

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 95»
города Оренбурга**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№ 6 от 31.03. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ «СОШ № 95»

Мельчакова

Юлия

Викторовна

Ю.В. Мельчакова

приказ № 65-ос от 01.04.2025 г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2024 год

(по состоянию на 31.12.2024)

Оглавление

Нормативная база процедуры самообследования.....	3
1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	4
2. Оценка системы управления общеобразовательной организацией	7
3. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	13
4. Оценка качества подготовки обучающихся	15
5. Оценка востребованности выпускников.....	34
6. Оценка организации образовательной деятельности и учебного процесса	36
7. Оценка кадровых условий реализации образовательных программ.....	40
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	45
9. Оценка материально-технической базы	47
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	50
11. Анализ показателей деятельности организации.....	55
12. Оценка результатов дошкольной группы	60

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
2. **Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462** *(с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г)* "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
3. **Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324***(ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023)* "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- ✓ Устав МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 95»;
- ✓ Положение и приказ директора МОАУ «СОШ № 95» о самообследовании;

**➤ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95»
Директор общеобразовательной организации	Мельчакова Юлия Викторовна
Юридический адрес	Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, п. Каргала, ул. Ленинская, д.2в
Телефон, факс	8(3532)39-92-85
Адрес электронной почты	95@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh95-orenburg-56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № Л035-01248- 56/00206091. Срок действия лицензии «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01248- 56/01181301. Срок действия аккредитации «бессрочно»
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 462 от 01.08.2024 г.
Программа развития	Программа развития на 2024-2029 год. Протокол № 4 от 11.11.2024 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы 56АБ № 581170 от 02.11.2011 г. 56АБ № 581171 от 02.12.2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного)пользования земельным участком 56АБ № 998757 от 14.05.2013 г. Учредительный договор № 1-10-1/41 от 01.07.2009 г. Коллективный договор на 2022-2025 регистрационный №10500007/2221

	Приложения: Приказы и распоряжения Директора. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностные инструкции работников. Положение о педагогическом совете школы. Положение об архиве Положение о совете учащихся. Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Положение о методическом объединении классных руководителей. Положение о родительском комитете школы. Положение о библиотеке. Положение о ведении электронного журнала. Положение о группе продлённого дня. Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся образовательного учреждения. Положение о школьной предметной неделе. Положение о методическом объединении учителей-предметников. Положение о внутришкольном контроле. Положение о ВСОКО. Положение об общешкольном родительском собрании. Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Положение о рабочей группе по методическому сопровождению введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Положение о портфолио учителя.
--	---

	Положение о школьном сайте. Положение о рабочей программе по учебному предмету. Положение о режиме работы школы. Положение о Совете старшеклассников школы. Положение о проверках тетрадей учащихся. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Положение о порядке приема граждан на обучение. Правила использования сети интернет в МОАУ «СОШ № 95». Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о летней трудовой практике учащихся. Правила внутреннего распорядка учащихся. Положение об обеспечении доступа учащихся к информации в сети Интернет. Положение об общем собрании трудового коллектива. Положение о школьной форме. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Положение об организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Положение об инклюзивном образовании.
--	---

➤ ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МОАУ «СОШ № 95» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административн ой работы
Директор	Мельчакова Юлия Викторовна	ВП, учитель русского языка и литературы, 16 лет;	10 лет
Заместитель директора по УВР	Саблина Аксана Александровна	ВП, учитель математики, 23 года	7 лет
Заместитель директора по ВР	Репина Маргарита Владимировн а	ВП, учитель истории и обществознания, 11 лет.	13 лет
Заместитель директора АХР	Шошина Анна Валерьевна	ВО, бухгалтер- экономист.	9 лет

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95» является муниципальной собственностью. Учредителем школы является муниципальное образование «Город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – автономное учреждение.

МОАУ «СОШ № 95» является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты. Образовательное учреждение от своего имени совершает сделки, не запрещенные действующим законодательством, от своего лица выступает в судах.

Школа руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом школы. Школа, согласно Уставу, может выступать муниципальным заказчиком при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего, среднего общего, программы дополнительного образования.

К компетенции школы относится самостоятельное решение следующих вопросов:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом школы, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки школы;
- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем годовых календарных учебных графиков;
- установление структуры управления деятельностью школы, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
- самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом школы, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы в соответствии с уставом;
- обеспечение создания и ведения официального сайта школы в сети «Интернет»;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом школы и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

Для достижения своих уставных целей и выполнения задач школа:

- осуществляет обучение детей школьного возраста на основе государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования;
- проводит подготовку преподавателей, учителей через различные системы повышения квалификации в соответствии с изменением содержания образования, требованиями программы и времени;
- обеспечивает сотрудничество с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на реализацию уставных целей и задач, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Школа имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. Комитетом по управлению имуществом города Оренбурга МОАУ «СОШ № 95» на праве оперативного управления передано здание и имущество.

Финансирование школы осуществляется Учредителем в соответствии с соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

Финансовые средства школы складываются из доходов от хозяйственной деятельности, безвозмездных и благотворительных взносов, пожертвований организаций, учреждений, предприятий, отдельных граждан, средств иных источников, не запрещенных действующим законодательством РФ.

Расходование средств осуществляется школой в соответствии со сметой. Финансовая деятельность школы направлена на формирование фонда развития; на возмещение материальных и приравненных к ним затрат.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации и Уставом, компетенцией Учредителя на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих

ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень *директора* (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом Школы стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях, назначается на должность учредителем на контрактной основе. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: *Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет*.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень *заместителей директора*. Этот уровень представлен также методическим советом. *Методический совет* – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельности. Методический совет координирует работу методических объединений, методического объединения классных руководителей, школы молодого учителя, группы наставников и социально-психологической службы.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученическая организация. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления в школе являются: общее собрание, Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Методический совет.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников школы.

Общее собрание трудового коллектива:

- принимает к утверждению правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников;
- вносит предложения по улучшению деятельности школы
- разрабатывает и принимает Устав для внесения его на утверждение.

Общественным органом самоуправления школы является Родительский комитет. Родительский комитет – выборный орган, созданный в целях содействия школе в организации и совершенствовании воспитательного процесса с обучающимися, укрепления взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и школы в организации обучения и защиты прав несовершеннолетних.

На педагогическом совете рассматриваются образовательные программы и учебный план, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные учебные планы. Педагогический совет представляет Совету школы на утверждение важнейшие педагогические направления деятельности школы. По некоторым из них могут приниматься совместные решения.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельности в школе действует Методический совет школы. Цели, задачи и порядок работы Методического совета определяется Положением о Методическом совете школы. Методический совет координирует работу методических объединений, школы молодого учителя, группы наставников и социально-психологической службы.

Учебный процесс в школе осуществляется по учебному плану, утвержденному директором школы. МОАУ «СОШ № 95» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОАУ «СОШ № 95» обеспечивает изучение иностранных языков (в 2-11 классах - английский язык).

Управленческий аппарат школы сформирован, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета,

заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний и др.). Все заседания протоколируются; ведутся соответствующие журналы.

В школе работают предметные методические объединения учителей. Деятельность каждого подразделения регламентируется нормативно-правовыми документами, локальными актами.

МОАУ «СОШ № 95» внедрила алгоритмы действий персонала и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Оренбурга.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и	Да

интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов УП (углубленное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов по предметам УП	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов УП	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов и тем изучаемого предмета	Да
наличие в тематическом планировании перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме, электронных ресурсов, элементов формирования функциональной грамотности	Да
наличие планируемых результатов изучения программы	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о методической и учебной литературе	да

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
31.12.2024 г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	180	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	66	36,7 %
- на уровне основного общего образования	105	58,3 %
- на уровне среднего общего образования	9	5,0 %
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	180	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	3	1,6 %
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	18 %
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	18 %
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, остается стабильным количество обучающихся школы.

С 2020-2021 учебного года в школе на уровне среднего основного образования (СОО) введено изучение математики на профильном (углубленном) уровне, с 2023-2024 учебного года введено изучение обществознания на профильном уровне.

В 2024-2025 учебном году в 10 и 11 классах реализуется социально-экономический профиль.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2022	2023	2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	37,4 %	40,1 %	40,3%
Успеваемость (%)	99 %	99,5 %	99,5%

Сравнительный анализ за последние три года показывает, что показатель качества знаний повысился на 0,2 %. Показатель успеваемости стабилен.

Показатель качества знаний по итогам 2024 года

	Январь – март	Апрель – май	На конец уч. года	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь
Количество учащихся (начало четверти)	187	185	189	175	175
Выбыло всего	2	0	4	0	1
Прибыло	0	1	1	0	6
Аттестовано	132	170	174	155	171
Не аттестованы	25 (1,10,11 кл.)	15 (1 кл.)	15 (1 кл.)	20 (1,10-11 кл.)	12 (1 кл.)
Неуспевающие	2	0	0	0	1
С одной тройкой	4	3	5	4	3
Количество «4» и «5» по параллелям	%	%	%	%	%
2 класс	53,0	53,0	53,0	69,0	64,0
3 класс	50,0	55,0	50,0	58,0	53,0
4 класс	44,0	50,0	44,0	50,0	52,0
Всего	49,0	52,6	49,0	59,0	56,3
5 класс	50,0	46,0	50,0	44,0	40,0
6 класс	31,0	33,0	33,0	35,0	42,0
7 класс	40,0	40,0	40,0	36,0	32,0
8 класс	18,0	23,0	23,0	38,0	42,0
9 класс	20,0	20,0	20,0	29,0	29,0
Всего	31,8	32,4	33,2	36,4	37,0
10 класс	0	33,0	33,0	0	29,0
11 класс	0	50,0	50,0	0	50,0
Всего	0	41,5	41,5	0	39,5
Итого	40,4	42,1	41,2	39,2	44,2

Анализируя выше приведенные данные показателя «качество обучения» видно, что 41,2 % завершили 2023-2024 учебный год на «4» и «5», что выше этого же показателя середины года на 2,1 %.

В 2024 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение, а учащиеся 9 класса – итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все обучающиеся получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ

В 2023-2024 учебном году в 9 классе было 13 выпускников. Все 13 выпускников были допущены к ГИА-2023: 9 обучающихся сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ; 4 обучающихся сдавали только обязательные предметы (русский язык и математика) в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ/ГВЭ для обучающихся 9 класса в 2022 г.

Предмет	2022				2023				2024			
	Колво участников	% успева	% качества	Колво «2»	Колво участников	% успева	% качества	Колво «2»	Колво участников	% успева	% качества	Колво «2»
Математика	16	100%	13%	0	13	77%	46%	3	15	93%	27%	1
Русский язык	22	100%	83 %	0	13	100 %	61%	0	15	100%	80%	0
Физика	1	100%	100%	0	1	100 %	100%	0	1	100%	0%	0
Информатика	5	100%	40%	0	5	100%	40%	0	3	100%	100%	0
Обществознание	10	90%	40%	1	8	100%	13%	0	7	100%	13%	0
Биология	3	100%	50%	0	2	100%	50%	0	2	100%	50%	0
География	3	100%	66,6%	0	2	100%	100%	0	2	100%	100%	0

В 2023 -2024 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом повысилась успеваемость выпускников 9 класса по математике на 16 %, качество обучения повысилось по русскому языку на 19%, информатике на 60%, снизился процент качества знаний по математике на 19 %, физике на 100%.

Стабильными остаются результаты по обществознанию, географии, биологии.

По результатам итоговой аттестации все 15 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица результатов устного собеседования обучающихся 9 класса

Всего обучающихся в 9 классе - 21 человек (из них с ОВЗ- 13 человек)

На итоговом собеседовании присутствовали: 21 человек

Отсутствовали: 0

Получили «зачет»: 21 чел. – 100 %

Критерии оценивания заданий и результативность (без учета детей с ОВЗ)

		Чтение текста вслух			
1	Ч1	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1	8 чел	100%
		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0		0%
2	Ч2	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1	8 чел	100%
		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0		0%
3	Ч3	Искажений слов нет	1	4 чел	50%
		Допущено одно искажение слова или более	0	4 чел	50%
	П1	Сохранение при пересказе микротем текста			
4		Все основные микротемы исходного текста сохранены	2	6 чел	75%
		Упущена или добавлена одна микротема	1	2 чел	25%
		Упущены или добавлены две и более микротемы	0		0%
5	П2	Работа с высказыванием			
		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1	8 чел	100%
		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0		0%
6	П3	Способы цитирования			
		Ошибок в цитировании нет	1	5 чел	62%
		Допущена одна ошибка в цитировании или более	0	3 чел	37%
7	М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании			
		Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2	4 чел	50%
		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1	4 чел	50%
		Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0		0%
8	М2	Логичность монологического высказывания			
		Логические ошибки отсутствуют	1	8 чел	%
		Допущена одна логическая ошибка или более	0		0%
9	Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге			
		Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	2	4 чел	50%
		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	1	4 чел	50%
		Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные	0		0%

		ответы			
		Критерии оценивания грамотности речи (Р)*			
10	P1	Соблюдение орфоэпических норм Орфоэпических ошибок нет	2		0%
		Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1	4 чел	50%
		Допущены три орфоэпические ошибки или более	0	4 чел	50%
11	P2	Соблюдение грамматических норм Грамматических ошибок нет	2		0%
		Допущены одна-две грамматические ошибки	1	4 чел	50%
		Допущены три грамматические ошибки или более	0	4 чел	50%
12	P3	Речевых ошибок нет , или допущены одна-две речевые ошибки	2		0%
		Допущены три-четыре речевые ошибки	1	8 чел	100%
		Допущены пять речевых ошибок или более	0		0%
13	P4	Богатство речи Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1	8 чел	100%
		Речь характеризуется бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи	0		0%
14	P5	Соблюдение фактологической точности Фактические ошибки отсутствуют	1	8 чел	100%
		Допущена одна фактическая ошибка или более	0		0%

Анализируя данные таблицы, можно сделать **выводы:**

Лучше всего участники справились с заданиям «Чтение текста» (Ч1, Ч2) - (100%) , но при этом 50% участников допустили при чтении текста искажения слов. 75% участников подробно пересказали текст, не упустив на одной микротемы, 100% включили цитату в пересказ, но 37% допустили ошибки при цитировании.

50% участников сумели построить монологическое высказывание из 10 фраз, 50%-построили монолог из 5-8 фраз.

Вступили в диалог и дали развернутые ответы на три вопроса 50% участников, 50% вступили в диалог, но на один вопрос ответили односложно.

Орфоэпические и грамматические ошибки были допущены всеми участниками итогового собеседования.

Все обучающиеся допустили три-четыре речевых ошибок.

Фактических ошибок в ответах обучающихся не было.

Критерии оценивания заданий и результативность (дети с ОВЗ)

	Чтение текста вслух			
Ч1	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1	13 чел	100%
П1	Сохранение при пересказе микротем текста			
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2	4 чел	30%
	Упущена или добавлена одна микротема	1	5 чел	38%
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0	4 чел	30%
П2	Работа с высказыванием			
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1	13 чел	100%
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0		0%
П3	Способы цитирования			
	Ошибок в цитировании нет	1	5 чел	38%
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	0	8 чел	61%
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании			
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2	2 чел	15%
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1	11 чел	84%
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0		0%
М2	Логичность монологического высказывания			
	Логические ошибки отсутствуют	1	13 чел	100%
	Допущена одна логическая ошибка или более	0		0%
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге			
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге	2	7 чел	53%
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге	1	6 чел	46%
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0		0%

В таблице указаны только критерии, по которым оцениваются дети с ОВЗ (категория ЗПР). Анализируя данные таблицы, можно сделать **выводы**:

Лучше всего участники справились с заданиям «Чтение текста» (Ч1) - (100%) , 30% участников подробно пересказали текст, не упустив на одной микротемы, а вот 38% с данной задачей справились слабо.

2 участника сумели построить монологическое высказывание из 10 фраз, 84%-построили монолог из 5-7 фраз.

Вступили в диалог и дали развернутые ответы на вопросы 53% участников, 46%

вступили в диалог, но на один вопрос ответили односложно.

Вывод:

Уровень результатов итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе в 2025 году - удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка устранить типичные ошибки, допущенные в ответах обучающихся:
 - неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями
 - орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
 - искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
 - наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.
2. На уроках русского языка и литературы обращать внимание выпускников на то, что пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, учить подробному пересказу с включением цитаты, обращать внимание на фактические ошибки при пересказе; неумение логично включать высказывание (цитату) в пересказ, поощрять на уроках образцы речи, отличающейся богатством словаря, точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций, рациональностью и стилистической целесообразностью выбранных языковых ресурсов, учить проявлять умение участвовать в беседе, давать развернутые ответы на вопросы.
3. Систематически упражняться на уроках русского языка, литературы и совершенствовать :
 - технику выразительного чтения;
 - анализ текста для подготовки к подробному пересказу;
 - способы передачи чужой речи;
 - приемы введения чужого текста (цитаты) в пересказ;
 - функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
 - особенности типа текста, построение текста заданного типа;
 - правила построения монолога и диалога;
 - речевые нормы (склонение имен числительных, орфоэпические и грамматические нормы).

Результаты государственной итоговой аттестации **выпускников 11 класса в 2024 году**

В прошедшем учебном году в 11 классе было 4 выпускника. Все были допущены к ГИА-2024. Все четыре одиннадцатиклассника проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

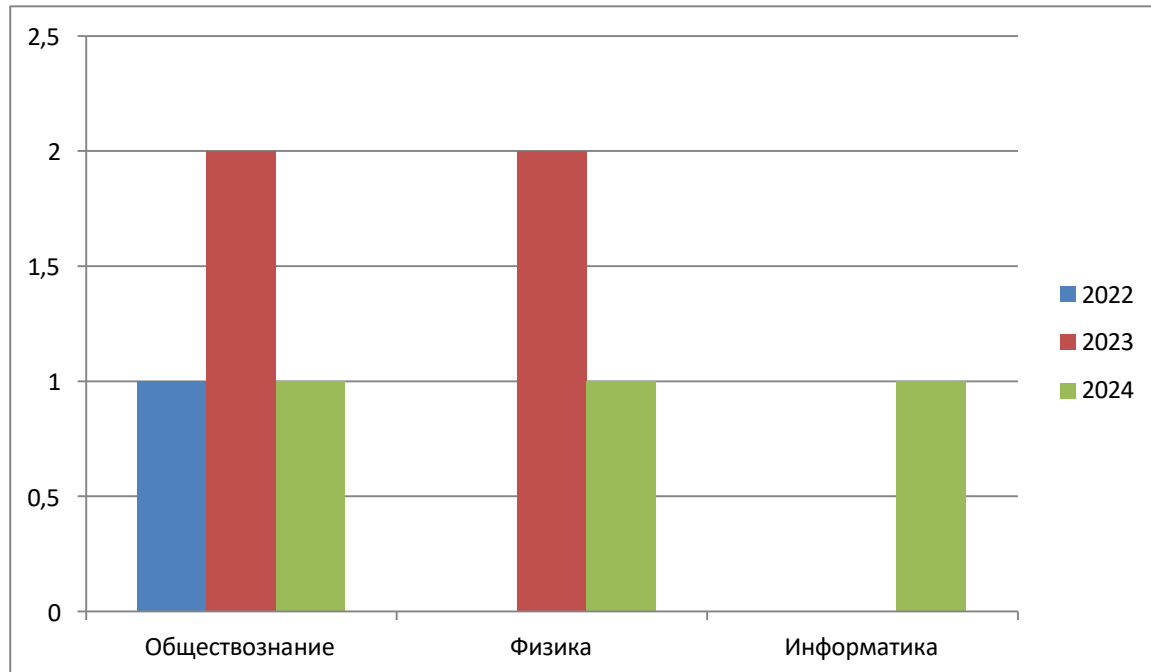
До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

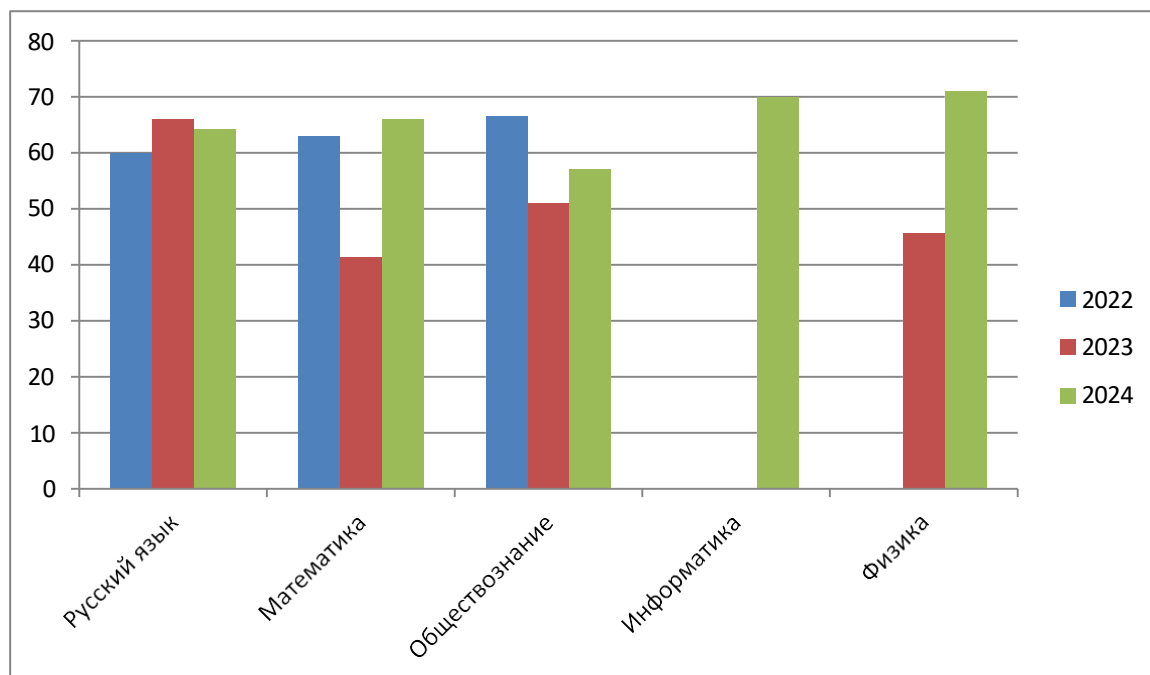
В 2023-2024 учебном году выпускники сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математика (2 ученицы базовый уровень, 2 ученика профильный уровень).

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, физика, информатика.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022, 2023, 2024 годы



**Итоги государственной итоговой аттестации
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы**



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса СОШ № 95 в сравнении со средним баллом по городу.

Предмет	2022		2023		2024	
	г. Оренбург	ОО	г. Оренбург	ОО	г. Оренбург	ОО
Русский язык	75	60	78	66	74	64,25
Математика(профиль)	63	63	65	41,25	72	66
Обществознание	70	66,5	67	51	66	57
Физика	63	-	65	45,5	73	71
Информатика	68	-	70	-	70	70

По данным в таблице видно, что по результатам ГИА 2024 года повысился средний

балл в сравнении с 2023 годом по математике (профильный уровень) на 24,75 балла, обществознанию на 6 баллов, физике – 25, 5 балла, снижение среднего балла по русскому языку на 1,75 балла. В сравнении с городскими показателями наша школа показывает равный результат по информатике. Ниже городского показателя по русскому языку на 9,75 балла, математике (профильный уровень) на 6 баллов, обществознанию на 9 баллов, физике на 2 балла.

Организованные консультации дополнительные занятия проводились все в соответствии с графиком. Работа по повышению качества подготовки к ЕГЭ в школе ведется. В 2023-2024 учебном году математика и обществознание на уровне среднего общего образования ведутся на профильном (углубленном) уровне. Учителя постоянно повышают квалификацию по методике подготовке к ЕГЭ на городском, областном и федеральном уровне. На уроках и консультациях постоянно отрабатываются элементы кодификаторов ЕГЭ. В школе имеется своя внутренняя система мониторинга промежуточных прогнозируемых результатов ЕГЭ по предметам.

Системный анализ выявил следующие проблемы в подготовке обучающихся к ГИА:

Русский язык:

- 1) остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- 2) недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- 3) в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Математика:

- 1) в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоение школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- 2) продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- 3) допускают элементарные вычислительные ошибки;
- 4) у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Обществознание:

- 1) полученные данные говорят об отсутствии у части выпускников глубины, целостности, системности знаний об обществе;
- 2) результаты выявляют слабую сформированность умения применять обществоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной реальности, личного социального опыта, устанавливать причинно-следственные и структурные связи, приводить теоретическую аргументацию определенных тезисов;
- 3) недостаточно высокий уровень усвоения признаков понятий, характерных черт

социальных объектов;

4) недостаточно сформированы умения соотношения обществоведческих знаний с социальными реалиями, их отражающими, сравнения социальных объектов, при выявлении их общих черт и различий;

5) слабые ответы были на вопросы, требующие оценки различных суждений о социальных объектах с точки зрения общественных наук, анализа и классификации социальной информации, представленной в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);

6) требует серьезной отработки умение раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

7) затруднения вызвали задания на анализ информации, предъявленной в форме таблицы или схемы.

Анализ имеющихся недостатков в организации системы подготовки обучающихся к ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

ВЫВОДЫ.

Основные проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и **разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам**, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024, **разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024**; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по математике, русскому языку, обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к

ГИА;

повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочном планировании работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с

- учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
 - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Предложения на 2024 - 2025 учебный год

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2025 году предлагаем:

1. Скорректировать работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете в части своевременного выявления «группы риск», объективности проведения и оценивания мониторингов и информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «риск», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средств саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися для развития их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты проведения муниципального публичного зачета по геометрии обучающихся 7 класса

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 23.01.2024 № 01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачета по геометрии», распоряжения управления образования администрации г. Оренбурга от 04.04.2024 № 229 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7, 8-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Оренбурга», в целях реализации региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся, 17 мая 2024 г. в 7 классе МОАУ "СОШ № 95" был проведен муниципальный публичный зачёт по геометрии.

Зачет проводился в устной форме по билетам. Вопросы и задания охватывают материал 7 класса. Зачёт состоял из 15 билетов. В каждом билете по 4 вопроса:

1. Определение геометрической фигуры, её свойство.
2. Теорема с доказательством.
3. Задача базового уровня.
4. Задача повышенного уровня.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших	геометрия						
			Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Качество, %	Успеваемость, %	«Группа риска»
			"2"	"3"	"4"	"5"			
7	15	15	0	8	3	3	43	100	1

По данным таблицы видно, что все 15 обучающихся 7 класса сдали зачёт по геометрии, качество знаний составило 43 %, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году.

Результаты публичного зачета показали, что у обучающихся, получивших оценку «3» на зачете по геометрии (57%) за год сформированы знания по геометрии на низком базовом уровне, то есть у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 7 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков. На зачете эти обучающиеся не приводили доказательство теоремы и не

приступали к 4 заданию. Это говорит о том, что обучающиеся придя в 8 класс, с недостаточно прочно сформированными теоретическими и практическими знаниями по геометрии, не смогут при решении задач оценивать логическую правильность рассуждения, распознавать ошибочные заключения, поэтому не смогут безошибочно решить геометрическую задачу.

Анализ выполнения заданий муниципального зачета по геометрии

№задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	100%	-
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	1 балл-67% 2 балла-33%	67 % обучающихся не владеют умением доказывать теоремы, могут только сформулировать.
3	Решать задачи базового уровня	100%	100% обучающихся умеют решать задачи базового уровня.
4	Решать задачи повышенного уровня	20 %	80 % обучающихся не владеют умением решать задачи повышенного уровня.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что самые высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур (100%) и решение задач базового уровня. Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение доказывать теоремы - 33% и решать задачи повышенного уровня сложности – 20 %.

Сравнивая результаты зачёта по геометрии с годовыми отметками можно сделать вывод, что все учащиеся подтвердили свои результаты.

Результаты проведения регионального публичного зачета по геометрии обучающихся 8 класса

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших	геометрия						
			Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Качество, %	Успеваемость, %	«Группа риск»
			"2"	"3"	"4"	"5"			
8	22	22	0	13	6	3	41	100	2

По данным таблицы видно, что все 22 обучающиеся 8 класса сдали зачёт по геометрии, качество знаний составило 41 %, что на 3% выше, чем в прошлом учебном году.

Содержание регионального публичного зачета по геометрии в 8 классе предоставило возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений.

В целом учащиеся с предложенными вопросами и заданиями в билетах справились. Полученные результаты свидетельствуют о том, что подобные задания включаются учителями-предметниками в учебный процесс.

Выводы:

1. В целом обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний.

2. Задания базового уровня усвоены обучающимися на достаточном уровне, задания повышенного уровня требуют корректировки в ходе ИОМ.

3. В ходе анализа ответов, обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;

- учащиеся дают неточные ответы;
- не в достаточной степени владеют методами доказательств;
- не владеют умением решать сложные геометрические задачи;
- у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, вычислительный навык;

- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Рекомендации:

1. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, с чертежом.

2. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

3. Особое внимание в преподавании геометрии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, применять практические навыки при решении задач и т.д.).

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям итоговой контрольной работы;

5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;

6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах,
соревнованиях, смотрах**

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победители	0	0	0
Призеры	1	1	0
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	1	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п/ п	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Конкурс рисунков, посвященный 80-ти летию полного снятия блокады Ленинграда «900 дней блокады»	Городской	Диплом I степени
2	X муниципальный литературно-поэтический конкурс детского и юношеского творчества «Волшебное перо»	Городской	Диплом участника
3	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Городской	Диплом участника
4	Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись»	Городской	Диплом I степени
5	XII городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»	Городской	Диплом II степени Диплом II степени
6	Конкурс «Мы из Оренбургского края»	Городской	Диплом I степени
7	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Дорогою добра!»	Городской	Диплом за высокое исполнительское мастерство
8	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Дорогою добра!»	Городской	Диплом за высокое исполнительское мастерство
9	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Дорогою добра!»	Городской	Диплом за высокое исполнительское мастерство
10	Первенство по разборке и сборке автомата Калашникова, посвященная памяти М.Т. Калашникова	Городской	Диплом II степени Диплом I степени Диплом III степени
11	Конкурс музейных экспонатов «Парад школьных парт»	Городской	Диплом I степени
12	Конкурс фото и видео работ «Ты мой супергерой!»	Городской	Диплом участника
13	Турнир знатоков русского языка	Городской	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени

14	Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Юный исследователь»	Городской	Диплом участника
15	Зональный чемпионат по оказанию ПМП Всероссийского проекта «Первая помощь»	Городской	Диплом победителя
16	Квиз плиз	Городской	Диплом II степени
17	Городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка»	Городской	Диплом участника
18	Городской интеллектуальный турнир «Зеленый пояс славы», посвященном 80-летию снятия блокады Ленинграда.	Городской	Диплом II степени
19	Викторина по обществознанию, истории и праву «Лига Знаний»	Городской	Диплом III степени
20	региональный этап интеллектуального марафона «Первые знают»	Региональный	Диплом II степени
21	Областной конкурс «Космос будущего»	Областной	Диплом I степени
22	Областной конкурс по истории Военно-Морского Флота России	Областной	Диплом II степени
23	Познавательная викторина «Наш Пушкин»	Всероссийский	Диплом участия
24	Всероссийский конкурс чтецов стихотворений о Вов «Цена Победы»	Всероссийский	Диплом I степени
25	III Всероссийский конкурс, посвященный Дню героев отечества «Герои России моей»	Всероссийский	Диплом I степени
26	Международный конкурс рисунков Краски Победы	Международный	Диплом лауреата

Таким образом, по сравнению с предыдущим годом, отмечается рост количества школьников, участвующих в городских, областных и Всероссийских конкурсах. В 2022-2023 учебном году участвовало 52 школьников, а в 2023-2024 году - 71 обучающихся. Количество мероприятий разных уровней увеличилось на 15%.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	16	13	15
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	5	5	5
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	11	8	10
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	3	4	4
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	2	2	2
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	2	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

В 2024 году все 15 выпускников получили аттестат об основном общем образовании (100%) и 4 выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании (100 %). Один выпускник получил медаль «За особые успехи в обучении I степени». По окончании школы 5 выпускников 9 класса (33%) продолжили обучение в 10 классе нашей школы, 10 выпускников (67 %)поступили в средне-профессиональные учреждения г. Оренбурга.

Из 4 выпускников 11 класса двое (50 %) поступили в высшие учебные заведения г. Оренбурга и г. Санкт-Петербурга. Две выпускницы (50%) 11 класса поступили в средне-специальные учреждения г. Оренбурга.

Вывод:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников 11 класса, поступающих в высшие учебные заведения стабильны.
3. Трудоустройство выпускников 100%.

Рекомендации:

1. ЗД по ВР, классному руководителю 9 класса, классному руководителю 11 класса, педагогу-психологу продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Классным руководителям 9 и 11 классов запланировать посещение дней открытых дверей в высших и средне-специальных учреждений г. Оренбурга, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году были обновлены рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО и ОБЗР на уровне ООО и СОО.

МОАУ «СОШ № 95» актуализировала содержание локального акта, устанавливающего правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 6 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 3 – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО»

Режим работы МОАУ «СОШ № 95»

Начало занятий	
1 смена	8.30ч.
2 смена	-
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.
Продолжительность учебной недели	
1-5 классы	5-ти дневная
6-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-11 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-11 классы
2 смена	Нет
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования	

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29						
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч						33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные и общешкольные спортивные занятия и соревнования, спортивные секции.

МОАУ «СОШ № 95» скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6

СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования»

Учебно-методическое обеспечение

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

МОАУ «СОШ № 95» провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты МОАУ «СОШ № 95», регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Школа скорректировала локальный акт о дистанционном обучении, Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с родительской общественностью, размещено на официальном сайте Школы.

В нашей школе созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ».

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной

организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Организация горячего питания учащихся

Год	2022		2023		2024	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	147	80%	140	75%	132	75%

ВЫВОДЫ: В школе созданы все условия для организации качественного и безопасного питания.

Школьная столовая и пищеблок оснащены современным технологическим оборудованием (торгово-технологическим, холодильным) мебелью, инвентарём, посудой. Количество столовой посуды – свыше 2-х комплектов на число обучающихся, питающихся в одну перемену. Состояние материально-технической базы школьной столовой удовлетворительное. Персоналом школьной столовой строго соблюдаются технологии приготовления блюд и правила личной гигиены. Постоянно осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. Вся продукция, поставляющаяся в образовательное учреждение, сопровождается сертификатами качества продуктов.

Питание учащихся 1-11 классов организовано на базе школьной столовой (КШП «Валентина») в соответствии с установленным графиком по утверждённому меню. Обучающиеся 1-4 класса с 1.09.2020 питаются бесплатно. Осуществляется на двух больших переменах длительностью 20 минут каждая, после 2-го, 3-го, 4-го уроков. Школьная столовая рассчитана на 50 человек. Имеются условия для соблюдения личной гигиены обучающихся.

**ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих
педагогическую деятельность)**

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2023-2024 учебном году осуществляли 22 педагога, в числе которых 2 внешних совместителя, один советник директора по воспитанию, один педагог-психолог.

Административный состав в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2009 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей» имеет профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Основные характеристики кадрового состава за 2023 – 2024 учебный год и по сравнению с предыдущими годами можно представить следующей таблицей:

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		Изменение (+,-)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего человек:	23	100%	20	100%	22	100%	+2	
руководящие работники	3	13%	3	15%	3	14%		
учителя	18	78%	15	75%	16	73%	+1	+2%
внешние совместители	1	4%	1	5%	2	9%	+1	+4%
другие категории пед. работников	1	4%	1	5%	1	4%		
Педагогический стаж:								
0 – 3 года	1	4%	4	20%	7	32%	+3	+12%
4 - 10 лет	4	17%	4	20%	4	18%		
11 – 20 лет	8	35%	7	35%	6	27%	-1	-8%
21 – 30 лет	7	30%	2	10%	2	9%		
более 30 лет	3	13%	3	15%	3	14%		
Из них:	2	9%	2	10%	2	9%		
работающие пенсионеры								
ветераны труда по стажу	1	4%	1	5%	1	4%		
Уровень образования:								
Среднее специальное	1	4%	1	5%	1	4%		
Высшее	22	96%	19	95%	21	96%	+2	+3%
Квалификационная категория:								
Кандидат наук	0	0%	0	0%	0	0%		
Высшая	6	26%	6	30%	5	24%	-1	-10%
Первая	10	43%	8	40%	8	38%		
Без категории	6	26%	5	25%	8	38%	+3	+13
Соответствие занимаемой должности	0	0%	0	0%	0	0%		

Достижения учителей:								
Заслуженные учителя РФ	0	0%	0	0%	0	0%		
Почетные работники общего образования РФ	0	0%	0	0%	0	0%		
Отличник просвещения	0	0%	0	0%	0	0%		
Почетные грамоты Министерства образования РФ	0	0%	0	0%	0	0%		
Почетные грамоты Министерства образования Оренбургской области	0	0%	0	0%	0	0%		
Почетные грамоты Управления образования	3	13%	3	15%	6	28%	+3	+13%

Информация о кадровом составе МОАУ «СОШ № 95», представленная в таблице, показывает, что по сравнению с предыдущими учебными годами состав коллектива относительно стабилен: руководящий состав не меняется в течение трех лет, в штате школы продолжают действовать ставка педагога-психолога (категория – другие педагогические работники) и ставка советника директора по воспитанию.

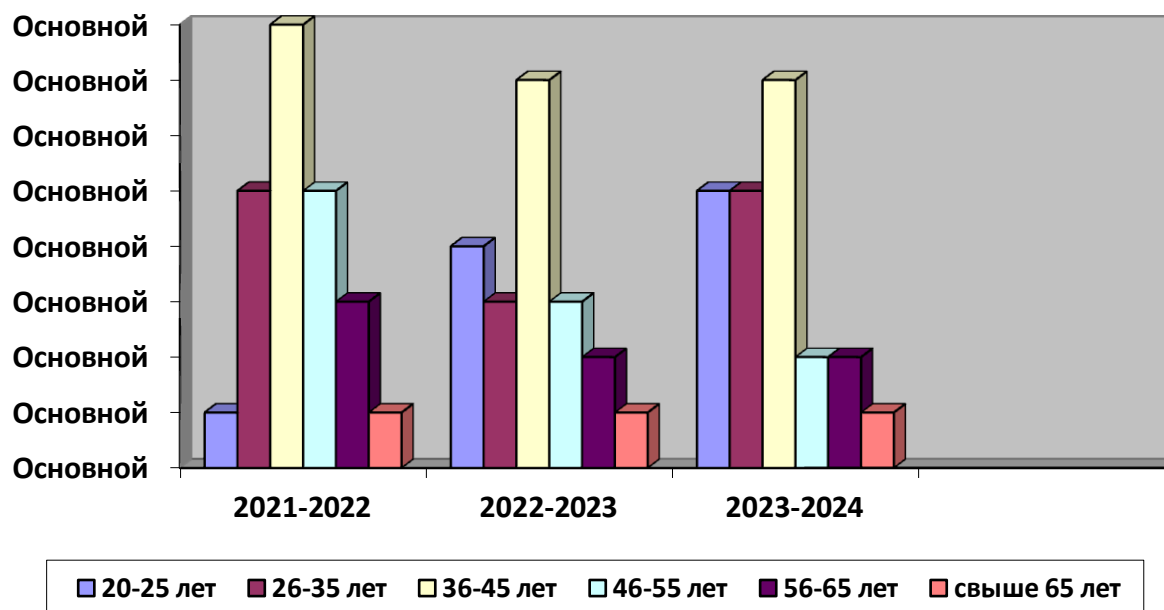
Стабилен процент педагогов с первой квалификационной категорией, понижение количества педагогов с высшей квалификационной категорией произошло по причине смены места работы учителей. Небольшой рост педагогов без категории объясняется прибытием молодых педагогов и педагогов, поменявших место работы.

Стоит отметить, что 96% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Еще одним положительным показателем методической работы в школе является прирост учителей, награжденных почетной грамотой управления образования.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОАУ «СОШ № 95» показывает, что за последних три года происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития школы. Он представлен следующей диаграммой:



По данным диаграммы видно, что средний возраст педагогов составляет 44,6 года, который остается стабильным на протяжении последних двух лет. По сравнению с предыдущим учебным годом повысился процент молодых педагогов, что говорит об омоложении педагогического коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы

Категория работников	Общее количество	Педагогический стаж						
		до 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
учителя начальных классов	5	1	1		1	1		1
Доля %	23,8%							
учителя 5-11 классов	16	6		2	1	3	1	3
Доля %	76%							
Всего	21	7	1	2	2	4	1	4
Доля %	100%	33%	0,05%	10%	10%	19%	0,05%	19%

По данным таблицы можно увидеть:

- Средний стаж учителя в школе составляет 19,7 лет; снижение стажа работы на 0,2 года по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что в коллектив пришли работать молодые педагоги;
- 19 % (4 чел.) учителей школы имеют стаж свыше 25 лет; в школе работают два учителя (10 %) со стажем 40 – 47 лет;

- Среди учителей начальной школы один учитель проработал в школе свыше 25 лет, два учителя (4% от числа учителей начальной школы) имеют стаж от 13 до 19 лет, два учителя (4%) имеют стаж работы до 5 лет;
- Среди учителей среднего и старшего звена шесть учителей (37% от числа учителей 5-11 классов) имеют стаж до 3-х лет; два учителя (12%) – от 6 до 10 лет; по одному учителю (6%) – от 11 до 15 и от 21-25 соответственно; три учителя (18%) имеют педагогический стаж от 16 до 20 лет;
- В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Вывод: Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития школы. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2022 - 2023	2023 – 2024
Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога «Педагог.ru»	3 место	
Городской конкурс библиотекарей образовательных организаций		муниципальный уровень – 1 место, региональный - участие
Муниципальный конкурс методических разработок «Время читать!»	муниципальный уровень – 1 место, региональный – 1 место	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	участие	участие
Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют»		участие
Муниципальный конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга	лауреат конкурса	участие

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что несмотря на увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, результативности этого участия в 2023 – 2024 учебном году нет. Это говорит о недостаточном уровне работы по данному направлению методической службы школы.

Рекомендации:

Необходимо учесть указанную проблему при планировании методической работы на следующий учебный год.

**ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО БЕСПЕЧЕНИЯ**
Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	19539
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	31%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	13
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 4 МБ/с)	177
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 4 МБ/с)	22
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	12	120	120	100%
2 классы	15	150	150	100%
3 классы	18	180	180	100%
4 классы	20	200	200	100%
5 классы	17	252	252	100%
6 классы	23	345	345	100%
7 классы	28	532	532	100%
8 классы	13	260	260	100%

9 классы	21	399	399	100%
10 классы	5	110	110	100%
11 классы	2	44	44	100%
Итого	175	2616		100 %

ВЫВОДЫ: В 2024 г. МОАУ «СОШ № 95» обеспечила бесплатной школьной литературой всех учащихся школы. Недостающую литературу (на начало 2023-2024 учебного года) приобретали за счет субвенций и регионального бюджета.

Также 100% обеспеченность учебниками осуществлялась за счет выдачи электронных версий.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Развитие материально-технической базы школы –постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания , оборудования , имущества;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой;
- Обновление в учебных кабинетах мебелью
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования;
- Проведение мероприятий, направленных на улучшение пожарной безопасности, электробезопасности;
- Обеспечение чистоты и порядка, соблюдение санитарных норм и правил;
- Проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология и химия	1	80%
2.	Физика	1	95%
3.	География	1	100%
4.	Математика	1	70%
5.	Начальные классы	4	90%
6.	Русский язык и литература	1	85%
7.	Иностранный язык	1	80%

8.	ОБЖ	1	90%
9.	Лаборатории	3	80%
10.	Спортивный зал	1	85%
11.	Кабинет современных технологий	1	80%
12	Информатика	1	80%
	Всего	17	80%

Анализ материально-технического обеспечения школы за период с 2020 года показывает, что работа, по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение коллектива школы в целом.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и в неурочной деятельности: имеется оборудованный спортивный зал, на территории школы имеется футбольная площадка, прыжковая яма, гимнастический городок, волейбольная площадка, игровая зона, зона отдыха. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся.

С целью обеспечения безопасности пребывания в школе имеется прямая связь с охранным предприятием «Максим - П» организована с использованием КТС, охрана осуществляется в ночное время сторожами, в дневное вахтерами, имеется противопожарная система оповещения.

За 2024 год в школе:

- Проведены работы по благоустройству территории (покос травы, побелка бордюров, покраска спортивных сооружений на спортивной площадке);
- Произведен ремонт учебных кабинетов;
- 100% замена деревянных рам на пластиковые
- Установлена система оповещения и эвакуации людей
- Произведен косметический ремонт мест общественного пользования;
- В рамках ЦОС (цифровой образовательной среды) школа обеспечена:

37 ноутбуками, 3 МФУ, 2 панели интерактивные, 1 телевизор.

ВЫВОДЫ: Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Несмотря на значительные усилия администрации школы, и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-

технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. В школе не хватает помещений для организации внеурочной деятельности.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции. Рабочее место учителя во всех кабинетах оснащено столом, ноутбуком, классной доской и шкафами.

Для организации учебно-воспитательного процесса не достоящее оборудование будет приобретаться по мере поступления финансовых средств.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ ВСОКО

ВСОКО в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование ВСОКО предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков обучающихся. Работа МОАУ «СОШ № 95» в 2024 году была направлена на развитие условий для целостного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся.

В основу ВСОКО заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволяет сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены; все обучающиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам; все выпускники получили аттестаты.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- регулярное проведение мониторинга достижений обучающихся по областям знаний;
- обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;
- продолжение работы по повышению качества обучения;
- продолжение работы по обмену передовым опытом педагогов;
- улучшение работы социально-педагогической службы с целью создания оптимальных условий адаптации обучающихся;
- контроль использования здоровьесберегающих технологий.

Посещение уроков

Цели посещения уроков:

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.

1.1. Организация внимания обучающихся на уроке, привитие интереса к предмету.

1.2. Изучение работоспособности обучающихся.

1.3. Эффективность и методика использования средств обучения.

1.4. Рациональное использование времени урока.

1.5. Ознакомление обучающихся с рациональными способами учебной деятельности.

2. Самостоятельная работа обучающихся на уроке, система учета знаний.

2.1. Изучение текущего учета знаний обучающихся, выполнение домашнего задания.

2.2. Приемы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся.

2.3. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся на уроке.

2.4. Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.

2.5. Использование на уроке творческих работ, практических заданий.

3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.

3.1. Система работы по формированию у обучающихся научных понятий.

3.2. Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.

3.3. Состояние повторения и обобщения знаний обучающихся.

3.4. Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания.

3.5. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС, обязательного минимума содержания основного образования.

4. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке.
 - 4.1. Изучение форм и методов опроса обучающихся на уроке.
 - 4.2. Развитие познавательных интересов обучающихся на уроке.
 - 4.3. Эффективность использования методов и приемов обучения.
 - 4.4. Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.
 - 4.5. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.
5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний обучающихся.
 - 5.1. Соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО
 - 5.2. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности обучающихся.
 - 5.3. Методика проведения зачета, самостоятельной и практической работы.
 - 5.4. Качество образовательной подготовки обучающихся.
 - 5.5. Реализация воспитательных и развивающих целей урока.

Мониторингом профессионального мастерства является такой показатель, как качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие показатели:

1. анализ урока;
2. самоанализ урока;
3. экспертная оценка педагогических умений учителя;
4. анализ результатов аттестации учителя.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

1. Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях;
2. 100% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;
3. 100% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями; в результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность качества обученности в целом; обеспечивается рост уровня профессиональной компетентности учителя школы как условие реализации личности обучающихся, возрастает роль образовательного учреждения;

Вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ (различных уровней);
4. анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
5. Всероссийские проверочные работы
6. анализ результатов ГИА.

Результаты контроля ведения школьной документации.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы 1-11 классов соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам.

В тематическое планирование включены лабораторные и практические работы, продумано использование ИКТ.

В 2024 году педагоги школы продолжили работу с электронным журналом. Классные журналы 1-11 классов проверялись регулярно. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год;
- тематический учет знаний в виде проверочных и контрольных работ, зачетов, тестов;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность и своевременность заполнения

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- не всегда своевременно выставляются отметки за проверочные, контрольные, практические и лабораторные работы.
- У молодых педагогов наблюдается низкая накопляемость оценок.

Все замечания устранялись в срок.

Выводы: В школе ведется последовательная и планомерная работа по реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» выделены объекты исследования, разработаны критерии и показатели ВСОКО. Результатом работы над ВСОКО является ведение электронного мониторинга, на основе которого оценивается результативность деятельности школы, выносятся административные решения, планируется работа на следующий учебный год.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	180 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/8,5 %
1.19.1	Регионального уровня	5/2,7 %
1.19.2	Федерального уровня-	5/2,7 %
1.19.3	Международного уровня	6/3,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	9/5,1 %

	численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9/5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/ 59 %
1.29.1	Высшая	5/ 23 %
1.29.2	Первая	8/36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/ 32%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/ 14 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	105 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	112 человек/ 60%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Исходя из результатов показателей деятельности МОАУ «СОШ № 95» г. Оренбурга, выявлено, что:

- численный состав обучающихся по сравнению с предыдущим годом увеличился на 2 человека;
- по сравнению с 2022 годом количество обучающихся, принявших участие в различного рода конкурсах, олимпиадах и т.д. возросло на 7,5 % - в 2023 году материально-техническая база школы пополнилась учебной мебелью, школьной литературой, приобретено 2 компьютера;
- в 2023 году количество аттестованных учителей составляет - 15/ 71,4 %.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Информационная справка.

Наименование образовательной организации	дошкольная группа муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 95»
Директор общеобразовательной организации	Мельчакова Юлия Викторовна
Адрес организации	460512, Оренбургская область, г.Оренбург, п.Каргала, ул. Ленинская, 2в
Телефон	(3532) 39-92-85
Адрес электронной почты	95@orenschool.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	Май, 2018
Лицензия	Серия 56Л01 № 0005525 от 28.07.2020 г. Регистрационный № 3443. Срок действия лицензии «бессрочная»

Здание школы типовое, двухэтажное, по санитарным нормам дошкольная группа рассчитана на 30 детей.

Режим работы дошкольной группы: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12 - часовым пребыванием воспитанников в дошкольной группе с 7.00 до 19.00.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования;

2. Присмотр и уход за детьми.

Дошкольная группа расположена в двухэтажном здании, общая площадь дошкольной группы – 168,1 кв.м., в котором оборудованы следующие кабинеты и помещения:

- групповые помещения - 1
- спортивный зал – 0 (но имеется спортивный зал в школе, который используется для проведения массовых мероприятий)
- музыкальный зал – 0 (в школе имеется актовый зал)
- медицинский кабинет – 0.

фактическая наполняемость – 28 детей (1 группа)

Структура учреждения в 2024 году: разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет - 1 единица;

Аналитическая часть.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольной группе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №95» (далее-Учреждение) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №95»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ №95»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ №95»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной группой МОАУ «СОШ №95» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной группы МОАУ «СОШ №95 ».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная Программа состоит из обязательной части (85 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (15 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 28 детей, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода. Возрастной состав детей - от 3 до 7 лет.

Один из важных принципов современных требований к технологии реализации образовательной программы дошкольного образования, реализуемой учреждением, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

В соответствии с Годовым планом на 2024 – 2025 учебный год в работе с родителями нами были разработаны совместные мероприятия педагогов, родителей и детей через такие формы:

- родительские собрания
- консультации
- беседы
- смотры – конкурсы
- тематические выставки
- утренники, праздники и досуги
- памятки
- информационные стенды
- папки – передвижки
- оформление группы
- благоустройство территории

На протяжении всего 2024 года воспитатели поддерживали тесное общение с родителями, привлекая их к групповым мероприятиям: утренникам, конкурсам. Педагоги совместно с родителями искали пути решения проблем и трудностей, возникающих при воспитании детей. Родители были также открыты общению с

воспитателями, активно принимали участие в мероприятиях, организованных в дошкольной группе.

Исходя из потребностей родителей, в МОАУ «СОШ №95» были организованы платные образовательные услуги по подготовке к школе.

Родители высказывают позитивное отношение к Учреждению и удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. Таким образом можно сделать вывод, что сотрудничество Учреждения и родителей дает положительную оценку.

Вывод: содержание образования реализуется через различные виды и формы организации педагогического процесса, что соответствует принципам ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют "на равных" во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Оценка системы управления организации.

Управление в Учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Коллегиальными органами управления в организации являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации – директор общеобразовательной организации Мельчакова Юлия Викторовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений, уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В состав **Общего собрания работников** Учреждения входят все работники учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллективного управления учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В структуру Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работ) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

Все работники дошкольной группы являются членами профессионального союза работников Учреждения - далее Профсоюз (представительный орган работников). Профсоюз Учреждения активно участвует в культурно – массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, ходатайствует о награждении почетными грамотами за долголетний добросовестный труд.

Вывод: в дошкольной группе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №95» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в дошкольной группе обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Структура и механизм управления дошкольной группы определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности дошкольной группы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы в дошкольной группы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/. В ходе мониторинга

выделялось 4 уровня овладения программой /оптимальный, высокий, средний и низкий.

Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основании годового плана дошкольной группы МОАУ «СОШ №95» проведена педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Итоги педагогической диагностики освоения программы показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на 76%. (результаты представлены в диаграммах).

Всего обследовано 28 воспитанника.

Программный материал по направлению «Физическое развитие» освоен всеми воспитанниками: 22 воспитанников освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 79% качества; 6 детей показывают средний результат, что составляет 21% от общего числа детей.



У всех детей отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр. (по требованию программы 80 см.). Но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Из 28 воспитанников не более пяти детей умеют прыгать через короткую и длинную скакалку.

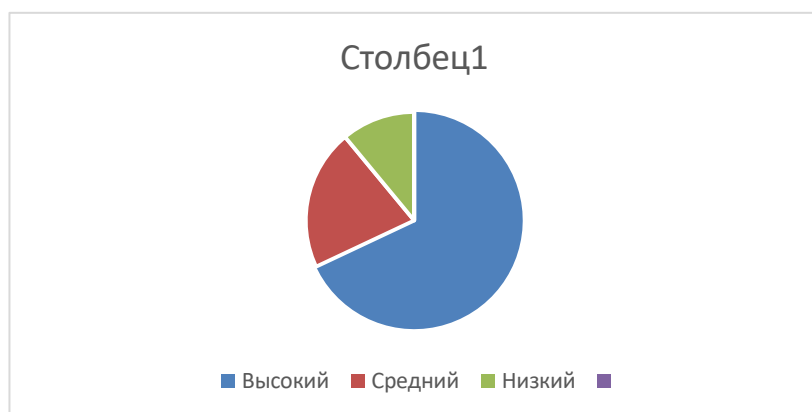
Вывод: Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их.

Программный материал по направлению «Речевое развитие» освоен дошкольниками на достаточном уровне. 18 воспитанников дошкольной группы на высоком уровне освоили требования программы по образовательной области «Речевое развитие», что составляет 64% от общего числа детей. У этих детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи; дети внятно произносят свистящие, шипящие и сонорные звуки, употребляют в речи

форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных); отчетливо произносят все звуки, определяют место звука в слове); используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой, природоведческой, обществоведческой лексикой, сформированы диалогическая и монологическая формы общения.) Вышеперечисленные навыки сформированы у 10 воспитанников на среднем уровне, что составляет 36% от общего числа воспитанников.

Вывод: большинство воспитанников дошкольной группы освоили программный материал по речевому развитию на достаточно хорошем уровне.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен дошкольниками: У 19 человек – 68% воспитанников на высоком уровне сформированы познавательные интересы. Ребята группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности; классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни; понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. У 6 воспитанников вышеперечисленные представления сформированы на среднем уровне, что составляет 21% от общего числа воспитанников. 3 человека 11% воспитанников освоили требования программы на низком уровне по данной образовательной области.



Вывод: у воспитанников дошкольной группы сформированы представления о счете, форме, размерах предметов. Дети понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Учатся ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, сверху-внизу, в середине, в углу).

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен дошкольниками на 90%. Данная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. У большинства детей сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам; развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Однако многим детям еще трудно составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Вывод: требования программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоены на достаточном уровне.

Таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми дошкольной группы показали в основном уровень выше среднего по всем направлениям развития детей.

Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в дошкольной группе построен на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №95». В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности (занятий):

3-5 лет - 20 минут;

5-7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (занятие), проводится физкультурная минутка с перерывами между занятиями - не менее 10 минут.

А также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Летний оздоровительный период с 1 июня 2024 г по 31 августа 2024 г.

В соответствии с нормами СанПиН: прием пищи организуется с интервалом в 3 ч., на дневной сон отводится 2 ч., на самостоятельную деятельность детей 4 ч., на прогулку 3 ч.

Учебной перегрузки нет. Освоение ООП сопровождается проведением педагогической диагностики на начало и конец года.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничестве Учреждения с семьей.

В дошкольной группе МОАУ «СОШ №95» ведутся разнообразные формы и методы работы с детьми:

Формы	Методы
Индивидуальные	Словесные
Подгрупповые	Наглядные
Групповые	Практические
Совместные игры со сверстниками	
Совместная деятельность воспитателей с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	

Во время каникул и в летний оздоровительный период в дошкольной группе занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ результативности педагогического процесса показал, что воспитание и обучение детей в дошкольной группе МОАУ «СОШ№95» обеспечивает положительную динамику в формировании у детей познавательных интересов, представлений о Родине, родном крае, природе и культуре, развитии художественных способностей и творчества детей. Образовательная деятельность в учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования. Образовательная деятельность построена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что позволяет дать ей объективно удовлетворительную оценку.

Работа с воспитанниками.

Организация конкурсов

Международная Викторина для дошкольников «Красная книга России»
Масленица-озорнушка-веселушка.
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
Городской конкурс ко дню спасателя.
В мире театра кукол
Смотр художественной самодеятельности.
Международный конкурс «Старт»
«Встречаем новый год»
Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной»

В рамках акции «Внимание, Дети» проведена беседа с детьми сотрудником ГИБДД по правилам дорожной безопасности.

Вывод: Организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планом, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги дошкольной группы используют личностно — ориентированный подход.

Оценка востребованности выпускников.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями дважды в течение учебного года в сентябре, мае. В ходе мониторинга выделялось 4 уровня овладения программой оптимальный, высокий, средний и низкий.

Анализ проведенных итоговых занятий, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно отметить следующее:

Работа по выполнению Программы велась стабильно.

Анализ готовности детей к обучению в школе.

С целью определения уровня готовности детей к началу школьного обучения, в дошкольной группе была проведена соответствующая диагностика. Анализ обследования показал следующие результаты:

1. Всего детей в подготовительной к школе группе: 4 чел.;
2. Из них обследованных: 4 чел. (100%);
3. Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность к обучению в школе сформирована у 4 выпускников (100%). 90% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Все выпускники 2024 года обучаются по основным учебным программам в МОАУ «СОШ №95».

Вывод: Анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников дошкольной группы. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в дошкольной группе.

Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2024 году дошкольная группа МОАУ «СОШ №95» укомплектована кадрами полностью.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует 100% квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями.

Работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, и оказание методической помощи педагогам. Образовательную работу с детьми ведут 2 воспитателя, 1 старший воспитатель.

Образовательный уровень	Высшее образование – 2 педагога Среднее специальное - 1 педагог
Уровень квалификации	Высшая категория - нет 1 категория – 1 Соответствие занимаемой должности – 2 педагога
Стаж работы в должности педагога	До 3 лет – 2 20 и более -1
Возрастные показатели	Моложе 25 -30лет - 0 30 – 40 года – 2 40-50 лет – 1 50-60 лет – 0

Воспитатели повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Педагоги дошкольной группы приняли участие в следующих вебинарах: «Проектная деятельность в современном детском саду», «Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО», «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми», «Современные инновационные технологии в детском саду».

Методическая работа в ОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала

всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно–образовательного процесса.

Организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

В дошкольной группе МОАУ «СОШ №95» создана система методической работы, позволяющие педагогам постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами.

В течение учебного года в соответствии с Годовым планом с педагогами были проведены следующие формы работы для достижения задач поставленных на учебный год: педагогический совет, методические часы, консультации, методическая неделя дошкольной группы.

Методические часы по темам:

- 1) Анализ работы ДГ за 2023-2024 учебный год.
- 2) Рассмотрение плана работы ДГ на 2024-2025 учебный год.
- 3) Профилактика COVID-19.
- 4) Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения.
- 5) Здоровьесбережение в ДОУ.
- 6) Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.
- 7) «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста».
- 8) Методические рекомендации к организации театрализованной деятельности
- 9) Влияние исследовательской деятельности на поисковую активность детей.

Консультации:

- 1) Организация дистанционного обучения.
- 2) Театрализованная деятельность в ДОУ.
- 3) «Использование мнемотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста».
- 4) Педагогические условия для формирования основ безопасности
- 5) «Организация и методика проведения театрализованной деятельности в детском саду».
- 6) «Развитие творческого потенциала в театральной деятельности и на занятиях»
- 7) Содержание уголка природы.
- 8) «Развитие речи детей на основе театральной деятельности детей дошкольного возраста».
- 9) «Работа с родителями по театрализованной деятельности».

В дошкольной группе выстроена работа по преемственности дошкольной группы и начальных классов. Педагоги дошкольной группы посещают открытые уроки учителей начальных классов. Учителя начальных классов приходят на открытые занятия педагогов дошкольной группы, которые проходят во время методической недели дошкольной группы.

Такая организация педагогического процесса активизирует у педагогического коллектива творческую активность, способствует сплочению всех участников, становлению традиций. Планирование и организация методической недели дошкольной группы обеспечивает создание базы системных разработок по определенным темам, что в дальнейшем будет так же востребовано, и способствовать обогащению развивающей среды группы.

Педагогический коллектив дошкольной группы МОАУ «СОШ №95» зарекомендовал себя как инициативный и творческий коллектив.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию музыкального руководителя. Состав педагогических кадров соответствует виду детского Учреждения.

Оценка качества учебно–методического обеспечения

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательные задачи реализовывались в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также в ходе самостоятельной деятельности воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс выстраивался, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада. Образовательный процесс в дошкольной группе строился с учетом принципа интеграции 5ти образовательных областей:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

В 2024 году использовались следующие основные и дополнительные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 2014г.

Учреждение имеет комплект учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Имеются все необходимые учебно - методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО. Методическая литература по возможности пополняется. Педагоги дошкольной группы формируют базу методических разработок по всем направлениям.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной программы в учреждении формируется библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по образовательным областям.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечный фонд

Книжный фонд	Количество экземпляров
Учебно-методическая литература	30
Художественная литература	40
Справочная литература, энциклопедии	14
Всего экземпляров	84

Педагоги дошкольной группы также имеют возможность пользоваться библиотекой МОАУ «СОШ № 95».

Педагогическим коллективом пополняется не только библиотечный фонд, но и банк методических разработок, которые используются для работы с детьми, для развития предметно-пространственной среды и самообразования воспитателей.

В МОАУ «СОШ №95» создан сайт, который полностью соответствует требованиям законодательства и востребован педагогами, родителями воспитанников и будущими родителями нашего учреждения. На сайте размещена вся необходимая информация.

Также в МОАУ «СОШ №95» имеется локальная сеть, одна точка выхода в интернет, электронная почта. Однако в дошкольной группе доступа в интернет нет.

Вывод: в дошкольной группе МОАУ «СОШ №95» имеется достаточное количество литературы. В планах пополнить библиотечный фонд пособиями для педагогов, отвечающих требованиям ФГОС ДО и наглядно – дидактическим материалом.

Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия способствуют полноценному развитию детей, реализации задач основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дошкольная группа располагается в двухэтажном здании. Помещения дошкольной группы, в которых реализуется основная образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству правилам и нормативам работы ДОУ.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в учреждении. В Учреждении ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Соблюдение организацией и работниками требований пожарной, антитеррористической безопасности подтверждает заключение отдела надзорной деятельности г.Оренбурга.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения), а также требованиям к искусственному и естественному освещению образовательных помещений.

Территория образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 45% площади территории, свободной от застройки.

Территория образовательной организации имеет наружное электрическое освещение.

Центры игровой территории включает в себя прогулочную площадку с тeneвым навесом, оборудованную физкультурную площадку, гимнастический городок, игровые формы.

Площади игровой и физкультурной площадок удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие территории чередуется: асфальтные дорожки, травяное покрытие, поверхность игровой площадки отсыпана песчано-гравийной смесью;

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Въезды и входы на территорию образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

В целях сохранения воздушно-теплого режима в помещениях дошкольной группы вход в здание оборудован тамбуром.

В дошкольной группе имеется 1 групповая ячейка, в которой есть приемная, игровая комната, тамбур, спальня, туалет с раковинами для умывания.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально – технические условия. Помещение и оборудование для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, пожарной, антитеррористической безопасности, что подтверждается актами соответствующий контролирующих органов.

Номер помещения	Наименование	площадь
1	Групповая (буфетная зона)	50,2
2	Спальня	65
3	Места для личной гигиены	9,7
4	Приемная	15,4

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование дошкольной группы. Помещения функционируют по назначению. Созданные материально - технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Вывод: Проанализировав все вышесказанное, можно дать материально-технической базе Учреждения удовлетворительную оценку. Для повышения качества предоставляемых услуг в дошкольной группе имеется все необходимое.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №95». Мониторинг качества образования деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении, подготовка открытых данных о функционировании Учреждения.

По результатам ВСОКО в 2024 году разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО. У 91% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы.

По данным анкетирования родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги пореализации образовательной программы дошкольного образования 96%.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
	1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32	32	28
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	32	32	28
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе.	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	-	-	-
1.2	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38/ 100%	32/100%	28/100%
1.2.1	В режиме полного дня (12 часов).	38/100%	32/100%	28/100%
1.2.2	В режиме продленного дня (12-14 часов).	-	-	-
1.2.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	-	-	-

	услуги:			
1.3.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	-	-	-
1.3.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	-	-	-
1.3.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.4	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	10	10	10
1.5	Общая численность педагогических работников	4	4	3
1.5.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	3/75%	3/75%	2/67%
1.5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/75%	3/75%	2/67%
1.5.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/25%	1/25%	1/33%
1.5.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25%	1/25%	1/33%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	-	-	-

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.6.1	Высшая	-	-	-
1.6.2	Первая	-	-	-
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.7.1	До 5 лет	2/50%	2/50%	2/50%
1.7.2	Свыше 30 лет	-	-	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	1	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	1	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	3/100	3/100	3/100%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	3/100	3/100	3/100
1.12	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/38	4/32	3/32
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.13.1	Музыкального руководителя	есть	есть	есть
1.13.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.13.3	Учителя- логопеда	нет	нет	нет
1.13.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.13.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.13.6	Педагога- психолога	нет	нет	нет
	2.Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	2 кв.м.	2 кв.м.	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	-	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да	да	да

	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.			
--	--	--	--	--

В результате анализа показателей деятельности дошкольной группы муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 95» г. Оренбурга можно сделать следующие **Выводы:**

1. Образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы за 2024 год осваивали 28 воспитанников. Получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8- 12 часов) – 28 человека – 100%.

Численность педагогических работников 2 воспитателя, 1 старший воспитатель. Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты - созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, шире стали использовать совместную деятельность, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствовалась работа с кадрами, достаточное внимание было уделено непрерывному профессиональному росту педагогов.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в дошкольной группе МОАУ «СОШ №95» созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно - образовательный процесс;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей.
- обновления и развития материально - технической базы учреждения.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

1. Необходимо продолжать уделять самое пристальное внимание укреплению здоровья детей.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды дошкольной группы с учетом требований ФГОС.
3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагог.

Учитывая данные выше и данные, представленные в таблице, можно дать положительную оценку по результатам самообследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов работы школы за 2024 календарный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. В рамках индивидуального учебного плана выстроена система профориентационной работы. В 2024 году школа заключила несколько сетевых договоров с образовательными организациями г. Оренбурга, что позволило расширить материально-технические возможности обучения в школе. Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешна реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Повышение престижа, привлекательности школы для социума; положительная динамика числа обучающихся; высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, реализация программы работы с молодыми специалистами, научно-методические совещания, деятельность ШМО, оказывающие методическую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

В процессе самообследования было выявлено, что в 2024 году увеличилось число обучающихся на 8% по сравнению с 2023 годом.

Наметилась положительная динамика, в сравнении с предыдущими годами, роста количества школьников, участвующих в городских, областных и Всероссийских конкурсах. В 2022-2023г приняли участие 52 школьника, а в 2023-2024 году - 71 обучающихся. Особенно отличились: Всероссийский конкурс стихов о Вов «Цена Победы», Областной конкурс «Космос будущего», городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь», VIII городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»,

X муниципальный литературный конкурс детского и юношеского творчества «Волшебное перо», открытый творческий конкурс агитбригад ЮИД «Я грамотный пешеход!», городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка», городской творческий «Мы из Оренбургского края». Наиболее востребованными являются конкурсы художественно-эстетического и спортивного направления. В будущем году следует работать в интеллектуальном направлении.

Исходя из проведенного анализа работы школы по основным направлениям деятельности в 2024 году, выявленных недостатков и недочетов, деятельность

образовательной организации в 2025 году будет спланирована и направлена на достижение главной цели- повышение уровня конкурентоспособности выпускника школы.

Директор МОАУ «СОШ № 95» _____ / Ю.В. Мельчакова

