Russian boy. T/F
2. He lives in California. T/F
3. He is twelve years old. T/F
4. He has got two sisters. T/F
5. Mike starts his day at seven o'clock. T/F
6. He catches the bus to school. T/F
7. His classes begin at half past nine. T/F
8. Mike and his family have dinner at half past seven. T/F

Score 8/_____

Total score 44/_____

Критерии оценивания:

«2» - 1-19 б.

«3» - 20-28 б.

«4» - 29-37 б.

«5» - 38-44 б.

Ключи

Variant 1 Variant 2

Задание 1

Narrator: Listen and circle.

Teacher: What did you do last Saturday, children? Brian? Did you listen to music?

Boy: No, Miss. I played soccer with my friends.

Teacher: Well done, Brian.

Teacher: What about you Susan? What did you do?

Girl: I helped my mum. I washed the dishes and I walked the dog.

Teacher: Excellent, Susan. You are a good girl.

Teacher: Jenny?

Girl: I visited my friend, Miss. It was great!

Teacher: What about you, Danny? What did you do?

Boy: I wanted to play basketball with my friends, Miss, but I cleaned my room.

Teacher: We must clean our rooms, Danny.

Teacher: What about you, Betty?

Girl: I cooked dinner.

Teacher: You cooked dinner? Wow!

Teacher: Jason? What did you do?

Boy: I played the violin, Miss.

Teacher: Excellent, Jason.

1. A
2. B
3. A
4. A
5. A

Задание 2

1. d
2. e
3. j
4. c
5. i
6. f
7. a
8. b
9. h
10. g

Задание 3

2. bigger
3. taller
4. fatter
5. funnier

Задание 4

2. 33rd
3. 46th
4. 54th
5. 61st

Задание 5

1. was
2. was
3. were
4. was
5. were

Задание 6

1. looked
2. studied
3. stopped
4. liked
5. started
6. hoped
7. stayed
8. danced

Задание 7

1. F

- | |
|------|
| 2. T |
| 3. F |
| 4. F |
| 5. F |
| 6. T |
| 7. F |
| 8. T |

Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа

Вариант 1

Vocabulary

Задание №1. Выпиши лишнее слово из каждой строчки.(Каждый правильный ответ 1б)

- 1) Book, pen, pencil, ruler, helmet
- 2) Brother, carrots, mother, sister, cousin
- 3) Hockey, baseball, hospital, tennis, soccer
- 4) Giraffe, seal, monkey, lazy, lizard
- 5) Flippers, swimsuit, boots, walk, jeans Points:.../5

Reading

Задание №2. Прочитай текст и ответь на вопросы одним, двумя или тремя словами.(Каждый правильный ответ 2б)

Unusual school day

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, "Goodbye", to his family and rode his bike to school. Fred went into his classroom and put his books on the desk. The room was very quiet because no children were there. The teacher was not there too. That was strange. What happened to his classmates? He sat down at his desk and took his pen from his bag. Then he looked around and saw some people outside the window. Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. "Oh yes!" he said, "It's our last school day today. It's the school party!" He ran outside and sat with his friends.

- 1) What day was it? _____
- 2) What did Fred do before breakfast? _____
- 3) How did he go to school? _____ Points:.../6

Grammar

Задание №3. Распиши время (Каждый правильный ответ 2б)

- 4:30 _____
- 10:15 _____

Points:.../4

Задание №4. Прочитай и выбери правильный вариант ответа (Каждый правильный ответ 1б)

1. It *was* / *were* Vicky's birthday.
2. I and my friend *was* / *were* in the park
3. Does Mary *likes* / *like* potatoes?
4. She *like* / *likes* biscuits.
5. My parents *have* / *has* to wear uniform at work.
6. How *many* / *much* salt is there on the table?
7. She *didn't* / *doesn't* watch TV yesterday.
8. I like *much* / *a lot of* sugar in my tea.
9. We *are* / *is* riding a bike.
10. I am *sleep* / *sleeping* now.

Points: .../10

Задание №5. Напиши глаголы в прошедшем времени (Каждый правильный ответ 1б)

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 5. Run- _____ | 5. Start- _____ |
| 6. Study- _____ | 6. Hope- _____ |
| 7. Stop- _____ | 7. Go- _____ |
| 8. Get- _____ | 8. Think- _____ |

Points: .../8

Speaking

Задание №6. Подбери соответствующую реплику. Запиши ответы в таблицу. (Каждый правильный ответ 1б)

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| A. Excuse me, where's the station? | 1. He's a waiter |
| B. What time is it? | 2. She helps sick people |
| C. Where do you work? | 3. No, he doesn't |
| D. How often do you play tennis? | 4. It's quarter to five |
| E. What time is the soccer match? | 5. Twice a week |
| F. What do you do? | 6. I'm a baker |
| G. What does she do at work? | 7. It's in Green Street |
| H. Does he have to wear uniform? | 8. At a café |
| I. What does your uncle do? | 9. At half past seven |

A	B	C	D	E	F	G	H	I

Points: .../9

Writing

Задание № 7. Дополни текст информацией о себе. (Каждый правильный ответ 1б)

My name is 1) I am 2) years old. I have got 3) eyes and 4) hair. I can 5) I can't My favourite food is 6) I like 7) I don't like 8) The weather is 9) now. I am wearing 10)

Points: .../10

Total /52

Mark:

Вариант №1
1.

Helmet
Carrots
Hospital
Lazy
Walk
2.
Friday
Watched TV
Rode his bike
3.
Half past four
Quarter past ten
4.
Was
Were
Like
Likes
Have
Much
Did't
A lot of
Are
Sleeping
5.
Ran
Studied
Stopped
Got
Started
Hoped
Went
Thought
6.
7 4 8 5 9 6 2 3 1
7.Каждый правильный ответ 1б

Критерии оценивания:

5= 47-52

4= 38-46

3= 28-37

2=0-26