

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 95"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

[Волкова И.П.]

[Саблина А.А.]

[Мельчакова Ю.В.]

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Приказ № _____
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 290795)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов

Оренбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и

других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-с).
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в

речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира,

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в

течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скач-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые

предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём

исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро-темы и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ, заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах

публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий

прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных

неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и

научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	1		https://m.edsoo.ru/7f413034 http://russskiyjazik.ru/ http://www.1september.ru/ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			https://m.edsoo.ru/7f413034 http://russskiyjazik.ru/ http://www.1september.ru/ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://russskiyjazik.ru/ http://www.1september.ru/ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	1		https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11	2	1	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9	1		https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	1	2	https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	2	3	https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	2	1	https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	1	3	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9	1		https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	1	1	https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	1	1	https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления.	17		1	https://m.edsoo.ru/7f414452

	Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.				
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	2		https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	1	https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	1	1	https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	3	4	https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	1	3	https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	1	2	https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	2	13	https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13	1		https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	3	2	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.2	Причастие как особая форма глагола	20	2	4	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	2	5	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	1	8	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8	1		https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	1	1	https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	2	2	https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	1		https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			

Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	1	3	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	1	3	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	2	4	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8	1	8	https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	1		https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	2		https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			https://m.edsoo.ru/7f419b78

4.2	Научный стиль	3		1	https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	3	4	https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	1	5	https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	8	https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8	1		https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Богатство и выразительность русского языка	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
2	Лингвистика как наука о языке	1					https://m.edsoo.ru/fa251ffa http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1					https://m.edsoo.ru/fa252126 http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1					https://m.edsoo.ru/fa252252 http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1					https://m.edsoo.ru/fa2523b0 http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1					https://m.edsoo.ru/fa252522 http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в	1					https://m.edsoo.ru/fa2526f8 http://www.1september.ru/ru/

	начальной школе)					http://russkiyjazik.ru/
8	Стартовая диагностика. Диктант с грамматическим заданием.	1	1			http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
9	Речь устная и письменная	1				https://m.edsoo.ru/fa25286a http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
10	Монолог, диалог, полилог	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
12	Виды чтения	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
13	Виды аудирования	1				https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1				https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Изложение (обучающее)	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
16	Понятие о тексте	1				https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1				https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1				https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fa253bac

23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	1			http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
25	Изложение и его виды	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	1			http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
31	Буква и звук. Алфавит	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/

35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
37	Слог и ударение	1				https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
41	Фонетический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1				https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1				https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
48	Чередование звуков в морфемах	1				https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1				https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после	1				https://m.edsoo.ru/fa256d5c

	шипящих в корне слова					
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1				https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1				https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1				https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
61	Понятие о лексической сочетаемости	1				https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
63	Тематические группы слов	1				https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1				https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1				https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы	1				http://www.1september.ru/ru/

	"Лексикология"					http://ruskiyjazik.ru/
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
70	Полугодовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	1			https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1				https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1				https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1				https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1				https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
76	Грамматическая основа предложения	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				https://m.edsoo.ru/fa25f402

80	Дополнение	1				https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1				https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyazik.ru/
87	Обращение	1				https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyazik.ru/
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyazik.ru/
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				https://m.edsoo.ru/fa2608a2

93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1					https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1					http://www.1september.ru/ru/http://russkiyjazik.ru/
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1					https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/http://russkiyjazik.ru/
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1					http://www.1september.ru/ru/http://russkiyjazik.ru/
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/http://russkiyjazik.ru/
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1				https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1					https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1					http://www.1september.ru/ru/http://russkiyjazik.ru/
103	Имя существительное как часть речи	1					https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1					https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только	1					https://m.edsoo.ru/fa2583d2

	единственного или множественного числа						
106	Изложение выборочное	1	1				https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
108	Типы склонения имён существительных	1					https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1					https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1					https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1					https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1					https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1					https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1					https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1					https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1					https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен	1					https://m.edsoo.ru/fa259110

	существительных						
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1					https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1					https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1					https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1					https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1				https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1					https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
129	Правописание безударных	1					https://m.edsoo.ru/fa25a114

	окончаний имен прилагательных						
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1					https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1					https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1					https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1				https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1					https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1					https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1				https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1					https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/

143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1				https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1				https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на свободную тему	1	1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
149	Изменение глаголов по временам	1				https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го	1				https://m.edsoo.ru/fa25d44a

	лица единственного числа после шипящих						
157	Морфологический анализ глагола	1					https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1					https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1					http://www.1september.ru/ru/ http://rusскийязык.ru/
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1					https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1					https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1					https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1					http://www.1september.ru/ru/ http://rusскийязык.ru/
166	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1		1			https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1					https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1					https://m.edsoo.ru/fa261284

169	Повторение. Морфология. Культура речи	1					https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1					https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1					https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1					https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Использование ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa261ef0

8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	1				https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание	1					https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог- повествование	1					https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1					https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1					https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1					https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyazik.ru/
17	Информационная	1					https://m.edsoo.ru/fa262af8

	переработка текста						
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1					https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
20	Простой и сложный план текста	1					https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1					https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
26	Особенности описания как типа речи	1					https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1					https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/

	речи. Обобщение						
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1					https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1					https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1					https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1					https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1					https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1					https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1					https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
39	Составление	1					http://www.1september.ru/ru/

	вопросного плана к тексту изложения						http://ruskiyjazik.ru/
40	Изложение (обучающее)	1					https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
42	Лексика русского языка (повторение)	1					https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1					https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1					https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1					https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1					https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные слова	1					https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1					https://m.edsoo.ru/fa26645a

51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1				https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1				https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
63	Повторение темы "Лексикология.	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/

	Культура речи". Практикум						
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1				https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1					http://www.1september.ru/ru/http://rusскийязык.ru/
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1					https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1					https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1					https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1					https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1					https://m.edsoo.ru/fa269d1c

71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1					https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1					https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1					https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
80	Систематизация и обобщение по теме	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/

	"Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум						
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1				https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyazik.ru/
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1					https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyazik.ru/
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyazik.ru/
87	Особенности словообразования имен существительных	1					https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1					https://m.edsoo.ru/fa26b284

89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1					https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1					https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1					https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1					https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
94	Повторение темы "Имя существительное"	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
95	Полугодовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	1				https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение)	1					https://m.edsoo.ru/fa26bf2c

	изученного в 5 классе)						
98	Имя прилагательное как часть речи	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
99	Разряды имён прилагательных по значению	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1					https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1					https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1					https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1					https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	1					https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение.	1					http://www.1september.ru/ru/

	Смысловой анализ текста						http://ruskiyjazik.ru/
106	Изложение подробное	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1					https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1					https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1					https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1					https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa26d336

114	Сочинение-описание внешности человека	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1				https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1					https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1					https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные	1					https://m.edsoo.ru/fa26dac0

	числительные						
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1					https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1					https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1					https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1					https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1					https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1					https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1					https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1					https://m.edsoo.ru/fa26ea7e

132	Синтаксическая роль имён числительных	1					https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1					https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1					https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1					https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1					https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
139	Работа над ошибками, анализ работы	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
140	Местоимение как часть речи	1					https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1					https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
144	Сжатое изложение (обучающее)	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/

145	Возвратное местоимение себя	1					https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1					https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
148	Сочинение-описание картины	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
149	Указательные местоимения	1					https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1					https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1					https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1					https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1					https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1					https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1					https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/

	местоимений						
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
158	Повторение по теме "Местоимение"	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1			https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1					https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
166	Переходные и непереходные глаголы	1					https://m.edsoo.ru/fa2715a8

167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1					https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1					https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1					https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1					https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1					https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1					https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное	1		1			https://m.edsoo.ru/fa272d0e

	наклонение глагола (закрепление). Практикум						
178	Употребление наклонений	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1					https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1					https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1					https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
186	Изложение (обучающее)	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/

187	Морфологический анализ глагола	1					https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
189	Описание действий. Сбор материала	1					https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1					https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/

196	Работа над ошибками, анализ работы	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1					https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/

	(повторение изученного в 6 классе)						
203	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	1	1				https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1					https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1					https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1					https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/

6	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
7	Монолог и его виды	1					https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1					https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
10	Текст как речевое произведение	1					https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
12	Тезисный план текста	1					https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1					https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
18	Сочинение-рассуждение	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
19	Функциональные разновидности языка	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/

20	Публицистический стиль	1				https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1				https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1				https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение	1	1			http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyazik.ru/
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1				https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyazik.ru/
31	Действительные и страдательные причастия	1				https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1				https://m.edsoo.ru/fa278cc2

33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/

41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1					https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
43	Морфологический анализ причастия	1					https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Изложение	1	1				https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1					https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1					https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант с грамматическим заданием	1	1				https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1					https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1					https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1					https://m.edsoo.ru/fa27a7ca

52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1				https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
58	Сочинение-описание картины	1	1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
59	Морфологический анализ деепричастия	1				https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fa27abf8

62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1					https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
64	Полугодовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
65	Наречие как часть речи	1					https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1					https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
68	Степени сравнения наречий	1					https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
70	Словообразование наречий	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
71	Морфологический анализ наречия	1					https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1					https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/

	наречиями на -о (-е). Практикум						
74	Дефис между частями слова в наречиях	1					https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1					https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1					https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1					https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
81	Буквы о и а на конце наречий	1					https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/

83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
85	Повторение темы «Наречие»	1				https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1				https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1				https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1				https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
95	Правописание предлогов	1				https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов	1				https://m.edsoo.ru/fa27f450

	в речи						
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
99	Морфологический анализ предлога	1					https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1					https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
102	Союз как часть речи	1					https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1					https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1					https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1					https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1					https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1					https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
111	Морфологический анализ союза	1					https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1					https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
114	Частица как часть речи	1					https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1					https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц.	1		1			http://www.1september.ru/ru/

	Практикум					http://ruskiyjazik.ru/
117	Правописание частиц	1				https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1				https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
120	Разграничение частиц не и ни	1				https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
122	Морфологический анализ частицы	1				https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1				https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и	1		1		https://m.edsoo.ru/fba96340

	художественной речи. Практикум						
130	Омонимия слов разных частей речи	1					https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
132	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	1	1				https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1					https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1					https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Входная контрольная работа.	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1					https://m.edsoo.ru/fba9882a

8	Монолог-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1				https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
16	Сочинение - рассуждение	1	1			http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
20	Жанры официально-делового стиля	1				https://m.edsoo.ru/fba99c0c

21	Повторение по теме. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
22	Изложение сжатое	1	1				https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1					https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1					https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1					https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1					https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1					https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1					https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fba9b6e2

32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1					https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1					https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
39	Составное глагольное сказуемое	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
40	Составное именное сказуемое	1					https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между	1					https://m.edsoo.ru/fba9c5b0

	подлежащим и сказуемым						
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1					https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1					https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1					https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1					https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1					https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1			https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Полугодовая контрольная работа	1	1				https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		1			https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyazik.ru/
51	Второстепенные члены	1					http://www.1september.ru/ru/

	предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения						http://ruskiyjazik.ru/
52	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1					https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1					https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1					https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1					https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
58	Обобщённо-личные предложения	1					https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1				https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1					https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/

62	Назывные предложения	1				https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
65	Понятие об однородных членах предложения	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
68	Однородные и неоднородные определения	1				https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fba9f418

72	Синтаксический анализ простого предложения	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение	1	1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1				https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1				https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1				https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1		http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/

83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1					https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1					https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyazik.ru/
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1				https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1					https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1					https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями.	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaa1b82

	Практикум						
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1					https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1					https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1					https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1				https://m.edsoo.ru/fbaa2a96

99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1					https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1					https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1					https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1					https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1					https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1					https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1					https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1					https://m.edsoo.ru/fbaa4346

9	Входная контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1				https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1					https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1					https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1					https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
14	Изложение (сжатое)	1	1				https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1					https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1					https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1					https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1					https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства	1					https://m.edsoo.ru/fbaa558e

	русского языка						
20	Научный стиль	1					https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1					https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение	1	1				https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1					https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1					https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
27	Виды сложносочинённых предложений	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1					https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/

	между частями сложносочинённого предложения. Практикум						
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1					https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1					https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1					https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
37	Повторение темы «Сложносочинённое	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/

	предложение». Практикум						
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1				https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1					https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1					https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1					https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Полугодовая контрольная работа	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyazik.ru/
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1					https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1					https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyazik.ru/
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1					https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6

	изъяснительными						
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1					https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1					https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1					https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1					https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1					https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1					https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1					https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1					https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a

56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1					https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1					http://www.1september.ru/ru/ http://ruskiyjazik.ru/
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1					https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1					https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1					https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1					https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого	1					https://m.edsoo.ru/fbaa9b16

	предложения						
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
65	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1				https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1					https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1					https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russkiyjazik.ru/
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1					https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaaa354

	запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум						
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1					https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1					https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1					https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaaa016

	Практикум						
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1					https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1				https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1					https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1					https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1					https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/

	с разными видами связи. Практикум						
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1					https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1					http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1			http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1					https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1					https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1					https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1			https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Комплексная контрольная работа	1	1				http://www.1september.ru/ru/ http://russskiyjazik.ru/
99	Повторение. Правописание НЕ со	1					https://m.edsoo.ru/fbaac00a

	словами разных частей речи						
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1					https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1					https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1					https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
3. (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для учебных общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012г.
4. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.
5. Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/09/03/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-5- klass-po-umk-e-a>

<https://11klasov.net/13955-russkij-jazyk-5-klass-v-2-chastjah-bystrova-ea-kibireva-lv-i-dr.html> <https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/russkiy-yazyk-5-9-klass/russkiy-yazyk-5- klass/>

https://reshebnik.com/gdz/5-class/russkii_yazik/bistrova-kibereva/

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Русский язык 6 класс», учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Авт: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова , М: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012.
- 2.Ладыженская, Т. А. Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2013.
- 3.Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе [Текст] : метод. рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2012.
- 4.Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова.

5. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
6. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.
7. Сайтанова, Н. И. Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Сайтанова. - М. : Просвещение, 2012.
8. Соловьева, Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. - М. : Просвещение, 2012.
9. Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/09/03/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-5- klass-po-umk-e-a>
<https://11klasov.net/13955-russkij-jazyk-5-klass-v-2-chastjah-bystrova-ea-kibireva-lv-i-dr.html> <https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/russkiy-yazyk-5-9-klass/russkiy-yazyk-5- klass/>
https://reshebnik.com/gdz/5-class/russkii_yazik/bistrova-kibereva/

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 7 класс» Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
3. (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 7 класс. Пособие для учебных общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012г.
4. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.
5. Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)

7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
10. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
11. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>
12. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
13. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
14. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
15. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
16. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
17. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
18. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
<http://rusgram.narod.ru>
19. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
20. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
21. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
22. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
23. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
24. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 8 класс» Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
3. (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 8 класс. Пособие для учебных общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012г.
4. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.
5. Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru

5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
10. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
11. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>
12. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
13. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
14. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
15. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
16. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>
17. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
18. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
<http://rusgram.narod.ru>
19. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
20. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
21. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
22. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
23. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
24. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 9 класс» Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.; М.: Просвещение, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;

Ларионова Л.Г. Русский язык. 9 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2009.

Львов В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 9 класс. М.: Дрофа, 2009.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.

Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., доаб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».

6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
10. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
11. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>
12. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
13. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
14. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
15. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
16. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>
17. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
18. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
<http://rusgram.narod.ru>
19. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
20. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
21. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
22. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
23. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
24. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

Приложение «Оценочные материалы»

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографически е + 2 пунктуационные ; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные ; - 0 орфографически х + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационные; - 8 орфографических + 6 пунктуационные
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. 3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 4. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста. 5. Допускается 1 недочет в содержании. 	<p>Допускается:</p> <p>1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй 	<p>Допускаются:</p> <p>- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.</p>

	<p>речи достаточно разнообразен.</p> <p>4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</p>	
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</p> <p>4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</p> <p>3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>4. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
«1»	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется по 7 и более разных ошибок</p>

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объём диктанта для 6 класса устанавливается 100-110 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в

ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного слова диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текста для подробного изложения в 7 классе – 150-200.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В

этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочётов.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5 класс

Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием

Дни поздней осени

Живая природа чутко откликается на времена года. Вот и последние листочки облетели с деревьев.

Ковёр из мокрых листьев покрывает сады и парки. Идёшь по такому ковру и слышишь, как под ногами шуршат яркие звёздочки листвы. На голых сучьях повисли крупные капли ночного дождя.

Но жизнь продолжается. Вот несколько синичек пролетело над головой и пропало в чаще парка. В кучке листы шуршит обычная серая мышь. Она ищет съестное, запасается на зиму.

Скоро и настоящие холода. Снег наденет чащи, леса и перелески в белый наряд.

Грамматическое задание:

- 1) Выпишите из текста 5 слов с безударными гласными, проверяемыми или непроверяемыми ударением. Подчеркните нужную букву.
- 2) Выпишите слова с Ъ на конце, в скобках обозначьте часть речи.
- 3) Выпишите однокоренные слова группами

Полугодовая контрольная работа. Диктант

Медвежонок

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники. На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях. Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?

Грамматическое задание:

1. Выписать слова с орфограммой «Буквы о-е после шипящих в корне слова»
2. Выписать слова с орфограммой «Чередование гласных и согласных в корнях слов», подобрать к ним однокоренные слова
Образец: **спорить** - **оспаривать**
3. Разобрать по составу слова: лесного, показались, в малиннике, расположился

Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устлали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфологический разбор глагола, существительного, прилагательного (по одному примеру)

6 класс

Входная контрольная работа. Диктант

В золотые осенние дни собираются к отлету журавли. Перед дальней дорогой покружили они над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в далекие теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть брезжит над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька.

Темным и мрачным кажется в эту пору глухой лес. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегут по берегу проворные кулики.

Скоро взойдет над рекой и лесом веселое солнце. Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной

Грамматическое задание

а) Выписать пять слов с разными видами орфограмм, дать им название

б) Выполнить морфемный разбор следующих слов:

Расстилаться, пробираться, на вечернем, зажигаться

в) Выполнить морфемный разбор на выбор одной самостоятельной части речи.

Полугодовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.

На небе разгорается заря. Я пробирюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устлали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

Грамматическое задание:

а) Выписать пять слов с разными видами орфограмм, дать им название

б) Выполнить морфемный разбор следующих слов:

Расстилаться, пробираться, на вечернем, зажигаться

в) Выполнить морфемный разбор на выбор одной самостоятельной части речи.

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием

Солнце село, и мягкие сумерки разлились над морем холмов и равнин. Высоко на холме зеленела сосновая роща. Хорошо и спокойно было здесь в сумерки. Посреди рощи на поляне жила семья лисиц. В этот час все семейство вышло на воздух порезвиться и наслаждалось вечерней прохладой. Мать следила за игрой детей.

Пушистые малыши играли и боролись, гонялись друг за другом, за мухами и жучками и старались поймать кончик материнского хвоста или отнять друг от друга какой-

нибудь старый, давно брошенный объедок. Они играли ради игры и рады были всякому предлогу, чтобы поднять новую кутерьму. В этот вечер игрушкой лисят было засохшее утиное крыло. Десятки раз оно переходило от одного к другому.

Но вот его схватил самый бойкий лисенок, с черной полосой посреди мордочки. Он носился со своей добычей, пока остальным не надоела бесполезная погоня и игра. Тогда он выпустил крыло, но тотчас же вцепился в хвост матери и теребил его до тех пор, пока она внезапным прыжком не вырвала своего хвоста, опрокинув на спинку маленького забияку.

Мать смотрела на возню лисят, но в то же время поглядывала и на окружающий лес. Там всегда могли скрываться коварные враги: люди с ружьями, мальчишки и собаки, орлы и совы. Всем хочется поохотиться на маленьких лисят. При первом сигнале об опасности мать загоняла их обратно в нору.

Грамматическое задание:

- а) Выписать пять слов с разными видами орфограмм, дать им название
- б) Выполнить морфемный разбор указанных слов
- в) Выполнить морфемный разбор на выбор одной самостоятельной части речи.

7 класс

Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.

Первый снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

Грамматическое задание.

1. Выписать пять слов с разными видами орфограмм
2. Выполнить морфемный разбор указанных слов

Полугодовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием

Мой дом

Мой дом стоит в густом саду, но почему-то отгорожен от него высоким частоколом. **Этот частокол - западня для деревенских котов, любящих рыбу.** Они постоянно шныряют вокруг, беспрестанно подвывают друг на друга и ждут вечера.

Вечером коты осторожно перелезают через частокол и собираются под куканом. Издали кажется, что коты играют в волейбол. Я выхожу с фонарём, и коты, застигнутые врасплох, бросаются прочь. Застрав между кольями, они прижимают уши, закрывают глаза и начинают отчаянно кричать.

Осенью весь дом сплошь засыпан листьями. Но в нём я ночью лишь изредка. Чаще я сплю в старой беседке в глубине сада. Особенно хорошо там в тихие осенние ночи, когда в саду шумит вполголоса неторопливый дождь.

На рассвете я просыпаюсь, обливаюсь колодезной водой и слушаю звук пастушьего рожка, доносящийся издалека.

Цепной пёс Дивный давным-давно привык к моим уходам на рассвете и только зевает мне вслед. Впереди по-осеннему пустынный день, затерянность в мире пахучей листвы и низкого неба. И всё это, по-видимому, и есть счастье.

Грамматическое задание:

- 1) Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений.
- 2) Обозначьте орфограммы в наречиях:
1-й вариант: 2-й абзац;
2-й вариант: последний абзац.

Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием

Преодолев подъем, Даша спустилась к морю. Вода по-прежнему была прозрачной. Сквозь нее в глубине можно было рассмотреть растения подводного мира. В зарослях водорослей пронеслись непуганые стайки рыбешек, молниеносно исчезающих из виду. Слева она увидела огромный камень, обвешанный водорослями.

Вдоль берега тянулось углубление, заполненное водой. Казалось, это была та же ямка, в которой девочка когда-то нашла камень удивительной формы.

Впервые оказавшись здесь, Даша, покачивая ручонками, сначала опустила одну, затем другую ногу и на цыпочках вошла в воду. Не заходя вглубь, нагнувшись над отшлифованными морским прибоем камнями, в течение нескольких секунд в ничем не нарушаемой тишине она наблюдала за хорошо видимой подводной жизнью. Тут-то она и заметила его. Бледно-голубой камень с прожилками, будто искусно нарисованными художником, поразил ее.

Грамматическое задание

1. Указать все предлоги, союзы, определить их разряды
2. Выполнить морфологический разбор предлога, союза.
3. Произвести синтаксический разбор предложения *Даша, покачивая ручонками, сначала опустила одну, затем другую ногу и на цыпочках вошла в воду*

8 класс

Входная контрольная работа

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 8 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей. Каждая часть представляет собой составное задание с набором заданий. Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2(5,18)	2
Морфология	2 (4,16)	2
Синтаксис	3(2,3,20)	3
Орфография	5(9,10,11,12,13)	5
Пунктуация	1(19)	1
Речь. Текст	4(1,6,7,8)	4
Речь. Языковые нормы	2(14,15)	2
Выразительность русской речи	1(17)	1
Итого	20	20

Задания диагностической работы специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20(1-20)	20
Итого	20	20

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	17(1-8,11-12,14-20)	17
Повышенный	3(9,10,13)	3
Итого	20	20

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество	Максимальный	Тип заданий
--------------	------------	--------------	-------------

	заданий	балл	
Часть I	5	5	С кратким ответом
Часть II	1	5	С кратким или развернутым ответом
Итого	20	20	С кратким или развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20 баллов.

Часть 1. Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)Основная единица синтаксиса – это <...>. (2)В отличие от слова оно не просто называет предметы, действия и признаки, но и связывает их между собой. (3)В отличие от словосочетания оно служит для сообщения о самых разнообразных явлениях действительности.

1.Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в первом (1) предложении текста?

Ответ: _____

2. Выпишите грамматическую основу из третьего (3) предложения текста.

Ответ: _____

3.На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику первого (1) предложения текста.

Предложение простое (по количеству грамматических основ), <...> (по наличию второстепенных членов предложения).

Ответ: _____

4.Укажите, какой частью речи является слово ЕДИНИЦА из первого (1) предложения текста.

Ответ: _____

5.Выпишите из текста слово со значением «объективный мир во всём многообразии его связей, окружающая обстановка».

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Знаете ли вы о происхождении слова «меценат»? (2)Две тысячи лет назад в Риме жил знатный патриций Гай Цильний Меценат. (3)Первый друг, государственный советник и помощник императора Августа, Меценат не раз сопровождал его в военных походах, хотя лично в них не участвовал. (4)Меценат, являясь одной из самых блистательных фигур в Римской империи, по праву слыл умным, принципиальным и жизнелюбивым человеком, которого современники высоко ценили как поэта, автора естественно-научных и исторических обзрений. (5)Но не блестящий ум, не литературные упражнения сделали имя Мецената нарицательным. (6)Это имя пришло к нам благодаря доброте и щедрости, с которыми Меценат опекал поэтов и художников, заботился о юных дарованиях, делающих свои первые шаги в искусстве. (7)И он не был забыт своими благодарными друзьями. (8)Гораций, Вергилий, Проперций прославили покровителя в своих стихах, и имя Меценат стало образным обозначением богатого и нескупого покровителя искусств вообще.

(По Э.А.Вартаньяну)

6. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

7 В каком(-их) предложении(-ях) текста содержится объяснение, почему имя Мецената стало нарицательным? Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

Ответ: _____

8. Среди предложений текста найдите такое, в котором содержится информация, объясняющая лексическое значение нарицательного существительного «меценат». Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

9. Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (предложение 2).

Ответ: В слове ГОСУДАРСТВЕННЫЙ пишется -НН-, потому что

10. Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).

советник, помощник,

меценат, доброте,

блистательных, современники,

обозначением, военных,

Ответ: _____

11. В каком слове текста правописание приставки зависит от значения морфемы? Запишите это слово.

сопровождал

сделали

поддерживал

пришло

прославили

Ответ: _____

12. К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

Знаете сделали пришло прославили стало

Ответ: _____

13. Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕСКУПОГО (предложение 8).

Ответ: _____

14. Какие формы прилагательного БОГАТЫЙ образованы неверно? Укажите номера ответов.

1) богатее

2) самый богатый

3) более богаче

4) богаче

5) самый богатейший

Ответ: _____

15. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

(в) походах

благодаря доброте

текёт

их заботы

Ответ: _____

16. Из предложений 4-5 выпишите разносклоняемое

17. В каком примере выделенное слово не является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

БЛИСТАТЕЛЬНЫХ фигур (предложение 2)

(в) ВОЕННЫХ походах (предложение 2)

ЖИЗНЕЛЮБИВЫМ человеком (предложение 3)

ПРЕВОСХОДНОГО поэта (предложение 3)

БЛЕСТЯЩИЙ ум (предложение 4)

Ответ: _____

18. Из предложений 5-6 выпишите синоним к слову ЗАБОТИЛСЯ.

Ответ: _____

19. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

Это имя дошло до нас благодаря доброте и щедрости,(1) с которыми Меценат поддерживал поэтов и художников,(2) заботился о юных дарованиях ,(3) делающих свои первые шаги в искусстве.

Ответ: _____

20. Среди предложений 5 – 8 найдите простое с однородными членами.

Ответ: _____

Полугодовая контрольная работа.

ВАРИАНТ I

Часть I.

A1. Найдите вид связи в словосочетании - примыкание:

а) думал уйти;

б) участвовать в поиске;

в) поиск неизведанного;

г) доблестный труд;

д) стоял молча;

е) из трех книг

A2. Укажите побудительное предложение.

А. Я не помню утра более глубокого и свежего.

Б. Соловья баснями не кормят.

В. Готовь сани летом, а телегу зимой.

Г. Чужим умом не проживешь.

A3. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием .

А. Листва березовой аллеи была вся прозрачна.

Б. Несколько казаков обступили Савельича.

В. Подойти к зверю было страшно.

Г. Отец с родными братьями шел по полю.

A4. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

А. Ничто нас в жизни не может вышибить из седла.

Б. Парус белый из тумана начинает выплывать.

В. Мы будем говорить с тобою до рассвета.

Г. При блеске солнца огонь был красив.

A5. Укажите предложение с несогласованным определением.

А. Второе зренье нам дает разлука.

Б. Он с детства жил мечтой совершить подвиг.

- В. Летом день длиннее ночи.
Г. Над утомленным городом луна стоит в зените.

А6. Найдите предложение, в котором определение выражено именем прилагательным.

- А. Берег быстро темнел, становился голубым, лиловым.
Б. Как своей тревогой милому помочь?
В. Сколько прелести есть в человеческих лицах!
Г. Смелый к победе стремится.

А7. В каком предложении выделенное слово - приложение?

- А. Я выучил наизусть отрывок из поэмы «Полтава» А.С. Пушкина.
Б. Коня взял к себе мельник Степан.
В. Торопится речушка-ворчушка погостить у реки.
Г. Над Волгой-рекой расплескала гармонь саратовские страдания.

А8. Укажите, в каком примере нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Покос самая трудная и веселая пора летом.
Б. Следовать за мыслями великого человека есть наука занимательная.
В. Ты как на жниве сизый дым.
Г. Ты жертва жизненных тревог.

А9. Укажите двусоставное предложение.

- А. В наступленье, боевые рати, сыновей державы собирайте.
Б. С боем входим в город Брянск.
В. Помнят всегда и везде победный год наш сорок пятый.
Г. Героя в бой водила песня.

А10. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

- А. Этот край богат торфом и лесом, молоком, и ягодами.
Б. В поэзии Некрасова есть и злоба и сарказм, и нежность и надежда.
В. Снег лежал и на крыше, и на балконе, и на деревьях.
Г. На севере туча росла и захватывала запад, и восток.

А11. Укажите предложение, в котором при однородных членах имеется обобщающее слово (знаки препинания не расставлены).

- А. В мешке дорожном простые вещи две майки мыло порошок.
Б. Подушка эта была теплая мягкая битком набитая снами.
В. Распоряжения его всегда были быстры точны отчетливы.
Г. Ни справа ни слева никого не было видно.

А12. Укажите пример с правильно расставленными знаками препинания.

- А. Я слушал, раскрыв рот, и отказывался всему верить.
Б. Скрепя сердце, Андрей перебирал кандидатуры.
В. Захлопав шумными крылами, петух проснувшийся орет.
Г. Машинист глядел, не смыкая глаз, в темное окно.

А13. Найдите предложение, в котором есть и обращение, и вводное слово (знаки препинания не расставлены).

- А. Мой друг гостей своих с любовью встречает.
Б. Поклон привет тебе он шлет моя любимая.
В. Тебе Евгений я разумеется предоставлю мой кабинет.
Г. Ночью весь огромный мир кажется много проще.

А14. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- А. Он долго смотрел в окно и сказал первый снег очень к лицу земле.
Б. Гуси кричат надо мной пролетая что миновала пора золотая.

В. Говорят что Ока это чье-то былинное имя.

Г. Он спросил меня я счастлива или нет.

A15. Найдите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

А. Решив это, Маша, ожидающая его в переполненной комнате, не обращая ни на кого внимания, молча пошла по лестнице, ведущей наверх, и не спеша открыла дверь.

Б. Вечером в десятом часу, прихрамывая, он, побрел по огибающей березовый лес дороге, медленно, неторопливо.

В. Он вспомнил, что уходя не запер дверь на террасу, и возвращаясь назад, на дачу в сердцах проклинал и себя, и всех гостей.

Г. К. Паустовский считал, что «милый чудак и поэт», датский сказочник Андерсен, с произведениями которого он познакомился в семилетнем возрасте научил его вере в победу солнца над мраком и доброты человеческого сердца над злом.

Часть II.

Прочитайте и выполните задания В1-В8.

(1) Медвежонок был одинок. (2) Зимой он провел около матери. (3) Весною же в берлоге оказались еще два маленьких медвежонка, а сам он стал нянькой, пестуном. (4) Он должен был следить за ними, забавлять их. (5) К тому же лучшая добыча отдавалась теперь маленьким, а ему доставались лишь остатки.

(6) Как-то он отнял у маленьких братьев вкусные тетеревиные яйца. (7) Те завопили.

(8) Тогда, следуя законам звериного царства, медведица жестоко избила пестуна и выгнала его из своей семьи. (9) Когда же он попробовал вернуться к матери, жалобно повизгивая, трепка повторилась.

(10) Пришлось уйти. (11) Не сразу он научился ловить птиц и мелких зверушек, а потому питался только ягодами и корнями трав. (12) Осенью медвежонок издалека наблюдал, как старые медведи устраивали берлоги. (13) Он тоже нашел себе укромное место и впервые самостоятельно устроился на зимовку.

В1. Какое из утверждений не соответствует мыслям автора, высказанным в тексте?

- 1) В берлоге весной появилось много маленьких медвежат.
- 2) Однажды медвежонок отнял у малышей тетеревиные яйца.
- 3) Медвежонок выгнали из семьи.
- 4) Медвежонок сумел устроиться на зимовку.

В2. Определите стиль и тип речи данного текста.

- 1) художественный, повествование
- 2) художественный, описание
- 3) публицистический, повествование
- 4) публицистический, описание

В3. В каком значении использовано в тексте слово царство в предложении 8?

- 1) государство во главе с царем (устар. и спец.)
- 2) время правления какого-нибудь царя, царствование
- 3) та или иная область действительности, средоточие каких-нибудь явлений, предметов
- 4) некультурная, отсталая среда

Ответы к заданиям В4 – В6 запишите словом (-ами)

В4. Из предложения 4 выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

В5. Назовите тип связи, который используется в словосочетании жалобно повизгивая (предложение 9).

В6. Из предложений второго абзаца выпишите неопределенное местоимение.

Ответы к заданиям В7 – В8 запишите цифрами

В7. Укажите предложение, в котором есть краткое прилагательное.

1) 1 2) 3 3) 6 4) 11

В8. Найдите в тексте предложения с однородными членами. Укажите их номера.

II ВАРИАНТ. Часть I.

A1. Найдите вид связи в словосочетании - управление:

- а) встретить вас;
- б) поворот налево;
- в) учить уроки;
- г) вдохновенно трудиться;
- д) в туристском походе;
- е) постоянные заботы.

A2. Укажите повествовательное предложение.

- А. Люблю тебя, Петра творенье!
- Б. А вы любили когда-нибудь?
- В. Любите нас, хороших, добрых, милых.
- Г. Любовь моя, приди ко мне, приди!

A3. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено причастием.

- А. Отъезжающие вошли в вагон.
- Б. Бывалые и старые поучали молодых.
- В. Несколько провожающих стояли у вагона.
- Г. Встречающие, пройдите на второй путь.

A4. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- А. Он казался очень смелым.
- Б. Я буду решать задачи.
- В. Жить - Родине служить.
- Г. Ты обязан хорошо учиться.

A5. Укажите предложение с несогласованным определением.

- А. Желание наказать дерзкого обидчика было очень сильно.
- Б. Новогодняя елка была украшена необыкновенно красиво.
- В. Еще не ставший знойным воздух приятно освежает грудь.
- Г. Сбылась мечта увидеть Москву.

A6. Найдите предложение, в котором определение выражено именем существительным.

- А. Деревенские улицы просто тонули в густой зелени.
- Б. На чернобровом парне была ярко-красная рубаха навыпуск.
- В. Лестница на чердак была очень крутая.
- Г. Книга оказалась в портфеле.

A7. В каком предложении выделенное слово - приложение?

- А. Ночевала тучка золотая на груди утеса-великана.
- Б. Бабушки-старушки у окна сидят.
- В. Кремль стоит на берегу Москвы-реки.
- Г. Отец очень любит читать журнал «Огонек».

A8. Укажите, в каком примере нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Этот доктор был замечательным человеком.
- Б. Стремиться вперед вот цель жизни.
- В. Бедность не порок.
- Г. Капли дождя словно алмазы.

A9. Укажите односоставное предложение.

- А. Многое еще, наверно, хочет быть воспетым голосом моим.
- Б. Есть в мире, окружающем нас, сотни замечательных явлений.

- В. Жить и верить - это замечательно.
Г. Землю собирали по кусочкам, по ручьям, высоткам и лесочкам.

A10. Найдите назывное предложение.

- А. Светает.
Б. Чужим умом умен не будешь.
В. По радио передают концерт моего любимого композитора.
Г. Вечер.

A11. Укажите предложение, в котором при однородных членах имеется обобщающее слово (знаки препинания не расставлены).

- А. С рассвета люди несли на базар овощи фрукты хлеб мед.
Б. Кругом чисто и приятно особенно высокое чистое небо.
В. Нас было четверо студентов гимназист и художник.
Г. Везде на деревьях стогах домах лежал снег.

A12. Укажите пример с правильно расставленными знаками препинания.

- А. Нельзя работать, спусть рукава.
Б. Ужинали, не спеша и почти молча.
В. И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам, голову сломя.
Г. Стая, медленно летя, сделала два круга и повернула в сторону леса.

A13. Найдите предложение, в котором есть и обращение, и вводное слово (знаки препинания не расставлены).

- А. Право мне нечего рассказывать дорогой Максим Максимыч.
Б. Старуха очевидно рассказывала о горящем сердце Данко.
В. Тебе Кавказ суровый царь земли я снова посвящаю стих небрежный.
Г. Разговор опять принял как будто бы самый мирный оборот.

A14. Укажите предложение с косвенной речью (знаки препинания не расставлены).

- А. Учитель спросил кто из ребят сегодня дежурит.
Б. Тренер посоветовал мне ты должен обязательно дышать глубже.
В. Отвори окно немножко месяц тихо говорил.
Г. Андрей выступил вперед и все услышали короткую фразу я поеду.

A15. Найдите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

- А. Впрочем, он, может быть, пристрастно судил о вещах, мало знакомых ему, и, встретив недоумевающий взгляд, замолчал.
Б. Наш кораблик, украшенный флагами по случаю бури, долго стоял в гавани, ловко примостившись между судами-великанами.
В. Мы, туристы, очень спешили, но за неимением билетов, смогли уехать на поезде, отправляющемся только через час.
Г. Девочка-босоножка, лет девяти, трясла на коленях грудного ребенка, прижав его к себе, и стараясь заткнуть ему рот хлебной жевкой в тряпице.

Часть II.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В8.

- (1) Жили на дворе у одного охотника дикая подсадная утка и домашний селезень. (2) Весной охотник охотился с подсадной на диких селезней. (3) А все остальное время дикая подсадная и домашний селезень жили вместе. (4) Вот уже восемь лет. (5) На девятый год заехал к охотнику старый его знакомый, тоже заядлый охотник, и выпросил у него подсадную утку. (6) Очень уж у них там охота была богатая, а подсадной утки не было. (7) Жаль было расставаться охотнику с испытанной уткой, но и товарища не хотелось обидеть. (8) Сунули они утку в корзинку, завязав сверху дерюжкой, сел товарищ в самолет и увез утку за тысячи километров.

(9) Прежний хозяин скоро о ней забыл, а вот она о нем не забыла. (10) Как только новый хозяин на новом месте выпустил ее погулять, поразмяться и поплескаться, она вдруг взлетела, покружила над двором, потом над соседними крышами, еще выше - над городком и улетела неизвестно куда!

(1) А через полтора месяца, пролетев полторы тысячи незнакомых ей километров, объявилась вдруг над старым своим двором. (12) Уверенно опустилась - прямо у своего загона.

В1. Какое из утверждений не соответствует мыслям автора, высказанным в тексте?

- 1) Десять лет вместе жили подсадная утка и домашний селезень.
- 2) Утка была увезена за тысячи километров.
- 3) Не забыла утка своего прежнего хозяина.
- 4) Пролетев тысячи километров, утка вернулась.

В2. Определите стиль и тип речи данного текста.

- 1) художественный, описание
- 2) художественный, повествование
- 3) публицистический, повествование
- 4) публицистический, описание

В3. В каком значении использовано в тексте слово старый в предложении 5?

- 1) достигший старости
- 2) давний, существующий с давнего времени,
- 3) старинный, древний
- 4) прежний, несовременный, устаревший

Ответы к заданиям В4-В5 запишите словом (-ами)

В4. Из предложения 12 выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

В5. Назовите тип связи, который используется в словосочетании жили на дворе (предложение 1).

В6. Из предложений первого абзаца выпишите наречия.

Ответы к заданиям В7 - В8 запишите цифрами

В7. Укажите предложение, в котором есть порядковое числительное.

4 5 8 11

В8. Найдите в тексте предложения с однородными членами, укажите их номера.

Ключи

1 вариант		2 вариант	
A1	А, Д	A1	А, В
A2	В	A2	А
A3	Б	A3	А
A4	В	A4	В
A5	Б	A5	Г
A6	В	A6	В
A7	В	A7	А
A8	А	A8	Б
A9	Г	A9	Г
A10	В	A10	Г
A11	А	A11	Г
A12	Г	A12	Г

A13	В	A13	А
A14	А	A14	А
A15	А	A15	А
В1	1	В1	1
В2	1	В2	2
В3	3	В3	2
В4	следить, забавлять	В4	уверенно, опустилась
В5	примыкание	В5	управление
В6	как-то	В6	вместе, уже
В7	1	В7	5
В8	4, 8, 11, 13	В8	1, 3, 5, 8,10

Итого: 28 баллов

Критерии оценивания.

«5» - 26 – 28 баллов

«4» - 25 – 20 баллов

«3» - 14 – 19 баллов

«2» - 13 и меньше баллов.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Вариант 1

1. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены).

- 1) Ни музыка ни литература ни какое бы то ни было искусство в настоящем смысле слова не существуют для простой забавы.
- 2) Река бежит по долине или по широкому лугу.
- 3) Каменья или вонзались в подошву или расступались под ногами.
- 4) На дворах и домах снег лежит полотном и от солнца блестит разноцветным огнем.

2. Установите соответствие между термином и его определением, результаты запишите в таблицу:

термин	определение
А) сказуемое	1) второстепенный член предложения, обозначающий качества, свойства и признаки предметов и явлений.
Б) дополнение	2) второстепенный член предложения, обозначающий различные обстоятельства, при которых происходит действие, и отвечающий на вопросы о месте, времени, причине, цели, образе действия.
В) определение	3) главный член двусоставного предложения, который обозначает действие.
Г) обстоятельство	4) второстепенный член предложения, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения.

А	Б	В	Г

3. Выберите предложение, в котором определение обособляется.

- 1) Радостный он пошел навстречу родителям.
- 2) Красочный пейзаж открывался их усталым взглядам.
- 3) Озорная Маша весь вечер придумывала новую шутку.
- 4) Странный путник попросил разрешения остаться на ночлег.

4. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Вера (1) улыбаясь (2) шла по улице (3) глядя на луг (4) украшенный цветами.

- 1) 1,4 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,2,3

5. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту.
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерца.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала.

6. Определите тип связи слов в словосочетании «нарисую картину», работая по данному алгоритму.

Алгоритм работы

Найдите главное и зависимое слово.

Посмотрите, чем выражено зависимое слово. Если это наречие, деепричастие, категория состояния, неопределенная форма глагола, сравнительная степень прилагательного, то тип связи – примыкание.

Измените главное слово и посмотрите, как ведет себя зависимое. Если зависимое меняется вместе с главным и согласуется с ним в роде, числе и падеже, то тип связи – согласование. Если зависимое слово не меняется и остается в той же форме, но это изменяемая часть речи, то тип связи – управление.

7. Распределите предложения на три группы: 1) предложения с однородными членами, 2) предложения с обособленными членами, 3) предложения с уточняющими членами (знаки препинания в предложениях не расставлены).

- А) Там на горизонте было видно расплывающееся пятно.
- Б) Холод плавный бег саней и тишина улиц постепенно перебили тоску.
- В) Небо раздираемое молниями дрожала.
- Г) Шелест листьев звёзды тёплый запах земли всё напомнило ему о доме.
- Д) Дождь лил ровно шумя по траве и деревьям.
- Е) Рядом на обочине дороги стояла курчавая молодая сосёнка.

Результаты запишите в таблицу:

1	2	3

8. Какое понятие является обобщающим для этих терминов? Запишите его.

Неопределенно-личное предложение, безличное предложение, назывное предложение, определено-личное предложение.

9. Постройте схему данного предложения (знаки препинания не расставлены).

Возле города вспоминает один из моих товарищей тогда была берёзовая роща

10. Перечислите общие черты для составного глагольного и составного именного сказуемого. Чем отличаются они друг от друга?

Прочитайте следующий текст и выполните задания 11, 12, 13.

(1) Вопрос, о чём разговаривать, тесно связан с вопросом о такте. (2) Такт – латинское слово и значит «прикосновение». (3) «Прикосновение» должно быть безболезненным, деликатным: в этом вся задача такта. 4) ...Такт в разговоре, главным образом, заключается в том, что человек умеет ставить себя на место собеседника, умеет забывать о том, что тот старается скрыть, и, наоборот, помнить и говорить лишь о том, что тот желает знать. (5) Тактичный человек никогда не скажет чего-нибудь такого, что его собеседник может принять на свой счёт, он никогда не поставит вопроса, ответить на который собеседнику неприятно. (6) Тактичный человек не станет фамильярничать с собеседником, когда это может быть неприятно последнему. (7) Вообще, тактичный – это синоним благовоспитанного, вежливого, внимательного, обходительного человека. (Н. Абрамов)

11. Озаглавьте текст, выделите главную мысль .

12. Составьте план текста.

13. Докажите, что тактичность – важное качество человека.

Вариант 2

1. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены).

- 1) Лодка повернула боком и совсем приблизилась к берегу.
- 2) Под амбаром под навесом в сарае возле плетней спали казаки.
- 3) Жалобный плач слышался то за окном то под крышей.
- 4) Иван Ильич почувствовал жажду и голод и повернул в сторону костра.

2. Установите соответствие между термином и его определением, результаты запишите в таблицу:

термин	определение
А) сказуемое	1) второстепенный член предложения, обозначающий качества, свойства и признаки предметов и явлений.
Б) дополнение	2) второстепенный член предложения, обозначающий различные обстоятельства, при которых происходит действие, и отвечающий на вопросы о месте, времени, причине, цели, образе действия.
В) определение	3) главный член двусоставного предложения, который обозначает действие.
Г) обстоятельство	4) второстепенный член предложения, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения.

А	Б	В	Г

3. Выберите предложение, в котором определение обособляется.

- 1) Радостный он пошел навстречу родителям.
- 2) Красочный пейзаж открывался их усталым взглядам.
- 3) Озорная Маша весь вечер придумывала новую шутку.
- 4) Станный путник попросил разрешения остаться на ночлег.

4. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пётр (1) улыбаясь (2) шёл по улице (3) глядя на березки (4) украшенные молодой зеленью.

- 1) 1,4 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,2,3

5. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) К счастью меня никто не заметил.
- 2) Посуда бьётся к счастью.
- 3) К сожалению он не успел вовремя.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала.

6. Определите тип связи слов в словосочетании «красота музыки», работая по данному алгоритму.

Алгоритм работы

Найдите главное и зависимое слово.

Посмотрите, чем выражено зависимое слово. Если это наречие, деепричастие, категория состояния, неопределенная форма глагола, сравнительная степень прилагательного, то тип связи – примыкание.

Измените главное слово и посмотрите, как ведет себя зависимое. Если зависимое меняется вместе с главным и согласуется с ним в роде, числе и падеже, то тип связи – согласование. Если зависимое слово не меняется и остается в той же форме, но это изменяемая часть речи, то тип связи – управление.

7. Распределите предложения на три группы: 1) предложения с однородными членами, 2) предложения с обособленными членами, 3) предложения с уточняющими членами (знаки препинания в предложениях не расставлены).

- А) Там на горизонте было видно расплывающееся пятно.
- Б) Холод плавный бег саней и тишина улиц постепенно перебили тоску.
- В) Небо раздираемое молниями дрожала.
- Г) Шелест листьев звёзды тёплый запах земли всё напомнило ему о доме.
- Д) Пробравшись к двери он постоял несколько минут молча..
- Е) Рядом на обочине дороги стояла курчавая молодая сосёнка.

Результаты запишите в таблицу:

1	2	3

8. Какое понятие является обобщающим для этих терминов? Запишите его.

Неопределенно-личное предложение, безличное предложение, назывное предложение, определено-личное предложение.

9. Постройте схему данного предложения (знаки препинания не расставлены).

Дяденька захныкал Петя привычным голосом пропустите, мы живём тут недалеко

10. Перечислите общие черты для составного глагольного и составного именного сказуемого. Чем отличаются они друг от друга?

Прочитайте следующий текст и выполните задания 11, 12, 13.

(1) Домашнее чтение вслух очень сближает. (2) Когда вся семья вместе несколько вечеров подряд читает одну книгу, это невольно влечёт за собой обмен мнениями. (3) А если это книга большая и её читают долго, она превращается в друга семьи, её герои оживают и входят в наш дом. (4) Смогу мысленно собрать на особую полку книги, что читали сообща и вслух. (5) Их мы знаем, помним, любим, как никакие другие. (6) Советую вам, прошу вас, уговариваю – попробуйте! (7) Попробуйте читать дома вместе и вслух! (8) Было же что-то такое в домашнем чтении, если о нём с волнением и благодарностью вспоминают люди разных поколений. (9) Словом, попробуйте читать книгу вслух вместе со своими близкими, и я надеюсь, нет, я уверен: вы не пожалеете об этом. (по С.Львову)

11. Озаглавьте текст, выделите главную мысль

12. Составьте план текста.

13. Почему домашнее чтение вслух件 полезно?

Критерии оценивания работы

Каждое задание первой части оценивается одним баллом. Во второй части каждое задание – два балла. Два балла ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно и получен верный ответ. Один балл ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно, но допущены незначительные ошибки. Все остальные случаи оцениваются нулем. Баллы за выполненные задания суммируются. Вся работа, при верном исполнении, оценивается шестнадцатью баллами.

№ части	Часть 1	Часть 2	Общий балл
№ заданий	Задания №1-10	Задания № 11-13	
Кол-во баллов за 1 задание	1	2	
Сумма баллов за задания всей части	10	6	16

Таблица перевода первичных баллов в школьные отметки

Первичный балл	Школьная отметка
0-4	2
5-9	3
10-13	4
14-16	5

9 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Укажите неверное утверждение.

- 1) Предложение является сложным, если в нем несколько грамматических основ.
- 2) Простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов или союзных слов.
- 3) В сложносочиненном предложении простые предложения равноправны по смыслу.
- 4) Запятая между частями сложного предложения не ставится, если части имеют общий член

2. Найдите сложное предложение.

- 1) По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют.
- 2) Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.
- 3) Огород внизу начинает чернеть, а в лесу бело.
- 4) Пройдя весь маршрут успешно, туристы возвращались домой

3. Укажите, в каких примерах союз *и* соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Пыль вихрем неслась по дороге и месяц совсем затуманился.
- 2) Вечерняя прохлада и тишина сходили на степь.
- 3) Мать проснулась и испуганно что-то спросила спросонок.
- 4) Я бродил подолгу и видел много примет осени.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Усевшись, наклоняемся друг к другу головами () И начинаем говорить вполголоса.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом *И* запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом *и* нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* запятая не нужна.

5. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.

- 1) Воздух совершенно прозрачен, и простым глазом заметны его переливы в ярком утреннем свете солнца.
- 2) Целую жизнь он потом если не рассказывал, то вспоминал этот цветок.
- 3) Дон лился, легко позванивая на перекатах и серебрясь от ветра вместе с листьями раkit.
- 4) Блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко – красного пламени.

6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):

- 1) Что-то зашумело в верхушках деревьев и несколько мокрых безжизненных листьев упало на влажную землю
- 2) Вдалеке гремел гром и ливень стоял сплошной стеной.
- 3) Ветер к утру ослабел и снег перестал..
- 4) Осень и с деревьев опадают листья в воздухе потянулась паутина.

7. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Снег летит (5) и с сосен (6) и с берёз (7) и весь лес вот-вот запылает белым пожаром.

8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

- 1) Прочитайте Гоголя, и вы почувствуете в нём старика.

- 2) Из лесу доносится тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук.
- 3) Давно морозы сковали землю, да навалило снегу, и лес стоит в своей мрачной сосредоточенности.
- 4) В Москве и других городах со снегом и льдом на дорогах борются химическими способами.

9. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Конюшни полны были дорожных лошадей(1) дворы (2) и сараи загромождены разными экипажами. В 9 часов утра заблаговестили к обедне(3) и все потянулись к новой каменной церкви.

10. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

- 1) Архип взял свечку из рук барина, отыскал за печкою фонарь, засветил его, и оба тихо сошли с крыльца, и пошли около двора.
- 2) Сторож начал бить в чугунную доску, собаки залаяли.
- 3) Бабы с криком спешили спасти свою рухлядь, ребяташки прыгали, любуясь на пожар.
- 4) Маша имела прекрасный голос, и большие музыкальные способности, Дефорж вызвался давать ей уроки.

Вариант 2

1. Найдите, в каких примерах части ССП связывает противительный союз.

- 1) Не то это были вспышки далеких взрывов, не то сверкали зарницы.
- 2) Тяжело складывались слова, да еще волнение мешало говорить.
- 3) Послали его с донесением, да время очень тревожное.
- 4) Отец пожелал мне доброго пути, а дочь проводила до телеги.

2. Укажите ССП, между частями которых не нужна запятая, так как имеется общий второстепенный член (знаки препинания не расставлены).

- 1) Я гашу лампу и ночь начинает медленно светлеть.
- 2) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли серые облака.
- 3) И краски не яркие и звуки не резки.
- 4) Солнышко село и зорька погасла.

3. Найдите ССП, в которых есть пунктуационные ошибки.

- 1) Восход поднимался и падал опять, и лошадь устала степями скакать.
- 2) Всю ночь бушевала буря и хлестал громко дождь.
- 3) Гремела атака и пули свистели, и ровно строчил пулемет.
- 4) В это время в непроглядной тени оврага блеснуло несколько вспышек, и раскатились выстрелы.

4. Найдите предложение, в котором сочинительный союз не соединяет части сложного предложения.

- 1) Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.
- 2) Глядел мальчик очень умно и прямо да и в голосе у него звучала сила.
- 3) Брат отказался от моей помощи и хотел всё сделать сам.
- 4) Тяжело складывались слова да ещё волнение мешало говорить.

5. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.

- 1) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 2) Теплое, пасмурное утро, и чуть-чуть моросит.
- 3) Картины Шишкина известны как в нашей стране, так и за рубежом.
- 4) Извозчик неутомимо погонял лошадей да во всё горло распевал песни.

6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):

- 1) Прошёл короткий ливень и на улицах запахло горькой сладостью берёзовых почек.
- 2) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
- 3) Вчера утомленный ходьбой по болоту зашёл я в сарай и уснул глубоко.
- 4) В тишине сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей и звенит холодный ручей.

7. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Гущин набирается смелости(1) и задает вопрос тихим(2) и робким голосом.

Лесные ягоды лучше всего собирать(3) или утром (4) или вечером.

8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

- 1) Веселее и громче всех смеялся сам студент, он же скорее всех и перестал.
- 2) Белые обочины тучи клубились, и снежно блестели, но чёрная вершина была грозна своей неподвижностью.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Солнце садилось в травы, туман и росы, и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья.

9. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.

- 1) Кругом царит полумрак, а вода совершенно неподвижна.
- 2) Медленно поднялся я по ступенькам лестницы и прислонился к перилам.
- 3) Не то стучат топоры, не то стук колотушки сторожа раздаётся в морозном воздухе.
- 4) Последние тени сливались, да мгла глядела, слепая, необъятная.

10. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Осторожно ходит по комнатам садовник(2) растапливая печи (3) и (4) дрова трещат(5) и стреляют. Кукушка выскакивает из часов (6) и насмешливо-грустно кукует над тобою в пустом доме.

Ответы

ВАРИАНТ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	1	4	3	2	6,7	1	1,3	1,4
2	3,4	2	3	3	1,4	4	4	2	2	2,3

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов – 10

«5» - 9-10 б

«4» - 7-8 б

«3» - 5-6 б

«2» - менее 5 б

Полугодовая контрольная работа

Вариант 1

1. Выпишите СПП предложение.

- А) Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
- Б) В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.
- В) Если в тебе добра нет, то и правды мало.

2. Сделайте замену простого предложения СПП предложением:

На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.

3. Составьте из двух простых предложений СПП с придаточным времени:

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.

4. Сделайте замену СПП предложения СПП с придаточным уступительным:

На севере суровый климат, но там произрастает много редких растений.

5. Определить вид придаточного: Надо поймать тот час, когда косые лучи солнца начнут пронизывать лес.

6. Выпишите СПП с придаточным места:

А) Я рассказал, где прошло моё детство.

Б) Я поехал туда, где прошло моё детство.

В) Я побывал в городе, где прошло моё детство.

7. Составить схему предложения:

Если вы будете изучать русский язык, то вам откроется мир безграничных радостей, потому что безграничны сокровища русского языка.

8. Допишите СПП предложения, укажите вид придаточного:

Девушка так мило улыбалась...

Мне нравятся песни...

Узнайте, пожалуйста,...

9. Расставьте знаки препинания: На задаваемые вопросы Дерсу объяснял что если в тихую погоду туман поднимается кверху непременно надо ждать затяжного дождя.

10. Расставьте знаки препинания: Я накинул шинель на плечи потому что озяб от холода и пошёл искать машину.

Вариант 2

1. Какое предложение содержит придаточное изъяснительное:

А. Что вы знаете о городе в котором живёте?

Б. Сердце предчувствовало что случится беда.

В. Дом в котором я живу находится в новом районе.

Г. Гриб что я нашёл оказался отличным боровиком.

2. Какое предложение содержит придаточное определительное:

А. По радио сообщили что такой засухи не было тридцать лет.

Б. Я не знаю где встретиться нам придётся с тобой.

В. Я всегда была уверена что мы встретимся вновь.

Г. И боль что скворчком стучала в виске стихает стихает.

3. Какое придаточное изъяснительное присоединяется к главному при помощи союзного слова:

А. Чуковский вспоминал что познакомился с Ахматовой в годы «её первых стихов».

Б. Уверю что я на виноват.

В. Мне хотелось бы знать отчего я титулярный советник.

Г. Хотят ли русские войны спросите вы у тишины.

4. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты:

А. 3; Б. 1, 3; В. 1,2; Г. 2, 4

Даже полезные наставления (1) я могу выслушивать (2) только от людей (3) мнение (4) которых мнedorого.

5. Какое предложение содержит придаточное образа действия:

А. как дерево роняет тихо листья так я роняю грустные слова.

Б. Я не понял как нужно выполнять это задание.

В. Мой друг вёл себя так так как советовал ему наставник.

Г. Прошла неделя как договор был подписан..

6. Какое предложение содержит придаточное места:

А. В избушке где я ночевал всю ночь горела лампа.

Б. оказались мы в глухомани куда не ступала нога человека.

В. Лесное озеро блестело словно его покрыли лаком.

Г. Дерево валят туда куда оно нагнулось.

7.Какое предложение содержит придаточное времени:

- А. Я жить хочу чтоб мыслить и страдать.
- Б. Когда я вошёл в комнату мама уже собиралась уходить.
- В. События начались в то утро когда я опоздал на работу.
- Г. Я забыл когда в последний раз был в театре.

8.Определите вид придаточного: *Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят.*

- А. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
- Б. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
- В. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.
- Г. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.

9.В каком предложении надо поставить одну запятую:

- А. А вы друзья как ни садитесь всё в музыканты не годитесь.
- Б. Цветы оттого что их только что полили издавали нежный запах.
- В. Есть люди без которых трудно себе представить существование общества и литературы.
- Г. Я так погрузился в мир приключенческого романа точно обычного настоящего мира не существовало.

10.В каком предложении знаки препинания расставлены неверно:

- А. Трапецией называют четырёхугольник, две противоположные стороны, у которого параллельны, а две другие нет.
- Б. Там, где проходят циклоны, обычно меняется погода. В. Улицы, где мы провели детство и юность, навсегда останутся в памяти.
- Г. Прямые линии называются пересекающимися, если они имеют только одну общую точку.

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	В	А	В	Г	Б	Г	В	А

Критерии оценивания:

- «5» (отлично) – работа выполнена безошибочно,
- «4» (хорошо) – в работе допущено не более 2-х ошибок,
- «3» (удовлетворительно) – в работе допущено более 2-х ошибок,
- «2» (неудовлетворительно) – в работе допущено более 5-ти ошибок

Комплексная контрольная работа**1.Укажите неверное утверждение.**

- А. Между предложениями, входящими в состав БСП, могут ставиться следующие знаки: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие.
- Б. Если второе предложение указывает на причину того, о чем говорится в первом, то между частями БСП ставится двоеточие.
- В. Запятая между частями БСП ставится, если в них перечисляются факты.
- Г. Если второе предложение дополняет смысл первого, распространяя один из членов, то между частями БСП ставится тире.
- Д. Некоторые БСП синонимичны СПП с придаточным времени.

2. Найдите БСП.

- А. Время обдумало, сдуло все лишнее.
- Б. Я шагал за счастливую долей, беспокойным искателем стал.
- В. Дело было вечером, делать было нечего.

- Г. Друзей мы теряли на трудных дорогах, хранили любовь под огнем.
- Д. Лес, горы слились, все окуталось густым туманом.
- Е. По синему небу плыли легкие облака, облитые золотыми лучами заходящего солнца.

3. Укажите БСП, между частями которых надо ставить запятую.

- А. Выходить в море никто не решался ветер достиг восьми баллов.
- Б. В глазах у меня потемнело голова закружилась.
- В. Дрова все вышли топить нечем
- Г. Чин следовал ему он дружбу вдруг оставил.
- Д. В феврале много инея на деревьях будет много меда.

4. Найдите БСП, между частями которых надо поставить двоеточие.

- А. Поезд ушел его огни исчезли.
- Б. На улице было еще пусто над крышами домов вставало солнце.
- В. Случилась беда селевой поток размыл железнодорожный путь.
- Г. Не бойтесь вас подстрахуют.
- Д. Хотел рисовать кисти выпадали из рук.
- Е. Солнце дымное встает будет день горячий.

5. Найдите БСП, между частями которых надо поставить тире.

- А. Чайка прилетела скоро лед пойдет
- Б. Вот уж снег последний в поле тает теплый пар восходит от земли.
- В. Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.
- Г. Любишь кататься люби и саночки возить.
- Д. Источник утоляет жажду доброе слово оживляет сердце.
- Е. Трус не любит жизни он только боится ее потерять.
- Ж. Богатому не спится богатый вора боится.

6. Найдите, в каких примерах тире стоит между частями БСП.

- А. Солнце вешнее, нивы здешние – все тебе отдать бы рад.
- Б. Над Россией – небо синее.
- В. Сухая поздняя осень – самое лучшее поэтическое время года.
- Г. На дворе в морозном пару краснело солнце – в доме было тепло.

7. Укажите предложение, соответствующее схеме: []: [причина] (знаки препинания не расставлены)

- А. Не будьте равнодушны ибо равнодушие смертоносно для души человека.
- Б. Знойные и сухие ветра разгоняли тучи солнце нещадно палило хлеба и травы.
- В. В доме не дождутся с ловли рыбака обещал вернуться через два денька.
- Г. За ночь все отдохнули можно было двигаться дальше.

8. Найдите предложение, в котором нет пунктуационных ошибок.

- А. Тропка уходит в поля и в дождь и в осень и в озимь.
- Б. Было грустно: и в весеннем воздухе и на потемневшем небе.
- В. В железном вихре ветра и колес кружился дым и падал под откос.
- Г. Забормотал тетерев и кто-то в деревне запел на всю округу.

9. Укажите БСП, между частями которого нужно поставить тире.

- А. Искусство перевоплощения необходимо не владея им актер может остаться в спектакле всего лишь самим собой
- Б. Он чувствует чьи-то руки прикоснулись к его плечу
- В. Ученые без трудов дерево без плодов.
- Г. Желтые листья роняет осень красные летят по лесам

10. Найдите предложения с речевыми ошибками.

- А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
- Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете

В. За год артель получила 150 млн рублей денег дохода.

Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:
а) б) в) г)

амф..театр е и и е

п..ртер о о а а

реж..ссер и е и е

акк..мпанемент а а о о

12. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

А. Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте.

Б. Попробуйте сделать это в общественном транспорте.

В. Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями.

Г. А главное, не забывайте о самых близких – родителях!

Ключ:

1.Г; 5.А,Г,Д; 9В;

2.В,Д; 6.Г; 10.Б,В;

3.Б; 7.В; 11.в;

4.В,Г; 8.В; 12.В

Оценки:

За 17 правильных ответов – «5»; за 13-16 – «4»; за 10-12 – «3»; за 6-9 – «2»