

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОРЕНБУРГА
МОАУ "СОШ № 95"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Тажиева У.М.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Саблина А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мельчакова Ю.В.

№ 102-ос от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5299868)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.
Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.
Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение

температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и

экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;

- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников

географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и

приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и

метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения

различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	https://resh.edu.ru/
1.2	История географических открытий	7	1	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	https://resh.edu.ru/
2.2	Географические карты	6	1	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	5		0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	8		0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8	1		
Заключение		1		0.5	https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	13	1	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		7	1	0.5	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	https://resh.edu.ru/
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7	1	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Атмосфера и климаты Земли	7		0.5	https://resh.edu.ru/
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	https://resh.edu.ru/
2.2	Страны и народы мира	5		0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	https://resh.edu.ru/
3.2	Северные материки	18		3	https://resh.edu.ru/
3.3	Взаимодействие природы и общества	4	1	0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		38			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	https://resh.edu.ru/
1.2	Географическое положение и границы России	3	1		https://resh.edu.ru/
1.3	Время на территории России	2		1	https://resh.edu.ru/
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	4			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	https://resh.edu.ru/
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	https://resh.edu.ru/
2.3	Климат и климатические условия	7	1	1.5	https://resh.edu.ru/
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7		1	https://resh.edu.ru/
2.5	Природнохозяйственные зоны	16		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		42			

Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	https://resh.edu.ru/
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	4			https://resh.edu.ru/
3.3	Народы и религии России	2		0.5	https://resh.edu.ru/
3.4	Половой и возрастной состав населения России	3		1	https://resh.edu.ru/
3.5	Человеческий капитал	1	1	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	4	1	0.5	https://resh.edu.ru/
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6		1	https://resh.edu.ru/
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	https://resh.edu.ru/
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0.5	https://resh.edu.ru/
1.5	Химико-лесной комплекс	5		0.5	https://resh.edu.ru/
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5		0.5	https://resh.edu.ru/
1.7	Инфраструктурный комплекс	6	1	1	https://resh.edu.ru/
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	19	1	1	https://resh.edu.ru/
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	1	1	https://resh.edu.ru/
2.3	Обобщение знаний	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		32			

Россия в современном мире	2			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
					.	.	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1					https://resh.edu.ru/
2	Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа 1. "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
3	Представления о мире в древности. (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	<p>Рим).Путешествие Пифея.Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т.Хейердала как модель путешествий в древности.Появление географических карт. Практическая работа 2."Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов,русских землепроходцев.Путешествия М.Поло и А. Никитина.</p>						
4	Стартовая контрольная работа.	1	1				https://resh.edu.ru/
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию.Открытие Нового Света- экспедиция Х.Колумба.	1					https://resh.edu.ru/

6	Первое кругосветное плавание-экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1					https://resh.edu.ru/
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1					https://resh.edu.ru/
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция(Русская экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена, М.П.Лазарева- открытие Антарктиды)	1					https://resh.edu.ru/
9	Географические исследования в XX в.Исследование полярных областей Земли.Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа 3."Обозначение на	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"						
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1					https://resh.edu.ru/
11	Масштаб.Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа 4."Определение направлений и расстояний по плану местности	1		0.5			https://resh.edu.ru/
12	" Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности						
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1					https://resh.edu.ru/
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.Азимут. Разнообразие планов(план города, туристические	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	планы,военные, исторические и транспортные планы,планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа5. "Составление описания маршрута по плану местности"						
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1					https://resh.edu.ru/
16	Полугодовая контрольная работа	1	1				
17	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.Практическая работа 6 ."Определение	1		0,5			https://resh.edu.ru/

	географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"						
18	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа 7."Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1					https://resh.edu.ru/
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической	1					https://resh.edu.ru/

	карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.						
--	---	--	--	--	--	--	--

21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1					https://resh.edu.ru/
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1					https://resh.edu.ru/
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1					https://resh.edu.ru/
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа 8."Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"						
25	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1					https://resh.edu.ru/
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1					https://resh.edu.ru/
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1					https://resh.edu.ru/

28	<p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог</p>	1					https://resh.edu.ru/
29	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p>	1					https://resh.edu.ru/
30	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа- материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по</p>	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	<p>высоте, высочайшие горные системы мира.Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.</p> <p>Практическая работа 9."Описание горной системы или равнины по физической карте"</p>						
31	<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p>	1					https://resh.edu.ru/
32	<p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.</p>	1					https://resh.edu.ru/
33	<p>Промежуточная контрольная работа</p>	1	1				https://resh.edu.ru/
34	<p>Сезонные изменения</p>	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	<p>продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа10. «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»</p>						
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>34</p>	<p>3</p>	<p>5</p>				

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
					.	.	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1					https://resh.edu.ru/
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1					https://resh.edu.ru/
3	Мировой океан и его части	1					https://resh.edu.ru/
4	Входная контрольная работа	1	1				
5	Движения вод Мирового океана: волны; течения; приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за	1					https://resh.edu.ru/

	загрязнением вод Мирового океана						
6	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки:горные и равнинные. Речная система,бассейн, водороздел. Пороги и водопады. Пороги. Питание и режим рек. Практическая работа 1."Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
7	Озёра. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные.Болота, их образования. Профессия гидролог. Практическая работа 2."Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.	1		0,5			https://resh.edu.ru/
8	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские),их происхождение, условия						

	<p>залегания и использования. Минеральные источники.</p> <p>Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота</p>						
9	<p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа 3. "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"</p>	1		0.5			https://resh.edu.ru/
10	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы</p>	1					https://resh.edu.ru/
11	<p>Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода</p>	1					https://resh.edu.ru/

	температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.						
12	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1					https://resh.edu.ru/
13	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1					https://resh.edu.ru/
14	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1					https://resh.edu.ru/
15	Полугодовая контрольная работа	1	1				
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1					https://resh.edu.ru/
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа 4. "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5			https://resh.edu.ru/

18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1					https://resh.edu.ru/
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1					https://resh.edu.ru/
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа 5. «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5			https://resh.edu.ru/
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог Дистанционные методы в исследовании влияния	1					https://resh.edu.ru/

	человека на воздушную оболочку Земли.						
22	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1					https://resh.edu.ru/
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1					https://resh.edu.ru/
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа 6."Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1					https://resh.edu.ru/
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1					https://resh.edu.ru/
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1					https://resh.edu.ru/
28	Промежуточная контрольная работа	1	1				

29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1					https://resh.edu.ru/
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа 7. "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
31	Круговороты веществ на Земле	1					https://resh.edu.ru/
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1					https://resh.edu.ru/
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	1				
34	Обобщающее повторение теме " Природно-территориальные комплексы"	1					https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5			

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
					.	.	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1					https://resh.edu.ru/
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа 1. "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
3	История Земли как планеты	1					https://resh.edu.ru/
4	Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части	1					https://resh.edu.ru/

	света.						
5	Входная контрольная работа.	1	1				https://resh.edu.ru/
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа2. "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа 3."Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
8	Полезные ископаемые	1					https://resh.edu.ru/
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1					https://resh.edu.ru/
10	Закономерности	1					https://resh.edu.ru/

	распределения температуры воздуха						
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1					https://resh.edu.ru/
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры-тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1					https://resh.edu.ru/
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных	1					https://resh.edu.ru/

	климатических поясов Земли.						
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1					https://resh.edu.ru/
15	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма, как графическая форма отражения климатических особенностей территории.. Практическая работа 4. "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1					https://resh.edu.ru/

17	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1					https://resh.edu.ru/
18	Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1					https://resh.edu.ru/
19	Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености-зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	<p>работа 5."Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</p>						
20	<p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p>	1					https://resh.edu.ru/
21	<p>Жизнь в океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа 6."Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"</p>	1		0.5			https://resh.edu.ru/

22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1					https://resh.edu.ru/
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1					https://resh.edu.ru/
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа 7. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа 8. "Определение и сравнение различий в"	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"						
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1					https://resh.edu.ru/
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1					https://resh.edu.ru/
28	Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1					https://resh.edu.ru/
29	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма,	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	экскурсовод. Практическая работа 9."Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"						
30	Полугодовая контрольная работа.	1	1				https://resh.edu.ru/
31	Африка.История открытия.Географическое положение						
	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа 10."Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					https://resh.edu.ru/
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					https://resh.edu.ru/

34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1					https://resh.edu.ru/
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1					https://resh.edu.ru/
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					https://resh.edu.ru/
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					https://resh.edu.ru/
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1					https://resh.edu.ru/
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа 11."Сравнение	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"						
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					https://resh.edu.ru/
41	Практическая работа 12. "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1			https://resh.edu.ru/
42	Практическая работа 13. "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1			https://resh.edu.ru/
43	Практическая работа 14. "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1			https://resh.edu.ru/
44	Антарктида — уникальный материк.	1					https://resh.edu.ru/

	Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента						
45	Обобщающее повторение "Южные материка"	1					https://resh.edu.ru/
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1					https://resh.edu.ru/
47	Северная Америка. Географическое положение	1					https://resh.edu.ru/
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1					https://resh.edu.ru/
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					https://resh.edu.ru/
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					https://resh.edu.ru/
51	Обобщающее повторение	1					https://resh.edu.ru/

	по теме "Северные материки. Северная Америка"						
52	Евразия. История открытия и освоения	1					https://resh.edu.ru/
53	Евразия. Географическое положение	1					https://resh.edu.ru/
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1					https://resh.edu.ru/
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа 15. "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1					https://resh.edu.ru/
57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа 16. "Представление в виде таблицы информации о	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"						
58	Евразия. Население	1					https://resh.edu.ru/
59	Евразия. Политическая карта	1					https://resh.edu.ru/
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					https://resh.edu.ru/
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					https://resh.edu.ru/
62	Практическая работа 17. "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1			https://resh.edu.ru/
63	Практическая работа 18. "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов,	1		1			https://resh.edu.ru/

	создания положительного образа страны и т. д.)"						
64	Промежуточная контрольная работа.	1	1				
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа19. "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
66	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охрана. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе(Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая	1					https://resh.edu.ru/

	организация, ЮНЕСКО и другие).						
67	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная- и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1					https://resh.edu.ru/
68	Контрольная работа по теме» Взаимодействие природы и человека!	1	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План.	Факт.	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1					https://resh.edu.ru/
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1					https://resh.edu.ru/
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1					https://resh.edu.ru/
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа 1. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
5	Государственная территория России. Территориальные воды.	1					https://resh.edu.ru/

	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.						u/
6	Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и Дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России	1					https://resh.edu.ru/
7	Входная контрольная работа.	1	1				https://resh.edu.ru/
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1					https://resh.edu.ru/
9	Практическая работа 2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1			https://resh.edu.ru/
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов	1					https://resh.edu.ru/

	Российской Федерации.						
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1					https://resh.edu.ru/
12	Макрорегионы России: Западный(Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть) их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.Практическая работа 3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1					https://resh.edu.ru/
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1					https://resh.edu.ru/
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1					https://resh.edu.ru/

15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1					https://resh.edu.ru/
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1					https://resh.edu.ru/
17	Практическая работа 4."Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1			https://resh.edu.ru/
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России.Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1					https://resh.edu.ru/
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1					https://resh.edu.ru/
20	Зависимость между тектоническим	1					https://

	строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны						resh.edu.ru/
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1					https://resh.edu.ru/
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1					https://resh.edu.ru/
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа 5."Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1			https://resh.edu.ru/
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1					https://resh.edu.ru/
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа 6."Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического	1					https://resh.edu.ru/

	положения на климат России.Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.						u/
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.Карты погоды. Практическая работа 7."Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1					https://resh.edu.ru/
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа 8."Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	страны"						
30	<p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.</p> <p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения..Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p> <p>Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Опасные и неблагоприятные метеорологические явленияНаблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.</p>	1					https://resh.edu.ru/
31	Полугодовая контрольная работа.	1	1				
32	Особенности климата своего края. Практическая работа 9."Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	населения"						
33	Моря как аквальные ПК	1					https://resh.edu.ru/
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа10. "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа 11."Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1					https://resh.edu.ru/
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1					https://resh.edu.ru/
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их	1					https://resh.edu.ru/

	потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности						u/
39	Обобщающее повторение по разделу "Природа России"	1					https://resh.edu.ru/
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1					https://resh.edu.ru/
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1					https://resh.edu.ru/
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1					https://resh.edu.ru/
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1					https://resh.edu.ru/
44	Особенности растительного и	1					https://

	животного мира различных природно-хозяйственных зон России						resh.edu.ru/
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1					https://resh.edu.ru/
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1					https://resh.edu.ru/
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1					https://resh.edu.ru/
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1					https://resh.edu.ru/
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1					https://resh.edu.ru/
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1					https://resh.edu.ru/
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ,	1					https://resh.edu.ru/

	Урал)						
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа 12. "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа 13. "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную	1					https://resh.edu.ru/

	книгу России						
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1					https://resh.edu.ru/
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения.	1					https://resh.edu.ru/
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1					https://resh.edu.ru/
58	Миграции (механическое движение населения) Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды..	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	<p>Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогноза изменения численности населения России. Практическая работа 14. «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>						
59	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.</p>	1					https://resh.edu.ru/
60	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и</p>	1					https://resh.edu.ru/

	городские агломерации.Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.						
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1					https://resh.edu.ru/
62	Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1					https://resh.edu.ru/
63	Россия — многонациональное государство.Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа 15."Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5			https://resh.edu.ru/
64	География религий. Объекты	1					https://

	Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России						resh.edu.ru/
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие.	1					https://resh.edu.ru/
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа 16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		1			https://resh.edu.ru/
67	Промежуточная контрольная работа	1	1				https://resh.edu.ru/
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории	1		1			https://resh.edu.ru/

	<p>страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа 17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>						
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>	<p>3</p>	<p>10.5</p>				

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
					.	.	
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1					https://resh.edu.ru/
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона	1					https://resh.edu.ru/

	Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории»						
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа 1. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
4	Входная контрольная работа	1	1				https://resh.edu.ru/
5	ТЭК. Состав, место и значение	1					https://

	в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов.						resh.edu.ru/
6	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.	1					https://resh.edu.ru/
7	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1					https://resh.edu.ru/
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций(атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	электростанций. Каскады ГЭС.. Практическая работа 2."Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"						
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа 3."Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1					https://resh.edu.ru/
11	Металлургический комплекс.Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России.	1					https://resh.edu.ru/

	Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"						
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1					https://resh.edu.ru/
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа4. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"						
14	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа 5. "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного	1					https://resh.edu.ru/

	оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.						
16	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1					
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции.	1					https://resh.edu.ru/
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1					https://resh.edu.ru/

19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.	1				https:// resh.edu.ru/
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.» Практическая работа 6. "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)	1		0.5		https:// resh.edu.ru/

	с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"						
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1					https://resh.edu.ru/
22	Агропромышленный комплекс (АПК) Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	1					https://resh.edu.ru/
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1					https://resh.edu.ru/
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные	1					https://resh.edu.ru/

	районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды						
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа 7."Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1					https://resh.edu.ru/
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное	1					https://resh.edu.ru/

	хозяйство- место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"						
28	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и озрана окружающей среды. Практическая работа 8. "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1					https://resh.edu.ru/
30	Информационная инфраструктура. География	1					https://resh.edu.ru/

	отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"						
31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края .Практическая работа 9."Характеристика туристско- рекреационного потенциала своего края"	1		0.5			https:// resh.edu.ru/
32	Полугодовая контрольная работа	1	1				
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения.Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры.Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территория опережающего	1					https:// resh.edu.ru/

	развития (ТОР). Факторы ограничивающие развитие хозяйства.						
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа 10. "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1					https://resh.edu.ru/
36	Европейский Север России. Особенности населения	1					https://resh.edu.ru/
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и	1					https://resh.edu.ru/

	перспективы развития						
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1					https://resh.edu.ru/

39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1					https://resh.edu.ru/
41	Центральная Россия. Особенности населения	1					https://resh.edu.ru/
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности	1					https://resh.edu.ru/

	природно-ресурсного потенциала						
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1					https://resh.edu.ru/
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1					https://resh.edu.ru/
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1					https://resh.edu.ru/
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
49	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа11. "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам	1		0.5			https://resh.edu.ru/

	информации"						
50	Урал. Особенности населения	1					https:// resh.edu.ru/
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https:// resh.edu.ru/
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития: их внутренние различия. Практическая работа 12. "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5			https:// resh.edu.ru/
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1				https:// resh.edu.ru/
54	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1					https:// resh.edu.ru/
55	Сибирь. Особенности	1					https://

	природно-ресурсного потенциала						resh.edu.ru/
56	Сибирь. Особенности населения	1					https://resh.edu.ru/
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1					https://resh.edu.ru/
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					https://resh.edu.ru/
59	Географические особенности районов. Дальний Восток. Географическое положение	1					https://resh.edu.ru/
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1					https://resh.edu.ru/
61	Дальний Восток. Особенности населения	1					https://resh.edu.ru/
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа13. "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по	1			0.5		https://resh.edu.ru/

	выбору)"						
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа 14."Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5			https://resh.edu.ru/
64	Промежуточная контрольная работа	1	1				https://resh.edu.ru/
65	Федеральные и региональные целевые программы	1					https://resh.edu.ru/
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1					https://resh.edu.ru/
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.	1					https://resh.edu.ru/

	Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ.ЕАЭС.						
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1					https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
5. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
6. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие 100ballnik.com для учителя)
7. Сиротин В,И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
8. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
2. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya>

Пояснительная записка

Стартовая контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Стартовая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового уровня.

Задания базового уровня (1-12): на вопрос 1-12 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 12.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
1	1 Географическое изучение Земли	Б	1
2	1 Государственная символика Российской Федерации.	Б	1
3	1 Объекты и явления живой и неживой природы	Б	1
4	2 Исторические события в стране	Б	1
5	1 Взаимосвязь и взаимодействия компонентов природы	Б	1
6	1 Географические циклы и их закономерности, условия протекания и географических различий	Б	1
7	1 Объекты Всемирного природного наследия России	Б	1
8	1 Природные зоны России	Б	1
9	1 Рельеф	Б	1
10	1 Полезные ископаемые	Б	1
11	1 Почвы	Б	1
12	1 Географическое изучение Земли	Б	1
Итого:			12

Проверяемые требования к уровню подготовки

1-2	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
3-6	1	Анализировать географическую информацию
7-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
11	1	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
12	1	Формирование и развитие экологического мышления

	Вариант 1	Ответы	Вариант2
1.-г		1.-в	
2.-г		2.-б	
3.-г		3.-б	
4.-г		4.-в	
5.-в		5.-а	
6.-б		6.-г	
7.-б		7.-г	
8.-в		8.-а	
9-в		9.-в	
10-в		10.-в	
11-б		11.-а	
12.-а		12.-в	

Оценивание:

- 11-12баллов – «5» (90-100%)
 9-10 балла – «4» (70-89%)
 6-8 балла – «3» (50-69%)
 Ниже 6 баллов (49%) – «2»

Вариант 1

1. **Как называется наука о небесных телах?**
 - а) история
 - б) география
 - в) экология
 - г) астрономия
2. **Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**
 - а) отсутствие запаха
 - б) прозрачность
 - в) упругость
 - г) бесцветность
3. **Что должны делать люди для охраны водоемов?**
 - а) не купаться в реках и озерах
 - б) уничтожать обитателей водоемов
 - в) поливать огороды водой из рек и озер
 - г) расчищать берега водоемов от мусора

4. **Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

5. **Мой край расположен на материке:**

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

6. **Место, где река берет свое начало, называют:**

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

7. **Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

8. **Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

9. **О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

10. **Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):**

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

11. **Христофор Колумб открыл:**

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

12. **Какие горы в России самые высокие?**

- а) Кавказские

- б) Саяны
- в) вулканы Камчатки
- г) Уральские.

Вариант 2

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом?

- а) астрономия
- б) экология
- в) история
- г) география

2. Какое утверждение неверно?

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

3. Мой край находится в природной зоне:

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

4. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений .

5. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ.

6. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

7. Как называется наша Родина, наша страна?

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

8. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

9. Впервые человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

10. Выберите название моря, которое омывает берега нашей страны:

- а) Коралловое,
- б) Карибское,
- в) Охотское море,
- г) Красное море.

11. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге нашей страны (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя.

12. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- а) Ладожское
- б) Каспийское
- в) Байкал
- г) Онежское.

1. Работа предназначена для проведения контрольной работы за курс 5 класса (**1 полугодие**) по учебному предмету «география».

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Полугодовая контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов

- Учебно-методический комплект по географии: УМК География. Полярная звезда (5-9), учебник География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. 8-е изд. М.: Просвещение, 2019.-191 с.:ил., карт.-(Полярная звезда).

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания

1.	Источники географической информации
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, и их основы.
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1	Источники географической информации
1.1.1	Оценить значимость науки география в современном обществе. Определять понятие «география», знать задачи и методы географической науки.
1.1.2	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане. Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.
1.1.3	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. Что показывает масштаб, его виды. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
1.1.4	Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и звездам. Составлять простейший план небольшого участка местности и читать его.
1.1.5	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.
1.1.6	Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.
1.1.7	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки. Часовые пояса и их связь с вращением земли вокруг своей оси. Решать

	познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.
1.2.1	Выявить значение эпохи Великих географических открытий для человечества, их влияние на представление людей об облике земли.
1.2.2	Знать великих путешественников и их вклад в освоение новых земель. Уметь наносить на контурную и показывать на карте полушарий маршруты путешественников и части земной поверхности.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяет сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяет сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверяется сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Максимальный балл за выполнение всей работы — 16 баллов (за задания базового уровня сложности — 10, повышенной сложности — 6 баллов).

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15-16	5
12-14	4
9-11	3
Менее 9	2

Итоговая работа по географии за 1 полугодие в 5 классе

Вариант I.

1. Слово *география* переводится как

- а) землерисование;
- б) землеописание;
- в) землеизучение.

2. *Расширению географического кругозора в древности способствовало:*

- а) развитие торговли;
- б) стремление узнать природу новых земель
- в) поиски новых охотничьих угодий.

3. *Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция:*

- а) Х. Колумба;
- б) Ф. Магеллана;
- в) Васко да Гамы.

4. *Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:*

- а) полюсом;
- б) экватором;
- в) земной осью.

5. *Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:*

- а) за 365 суток и 6 часов;
- б) за 24 часа;
- в) за 29 суток.

6. *Период вращения Земли вокруг своей оси:*

- а) день;
- б) сутки;
- в) год.

7. *Азимут может изменяться:*

- а) от 0° до 45°
- б) от 0° до 90°
- в) от 0° до 180°
- г) от 0° до 360°

8. *На Северном полюсе любое из направлений будет:*

- а) северным;
- б) южным;
- в) западным;
- г) восточным.

9. Полярная звезда – это ориентир на:

- а) север;
- б) запад;
- в) юг;
- г) восток.

10. Масштаб, записанный в виде выражения **1 : 5000**, называется:

- а) именованный;
- б) численный;
- в) линейный.

Часть В.

В1. Выберите верные утверждения:

- А.** Солнце по размерам равно Земле;
- Б.** Земля – третья по счету от Солнца планета;
- В.** Солнечную систему образует Земля и Солнце;
- Г.** Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло.

В2. Выберите верное определение параллели:

- А. Воображаемая линия на поверхности Земли, проведенная на одинаковом расстоянии от экватора;
- Б. Линия на глобусе и карте, соединяющая полюса Земли;
- В. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковой высотой.

В3. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. экватор | А) 90° ю.ш. |
| 2. Северный полярный круг | Б) $23,5^{\circ}$ с.ш. |
| 3. Южный полюс | В) 0° |
| 4. Северный тропик | Г) $66,5^{\circ}$ с.ш. |
| 5. Южный тропик. | Д) $23,5^{\circ}$ ю.ш. |

Итоговая работа по географии за 1 полугодие в 5 классе

Вариант II.

1. Слово география переводится как
 - а) Землеописание;
 - б) землеизучение.
 - в) землерисование;
2. Расширению географического кругозора в древности способствовало:
 - а) стремление узнать природу новых земель
 - б) поиски новых охотничьих угодий.
 - в) развитие торговли;
3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция:
 - а) Ф. Магеллана;
 - б) Васко да Гамы.
 - в) Х. Колумба;
4. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:
 - а) экватором;
 - б) земной осью.
 - в) полюсом;
5. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:
 - а) за 24 часа;
 - б) за 29 суток.
 - в) за 365 суток и 6 часов
6. Период вращения Земли вокруг своей оси:
 - а) год;
 - б) сутки;
 - в) день.
7. Азимут может изменяться:
 - а) от 0° до 90°
 - б) от 0° до 180°
 - в) от 0° до 360°
 - в) от 0° до 45°
8. На Северном полюсе любое из направлений будет:
 - а) южным;
 - б) западным;
 - в) восточным.
 - г) северным;

9. Полярная звезда – это ориентир на:

- а) запад;
- б) юг;
- в) восток.
- г) север

10. Масштаб, записанный в виде выражения $1 : 5000$, называется:

- а) именованный;
- б) линейный.
- в) численный;

Часть В.

В1. Выберите верные утверждения:

А. Солнце по размерам равно Земле;

Б. Земля – третья по счету от Солнца планета;

В. Солнечную систему образует Земля и Солнце;

Г. Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло.

В2. Выберите верное определение меридиана:

А. Воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию

Б. Линия, проведенная параллельно экватору

В. Линия, соединяющая точки на поверхности Земли.

В3. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. экватор | А) 90° ю.ш. |
| 2. Северный полярный круг | Б) $23,5^{\circ}$ с.ш. |
| 3. Южный полюс | В) 0° |
| 4. Северный тропик | Г) $66,5^{\circ}$ с.ш. |
| 5. Южный тропик. | Д) $23,5^{\circ}$ ю.ш. |

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня (1-9,12,13,15): на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (10,11,14,16): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 21.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Макс. балл
-----------	---------------------------------	---------	------------

			СЛОЖНОСТИ	
1	1	Географическое изучение Земли	Б	1
2	2	Изображение земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы.	Б	1
3	1	Географическое изучение Земли	Б	1
4	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
5	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
6	2	Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте	Б	1
7	4	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Б	1
8	4	Литосфера. Горные породы и полезные ископаемые.	Б	1
9	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	1
10	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	1
11	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	2
12	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	2
13	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	Б	2
14	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	П	2
15	1	Географическое изучение Земли	Б	1
16	4	Литосфера	П	2
		Итого:		21

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
6	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
7-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить		

		логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
11	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
12	3	Смысловое чтение
13	4	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
14	1	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
15	1	Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
16	5	Формирование и развитие экологического мышления

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
19-21 балла	15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	В (16)	1	А (16)
2	Г (16)	2	Б (16)
3	Б (16)	3	А (16)
4	А (16)	4	Г (16)
5	Б (16)	5	В (16)
6	В (16)	6	В (16)
7	В (16)	7	В (16)
8	Г (16)	8	А (16)
9	В (16)	9	В (16)
10	49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1° (16)	10	55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1° (16)
11	Д (16) и ю-з (16), итого (26)	11	М (16) и с-з (16), итого (26)
12	124 (26)	12	215 (26)
13	на левом, в юго-западном (26)	13	на левом, в северном (26)
14	лодочную станцию, так как рядом река (26)	14	трасса для катания на санках, так как здесь склон (26)
15	описательный (16)	15	наблюдения, экспедиционный (16)
16	внутренние толчки и колебания земной поверхности (16), разрушениям и гибели людей (16) Итого: 26	16	Это явление извержения расплавленной магмы, конусообразная гора, образованная заставшей лавой (16), разрушениям, ухудшению

	качества атмосферного воздуха (выбросы пепла, газа, выпадение кислотных дождей) гибели людей (16) Итого: 26
--	---

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 Вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Эратосфен
Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
Б) Восточное и Южное
В) Западное и Восточное
Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба
Б) Ф. Магеллана
В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

- А) за 365 суток и 6 часов
Б) за 24 часа
В) за 29 суток

5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

- А) в 1 см-2 км
Б) в 1 см-20 км
В) в 1 см-200 км
Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

- А) Органическими
Б) Метаморфическими
В) Осадочными
Г) Магматическими

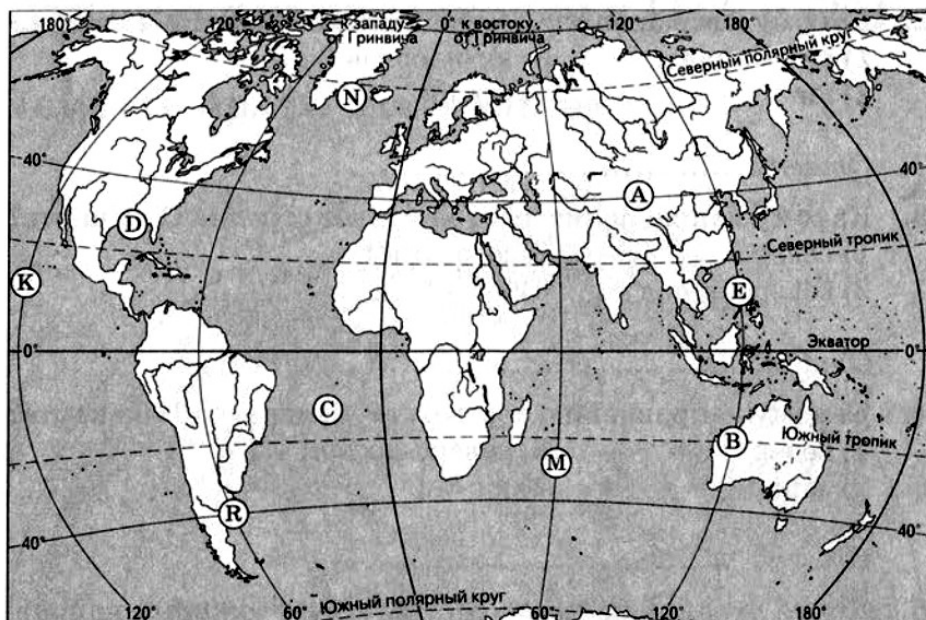
9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

- А) разлом
Б) очаг
В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.

11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?

В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, _____ (А) – выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

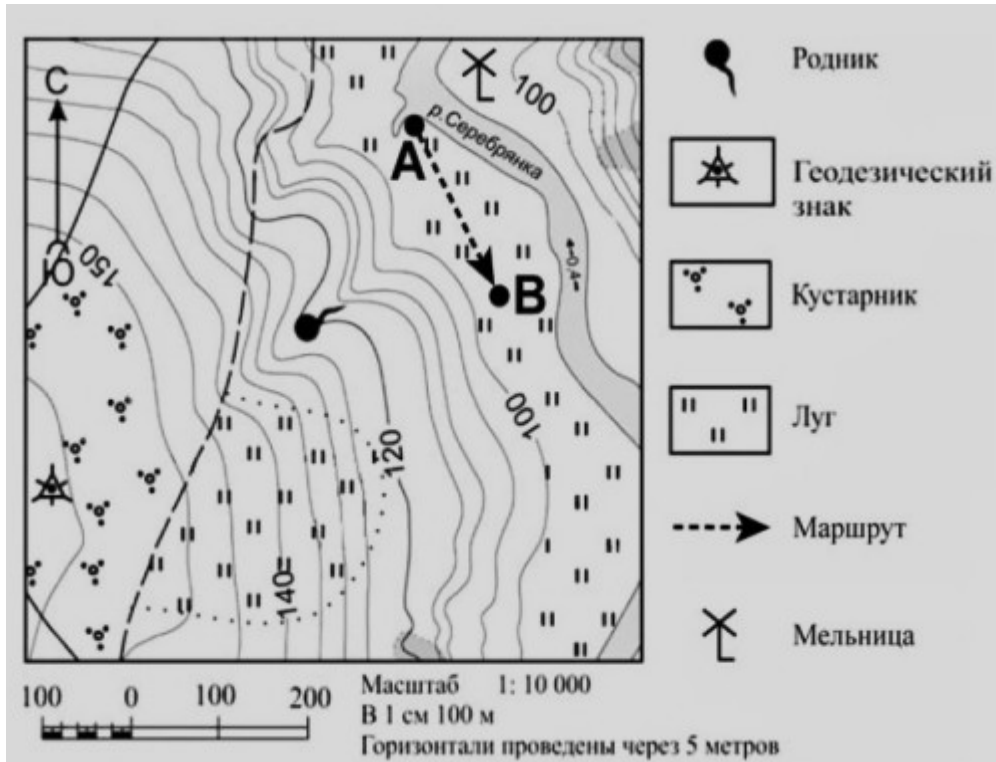
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 5 класс

2 Вариант

1. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
Б) Антарктиду
В) Австралию
Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- А) Северного полюса
Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)
В) Экватора
Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :

- А) 22 июня
Б) 21 марта
В) 23 сентября
Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6 б) 1:60 в) 1:600 г) 1:600

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда Б) гранит В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) ядро, мантия, земная кора
Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
Б) горизонтальные движения земной коры
В) медленные вертикальные движения земной коры

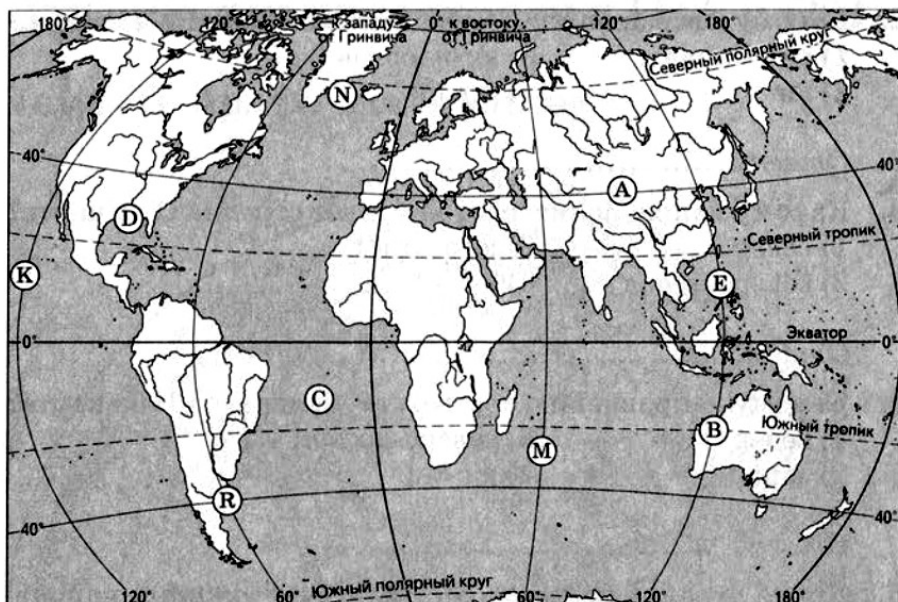
9. Высочайшая горная вершина на суше:

- А) Эльбрус Б) Монблан В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____(А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой _____(Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____(В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов:

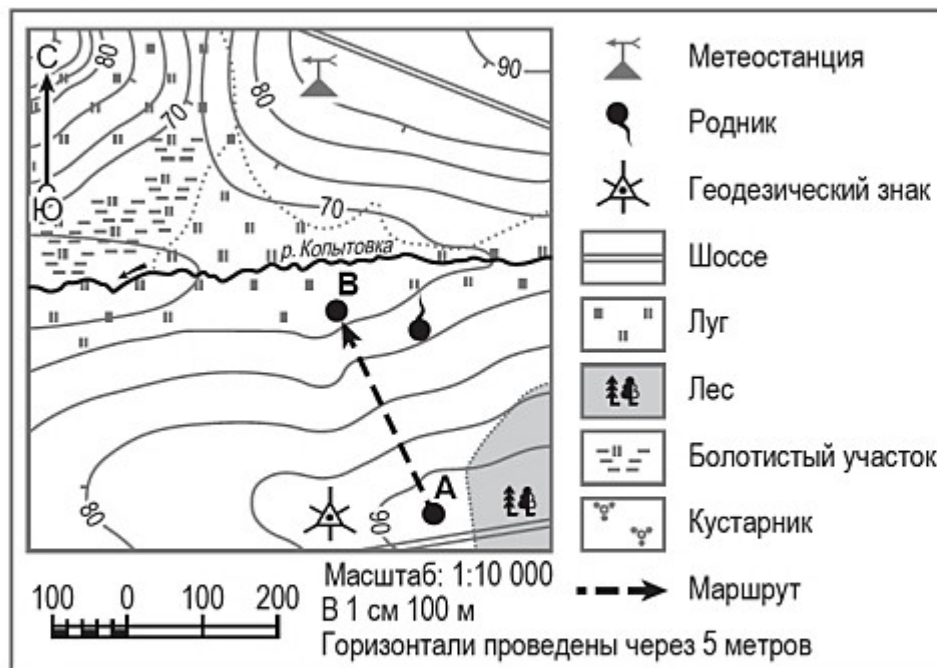
- | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный | 2. мантия | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение |

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

«Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория – регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй – переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного».

16. Что такое вулканизм. К каким последствиям может привести извержение вулкана?

Пояснительная записка

Входная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Входная контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ за 5 класс и включают задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня (1-9,12,13,15): на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (10,11,14,16): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 21.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическое изучение Земли	Б	1
2	2	Изображение земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы.	Б	1
3	1	Географическое изучение Земли	Б	1
4	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
5	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
6	2	Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте	Б	1
7	4	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Б	1
8	4	Литосфера. Горные породы и полезные ископаемые.	Б	1
9	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	1
10	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	1
11	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	2
12	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	2
13	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	Б	2
14	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение	П	2

		абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.		
15	1	Географическое изучение Земли	Б	1
16	4	Литосфера	П	2
		Итого:		21

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
6	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
7-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
10	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		
11	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		
12	3	Смысловое чтение		
13	4	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач		
14	1	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
15	1	Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
16	5	Формирование и развитие экологического мышления		

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
19-21 балла	15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	В (16)	1	А (16)
2	Г (16)	2	Б (16)
3	Б (16)	3	А (16)
4	А (16)	4	Г (16)
5	Б (16)	5	В (16)
6	В (16)	6	В (16)
7	В (16)	7	В (16)
8	Г (16)	8	А (16)
9	В (16)	9	В (16)
10	49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1° (16)	10	55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1° (16)
11	Д (16) и ю-з (16), итого (26)	11	М (16) и с-з (16), итого (26)
12	124 (26)	12	215 (26)
13	на левом, в юго-западном (26)	13	на левом, в северном (26)
14	лодочную станцию, так как рядом река (26)	14	трасса для катания на санках, так как здесь склон (26)
15	описательный (16)	15	наблюдения, экспедиционный (16)
16	внутренние толчки и колебания земной поверхности (16), разрушениям и гибели людей (16) Итого: 26	16	Это явление извержения расплавленной магмы, конусообразная гора, образованная заставшей лавой (16), разрушениям, ухудшению качества атмосферного воздуха (выбросы пепла, газа, выпадение кислотных дождей) гибели людей (16) Итого: 26

Входная контрольная работа по географии 6 класс

1 Вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Эратосфен
Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
Б) Восточное и Южное
В) Западное и Восточное
Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба
Б) Ф. Магеллана
В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

- А) за 365 суток и 6 часов
Б) за 24 часа
В) за 29 суток

5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

- А) в 1 см-2 км
Б) в 1 см-20 км
В) в 1 см-200 км
Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

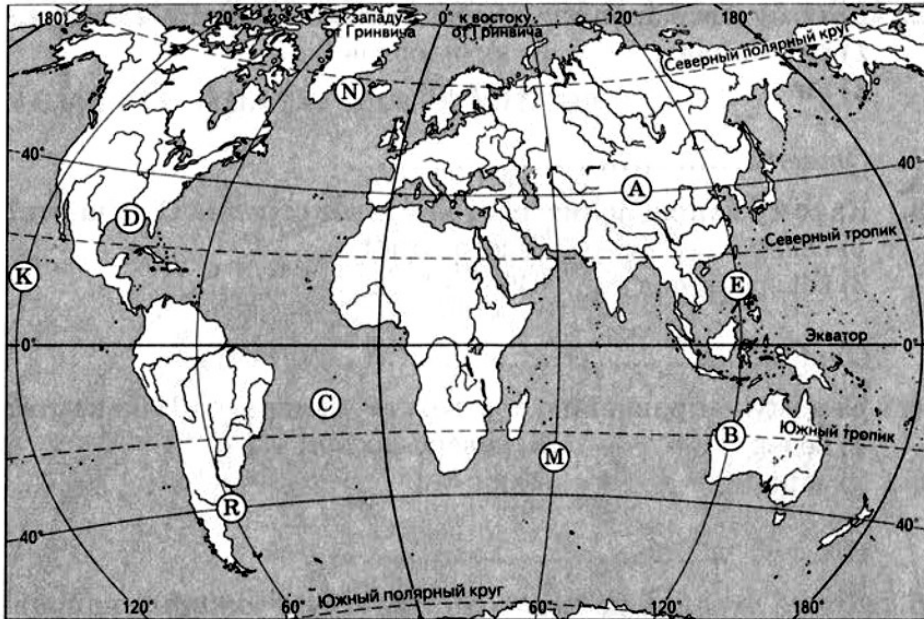
- А) Органическими
Б) Метаморфическими
В) Осадочными
Г) Магматическими

9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

- А) разлом
Б) очаг
В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.

**11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?
В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.**



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, _____ (А) – выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

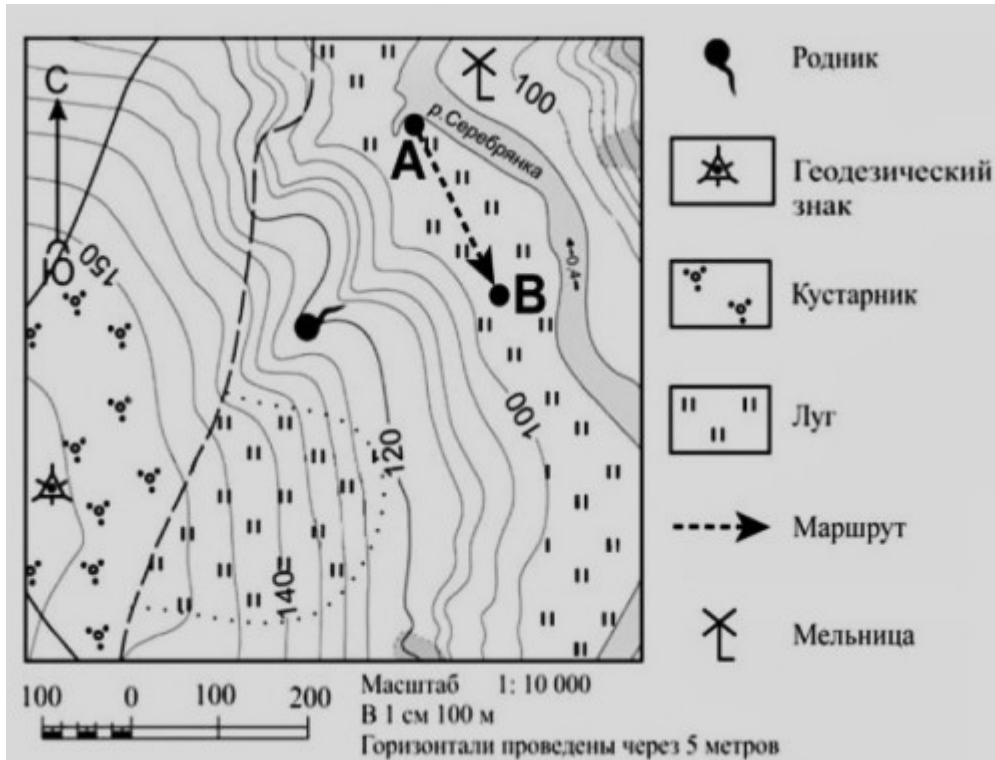
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

Входная контрольная работа по географии 6 класс

2 Вариант

1. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
Б) Антарктиду
В) Австралию
Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- А) Северного полюса
Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)
В) Экватора
Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :

- А) 22 июня
Б) 21 марта
В) 23 сентября
Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6 б) 1:60 в) 1:600 г) 1:600

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда
Б) гранит
В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) ядро, мантия, земная кора
Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
Б) горизонтальные движения земной коры
В) медленные вертикальные движения земной коры

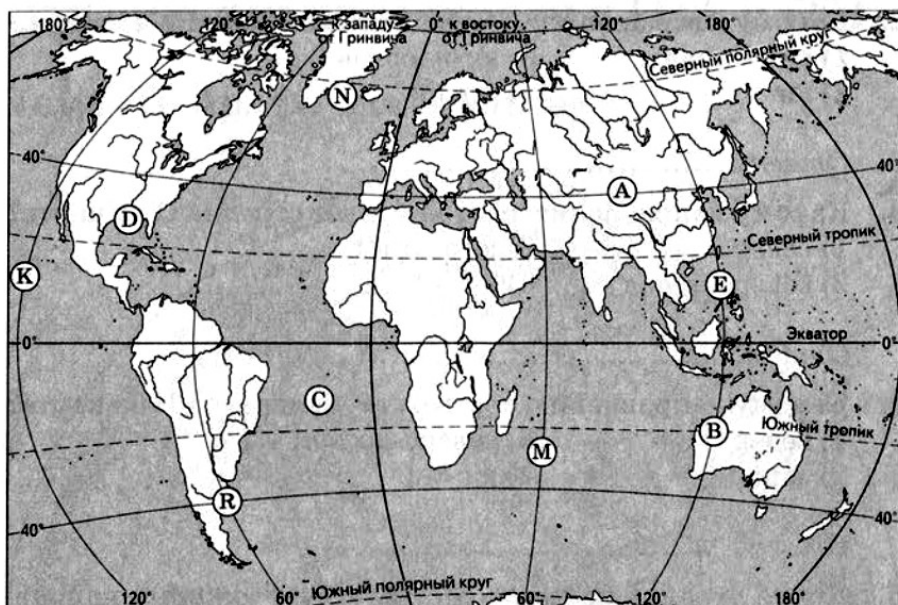
9. Высочайшая горная вершина на суше:

- А) Эльбрус
Б) Монблан
В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____(А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой _____(Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____(В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов:

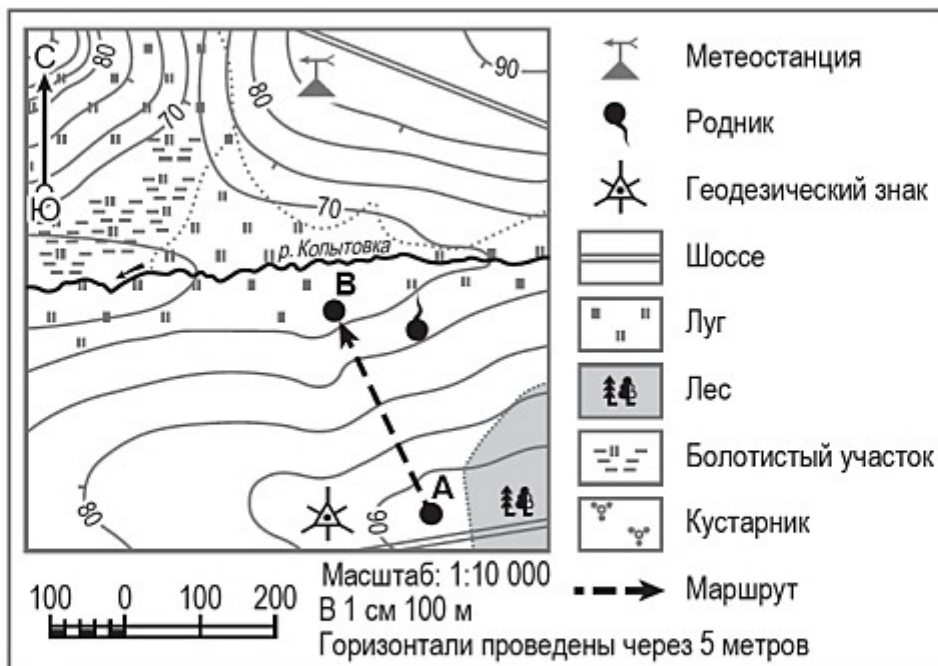
- | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный | 2. мантия | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение |

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

«Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория – регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй – переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного».

16. Что такое вулканизм. К каким последствиям может привести извержение вулкана?

Пояснительная записка

Полугодовой контрольной работы по географии для учащихся 6 класса

Цель: проверка фактического уровня теоретических знаний, практических умений у обучающихся 6 класса по географии по учебной программе за первое полугодие.

1. Назначение КИМ полугодовой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 6 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Полугодовая контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по географии, программы География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-9 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев и др.- 2-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2020.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из 25 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности.

Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, пространственных представлений.

Во II части представлены задания (10-20), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ, а также проверить сформированность простейших географических умений. Задания III части (21-25) направлено на проверку умения устанавливать соответствие.

5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки

обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

Описание элементов предметного содержания	
Природа земли и человек.	
	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
2.3	Гидросфера – водная оболочка Земли Раздел
2.3.1	Состав гидросферы, состояния и свойства воды, мировой круговорот воды в природе. Оценить значение воды в природе.
2.3.2	Выявить составные части мирового океана и его значение. Уметь наносить на контурную карту и показывать на карте океаны, моря, заливы, проливы.
2.3.3	Выделять части рельефа дна океана. Знать острова и полуострова, наносить их на контурную карту, показывать на географической карте.
2.3.4	Знать основные свойства вод мирового океана
2.3.5	Показывать и описывать океанические течения; установить причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием волн. Знать причины образования цунами.
2.3.6	Знать части рек, особенности речной системы, питание рек. Режим рек, типы рек. Показывать на карте крупные речные системы мира и наносить их на контурную карту. Давать описание реки по плану. Водопады.
2.3.7	Знать классификацию озер по различным признакам, котловины озер, выяснить, как образуются болота. Уметь определять по карте географическое положение озер, давать описание озера по плану. Знать самые глубокие озера мира.
2.3.8	Выявить, что такое подземные воды и причины их образования, виды подземных вод, где и как

	образуются ледники, использование подземных вод.
2.4	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.4.1	Знать, что такое атмосфера, ее состав и строение. Оценить значение воздушной оболочки Земли. Знать самый важный для человека слой атмосферы
2.4.2	Знать источник тепла атмосферы. Объяснять, почему у поверхности земли воздух теплее, чем на высоте. Уметь определять среднесуточную температуру. Уметь выявлять закономерности изменения от экватора к полюсам.
2.4.3	Знать, что такое атмосферное давление, величину нормального атмосферного давления. Уметь определять величину атмосферного давления с помощью барометра.
2.4.4	Знать, что такое ветер, бризы, муссоны. Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра.
2.4.5	Абсолютная и относительная влажность воздуха, уметь выявлять зависимость влажности от температуры, знать, что такое облако, осадки. Выявить влияние облачности на температуру воздуха. Проводить с помощью прибора измерение влажности воздуха
2.4.6	Знать понятия погода, климат,

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

6. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ (№1-25) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 25 баллов.

8. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	25-23	22-18	17-12	11 и менее

Вариант №1

1. Гидросфера – это:

1) газовая оболочка Земли 2) твердая оболочка Земли 3) водная оболочка Земли

2. К водам суши относят:

1) реки, озера, болота; 2) океаны, реки, ледники; 3) моря, океаны, болота.

3. Воды океанов и морей занимают в гидросфере:

1) 96.4% 2) 45% 3) 15% 4) 135%

4. Благодаря чему происходит мировой круговорот воды:

1) вода медленно нагревается; 2) вода, замерзая увеличивается в объеме;
3) вода растворяет многие вещества; 4) вода может превращаться то в пар, то в лед, то в жидкость.

5. Волны, образующиеся под влиянием фаз луны:

1) цунами; 2) приливы и отливы; 3) ураганы; 4) прибой.

6. Узкие, вытянутые участки водной поверхности – это:

1) озера; 2) проливы; 3) моря; 4) острова.

7. Крайним морем является:

1) Черное; 2) Баренцево; 3) Красное.

8. Самый большой остров на Земле:

1) Мадагаскар; 2) Сахалин; 3) Гренландия.

9. Плавающие гигантские глыбы, отколовшиеся от ледников, сползающих с суши в море?

1) Океанические течения 2) Ледники 3) Айсберги

10. Участок суши, со всех сторон окруженный водой:

1) Полуостров; 2) Остров; 3) Архипелаг;

11. Сколько грамм соли содержится в воде Мертвого моря, если его соленость составляет 300 ‰.

12. Кратковременное повышение уровня воды в реке из-за сильных дождей или зимней оттепели:

1) Половодье; 2) Паводок; 3) Межень.

13. Соотнесите материк и озера на его территории:

- 1) Евразия А) Танганьика
- 2) Африка Б) Великие озера
- 3) Северная Америка В) Байкал

14. В каком слое атмосферы сосредоточено 80% всей массы воздуха:

- 1) Стратосфера; 2) Тропосфера;
- 3) Ионосфера; 4) Озоновый слой.

15. Установите соответствие:

- 1) Углубление, в котором протекает река А) Исток
- 2) Начало реки Б) Русло
- 3) Место впадения реки в море, океан, другую реку В) Речная система
- 4) Главная река со всеми притоками Г) Устье

16. Избыточно увлажненные участки суши называют - ...

17. Где находятся самые крупные покровные ледники?

- 1) Африка; 2) Австралия; 3) Гренландия; 4) Антарктида.

18. Распределите газы по мере уменьшения их доли в составе атмосферного воздуха:

- 1) углекислый газ; 2) азот; 3) кислород;

19. Укажите верное утверждение:

- 1) чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем меньше тепла она получает;
- 2) температура воздуха в течение суток не меняется;
- 3) угол падения солнечных лучей зависит от широты местности;
- 4) в тропиках холоднее, чем на полюсе.

20. Прибор, измеряющий атмосферное давление - это

- 1) анемометр; 2) барометр; 3) термометр.

21. Водопроницаемые горные породы:

- 1) песок; 2) гранит; 3) глина; 4) гравий.

22. Самые длинные реки на Земле:

- 1) Кума; 2) Амазонка; 3) Нил; 4) Нигер.

23. Солёность воды измеряется:

1) в граммах; 2) промилле; 3) в сантиметрах; 4) в процентах.

24. Определить объект по его краткому описанию:

Это части морей или океанов, вдающиеся в сушу. Самые большие Гвинейский, Бенгальский, Бискайский.

25. Установите соответствие площади океанов:

- 1) Тихий А) 178,6 млн км²
- 2) Северный Ледовитый Б) 91,6 млн км²
- 3) Индийский В) 76,2 млн км²
- 4) Атлантический Г) 14,7 млн км²

Вариант №2

1. Атмосфера – это:

1) водная оболочка Земли 2) воздушная оболочка Земли 3) твердая оболочка Земли

2. К водам суши относят:

1) реки, озера, болота; 2) океаны, реки, ледники; 3) моря, океаны, болота.

3. Воды океанов и морей занимают в гидросфере:

1) 96,4% 2) 45% 3) 15% 4) 135%

4. Благодаря чему происходит мировой круговорот воды:

1) вода медленно нагревается; 2) вода, замерзая увеличивается в объеме;
3) вода растворяет многие вещества; 4) вода может превращаться то в пар, то в лед, то в жидкость.

5. Волны, образующиеся под влиянием ветра:

1) цунами; 2) приливы и отливы; 3) шторм; 4) прибой.

6. Узкие, вытянутые участки водной поверхности – это:

1) озера; 2) проливы; 3) моря; 4) острова.

7. Внутренним морем является:

1) Черное; 2) Баренцево; 3) Охотское

8. Самый большой остров на Земле:

1) Мадагаскар; 2) Сахалин; 3) Гренландия.

9. Плавающие гигантские глыбы, отколовшиеся от ледников, сползающих с суши в море?

1) Океанические течения 2) Ледники 3) Айсберги

10. Участок суши, со всех сторон окруженный водой:

1) Полуостров; 2) Остров; 3) Архипелаг;

11. Какова соленость Красного моря, если в 1 литре его воды растворено 42 грамма соли?

12. Продолжительное повышение уровня воды в реке из-за весеннего таяния снега:

1) Половодье; 2) Паводок; 3) Межень.

13. Соотнесите материк и озера на его территории:

1) Евразия А) Танганьика

2) Африка Б) Великие озера

3) Северная Америка В) Ладожское озеро

14. В каком слое атмосферы сосредоточено 80% всей массы воздуха:

1) Стратосфера; 2) Ионосфера;

3) Тропосфера; 4) Озоновый слой.

15. Установите соответствие:

1) Углубление, в котором протекает река А) Исток

2) Начало реки Б) Русло

3) Место впадения реки в море, океан, другую реку В) Речная система

4) Главная река со всеми притоками Г) Устье

16. Уровень, выше которого ежегодно снега выпадает больше, чем тает или испаряется называют - ...

17. Где находятся самые крупные покровные ледники?

1) Антарктида; 2) Австралия; 3) Гренландия; 4) Африка.

18. Распределите газы по мере увеличения их доли в составе атмосферного воздуха:

1) углекислый газ; 2) азот; 3) кислород;

19. Укажите верное утверждение:

1) чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем меньше тепла она получает;

2) температура воздуха в течение суток не меняется;

3) угол падения солнечных лучей зависит от широты местности;

4) в тропиках холоднее, чем на полюсе.

20. Прибор, измеряющий атмосферное давление - это

1) анемометр; 2) барометр; 3) термометр.

21. Водоупорные горные породы:

1) песок; 2) гранит; 3) глина; 4) гравий.

22. Самые длинные реки на Земле:

1) Нигер; 2) Амазонка; 3) Нил; 4) Кума

23. Солёность воды измеряется:

1) в граммах; 2) промилле; 3) в сантиметрах; 4) в процентах.

24. Определить объект по его краткому описанию:

Это части морей или океанов, вдающиеся в сушу. Самые большие Гвинейский, Бенгальский, Бискайский.

25. Установите соответствие площади океанов:

1) Тихий А) 14.7 млн км²

2) Северный Ледовитый Б) 91,6 млн км²

3) Индийский В) 76.2 млн км²

4) Атлантический Г) 178,6 млн км²

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 38.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Гидросфера	Б	1
2	1	Гидросфера	Б	1
3	1	Гидросфера	Б	1
4	1	Гидросфера	Б	1
5	2	Атмосфера	Б	1
6	2	Атмосфера	Б	1
7	2	Атмосфера	Б	1
8	2	Атмосфера	Б	1
9	3	Биосфера	Б	1
10	4	Природно-территориальный комплекс	Б	1
11	2	Атмосфера	Б	1
12	1	Гидросфера	Б	1
13	1	Гидросфера	Б	6
14	2	Атмосфера	Б	3
15	1	Гидросфера	Б	5
16	3	Биосфера	Б	10
17	2	Атмосфера	П	1
18	2	Атмосфера	П	1
		Итого:		38

Проверяемые требования к уровню подготовки			
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
2	3	Смысловое чтение	
3-11	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
12	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
13	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
14	3	Смысловое чтение	
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
16	5	Формирование и развитие экологического мышления	
17-18	3	Смысловое чтение	

Критерии оценивания

90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	< 50 %
5	4	3	2
(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)

Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (ВУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
35-38 балла	27-34 баллов	19-26 баллов	18-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	3 (16)
2	2 (16)	2	2 (16)
3	3 (16)	3	1 (16)
4	3 (16)	4	1 (16)
5	3 (16)	5	1 (16)
6	1 (16)	6	4 (16)
7	3 (16)	7	2 (16)
8	2 (16)	8	3 (16)
9	2 (16)	9	4 (16)
10	природный комплекс (16)	10	Плодородие (16)
11	Погода (16)	11	Климат (16)
12	1 (16)	12	1 (16)
13	1Г 2В 3Д 4Е 5А 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б	13	1Е 2В 3Д 4А 5Г 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б
14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б	14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б
15	1В 2Б 3Г 4Д 5А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б	15	1В 2А 3Д 4Г 5Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б
16	А2 Б6,9 В4 Г1,5 Д10 Е8 Ж3,7 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б	16	А5 Б3,6 В7 Г1,8 Д2,4 Е9,10 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б
17	+ 7°C (16)	17	+ 20°C (16)
18	750 мм. рт. ст (16)	18	660 мм. рт. ст (16)

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- 1) градусах 2) процентах
3) промилле 4) граммах

2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам 3) не изменяется
2) понижается от экватора к полюсам 4) все перечисленное верно

3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину 2) бассейн реки
3) речную систему 4) дельту

4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло 2) пойма
3) межень 4) паводок

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст. 2) 750 мм рт. ст.
3) 760 мм рт. ст. 4) 770 мм рт. ст.

6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из

- 1) азота 2) кислорода
3) углекислого газа 4) водорода

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

- 1) барометр 2) курвиметр
3) гигрометр 4) термометр

8. Полярные сияния наблюдаются:

- 1) в стратосфере 2) в верхних слоях атмосферы
3) в космическом пространстве 4) в тропосфере

9. Что в переводе означает слово «биосфера»

- 1) природная сфера 2) сфера жизни
3) сфера жизни человека 4) окружающая среда

10. Дополните фразу:

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется _____

11. Дополните фразу:

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется _____

12. Укажите верное утверждение.

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
2) Волга имеет только дождевое питание
3) Самая полноводная река мира – Нил
4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) море | А) Сомали |
| 2) остров | Б) Тихий |
| 3) залив | В) Гренландия |
| 4) пролив | Г) Баренцево |
| 5) полуостров | Д) Персидский |
| 6) океан | Е) Берингов |

14. Установите соответствие

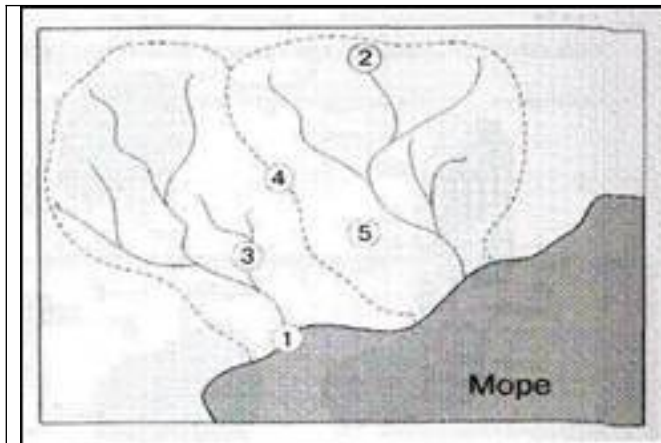
ВИД ОБЛАКОВ

АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

1. Слоистые
2. Кучевые
3. Перистые

- А) Осадки отсутствуют
- Б) Затяжные морозящие дожди
- В) Сильные ливни с грозой

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Речной бассейн
- Б) Исток
- В) Устье
- Г) Приток
- Д) Водораздел

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

1. Белка
2. Горилла
3. Белый медведь
4. Суслик
5. Кабан
6. Жираф
7. Пингвин
8. Северный олень
9. Гепард
10. Верблюд

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра
- Ж) Арктическая (антарктическая) пустыня

17. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 500 метров, если у подножия горы её значение составляет +10 °С, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6°С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его значение составляло 550 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 6 класс

2 вариант

1. Средняя соленость Мирового океана составляет:

- 1) 15 ‰ 2) 25 ‰ 3) 35 ‰ 4) 45 ‰

2. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:

- 1) штормов 2) силы притяжения луны
3) океанических течений 4) все перечисленное верно.

3. Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объеме гидросферы?

- 1) 3% 2) 12% 3) 24% 4) 48%

4. Что НЕ относится к водам суши?

- 1) заливы 2) реки
3) ледники 4) болота

5. На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?

- 1) азот 2) водород
3) кислород 4) углекислый газ

6. Какой слой атмосферы определяет погоду?

- 1) озоновый 2) стратосфера
3) мезосфера 4) тропосфера

7. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- 1) гигрометр 2) баромерт-анероид
3) термометр 4) осадкомер

8. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:

- 1) твердом 2) жидком
3) газообразном 4) кипящем

9. В состав природного комплекса НЕ входят:

- 1) растения 2) почвы
3) внутренние воды 4) верхняя мантия

10. Дополните фразу:

Основное свойство почвы – это _____

11. Дополните фразу:

Многолетний режим погоды характерный для определенной местности называется _____

12. Укажите верное утверждение:

- 1) Самая длинная река – это Амазонка
2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория
3) Волга имеет только снеговое питание
4) Самое глубокое озеро – Ладожское

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) море | А) Гибралтарский |
| 2) остров | Б) Индийский |
| 3) залив | В) Мадагаскар |
| 4) пролив | Г) Индостан |
| 5) полуостров | Д) Бенгальский |
| 6) океан | Е) Средиземное |

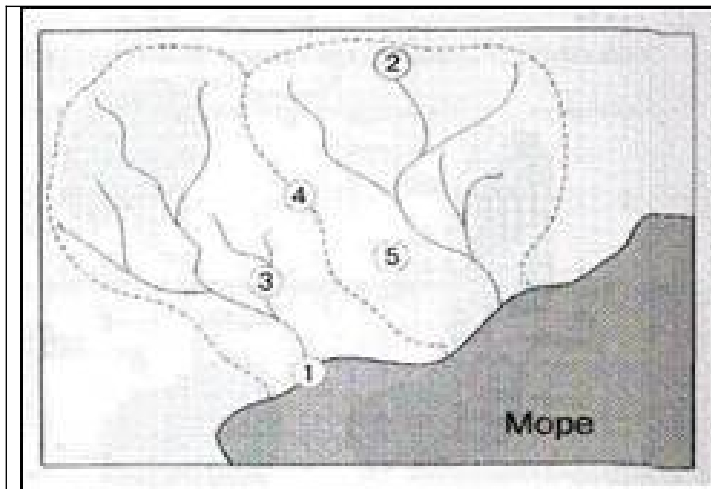
14. Установите соответствие

ВЕТЕР

ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|-----------|--|
| 1. Муссон | А) Дует в одном направлении |
| 2. Бриз | Б) Меняет направление два раза в год |
| 3. Пассат | В) Меняет направление два раза в сутки |

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Исток
- Б) Речной бассейн
- В) Устье
- Г) Водораздел
- Д) Приток

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1 Береза
- 2 Кактус
- 3 Акация
- 4 Верблюжья колючка
- 5 Лиана
- 6 Баобаб
- 7 Польшь
- 8 Сосна
- 9 Мох ягель
- 10 Карликовая ива

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра

17. Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет $+14^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножия горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Пояснительная записка

Входная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Входная контрольная работа в 7 классе представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 38.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Гидросфера	Б	1
2	1	Гидросфера	Б	1
3	1	Гидросфера	Б	1
4	1	Гидросфера	Б	1
5	2	Атмосфера	Б	1
6	2	Атмосфера	Б	1
7	2	Атмосфера	Б	1
8	2	Атмосфера	Б	1
9	3	Биосфера	Б	1
10	4	Природно-территориальный комплекс	Б	1
11	2	Атмосфера	Б	1
12	1	Гидросфера	Б	1
13	1	Гидросфера	Б	6
14	2	Атмосфера	Б	3
15	1	Гидросфера	Б	5
16	3	Биосфера	Б	10
17	2	Атмосфера	П	1
18	2	Атмосфера	П	1
Итого:				38

		Проверяемые требования к уровню подготовки
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы

2	3	Смысловое чтение
3-11	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
12	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
13	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
14	3	Смысловое чтение
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	5	Формирование и развитие экологического мышления
17-18	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	< 50 %
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
35-38 балла	27-34 баллов	19-26 баллов	18-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	3 (16)
2	2 (16)	2	2 (16)
3	3 (16)	3	1 (16)
4	3 (16)	4	1 (16)
5	3 (16)	5	1 (16)
6	1 (16)	6	4 (16)
7	3 (16)	7	2 (16)
8	2 (16)	8	3 (16)
9	2 (16)	9	4 (16)
10	природный комплекс (16)	10	Плодородие (16)
11	Погода (16)	11	Климат (16)
12	1 (16)	12	1 (16)
13	1Г 2В 3Д 4Е 5А 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б	13	1Е 2В 3Д 4А 5Г 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б
14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б	14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б
15	1В 2Б 3Г 4Д 5А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б	15	1В 2А 3Д 4Г 5Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б
16	А2 Б6,9 В4 Г1,5 Д10 Е8 Ж3,7 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б	16	А5 Б3,6 В7 Г1,8 Д2,4 Е9,10 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б
17	+ 7°С (16)	17	+ 20°С (16)
18	750 мм. рт. ст (16)	18	660 мм. рт. ст (16)

**Входная контрольная работа по географии
7 класс**

1 вариант

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- 1) градусах 2) процентах
- 3) промилле 4) граммах

2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам 3) не изменяется
- 2) понижается от экватора к полюсам 4) все перечисленное верно

3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину 2) бассейн реки
- 3) речную систему 4) дельту

4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло 2) пойма
- 3) межень 4) паводок

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст. 2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст. 4) 770 мм рт. ст.

6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из

- 1) азота 2) кислорода
- 3) углекислого газа 4) водорода

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

- 1) барометр 2) курвиметр
- 3) гигрометр 4) термометр

8. Полярные сияния наблюдаются:

- 1) в стратосфере 2) в верхних слоях атмосферы
- 3) в космическом пространстве 4) в тропосфере

9. Что в переводе означает слово «биосфера»

- 1) природная сфера 2) сфера жизни
- 3) сфера жизни человека 4) окружающая среда

10. Дополните фразу:

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется _____

11. Дополните фразу:

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется _____

12. Укажите верное утверждение.

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
- 2) Волга имеет только дождевое питание
- 3) Самая полноводная река мира – Нил
- 4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) море | А) Сомали |
| 2) остров | Б) Тихий |
| 3) залив | В) Гренландия |
| 4) пролив | Г) Баренцево |
| 5) полуостров | Д) Персидский |
| 6) океан | Е) Берингов |

14. Установите соответствие

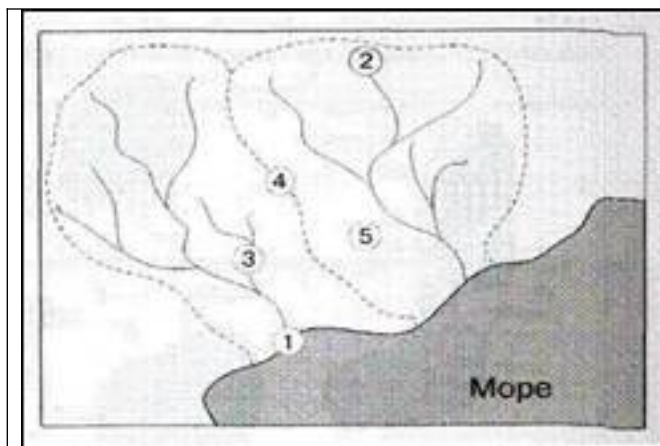
ВИД ОБЛАКОВ

1. Слоистые
2. Кучевые
3. Перистые

АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

- А) Осадки отсутствуют
- Б) Затяжные морозящие дожди
- В) Сильные ливни с грозой

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Речной бассейн
- Б) Исток
- В) Устье
- Г) Приток
- Д) Водораздел

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

1. Белка
2. Горилла
3. Белый медведь
4. Суслик
5. Кабан
6. Жираф
7. Пингвин
8. Северный олень
9. Гепард
10. Верблюд

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра
- Ж) Арктическая (антарктическая) пустыня

17. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 500 метров, если у подножия горы её значение составляет +10 °С, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6°С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его значение составляло 550 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Входная контрольная работа по географии 7 класс

2 вариант

1. Средняя соленость Мирового океана составляет:

- 1) 15 ‰ 2) 25 ‰ 3) 35 ‰ 4) 45 ‰

2. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:

- 1) штормов 2) силы притяжения луны
3) океанических течений 4) все перечисленное верно.

3. Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объеме гидросферы?

- 1) 3% 2) 12% 3) 24% 4) 48%

4. Что НЕ относится к водам суши?

- 1) заливы 2) реки
3) ледники 4) болота

5. На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?

- 1) азот 2) водород
3) кислород 4) углекислый газ

6. Какой слой атмосферы определяет погоду?

- 1) озоновый 2) стратосфера
3) мезосфера 4) тропосфера

7. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- 1) гигрометр 2) баромерт-анероид
3) термометр 4) осадкомер

8. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:

- 1) твердом 2) жидком
3) газообразном 4) кипящем

9. В состав природного комплекса НЕ входят:

- 1) растения 2) почвы
3) внутренние воды 4) верхняя мантия

10. Дополните фразу:

Основное свойство почвы – это _____

11. Дополните фразу:

Многолетний режим погоды характерный для определенной местности называется _____

12. Укажите верное утверждение:

- 1) Самая длинная река – это Амазонка
2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория
3) Волга имеет только снеговое питание
4) Самое глубокое озеро – Ладожское

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) море | А) Гибралтарский |
| 2) остров | Б) Индийский |
| 3) залив | В) Мадагаскар |
| 4) пролив | Г) Индостан |
| 5) полуостров | Д) Бенгальский |
| 6) океан | Е) Средиземное |

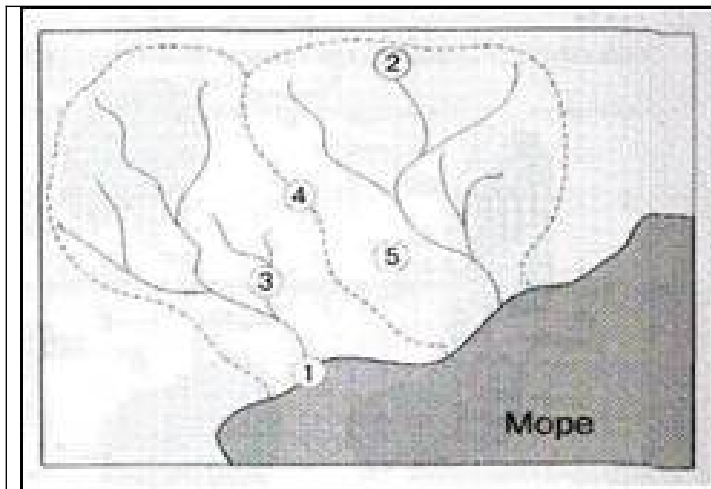
14. Установите соответствие

ВЕТЕР

ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|-----------|--|
| 1. Муссон | А) Дует в одном направлении |
| 2. Бриз | Б) Меняет направление два раза в год |
| 3. Пассат | В) Меняет направление два раза в сутки |

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Исток
- Б) Речной бассейн
- В) Устье
- Г) Водораздел
- Д) Приток

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1 Береза
- 2 Кактус
- 3 Акация
- 4 Верблюжья колючка
- 5 Лиана
- 6 Баобаб
- 7 Польшь
- 8 Сосна
- 9 Мох ягель
- 10 Карликовая ива

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра

17. Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет $+14^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножия горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Пояснительная записка

Контрольная работа за I полугодие по географии

7 класс.

Спецификатор контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 7 класса.

Полугодовая контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

2. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 7 класс)

3. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

4. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из 3-х частей. Часть А-10 заданий с выбором 1 ответа. Каждый ответ оценивается в 1 балл.

Часть В — содержит 2 задания на установление соответствий.. Каждое задание оценивается в 2 балла. Часть С- содержит 1 задание с распространенным ответом, оценивается в 3 балла.

Максимальный балл -17. Вариантов 2.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	17-15	14-12	11-9	8 и менее

Кодификатор элементов содержания разделов материала для составления контрольно-измерительных материалов диагностической работы

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1	Строение земной коры, рельеф
2	Литосферные плиты
3	Климат
4	Мировой океан
5	Природные зоны
6	Природа Африки
7	Народы и страны Африки

Структура работы:

?	Перечень учебных ЗУН	Формируемое УУД
---	----------------------	-----------------

A1,	Строение земной коры, рельеф	Анализ и синтез Воспроизведение по памяти необходимой информации
A2	Литосферные плиты	Анализ и синтез Воспроизведение по памяти необходимой информации
A3	Климат	Анализ и синтез, сравнение Умение анализировать
A4, A5, A10	Мировой океан	Воспроизведение по памяти необходимой информации; Установление причинно- следственных связей
A6, A7	Природные зоны	Анализ, сравнение Умение анализировать
A7, A8, B1, B2, C	Природа Африки	Воспроизведение по памяти необходимой информации; Установление причинно- следственных связей
A9,	Народы и страны Африки	Анализ, сравнение Установление причинно- следственных связей

Ответы

вариант1

1-в

2-б

3-б

4-г

5-б

6-б

7-а

8-б

9-г

10-б

А-3,Б-1,В-2

1)саванна2)Лимпопо3)Триполи

С.Увеличение площади пустынь в Африке связано с неправильным ведением сельского хозяйства: выжигание травы, чрезмерные выпасы скота, вырубка деревьев и кустарников; на протяжении многих веков саванны уступают место пустыням.

Вариант2

1-в

2-в

3-г

4-в

5-а

6-г

7-в

8-в

9-а

10-в

В-1 А-2, Б-3, В-1, Г-4

В-1Кордильеры

2)Амазонка

3)Бразилия

С. Страна ЮАР

Контрольная работа по географии за 1 полугодие

Вариант 1

Часть А. Выбери один ответ. Запиши в виде цифры и буквы.

А1. Какое утверждение о земной коре верно:

- А. самый молодой слой земной коры – гранит
- Б. глубоководные желоба расположены в местах расхождения литосферных плит
- В. в местах столкновения литосферных плит образуются горные системы
- Г. границы литосферных плит – это спокойные в тектоническом отношении участки земной коры

А2. Используя карты атласа, определите, какой географический объект расположен на границах литосферных плит:

- А. Уральские горы
 - Б. Красное море
 - В. острова Новая Земля Г. полуостров Лабрадор
- 1) срединно-океанические хребты
 - 2) глубоководные желоба

А3. Используя карты атласа, определите, на каком из перечисленных островов выпадает наибольшее количество осадков:

- А. Мадагаскар
- Б. Калимантан
- В. Тасмания Г. Исландия

А4. Какое из утверждений о роли Океана верно:

- А. в прибрежных районах материков климат по большей части более суровый, чем во внутренних
- Б. Океан не оказывает существенного влияния на свойства воздушных масс, формирующихся над его поверхностью
- В. транспортная роль Океана невелика
- Г. Океан оказывает огромное влияние на климат

А5. Какой океан имеет наибольшую максимальную глубину?

- А. Атлантический
- Б. Тихий
- В. Индийский
- Г. Северный Ледовитый

А6. Вельвичия – представитель природной зоны:

- А. влажные экваториальные леса
- Б. пустыни и полупустыни
- В. саванны и редколесья
- Г. области высотной поясности

А7. Животные африканской саванны – это:

- А. зебры, жирафы, слоны
- Б. обезьяны, ламы, крокодилы
- В. шимпанзе, попугаи, окапи

Г. ящерицы, черепахи, змеи

А8. Внутренние районы Африки исследовал:

А. А. Гумбольдт Б.

Д. Ливингстон В.

С.Берг

Г. Н.Н. Миклухо-Маклай

А9. Высшая точка Африки находится в пределах:

А. Атласских гор

Б. Капских гор

В. Эфиопского нагорья

Г. Восточно - Африканского плоскогорья

А10. Самый низкорослый народ земли, живущий в Африке:

А. бушмены

Б. пигмеи В.

эфиопы Г.

берберы

Часть В.

В1. Установите соответствие между природной зоной Африки и растениями и животными, которые для неё характерны, ответ запишите в таблицу:

Природная зона

Растения и животные

1) влажные экваториальные леса

А. зонтичная акация, антилопы

2) пустыни

Б .масличные пальмы, окапи

3) саванны

В. вельвичия, ящерицы

А	Б	В

В2. Исключите «лишнее» слово из списка географических понятий, названий, ответ запишите

1) Сахара, Намиб, Саванна, Калахари

2) Чад, Виктория, Лимпопо, Ньяса

3) Египет, Чад, Триполи, Алжир

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Для Африки характерно опустынивание, т.е. увеличение площади пустынь. С какими причинами это связано?

Контрольная работа по географии за 1 полугодие

Вариант 2

Часть А. Выбери один ответ. Запиши в виде цифры и буквы.

A1. Какое утверждение о земной коре верно:

- А. платформы испытывают активные тектонические движения
- Б. под океанами мощность земной коры больше, чем под материками
- В. литосферные плиты медленно перемещаются по поверхности мантии
- Г. зоны срединно-океанических хребтов – это зоны столкновения литосферных плит

A2. Используя карты атласа, определите, на каком из перечисленных островов есть действующие вулканы:

- А. Шри-Ланка
- Б. Тасмания
- В. Ява
- Г. Мадагаскар

A3. Используя карты атласа, определите, в каком из перечисленных городов средняя температура июля составляет +24 градуса по Цельсию:

- А. Оттава
- Б. Сидней
- В. Париж
- Г. Джакарта

A4. Какое утверждение о Мировом Океане верно:

- А. наименьшую соленость имеют воды тропических широт
- Б. Гольфстрим – мощное холодное течение
- В. самое мощное течение – течение Западных ветров
- Г. температура вод Мирового Океана не изменяется с глубиной

A5. Самым большим по площади океаном является: А. Тихий

- Б. Атлантический
- В. Индийский
- Г. северный Ледовитый

A6. Для зоны влажных экваториальных лесов характерны почвы:

- А. бурые
- Б. серые
- В. каштановые
- Г. красно-желтые

A7. В рельефе Африки преобладают:

- А. низменности и возвышенности
- Б. возвышенности и плоскогорья
- В. плоскогорья и горы
- Г. горы и низменности

A8. Наибольшую площадь в Африке занимает бассейн рек:

- А. Тихого океана
- Б. Атлантического океана
- В. Индийского океана
- Г. внутреннего стока

A9. Почему Африка – самый жаркий материк:

- А. большая часть Африки находится между тропиками
- Б. Африку омывает самый теплый океан Земли – Индийский
- В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира

Г. здесь зарождается раскаленный ветер пустыни – самум

A10. Какая страна Африки наиболее экономически развита:

А
К
о
н
г
о
Б
.
С
у
д
а
н

В
.
Ю
А
Р

Г. Египет

Часть В.

В1. Установите соответствие «океан – острова, расположенные в его пределах». Ответ запишите в таблицу.

Острова:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| А. Исландия | 1. Тихий |
| Б. Мадагаскар | 2. Атлантический |
| В. Японские | 3. Индийский |
| Г. Новая Земля | 4. Северный Ледовитый океан |

А	Б	В	Г

В2. Исключите «лишнее» слово из списка географических понятий, названий, ответ запишите

- А. Атлас, Капские горы, Эфиопское нагорье,
Кордильеры Б. Нигер, Замбези, Амазонка, Нил
В. Чад, Судан, Сомали, Бразилия

Часть С. Определите страну по ее описанию:

Эта страна – одна из крупных по площади территории на материке Африка., омывается водами двух океанов; столица – не самый крупный город в стране. Ее недра богаты разнообразными полезными ископаемыми: по добыче алмазов, золота, платины, урана, железных руд эта страна занимает одно из первых мест в мире. Ведущие отрасли хозяйства – горнодобывающая промышленность, черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство достигло высокого уровня развития. Страна располагает самой густой на континенте транспортной сетью.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1,4-9,11-20): на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (2,3,10,21) требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли.	Б	1
2	2	Литосфера и рельеф Земли.	П	2
3	2	Атмосфера и климаты Земли.	П	1
4	2	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Б	2
5	2	Океаны Земли.	Б	1
6	3	Человечество на Земле	Б	1
7	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	2
8	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	1
9	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	Б	1
10	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	П	1
11	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
12	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
13	4	Антарктида.	Б	1
14	4	Антарктида.	Б	1
15	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	2
16	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	1
17	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
18	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
19	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
20	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
21	4	Материки и страны	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки

1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-6	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
7	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	3	Смысловое чтение
11-14	4	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения
15	6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
16-18	7	Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
19-20	5	Формирование и развитие экологического мышления
21	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	2 (16)
2	На границе литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (2б)	2	На границе литосферных плит: Южно-Американской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (2б)
3	3 (16)	3	4 (16)
4	1-Б (0,5б), 2-А (0,5б), 3-Б (0,5б), 4-А (0,5б) Итого: (2б)	4	1-Б (0,5б), 2-Г (0,5б), 3-В (0,5б), 4-А (0,5б) Итого: (2б)
5	154 (16)	5	654 (16)
6	346(16)	6	134 (16)
7	1В 2Г 3Б 4А за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б	7	3142 за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б
8	3 (16)	8	2 (16)
9	1 (16)	9	3 (16)
10	Большой Барьерный риф (16)	10	Эвкалипт (16)
11	1 (16)	11	2 (16)
12	2 (16)	12	1 (16)
13	2 (16)	13	4 (16)
14	3 (16)	14	2(16)
15	- северном и западном - Индийского - Гренландия - Южная Америка за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б	15	- третье место - маленьким и холодным - Канадский арктический - Панамским за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б
16	2 (16)	16	2 (16)
17	2 (16)	17	1 (16)
18	3 (16)	18	2 (16)
19	4(16)	19	4 (16)
20	3 (16)	20	3 (16)
21	Чили	21	Египет

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 7 класс

1 Вариант

1. Географическая оболочка – это...

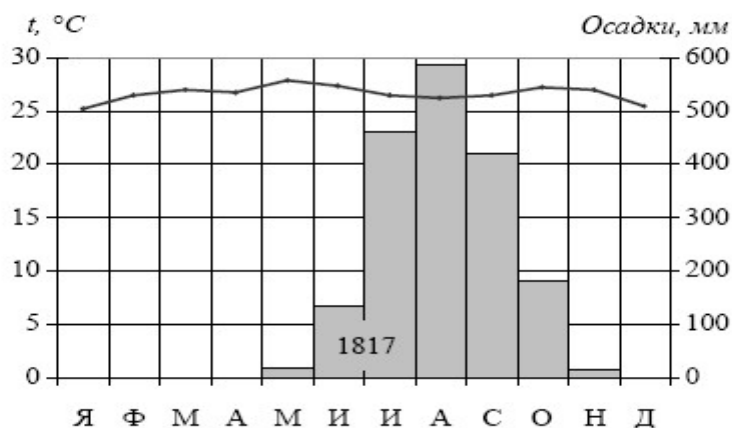
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

4. Установите соответствие теплое – холодное течение:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | А. Теплое |
| 2. Гольфстрим | Б. Холодное |
| 3. Калифорнийское | |
| 4. Куроисио | |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Северном Ледовитом океане есть _____ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают _____ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения _____ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

Список слов:

- 1) архипелаг 2) атолл 3) железная руда 4) каменный уголь
 5) айсберг 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолеев Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3чел/км².
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. крайний северный мыс | А) м. Альмади |
| 2. крайний восточный мыс | Б) м. Игольный |
| 3. крайний южный мыс | В) м. Бен-Секка |
| 4. крайний западный мыс | Г) м. Рас-Хафун |

8. Самая большая по площади страна Африки:

- 1) Тунис 2) Марокко 3) Алжир 4) Гвинея

9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:

- 1) крики 2) скрэб 3) русло 4) солончаки

10. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:

- 1) сухой береговой пустыни
- 2) влажного климата на побережье
- 3) тропических лесов
- 4) муссонов

12. Крупнейшие реки Южной Америки:

- 1) Миссури, Маккензи, Юкон.
- 2) Амазонка, Парана, Ориноко
- 3) Волга, Амур, Сырдарья
- 4) Конго, Нил, Нигер

13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. Мирный
2. Восток
3. Молодёжная
4. Полюс недоступности

14. Антарктиду открыли:

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк расположен в полушариях _____, и _____.
- 2) Омывается всеми океанами кроме _____.
- 3) У берегов расположен самый большой остров _____.
- 4) На юге расположен материк _____.

16. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные
- 2) пустынные

- 3) антропогенные
- 4) таёжные

21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 7 класс

2 Вариант

1. Природный комплекс – это:

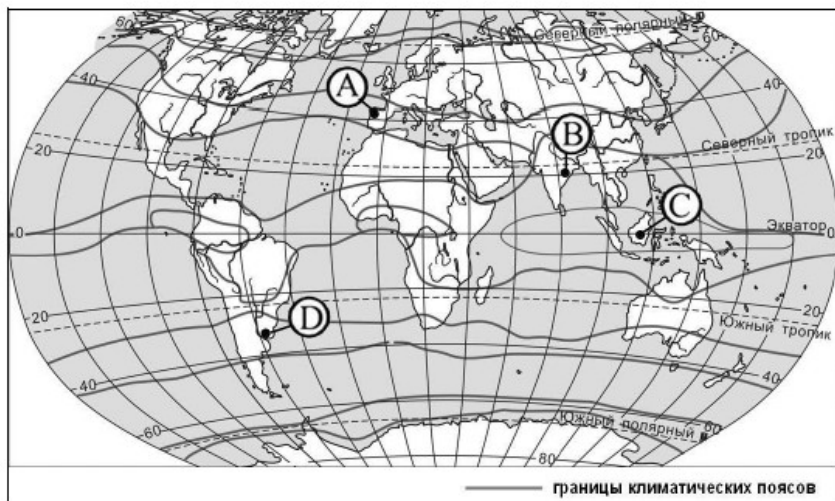
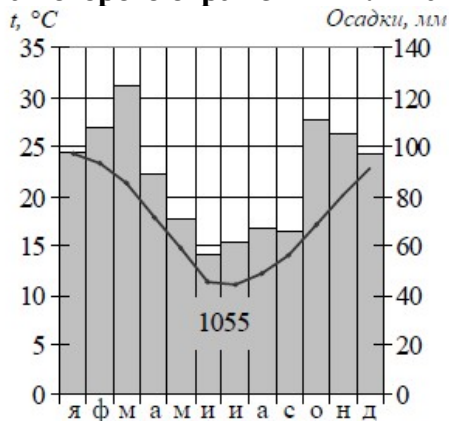
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан | А. Зондский желоб |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб |
| 3. Атлантический океан | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4. Индийский океан | Г. Гренландское море |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый _____(А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км². Максимальная глубина – _____(Б) м. , это _____(В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский
5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км².
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

7. Расположите африканские озёра с севера на юг:

- 1) Виктория 2) Ньяса 3) Чад 4) Танганьика.

8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:

- 1) Египет 2) Нигерия 3) ЮАР 4) Тунис

9. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- 1) Гренландия 2) Мадагаскар 3) Новая Гвинея 4) Тасмания

10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

12. Крайние точки Южной Америки :

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

- 1) Перуанское
- 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- 1) высокие положительные

- 2) низкие отрицательные
- 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк занимает по размерам _____ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым _____ и _____ океаном Земли
- 3) У северных берегов расположен _____ архипелаг
- 4) На юге отделен от Ю.Америки _____ каналом

16. Выберите реки Северной Америки:

- 1) Конго, Лимпопо, Нил
- 2) Миссисипи, Миссури, Юкон
- 3) Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко

17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?

- 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.
 - 2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.
1. верно только первое утверждение
 2. оба верны
 3. верно только второе утверждение
 4. оба неверны

18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?

- 1) на климатических
- 2) на физических
- 3) природных зон
- 4) на комплексных

20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

Везувий

- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

1) извержение вулкана

21. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико- географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира

Входная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемому результату освоения ООП ООО.

Входная контрольная работа в 8 классе представлена в форме КИМ и включает в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1,4-9,11-20): на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (2,3,10,21) требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли.	Б	1
2	2	Литосфера и рельеф Земли.	П	2
3	2	Атмосфера и климаты Земли.	П	1
4	2	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Б	2
5	2	Океаны Земли.	Б	1
6	3	Человечество на Земле	Б	1
7	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	2
8	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	1
9	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	Б	1
10	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	П	1
11	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
12	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
13	4	Антарктида.	Б	1
14	4	Антарктида.	Б	1
15	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	2
16	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	1
17	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
18	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
19	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
20	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
21	4	Материки и страны	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить		

		логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-6	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
7	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	3	Смысловое чтение
11-14	4	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения
15	6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
16-18	7	Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
19-20	5	Формирование и развитие экологического мышления
21	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13баллов	12-0 баллов

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	2 (16)
2	На границе литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)	2	На границе литосферных плит: Южно-Американской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)
3	3 (16)	3	4 (16)
4	1-Б (0,56), 2-А (0,56), 3-Б (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)	4	1-Б (0,56), 2-Г (0,56), 3-В (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)
5	154 (16)	5	654 (16)
6	346(16)	6	134 (16)
7	1В 2Г 3Б 4А за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	7	3142 за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
8	3 (16)	8	2 (16)
9	1 (16)	9	3 (16)
10	Большой Барьерный риф (16)	10	Эвкалипт (16)
11	1 (16)	11	2 (16)
12	2 (16)	12	1 (16)
13	2 (16)	13	4 (16)
14	3 (16)	14	2(16)
15	- северном и западном - Индийского - Гренландия - Южная Америка за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	15	- третье место - маленьким и холодным - Канадский арктический - Панамским за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
16	2 (16)	16	2 (16)
17	2 (16)	17	1 (16)
18	3 (16)	18	2 (16)
19	4(16)	19	4 (16)
20	3 (16)	20	3 (16)
21	Чили	21	Египет

1 Вариант

1. Географическая оболочка – это...

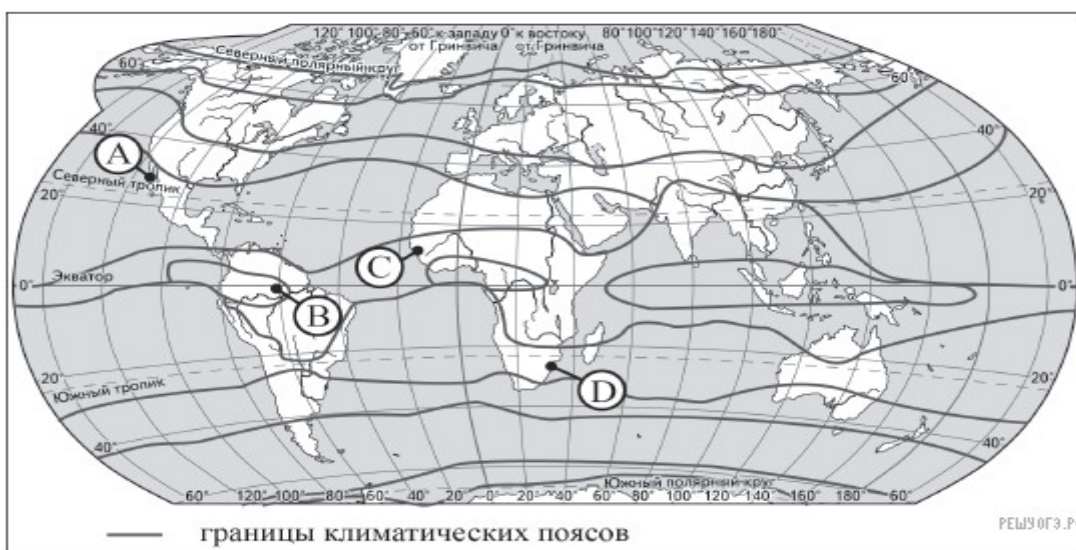
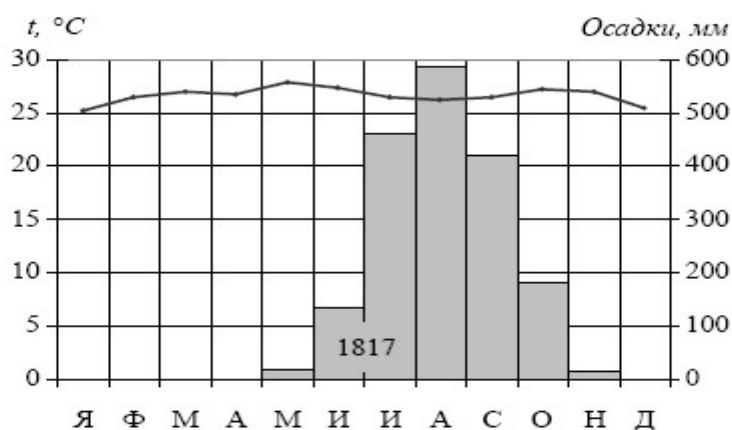
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

4. Установите соответствие теплое – холодное течение:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | А. Теплое |
| 2. Гольфстрим | Б. Холодное |

3. Калифорнийское
4. Куроисио

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Северном Ледовитом океане есть _____ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают _____ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения _____ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

Список слов:

- 1) архипелаг 2) атолл 3) железная руда 4) каменный уголь
- 5) айсберг 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолей Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3 чел/км².
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. крайний северный мыс | А) м. Альмади |
| 2. крайний восточный мыс | Б) м. Игольный |
| 3. крайний южный мыс | В) м. Бен-Секка |
| 4. крайний западный мыс | Г) м. Рас-Хафун |

8. Самая большая по площади страна Африки:

- 1) Тунис 2) Марокко 3) Алжир 4) Гвинея

9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:

- 1) крики 2) скрэб 3) русло 4) солончаки

10. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:

- 1) сухой береговой пустыни
- 2) влажного климата на побережье
- 3) тропических лесов
- 4) муссонов

12. Крупнейшие реки Южной Америки:

- 1) Миссури, Маккензи, Юкон.
- 2) Амазонка, Парана, Ориноко

- 3) Волга, Амур, Сырдарья
- 4) Конго, Нил, Нигер

13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. Мирный
2. Восток
3. Молодёжная
4. Полюс недоступности

14. Антарктиду открыли:

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк расположен в полушариях _____, и _____.
- 2) Омывается всеми океанами кроме _____.
- 3) У берегов расположен самый большой остров _____.
- 4) На юге расположен материк _____.

16. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные
- 2) пустынные
- 3) антропогенные
- 4) таёжные

21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

Входная контрольная работа по географии 8 класс

2 Вариант

1. Природный комплекс – это:

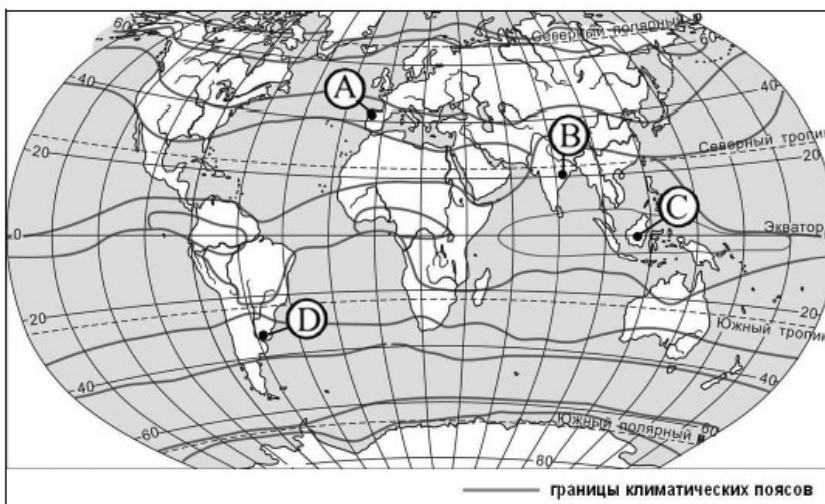
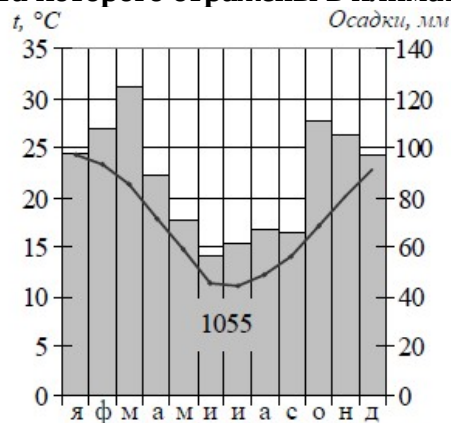
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан | А. Зондский желоб |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб |
| 3. Атлантический океан | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4. Индийский океан | Г. Гренландское море |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый _____ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км². Максимальная глубина – _____ (Б) м., это _____ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский
5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км².
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

7. Расположите африканские озёра с севера на юг:

- 1) Виктория 2) Ньяса 3) Чад 4) Танганьика.

8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:

- 1) Египет 2) Нигерия 3) ЮАР 4) Тунис

9. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- 1) Гренландия 2) Мадагаскар 3) Новая Гвинея 4) Тасмания

10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

12. Крайние точки Южной Америки :

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

- 1) Перуанское
- 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- 1) высокие положительные
- 2) низкие отрицательные
- 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк занимает по размерам _____ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым _____ и _____ океаном Земли

- 3) У северных берегов расположен _____ архипелаг
4) На юге отделен от Ю.Америки _____ каналом

16. Выберите реки Северной Америки:

- 1) Конго, Лимпопо, Нил
- 2) Миссисипи, Миссури, Юкон
- 3) Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко

17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?

- 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.
- 2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.
 1. верно только первое утверждение
 2. оба верны
 3. верно только второе утверждение
 4. оба неверны

18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?

- 1) на климатических
- 2) на физических
- 3) природных зон
- 4) на комплексных

20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- 1) Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

1) извержение вулкана

21. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико- географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира

Контрольная работа за первое полугодие
Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 8 класса.

2. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 8 класс)

3. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

4. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из заданий трех уровней (12 заданий). На выполнение всей работы отводится 40 минут.

К заданиям №1-9 (задания с выбором ответов) приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям №10 (задание на соответствие) приводятся 2 столбца, нужно элементы 1 столбца соотнести с элементами второго столбца по заданному критерию. Ответ записывается в виде сочетания цифры и нужной буквы.

Задания №11 и №12 (задание с развернутым и кратким ответом) выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

Разделы курса географии	Число заданий	Максимальный балл
1.Географическая карта и источники географической информации	1	1
2.Россия на карте мира	3	4
3.История изучения территории России	2	2
4.Геологическое строение и рельеф России	2	2
5.Климат России	4	6
Итого 5 разделов	12	15

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
5	География России
5.1.	Особенности географического положения России
5.1.1.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
5.1.2.	Часовые пояса
5.2.	Природа России
5.2.1.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
5.2.2.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе.

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
2	Элементы предметного содержания
2.1.	Объяснять значение важнейших географических понятий
2.2.	Знать и показывать на географической карте морские и сухопутные границы России
2.3.	Объяснять географическое положение России
2.4.	Знать историю изучения территории России
2.5.	Знать геологическое летоисчисление, давать характеристики геологическим эрам.
2.6.	Знать и показывать на географической карте основные формы рельефа России
2.7.	Объяснять факторы, определяющие климат России
2.8.	Знать климатические пояса России и давать их характеристику
2.9.	Показывать на карте географическую номенклатуру
2.10.	Решать задачи на определение местного и поясного времени
3	Элементы метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД)
3.5	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД)

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания №1-9 оцениваются в 1 балл, задания №10-12 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 2 балла при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв и 1 балл, если задание выполнено на 50%.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	15 -13	12-10	9-7	6 и менее

6.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень:

П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания (КЭС)	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макс.балл за выполнение
1	Б	5.1.1.	2.2.,3.2.	ВО	2	1
2	Б	5.1.	2.3.,3.2.	ВО	4	1
3	Б	5.1.	2.4., 3.2.	ВО	2	1
4	Б	5.1.	2.4., 3.2.	ВО	2	1
5	Б	5.2.1.	2.6.	ВО	2	1
6	Б	5.2.1.	2.5.,3.3.	ВО	4	1
7	Б	5.2.2.	2.8., 3.2.	ВО	4	1
8	Б	5.2.2.	2.7., 3.3.	ВО	4	1
9	Б	5.2.	2.9.	ВО	4	1
10	П	5.2.2.	2.8., 3.5.	ВО	4	2
11	П	5.2.2.	2.1., 3.1.	РО	4	2
12	П	5.1.2.	2.10.	КО	4	2

Контрольная работа за первое полугодие по географии
8 класс
Вариант 1

1. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу: а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.
2. Площадь России составляет:
а) 14млн.км.²; б) 22 млн.км.²; в) 17 млн.км.²; г) 144 млн.км.²
3. Первыми из россиян на берег Тихого океана вышли казаки из отряда: а) Е. Хабарова; б) В. Пояркова; в) И. Москвитина; г) В. Атласова.
4. Крупнейшим географическим объектом, открытым в 20 в, стал архипелаг
а) Новосибирские острова б) Северная Земля
в) Новая Земля г) Земля Франца – Иосифа
5. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
6. Укажите самую молодую геологическую эру:
а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
7. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России? а) арктический б) субарктический
в) умеренный г) субтропический
8. Минимальное количество осадков в России выпадает:
а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины;
в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.
9. Какой буквой на карте обозначена река Амур? а) А; б) Б; в) В; г) Г.



10. Установите соответствие между климатической областью умеренного пояса и расположенным в ней населенным пунктом.

1) морской	а) Якутск
2) умеренно континентальный	б) Владивосток
3) резко континентальный	в) Москва
4) муссонный	г) Петропавловск – Камчатский
11. Вставить пропущенные слова.
Циклон – это атмосферный вихрь с областью _____ давления в центре.
Циклон приводит к _____
12. Решить задачу.
Сколько часов в Магадане (9 часовая зона), когда в Москве (2 часовая зона) 9 часов?

Контрольная работа за первое полугодие по географии
8 класс
Вариант 2

1. Россия имеет сухопутную границу с:
а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
2. Россия по площади занимает _____ место в мире:
а) пятое ; б) третье; в) седьмое ; г) первое.
3. Первая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга была организована по
а) указу Петра 1, б) проекту В. Ломоносова,
в) предложению Русского географического общества, г) личной инициативе В. Беринга
4. Первое географическое описание России составил:
а) М. Ломоносов б) В. Татищев
в) Н. Карамзин г) В Докучаев
5. Выберите формы рельефа, созданные ветром:
а) овраги; б) конечно-моренные гряды; в) барханы; г) терриконы.
6. Укажите самую древнюю геологическую эру:
а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
7. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
а) Кавказские горы; б) республика Якутия; в) полуостров Таймыр; г) остров Рудольфа.
8. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:
а) близость к океану; б) географическая широта;
в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.
9. Какой буквой на карте обозначена река Енисей? а) А; б) Б; в) В; г) Г.



10. Установите соответствие между климатической областью умеренного пояса и расположенным в ней населенным пунктом.

1) морской	а) Якутск
2) умеренно континентальный	б) Хабаровск
3) резко континентальный	в) Смоленск
4) муссонный	г) Петропавловск - Камчатский
11. Вставить пропущенные слова.
Антициклон – это атмосферный вихрь с областью _____ давления в центре.
Антициклон приводит к _____
12. Решить задачу.
Сколько часов в Магадане (9 часовая зона), когда в Москве (2 часовая зона) 9 часов?

Ответы

Вариант 1.

Номер вопроса	Ответ
1	В
2	В
3	В
4	Б
5	В
6	В
7	В
8	Г
9	Г
10	1-г, 2-в, 3-а, 4-б
11	Низкого, формированию дождевых облаков и выпадению осадков
12	16 часов

Ответы

Вариант 2.

Номер вопроса	Ответ
1	Г
2	Г
3	А
4	Б
5	В
6	Г
7	Б
8	Б
9	Б
10	1-г, 2-в, 3-а, 4-б
11	Высокого, сухой погоде летом и морозной погоде зимой
12	16 часов

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня: 1,7,11,14,18 – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20 требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова

или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическое положение и границы России	Б	1
2	1	Географическое положение и границы России	Б	2
3	1	Географическое положение и границы России	П	1
4	1	Географическое положение и границы России	Б	1
5	2	Природа России	Б	1
6	2	Природа России	П	2
7	2	Природа России	Б	1
8	2	Природа России	Б	1
9	2	Природа России	П	1
10	2	Природа России	П	1
11	2	Природа России	Б	1
12	2	Природа России	Б	1
13	2	Природа России	П	1
14	2	Природа России	Б	1
15	3	Население России	П	2
16	3	Население России	П	2
17	3	Население России	Б	1
18	3	Население России	Б	1
19	3	Население России	П	2
20	3	Население России	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1-2	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
3	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
4-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
6	3	Смысловое чтение		
7	5	Формирование и развитие экологического мышления		
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить		

		логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11-12	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
13	3	Смысловое чтение
14	5	Формирование и развитие экологического мышления
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	3	Смысловое чтение
17	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
18	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
19	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
20	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13 баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1Вариант

№ задания	Ответ	Балл						
1.	2	1						
2.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	Б	В	2		
1	2							
Б	В							
3.	20	1						
4.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	Г	1
1	2	3						
Б	А	Г						

5.	1	2	3		1																
	В	Б	А																		
6.	245				2																
7.	1				1																
8.	132				1																
9.	Курская магнитная аномалия (КМА)				1																
10.	Умеренный умеренно-континентальный				1																
11.	2				1																
12.	213				1																
13.	тайга				1																
14.	4				1																
15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1402,8:146171,0*1000$</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2445,5:146171,0*1000$</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$</td> <td>-7,1</td> </tr> </tbody> </table>				№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6	2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$	-7,1	2
	№	Показатель	Вычисление	Результат																	
	1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6																	
	2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7																	
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$	-7,1																		
16. 5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном																					
17.	2134				1																
18.	1				1																
19.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </tbody> </table>				1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2								
	1)	Б	Г	Е																	
2)	А	В	Д																		
20. Волгоград																					

2.вариант

№ задания	Ответ			Балл
1.	2			1
2.	1	2		2
	В	А		
3.	20			1
4.	1	2	3	1
	Г	Б	В	

5.	1	2	3		1																	
	Б	В	А																			
6.	251				2																	
7.	4				1																	
8.	132				1																	
9.	Западно-Сибирской				1																	
10.	Умеренный резко-континентальный				1																	
11.	4				1																	
12.	132				1																	
13.	тундра				1																	
14.	1				1																	
15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1435,8:146749,0*1000$</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2124,5:146749,0*1000$</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3</td> <td rowspan="2">$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>1435,8–</td> <td rowspan="2">–4,7</td> </tr> <tr> <td>$2124,5:146749,0*1000$</td> </tr> </tbody> </table>				№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8	2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5	3	$K_{\text{ЕП}}$	1435,8–	–4,7	$2124,5:146749,0*1000$	2
	№	Показатель	Вычисление	Результат																		
	1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8																		
	2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5																		
	3	$K_{\text{ЕП}}$	1435,8–	–4,7																		
$2124,5:146749,0*1000$																						
16.	3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного				2																	
17.	1324				1																	
18.	1				1																	
19.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </tbody> </table>				1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2									
	1)	Б	Г	Е																		
2)	А	В	Д																			
20.	Красноярск				2																	

Пояснительная записка

Входная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Входная контрольная работа в 9 классе представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня: 1,7,11,14,18 – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20 требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическое положение и границы России	Б	1
2	1	Географическое положение и границы России	Б	2
3	1	Географическое положение и границы России	П	1
4	1	Географическое положение и границы России	Б	1
5	2	Природа России	Б	1
6	2	Природа России	П	2
7	2	Природа России	Б	1
8	2	Природа России	Б	1
9	2	Природа России	П	1
10	2	Природа России	П	1
11	2	Природа России	Б	1
12	2	Природа России	Б	1
13	2	Природа России	П	1
14	2	Природа России	Б	1
15	3	Население России	П	2
16	3	Население России	П	2
17	3	Население России	Б	1
18	3	Население России	Б	1
19	3	Население России	П	2
20	3	Население России	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1-2	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
3	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
4-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
6	3	Смысловое чтение		
7	5	Формирование и развитие экологического мышления		
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
10	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
11-12	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		

13	3	Смысловое чтение
14	5	Формирование и развитие экологического мышления
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	3	Смысловое чтение
17	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
18	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
19	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
20	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13 баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1Вариант

№ задания	Ответ	Балл						
21.	2	1						
22.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	Б	В	2		
1	2							
Б	В							
23.	20	1						
24.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	Г	1
1	2	3						
Б	А	Г						
25.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	В	Б	А	1
1	2	3						
В	Б	А						
26.	245	2						
27.	1	1						
28.	132	1						
29.	Курская магнитная аномалия (КМА)	1						
30.	Умеренный умеренно-континентальный	1						
31.	2	1						

32.	213	1																
33.	тайга	1																
34.	4	1																
35.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1402,8:146171,0*1000$</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2445,5:146171,0*1000$</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$</td> <td>-7,1</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6	2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$	-7,1	2
№	Показатель	Вычисление	Результат															
1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6															
2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7															
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$	-7,1															
36.	5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном	2																
37.	2134	1																
38.	1	1																
39.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </tbody> </table>	1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2								
1)	Б	Г	Е															
2)	А	В	Д															
40.	Волгоград	2																

2 вариант

№ задания	Ответ	Балл						
21.	2	1						
22.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	В	А	2		
1	2							
В	А							
23.	20	1						
24.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	Г	Б	В	1
1	2	3						
Г	Б	В						
25.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	Б	В	А	1
1	2	3						
Б	В	А						
26.	251	2						
27.	4	1						
28.	132	1						
29.	Западно-Сибирской	1						
30.	Умеренный резко-континентальный	1						
31.	4	1						
32.	132	1						

33.	тундра	1																
34.	1	1																
35.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1435,8:146749,0*1000$</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2124,5:146749,0*1000$</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$</td> <td>-4,7</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8	2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7	2
№	Показатель	Вычисление	Результат															
1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8															
2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5															
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7															
36.	3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного	2																
37.	1324	1																
38.	1	1																
39.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </tbody> </table>	1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2								
1)	Б	Г	Е															
2)	А	В	Д															
40.	Красноярск	2																

9 класс

Контрольная работа за первое полугодие

Спецификация контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения девятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии за 1 полугодие 9 класса.

2.Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе документов:

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программой по предмету География для 5-9 классов.

Цель6 выявление фактического усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемых результатов освоения ООП ООО.

Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 9 класс)

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из 12 заданий, которые разделены на три части.

Часть А содержит 9 заданий (1-9) с выбором ответа. К заданному заданию даются варианты ответа, только один из которых, верный.

Часть Б содержаний 1 задание (10). В этой части используется задание на установления соответствия.

Часть С включает 2 задания (11-12) с развёрнутым ответом.

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания основных разделов курса Географии России (за 1 полугодие) и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

Работа состоит из 12 заданий, которые разделены на три части. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

Часть А содержаний 9 заданий (1-9) с выбором ответа. К заданному заданию даются варианты ответа, только один из которых, верный.

Часть Б содержаний 1 задание (10). В этой части используется задание на установления соответствия.

Часть С включает 2 задания (11-12) с развёрнутым ответом.

Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, 1 задания на поиск соответствия и выбор последовательности букв, 2 задания с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Содержание контрольной работы можно разделить на 2 блока обязательного минимума содержания образования. Первый блок включает задания по основным содержательным линиям: «Понятие хозяйства и его структура», «Главные отрасли и межотраслевые комплексы», «Географическое районирование». Второй блок включает задания по разделу «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания, в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложные задания III части направлено на проверку умения давать развернутые ответы.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	5.4.1.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
2	5.4.1.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
3	5.4.2.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
4	5.4.3.	География отраслей промышленности
5	5.4.3.	География отраслей промышленности
6	5.4.3.	География отраслей промышленности
7	5.4.3.	География отраслей промышленности
8	5.4.3.	География отраслей промышленности
9	5.4.3.	География отраслей промышленности
10	5.4.4.	География сельского хозяйства
11	5.4.4.	География ВПК
12	5.4.4.	География транспорта

Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовый	5.4.1.	1	Знать/понимать центры отраслей химической промышленности
2	Базовый	5.4.2.	1	Знать/понимать природно-ресурсный потенциал отдельных регионов страны
3	Базовый	5.4.3.	1	Знать/понимать состав топливно-энергетического комплекса
4	Базовый	5.4.3.	1	Знать/понимать крупные месторождения полезных ископаемых
5	Базовый	5.4.3.	1	Знать/понимать отрасли электроэнергетики и их расположение на карте России
6	Базовый	5.4.3.	1	Знать/понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства
7	Базовый	5.4.3.	1	Знать/понимать центры отраслей промышленного производства
8	Базовый	5.4.3.	1	Знать/понимать центры отраслей машиностроения
9	Базовый	5.4.3.	1	Знать/понимать центры черной и цветной металлургии
10	Базовый	5.4.4.	1	Знать/понимать отрасли сельскохозяйственной специализации регионов России
11	Базовый	5.4.4.	1	Знать/понимать факторы размещения различных отраслей промышленности
12	Базовый	5.4.5.	1	Знать/понимать отрасли транспортной системы России

1-вариант

Часть - А

1.Химическая промышленность - это отрасль:

А- производственной сферы;

Б- непроизводственной сферы.

2.Из трех перечисленных отраслей «выбери» лишнюю»

А- машиностроение;

Б- цветная металлургия;

В-консервная промышленность.

3.Выберите регион России, имеющий наиболее благоприятные условия для развития земледелия

А- Мурманская область;

Б- Магаданская область;

В- Краснодарский край.

4.Лесные ресурсы относятся к

А- невозобновимым;

Б- возобновимым.

5. Ты работаешь в организации, которая подготовила план реконструкции Кузнецкого угольного бассейна. Чтобы согласовать с администрацией соответствующего субъекта РФ все детали этого плана, тебе надо поехать в

А- Якутск;

Б- Челябинск;

В-Сыктывкар;

С-Кемерово.

6.К источникам сырья тяготеет... промышленность

А- кондитерская;

Б- плодоовощеконсервная;

В- макаронная;

С- хлебопекарная.

7.Максимальное количество центров нефтепереработки сосредоточено

А- в Сибири;

Б- на Дальнем Востоке;

В- в Европейской части России.

8.Первое место в России по грузообороту занимает ...транспорт

А- воздушный

Б- трубопроводный

В- автомобильный

9.Крупнейшие ГЭС России построены на реке

А- Волга;

Б- Амур;

В- Печера;

Г-Енисей

Часть Б.

10.Установите соответствие между природной зоной и специализацией сельского хозяйства

1- тайга	А- производство теплолюбивых зерновых и технических культур;
2- тундра	Б- оленеводство в сочетании с рыболовством и охотой;
3- степь	В- молочное скотоводство с очагами земледелия.

Часть С.

11.Перевод оборонного предприятия на производство мирной продукции называется...

12. Показатель работы транспорта называется...

2-вариант

Часть А.

1. Животноводство - это отрасль:

А- производственной сферы;

Б- непроизводственной сферы.

2. Из трех перечисленных отраслей выбери «лишнюю»:

А- электроэнергетика;

Б- молочная промышленность;;

В- хлебопекарная промышленность.

3. Выберите отрасль животноводства, наиболее развитую в природных зонах тундры и лесотундры России

А- овцеводство;

Б- коневодство;

В- оленеводство;

4. Полезные ископаемые относят к

А- невозобновимым;

Б- возобновимым.

5. Ты работаешь в организации, которая подготовила план реконструкции Печерского угольного бассейна. Чтобы согласовать с администрацией соответствующего субъекта РФ все детали этого плана, тебе надо поехать в

А- Сыктывкар;

Б- Иркутск;

В- Ростов- на - на Дону;

С- Кемерово.

6. К потребителю тяготеет... промышленность

А- рыбоконсервная;

Б- маслосыродельная;

В- хлебопекарная;

Г- маслобойно- жировая.

7. Максимальное количество центров нефтедобычи сосредоточено

А- в Сибири;

Б- на Дальнем Востоке;

В- в Европейской части России.

8. Погодные условия особенно сильно влияют на работу...

А- авиационного транспорта;

Б- автомобильного;

В- трубопроводного

9. На этой электростанции вырабатывают электроэнергию и тепло

А- ТЭС;

Б- ГЭС;

В- ТЭЦ;

Г- АЭС.

Часть Б.

10. Установите соответствие между видами сырья и субъектами РФ, в которых они главным образом производятся

1 лен - долгунец	А-Ростовская область
2 шерсть	Б- Тверская область
3-подсолнечник	В- Республика Дагестан

Часть С.

11. Производственные связи между предприятиями называются...

12. Группа электростанций разных типов, объединенных линиями электропередач и управляемых из одного центра называется...

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по географии.

ОТВЕТЫ 1-вариант

Часть А.

1.- А

2.- В

3.- В

4.- Б

5.- С

6. - Б

7.- В

8.- Б

9.- Г

Часть Б.

10.

1- В

2- Б

3- А

Часть С.

11.- конверсия

12.- грузооборот

ОТВЕТЫ 2-вариант

Часть А.

1.-А

2.-А

3.-В

4.-А

5.- А

6.- В

7. -А

8. -А

9. -В

Часть Б.

10.

1- Б

2- В

3- А

Часть С.

11.- кооперирование

12.- энергосистема

Критерии оценки.

Работа содержит 12 заданий.

За каждое выполненное задание учащиеся получают 1 балл.

Максимальный балл –12

Шкала оценки:

Оценка	Количество баллов
Оценка «5»	12
Оценка «4»	10-11
Оценка «3»	7-9
Оценка «2»	6 и менее

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по промежуточной аттестации по предмету

Спецификация промежуточной контрольной работы по географии 9 класс.

1 . Назначение диагностической работы:

Основным направлением оценочной деятельности по географии является оценка уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 13-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 8-и заданий с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО). В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы обучающимся рекомендуется использовать атлас по географии, поскольку картографические компетенции являются не только одними из основных в географии, но и носят метапредметный характер.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Для перевода баллов в «традиционные» оценки можно использовать следующую шкалу:

«5- 88-100% максимального количества баллов;

«4»-68-87%

«3»- 50-67%

«2» - менее 40%

В работе оценка «5» -23-26 баллов, «4»- 17-22 балла, «3»-13-16 баллов, «2» - 12 и менее баллов

Проверяемые умения по географии за курс 9 класса

вопрос	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные и личностные
1	Знать крайние точки Российской Федерации.	Анализировать и принимать верное решение
2	Знать с какими государствами проходит граница Российской Федерации.	Уметь логически рассуждать, устанавливать соответствия. Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.
3	Знать какие районы имеют высокую и низкую плотность населения	Систематизировать информацию. Выявлять причинно- следственные связи
4	Знать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.
5	Знать какую религию исповедуют народы России.	Анализировать и принимать верное решение, уметь четко сформулировать ответ
6	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Анализировать и принимать верное решение
7	Знать и понимать особенности населения России	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
8	Уметь определять на карте географические координаты	Владеть картографическими знаниями
9	Знать название и тип электростанций	Использовать знания для решения практико – ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
10	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
11	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями

12	Знать и понимать особенности размещения полезных ископаемых	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
13	Знать размещение и специализацию отраслей химической промышленности	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
14	Знать влияние климатических условий на размещение и выращивание сельскохозяйственных культур	Анализ и формулировка собственных доводов по поставленному вопросу
15	Знать и понимать особенности населения, природно-хозяйственных зон и районов России	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
16	Знать и понимать основные термины и понятия	Анализировать и принимать верное решение, уметь четко сформулировать ответ
17	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	Анализ и формулировка собственных доводов по поставленному вопросу. Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
18	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
19	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
20	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
21	Знать и понимать особенности населения России	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа
22	Знать принципы размещения различных отраслей хозяйства и месторасположение их на карте	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа. Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями

Промежуточная контрольная работа по географии 9 класс

Вариант 1

1. Самая западная точка территории России расположена на границе с

- а) Белоруссией б) Польшей в) Финляндией г) Латвией

2. С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?

- а) Эстония и Норвегия б) Туркмения и Грузия в) Киргизия и Казахстан г) Молдавия и Турция

3. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А б) В в) С г) D



4. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее велика вероятность сильных землетрясений?

- а) Республика Бурятия б) Удмуртская республика в) Новосибирская область г) Ростовская область

5. Ислам-религия большинства верующего населения республики:

- а) Татарстан б) Якутия в) Бурятия г) Калмыкия

6. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

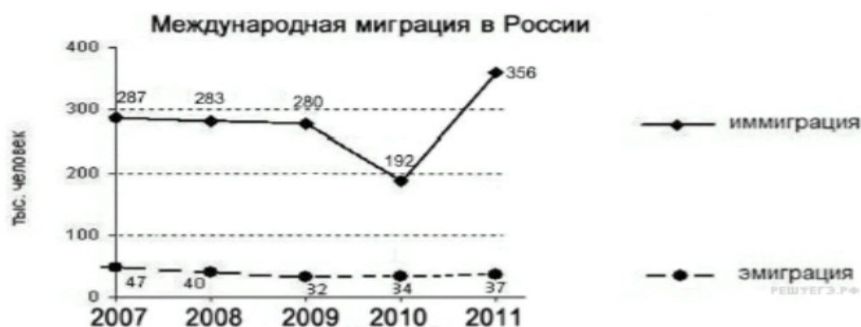
а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.

б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность детей и подростков до 16 лет.

в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).

г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км

7. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.



8. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.

9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- а) Печорская –тепловая электростанция в) Красноярская –атомная электростанция
 б) Курская- гидроэлектростанция г) Ростовская- геотермальная электростанция

10. Примером нерационального природопользования является

- а) рекультивация земель в районах добычи угля
 б) использование природного газа вместо угля на ТЭС
 в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
 г) комплексное использование добываемого сырья

11. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться, для того чтобы определить местоположение Республики Карелия?

- а) Уральского б) Северного в) Поволжского г) Северо-Западного

12. Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?

- а) алюминиевые руды б) природный газ в) каменный уголь г) железные руды

13. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

- а) Березники-производство калийных удобрений
 б) Ставрополь- производство химических волокон.
 в) Тверь-производство синтетических смол
 г) Норильск- производство синтетического каучука.

14. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию ржи, льна, картофеля в:

- а) Ярославской и Новгородской областях в) Хабаровском крае
 б) Ставропольском крае г) Пермской области и республике Марий Эл.

15. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?

- а) башкиры б) ненцы в) чувашаи г) калмыки

16. Установите соответствие

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) выезд населения за пределы страны | а) агломерация |
| 2) передвижение населения внутри страны | б) естественная убыль населения |
| 3) превышение смертности над рождаемостью | в) эмиграция |
| 4) слияние городов с пригородами | г) миграции |

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

- 1) Республика Кабардино-Балкария
- 2) Ненецкий автономный округ
- 3) Владимирская область
- 4) Республика Калмыкия

СЛОГАН

- А) Попробуйте покорить древний вулкан-Эльбрус, спящий под кровом вечных снегов и льдов, который внушает восхищение и трепет уже много веков. Согласно одной из легенд его почетным покорителем был Тамерлан.
- Б) Посети регион множества рек, могучих лесов, болот и озер, где по приданиям старины глубокой жил и действовал Соловей-разбойник.

Ответ:

А	Б

18. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- а) Смоленская область
- б) Чукотский АО
- в) Омская область

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

20. Определить регион по его краткому описанию

Этот край граничит с двумя странами- самой большой по численности населения страной мира и ещё одной. Один из участков государственной границы проходит по акватории крупного озера. Для климата этого края характерны тайфуны, наносящие ущерб транспортной инфраструктуре и сельскому хозяйству.

Ответ: _____ край.

**21. Задание выполняются с использованием приведённой ниже таблицы
Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ**

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Кабардино-Балкарская Республика	12	822	879	892	486	498	522	336	381	370
Владимирская область	29	1631	1576	1460	1300	1258	1134	331	318	326

1. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

- а) Республика Коми
- б) Чувашская Республика
- в) Кабардино-Балкарская Республика
- г) Владимирская область

2. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Чувашской Республике в 2007 г. Ответ запишите цифрами (с точностью до 0,5).

Ответ: _____ чел. на 1 км².

22. Задание выполняется с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесноволокнистые плиты и другие виды продукции.

1. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- а) Уральского
б) Европейского Севера
в) Западно - Сибирского
г) Дальневосточного

2. Объясните, какие две особенности Архангельской области способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

Промежуточная контрольная работа по географии 9 класс

Вариант 2

1. Самая южная точка территории России расположена на границе с

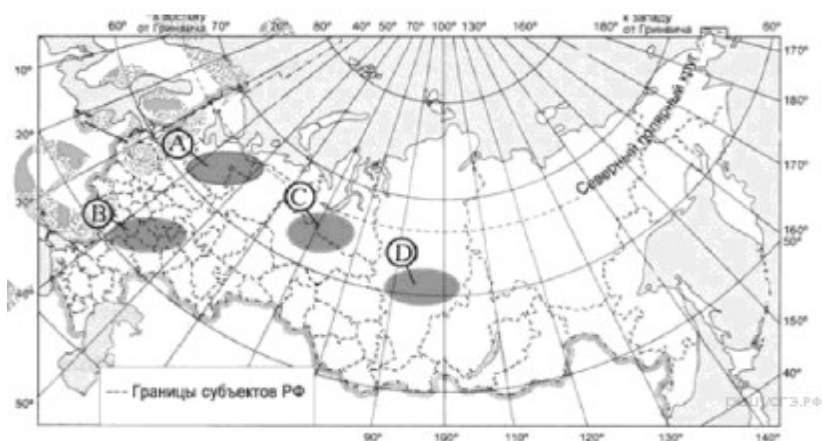
- а) Грузией б) Арменией в) Азербайджаном б) Турцией

2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- а) Эстония и Грузия б) Швеция и Армения в) Болгария и Молдавия г) Турция и Иран

3. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А б) В в) С г) D



4. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

- а) Кемерово б) Калининград в) Новосибирск г) Курск

5. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

- а) Татарстан б) Башкортостан в) Бурятия г) Адыгея

6. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- а) В январе - октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах)

б) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского- 29%.

в) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².

г) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

7. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2013 г.



17. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с.ш. и 49° в.д.

9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

а) Братская - тепловая электростанция

в) Паужетская-атомная электростанция

б) Саяно – Шушенская – гидроэлектростанция.

г) Билибинская – геотермальная электростанция.

10. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

а) развитие ветровой и солнечной энергетики

б) сокращение площади тропических лесов

в) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики

г) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

11. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Таганрога?

а) Уральского

б) Европейского Юга

в) Поволжского

г) Северо- Западного

12. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:

а) апатиты

б) каменный уголь

в) алмазы

г) золото

13. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности является верным?

а) Кемерово-производство калийных удобрений

б) Невинномысск-производство азотных удобрений.

в) Липецк-производство фосфорных удобрений

г) Норильск- производство синтетического каучука.

14. На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в

а) Республики Дагестан

в) Республике Калмыкия

б) Ставропольском крае

г) Краснодарском крае

15. Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел морского зверя?

а) карелы

б) чукчи

в) марийцы

г) чувашаи

16. Установите соответствие

- | | |
|---|-------------------|
| 1) выпуск предприятием определенного вида продукции | а) импорт |
| 2) перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции | б) специализация |
| 3) производственные связи между предприятиями | в) конверсия |
| 4) вывоз товаров и услуг | г) кооперирование |

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

- 1) Республика Карелия
- 2) Чукотский автономный округ
- 3) Еврейская автономная область
- 4) Пермский край

СЛОГАН

- А) Любители семейного туризма, для вас отдых на реке Чусовой: можно искупаться в реке, порыбачить, приготовить шашлык.
- Б) Край обширных хвойных лесов, голубых озер, каскадных водопадов, изрезанных шхер и островов ждёт тебя.

Ответ:

А	Б

18. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- а) Тюменская область
- б) Костромская область
- в) Республика Саха(Якутия)

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этой области, расположенной на берегу моря, равнинная и низменная. В этническом составе преобладают русские, хотя в названиях географических объектов много немецких названий. Половина всего населения области сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации — рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и некоторых европейских стран. В области развита сеть курортов. Здесь создана открытая торговая зона.

Ответ: _____ область.

20. Определить регион по его краткому описанию

Этот край имеет выход к государственной границе России. Административный центр региона расположен на берегах реки. Основная часть территории края расположена в степной и лесостепной зонах. Благодаря этому основу экономики региона составляет сельское хозяйство. Затрудняет ведение хозяйства значительная удаленность от столицы.

Ответ: _____ край.

21. Задание выполняется с использованием приведённой ниже таблицы
Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

1. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| а) Новосибирская область | в) Ивановская область |
| б) Республика Дагестан | г) Республика Коми |

2. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ‰.

22. Задание выполняется с использованием приведённого ниже текста

Кемеровский ОАО «Азот» (КОО «Азот») одно из крупнейших предприятий химической промышленности России, выпускает более 40 наименований продукции на базе современного оборудования. Завод выпускает все основные виды удобрений для аграрного комплекса, аммиачную селитру сельскохозяйственного и промышленного применения, а также капролактамы для химической промышленности. Предприятия располагает мощностями для производства 900 тыс. тонн аммиака, 900 тыс. тонн аммиачной селитры, 515 тыс. тонн карбамида, 305 тыс. тонн сульфата аммония и 116 тыс. тонн капролактама в год.

1. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение предприятия Кемеровского ОАО «Азот»?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) Урала | в) Поволжья |
| б) Западного Сибири | г) Европейского Юга |

2. Какие факторы способствовали тому, что в Кемеровской области заработало предприятие по производству азотных удобрений? Укажите два фактора.

			баллов Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а
17	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 13
18	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: БВА
19	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Бурятия
20	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Приморский край
21	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-в; 2-71,5
22	П	3	За правильный ответ с указанием двух особенностей ставится 3 балла, за правильный ответ с указанием одной особенности- 2 балла, за правильный ответ без указания особенностей - 1 бал; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 1-Б 2-Сырьевой фактор (в регион большие запасы древесины) -Водный фактор (в Архангельской области много водных ресурсов)

КЛЮЧИ Вариант № 2

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
2	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
3	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
4	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
5	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
6	Б	3	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
7	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за

			отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 296
8	Б		За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Татарстан
9	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
10	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
11	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
12	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
13	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
14	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: г
15	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
16	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4а,
17	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 41
18	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в, а, б
19	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Калининградская область
20	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Алтайский край
21	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-б, 2-20
22	П	3	За правильный ответ с указанием двух особенностей ставится 3 балла, за правильный ответ с указанием одной особенности- 2 балла, за правильный ответ без указания особенностей - 1 бал; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 1- Б 2. - сырьевой фактор (здесь находятся угольные месторождения; в

			<p><i>качестве сырья используют коксовый газ, который образуется при коксовании угля);</i></p> <p><i>-потребительский фактор (в регионе развито растениеводство; для обеспечения сельскохозяйственных предприятий юга Сибири)</i></p>
--	--	--	---