

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 95»

РАССМОТРЕНО
Методическом объединении
№2

Руководитель МО
_____ У.М. Тажиева

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР МОАУ «СОШ № 95»

_____ /А.А. Саблина

Утверждаю

Директор МОАУ «СОШ № 95»

_____ /Ю.В. Мельчакова /

Приказ № 102-ос от
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5-7 классов

Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 5–7 классах, составляет 102 часа, по 1 часу в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооружённых Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооружённых Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной

безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

5 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооружённых Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказанья) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
знать основные положения Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
знать строевые приёмы на месте без оружия;
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
классифицировать и характеризовать источники опасности;
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;
знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

6 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;
знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооружённых Силах Российской Федерации;
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
понимать принципы достижения воинской дисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
знать основные положения Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
знать строевые приёмы на месте без оружия;
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
классифицировать и характеризовать источники опасности;
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;
знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде:
ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
объяснять положительные возможности цифровой среды;
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
характеризовать опасные явления цифровой среды;
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
характеризовать противоправные действия в Интернете;
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

7 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;
раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
понимать принципы достижения воинской дисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
знать основные положения Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
знать строевые приёмы на месте без оружия;
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;
знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде:
ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
объяснять положительные возможности цифровой среды;
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
характеризовать опасные явления цифровой среды;
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
характеризовать противоправные действия в Интернете;
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в природной среде"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Модуль "Основы противодействия"	2	0	0	Библиотека ЦОК

	экстремизму и терроризму"				https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в природной среде"	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

9	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность в быту"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность на транспорте"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в природной среде"	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль «Безопасность в социуме»	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

9	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Стартовая контрольная работа. История возникновения и развития Вооруженных сил Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Этапы становления современных Вооруженных сил Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Источники и факторы опасности, их классификация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Общие принципы безопасного поведения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	ситуации						6
10	Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Основные источники опасности в быту и их классификация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Полугодовая контрольная работа. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Правила поведения с малознакомыми людьми	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
16	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
17	Правила дорожного движения и их значение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
18	Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
19	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
20	Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
22	Правила подготовки велосипеда к пользованию	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c

23	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafaf0
24	Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
25	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
26	Общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
27	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
28	Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
29	Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
30	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Риски и угрозы при использовании Интернета	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
32	Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
33	Понятие «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
34	Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Промежуточная аттестация.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Входная контрольная работа. История развития гражданской обороны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
4	Особенности видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
5	Воинские символы современных Вооруженных сил Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
6	История создания общевоинских уставов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
7	Общие принципы безопасного поведения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходства и различия опасной и чрезвычайной ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Основные источники опасности в быту и их классификация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
10	Бытовые отравления и причины их возникновения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
11	Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Полугодовая контрольная работа. Бытовые	1					Библиотека ЦОК

	травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи					https://m.edsoo.ru/f5eb279a
13	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
14	Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
15	Ситуации криминогенного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	«Дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
17	Правила дорожного движения для пассажиров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a https://m.edsoo.ru/f5eb367c
19	Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Правила поведения пассажира мотоцикла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
22	Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
23	Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c

25	Порядок действий при попадании в толпу и давку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
26	Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
27	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Порядок действий при автономном пребывании в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
32	Назначение и состав аптечки первой помощи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
33	Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
34	Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Промежуточная аттестация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасность страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Входная контрольная работа. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
4	Основные направления подготовки к военной службе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
5	Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
6	Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
7	Этапы становления современных общевойсковых уставов, сущность единоначалия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c

8	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
9	Первичные средства пожаротушения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
11	Правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
12	Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
13	Полугодовая контрольная работа. Порядок действий при пожаре на транспорте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
14	Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a https://m.edsoo.ru/f5eb367c
15	Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
18	Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
19	Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
20	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1					Библиотека ЦОК

	(загрязнении атмосферы)						https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
21	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
22	Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
25	Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
27	Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
28	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
29	Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Противоправные действия в Интернете	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

31	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
34	Промежуточная аттестация. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы военно-морской подготовки. Начальная военно-морская подготовка: учебник для 5-6 классов общеобразовательных организаций, 5-6 классы/ Еленин Ф.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
3. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
4. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса: Мишин Б.И.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. Методическое пособие : Маслов А.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
2. <http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.
3. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
5. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ
6. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090 cr=2> Обучение через Интернет
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
10. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
11. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нормативно-правовые документы

1	Конституция Российской Федерации	шт.	10 + ЭОИ
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	1 + ЭОИ
3	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	4 + ЭОИ

2. Учебная литература

4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	100%
5	Наставления по стрелковому делу:		
	Основа стрельбы из стрелкового оружия	шт.	ЭОИ
	Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)	шт.	ЭОИ
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	ЭОИ
	Ручные гранаты	шт.	ЭОИ
	7,62 мм ручной пулемет Дегтярева (РПД)	шт.	ЭОИ
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	ЭОИ

3. Учебно-наглядные пособия

7	Набор плакатов или электронные издания:		
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	компл.	1
	Ордена России	компл.	1
	Текст Военной присяги	шт.	1
	Воинские звания и знаки различия	компл.	1 + ЭОИ
	Военная форма одежды	компл.	1 + ЭОИ
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	ЭОИ
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1+ЭОИ
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	компл.	ЭОИ
	Несение караульной службы	компл.	1+ ЭОИ
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	компл.	1+ ЭОИ
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	Печатные издания +ЭОИ
	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1+ЭОИ
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1 +ЭОИ
8	Малогобаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	шт.	1
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания:		
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	компл.	1
	5,6-мм малокалиберная винтовка	компл.	1
10	Набор плакатов или электронные издания:		
	Основа и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	1+ ЭОИ
	Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1+ ЭОИ
	Мины Российской армии	компл.	1+ ЭОИ
	Фортификационные сооружения	компл.	1 + ЭОИ
	Индивидуальные средства защиты	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы радиационной разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы химической разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Организация и несение внутренней службы	компл.	1 + ЭОИ
	Строевая подготовка	компл.	1 +ЭОИ
	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1 + ЭОИ

	Гражданская оборона	компл.	1 + ЭОИ
11	Средства индивидуальной защиты:		
	общевоисковой противогаз	шт.	30
	общевоисковой защитный комплект	шт.	5
	респиратор	шт.	5
12	Приборы:		
	радиационной разведки	шт.	1
	химической разведки	шт.	-
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	2
17	Визирная линейка	шт.	1
18	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
4. Медицинское имущество			
20	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	аптечка АИ	шт.	1
	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	2
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи		
	сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	2
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	2
	вата медицинская компрессная	кг	1
	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	1
	повязка медицинская большая стерильная	шт.	1
	повязка медицинская малая стерильная	шт.	2
23	Медицинские предметы расходные:		
	булавка безопасная	шт.	10
	шина проволочная в(лестничная) для ног	шт.	6
	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	3
	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	2
25	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	-
	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
26	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	носилки санитарные	шт.	2
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	4
	лямка медицинская носилочная	шт.	1
	флаг Красного Креста	шт.	1

Оценочные материалы:

5 класс

Стартовая контрольная работа (тестирование) "Правила пожарной безопасности"

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. Пожар – это?

- А) неконтролируемый процесс горения;
- Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;
- В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

2. Если при приготовлении пищи на сковороде загорелся жир, какими будут ваши действия?

- А) залью водой;
- Б) выключу газ и закрою сковороду крышкой;
- В) вылью содержимое в унитаз или в раковину.

3. Как быть, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?

- А) переползти в ближайшую комнату, закрыть за собой дверь, звать на помощь через окно;
- Б) попытаться пробиться через огонь и дым, накинув на голову пальто и закрыв нос и рот мокрой тканью;
- В) перебежать в другую комнату.

4. Проснувшись ночью, вы обнаружили в комнате признаки сильного задымления. Ваши действия?

- А) встану и бегом покину помещение;
- Б) позову на помощь родителей;
- В) спущусь на пол и прижимаясь к нему буду пробираться к выходу.

5. Какой из перечисленных факторов самый опасный при пожаре?

- А) сильное задымление;
- Б) токсичные продукты горения;
- В) открытый огонь.

6. Что нельзя тушить водой?

- А) бензин;
- Б) пластмассы;
- В) полированную мебель.

7. Загорелась мебель в вашей квартире. Ваши действия?

- А) немедленно начну тушить пожар;
- Б) позвоню в пожарную охрану и покину помещение;
- В) сообщу по телефону «01» о пожаре и начну тушить огонь.

8. Искусственная новогодняя ёлка, украшенная электрическими гирляндами неожиданно вспыхнула. Как вы поступите?

- А) отключу от сети и залью водой;
- Б) отключу от сети и выброшу на балкон;
- В) отключу от сети, сброшу на пол и накину на неё мокрое одеяло.

9. Которая из бочек наиболее опасна?

- А) наполненная бензином;

- Б) пустая из-под бензина;
- В) наполненная растительным маслом.

10. Что необходимо сделать, если вспыхнул пролитый бензин?

- А) засыпать землёй или песком
- Б) залить водой;
- В) затоптать ногами, захлестать ветками.

Ключ теста:

- 1 – в;
- 2 – б;
- 3 – а;
- 4 – в;
- 5 – б;
- 6 – а;
- 7 – б;
- 8 – в;
- 9 – б;
- 10 – а.

Оценка работы

Высокий уровень- 10 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам пожарной безопасности.

Средний уровень – 8-9 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по пожарной безопасности, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-7 баллов. Отсутствуют навыки пожарной безопасности или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Полугодовая контрольная работа

Полугодовая контрольная работа по ОБЖ

1. Переходя улицу, необходимо быть:

- А. Сильным, смелым, стройным;
- Б. Собранным, внимательным, осторожным;
- В. Умным, красивым, радостным.

2. Какие номера телефонов являются телефонами городских служб безопасности?

- А. Служба защиты от пожаров (пожарная охрана)-01
- Б. Служба охраны здоровья (скорая помощь)-03
- В. Городская справочная служба-09

3. Какую ситуацию мы называем опасной?

- А. Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.
- Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.
- В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.

4. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

- А. Не паникуй
- Б. Чувствуй себя увереннее
- В. Надейся только на себя

5. Как вы поступите, возвращаясь вечером домой с прогулки?

- А. Пойду по улице, прижимаясь к стенам домов, вдоль производственных корпусов;
Б. Пойду по хорошо освещенным, многолюдным улицам;
В. Выберу маршрут по пустынным скверам и дворам, плохо освещенным подземным переходам.
6. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:
А. Увеличить или уменьшить давление газа;
Б. Изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
В. Обнаружить утечку газа по запаху.
7. Если из телевизора пошел дым
А. Убегу в другую комнату
Б. Залью телевизор водой
В. Выдерну вилку из сети и накину на телевизор влажное одеяло
8. При пожаре в любом задымлённом помещении (в здании, в транспорте...) нужно помнить...
А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя
Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос
В. Страшен только открытый огонь
9. Основными зонами опасности в метро являются...
А. Вход и выход из метро
Б. Эскалатор, перрон, вагон поезда
В. Только эскалатор
10. Укажите причину затопления жилища:
А. Неисправность электропроводки и освещения;
Б. Сквозные трещины в перегородках;
В. Аварийное состояние водопровода;
11. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать опасных ситуаций на железной дороге
А. Знать расписание поездов и электричек
Б. Не ходить по ж/д путям; переходить железнодорожное полотно только в установленных местах
В. Знать правила поведения при пожаре в поезде
12. Почему комнатные цветы нельзя ставить на телевизор
А. Цветы мешают просмотру передач
Б. Цветам жарко
В. Вода от полива может попасть в телевизор
13. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:
А. Спокойно подниматься домой;
Б. Ждать, пока они уйдут;
В. Дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.
14. Выберите правильное утверждение
А. В транспорте безопасно, так как есть аптечка и огнетушитель!
Б. Забытую бесхозную сумку можно всегда вернуть за вознаграждение!
В. Не думайте о багаже – жизнь дороже!

15. При запахе газа нельзя ни в коем случае

- А. Выключать телевизор
- Б. Открывать окна
- В. Зажигать огонь и включать свет

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ к контрольной работе за 1 полугодие 5 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А		*	*	*											
Б	*	*			*			*	*		*				
В						*	*			*		*	*	*	*

Критерии оценивания:

14- 15 баллов – оценка «5»

11 - 13 баллов – оценка «4»

6 - 10 баллов – оценка «3»

0 -5 баллов – оценка «2»

Промежуточная аттестация по ОБЖ

Форма проведения: тест

Учитель: Бабаева Г.Г.

1 вариант.

2 вариант.

Критерии оценивания:

учащимся предлагаются задания в тестовой форме. Из представленных вариантов ответов необходимо выбрать только тот, который является наиболее правильным и полным. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. *Максимальное количество баллов – 25 баллов*

Отметка «5» - 25 - 22 баллов;

Отметка «4» -21– 16 баллов;

Отметка «3» - 15 – 11 баллов;

Отметка «2» - 10 и меньше.

1 вариант.

1. Чем нельзя тушить горящий бензин?

А) песком; Б) водой; В) огнетушителем пенным.

2. Почему нельзя вешать комнатные цветы на стенку над телевизором?

- А) неудобно поливать;
- Б) цветам будет жарко от работающего телевизора;

3. Можно ли при пожаре пользоваться лифтом?

- А) можно, только надо проверить, работает ли он;
- Б) ни в коем случае нельзя;
- В) можно, если на лестничной площадке еще нет дыма.

4. Если у вас захлопнулась дверь, вы:

- А) Попытаетесь залезть домой через балкон соседей.
- Б) Позвоните родителям.
- В) Попросите открыть дверь рабочих с соседней стройки.

5. Если вы почувствовали запах газа. Взрослых нет дома. Что ты сделаешь?

Из предложенных вариантов ответа выбери правильный:

- А) Зажгу спичку, чтобы проверить, где утечка газа.
- Б) Открою окна и перекрою основной газовый вентиль.
- В) Выбегу во двор и буду ждать родителей.

6. Если вы чувствуете, что здание рушится, возможности выбраться из него нет,

выберите из перечисленного наиболее безопасные места:

- А) Угол между капитальными стенами.
- Б) У окна.
- В) Ближе к лестнице.

7. Если в общественном транспорте вы обнаружили забытую сумку, то вы:

- А) Откроете сумку. Чтобы поинтересоваться ее содержимым.
- Б) Выбросите сумку на тротуар.
- В) Сообщу о находке водителю.

8. Выбери из перечисленного правила поведения на железной дороге для избежания травм и других ситуаций:

- А) Можно ходить по путям, если рядом нет приближающегося поезда.
- Б) Переходи железную дорогу только в установленном месте.
- В) Можно стоять у края платформы.

9. Что делать, если тебя хватает с непонятными целями в твоем подъезде неизвестный мужчина или женщина?

- А) Молчать и выполнять все, что он скажет.
- Б) Закричать: «Пожар!», а потом, когда двери откроются и выглянут соседи, просить о помощи.

10. Если вас захватили террористы, необходимо:

- А) Попытайтесь убежать.
- Б) Выполнять требования террористов, спрашивайте разрешения на все действия.
- В) Создать конфликтную ситуацию.

11. Что такое экстренная ситуация?

- А) ситуация, угрожающая жизни, здоровью, имуществу человека или природной среде.
- Б) занятие экстремалов.

12. Что относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?

- А) терроризм, ограбление, угоны.
- Б) наводнения, землетрясение, ураганы.
- В) похищения, убийства, аварии на автотранспорте, другие происшествия криминального характера.

13. Может ли неправильная планировка города порождать опасные ситуации?

А) да. Б) нет.

14. Как влияет многолюдье города на преступность?

А) положительно. Б) отрицательно.

15. Что нужно сделать, услышав сигнал «внимание всем!»?

А) бежать.

Б) включить телевизор, радио и прослушать сообщение.

В) закрыть окна и двери.

16. Можно ли тушить водой горящий телевизор?

А) да. Б) нет.

17. Как нужно передвигаться по задымленному коридору?

А) бегом. Б) шагом. В) ползком.

18. К какому виду систем оповещения относится сирена?

А) речевые. Б) звуковые. В) световые.

19. Можно ли нюхать, трогать руками, пробовать на язык неизвестные вещества?

а)да. б)нет.

20. Как нужно двигаться при отсутствии тротуара?

А) по обочине по левой стороне на встречу движущемуся транспорту.

Б) по обочине против движения.

В) по разделительной полосе.

21. На какой свет нужно переходить улицу?

А) красный. Б) желтый. В) зеленый.

22. Стоит ли открывать дверь, если незнакомец просит срочно позвонить например, в скорую?

а)да. б)нет.

23. На какой машине ты согласишься прокатиться с незнакомцем?

А) мерседес. Б)запорожец. В) ни на какой.

24. Вредят ли экологии заводы?

а)да. б)нет.

25. Телефон скорой помощи?

а)101. б)102. в)103.

2 вариант.

1. Телефон скорой помощи?

а)101.

б)102.

в)103.

2. Вредят ли экологии заводы?

а)да. б)нет.

3. На какой машине ты согласишься прокатиться с незнакомцем?

- А) мерседес. Б) запорожец. В) ни на какой.
4. Стоит ли открывать дверь, если незнакомец просит срочно позвонить например, в скорую?
а) да. б) нет.
5. На какой свет нужно переходить улицу?
А) красный. Б) желтый. В) зеленый.
6. Как нужно двигаться при отсутствии тротуара?
А) по обочине по левой стороне на встречу движущемуся транспорту.
Б) по обочине против движения.
В) по разделительной полосе.
7. Можно ли нюхать, трогать руками, пробовать на язык неизвестные вещества?
а) да. б) нет.
8. К какому виду систем оповещения относится сирена?
А) речевые. Б) звуковые. В) световые.
9. Как нужно передвигаться по задымленному коридору?
А) бегом. Б) шагом. В) ползком.
10. Можно ли тушить водой горящий телевизор?
А) да. Б) нет.
11. Что нужно сделать, услышав сигнал «внимание всем!»?
А) бежать.
Б) включить телевизор, радио и прослушать сообщение.
В) закрыть окна и двери.
12. Что относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?
А) терроризм, ограбление, угоны.
Б) наводнения, землетрясение, ураганы.
В) похищения, убийства, аварии на автотранспорте, другие происшествия криминального характера.
13. Может ли неправильная планировка города порождать опасные ситуации?
А) да. Б) нет.
14. Как влияет многолюдье города на преступность?
А) положительно. Б) отрицательно.
15. Если вас захватили террористы, необходимо:
А) Попытаться убежать.
Б) Выполнять требования террористов, спрашивайте разрешения на все действия.
В) Создать конфликтную ситуацию.
16. Что такое экстренная ситуация?
А) ситуация, угрожающая жизни, здоровью, имуществу человека или природной среде.
Б) занятие экстремалов.
17. Что делать, если тебя хватает с непонятными целями в твоём подъезде неизвестный мужчина или женщина?
А) Молчать и выполнять все, что он скажет.
Б) Закричать: «Пожар!», а потом, когда двери откроются и выглянут соседи, просить о помощи.
18. Выбери из перечисленного правила поведения на железной дороге для избежания травм и других ситуаций:
А) Можно ходить по путям, если рядом нет приближающегося поезда.
Б) Переходи железную дорогу только в установленном месте.
В) Можно стоять у края платформы.
19. Если в общественном транспорте вы обнаружили забытую сумку, то вы:

- А) Откроете сумку. Чтобы поинтересоваться ее содержимым.
 Б) Выбросите сумку на тротуар.
 В) Сообщу о находке водителю.
20. Если вы чувствуете, что здание рушится, возможности выбраться из него нет, выберите из перечисленного наиболее безопасные места:
 А) Угол между капитальными стенами.
 Б) У окна.
 В) Ближе к лестнице.
21. Если вы почувствовали запах газа. Взрослых нет дома. Что ты сделаешь?
 Из предложенных вариантов ответа выбери правильный:
 А) Зажгу спичку, чтобы проверить, где утечка газа.
 Б) Открою окна и перекрою основной газовый вентиль.
 В) Выбегу во двор и буду ждать родителей.
22. Если у вас захлопнулась дверь, вы:
 А) Попытаетесь залезть домой через балкон соседей.
 Б) Позвоните родителям.
 В) Попросите открыть дверь рабочих с соседней стройки.
23. Можно ли при пожаре пользоваться лифтом?
 А) можно, только надо проверить, работает ли он;
 Б) ни в коем случае нельзя;
 В) можно, если на лестничной площадке еще нет дыма.
24. Почему нельзя вешать комнатные цветы на стенку над телевизором?
 А) неудобно поливать;
 Б) цветам будет жарко от работающего телевизора;
 В) вода при поливе может попасть в телевизор, и тогда он загорится.
25. Чем нельзя тушить горящий бензин?
 А) песком; Б) водой; В) огнетушителем пенным.

Ответы:

1 вариант.

1. Б	6. А	11. А	16. Б	21. В
2. В	7. В	12. Б	17. В	22. Б
3. Б	8. Б	13. А	18. Б	23. В
4. Б	9. Б	14. Б	19. Б	24. А
5. Б	10. А	15. Б	20. А	25. В

2 вариант.

- | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. В | 6. А | 11. Б | 16. А | 21. Б |
| 2. А | 7. Б | 12. Б | 17. Б | 22. Б |
| 3. В | 8. Б | 13. А | 18. Б | 23. Б |
| 4. Б | 9. В | 14. Б | 19. В | 24. В |
| 5. В | 10. Б | 15. Б | 20. А | 25. Б |

Оценочные материалы 6 класс ОБЖ

Входная контрольная работа по ОБЖ 6 класс

Часть А

1. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?
а) по часам б) по луне в) по полярной звезде
2. При ограниченных запасах воды вы:
а) установите норму ее расхода б) выпьете ее сразу в) будете пить как можно чаще
3. При ограниченных запасах воды вы будете передвигаться:
а) в жаркое время суток б) в прохладное время суток в) не будете двигаться совсем
4. В солнечный день тень указывает в обед на:
а) север б) юг в) запад г) восток
5. Полярная звезда находится на:
а) севере б) юге в) западе г) востоке
6. Муравейник всегда стоит у дерева с:
а) западной стороны б) с восточной стороны в) с южной стороны г) с северной стороны
7. С какой стороны мхи и лишайники больше всего покрывают предмет?
а) с южной б) с западной в) с восточной г) с северной
8. К личному снаряжению туриста относиться?
а) палатка б) веревка в) топор г) спальник

Часть В

1. _____ — это уменьшенное изображение значительного участка земной поверхности с учетом ее кривизны, выполненное условными знаками в определенном масштабе.
2. _____ — это угол между направлением на север и направлением на ориентир и отсчитывается по ходу движения часовой стрелки.
3. Отмечено, что для определения сторон горизонта достаточно знать направление на север. Если оно известно и вы встанете лицом к северу, то справа будет _____, слева _____, а сзади _____.

Полугодовая контрольная работа

Цель: проверить уровень знаний обучающихся по предмету ОБЖ за первое полугодие

Учитель: Бабаева Г.Г.

1. Что называется стихийным бедствием? Найдите 1 правильный ответ.

- а) техногенные и природные чрезвычайные ситуации
- б) различные процессы, которые возникают в результате хозяйственной деятельности человека
- в) природные процессы, которые возникают в результате действия стихийных сил природы и могут вызвать многочисленные жертвы и притеснить значительный материальный или иной ущерб

2. Укажите с помощью чего можно определить стороны горизонта. Отметьте 4 правильных ответа.

- а) по направлению ветра
- б) с помощью компаса
- в) с помощью карты
- г) по звездам и Луне
- д) по Солнцу

3. В какое созвездие входит Полярная звезда указывающая на север? Найдите 1 правильный ответ.

- а) Большая медведица
- б) Кассиопея
- в) Созвездие гончих псов
- г) Малая медведица

4. Подготовка к походу включает в себя: Отметьте 2 правильных ответа.

- а) чтение художественной литературы
- б) подготовка и ремонт снаряжения
- в) изучение района путешествия
- г) сбор лекарственных растений

5. Укажите предмет не относящийся к групповому снаряжению? Найдите 1 правильный ответ.

- а) палатка
- б) катамаран
- в) рюкзак
- г) топор
- д) котел

6. Кто из группы туристов должен уметь обращаться с аптечкой? Найдите 1 правильный ответ.

- а) руководитель
- б) ответственный за хранение аптечки
- в) все члены туристической группы

7. Какой буквой на компасе обозначается север? Найдите 1 правильный ответ.

- а) S
- б) N
- в) W
- г) F

8. Что из перечисленного не является видом туризма? Найдите 1 правильный ответ.

- а) пеший туризм
- б) конный туризм
- в) скалолазание
- г) альпинизм
- д) водный туризм

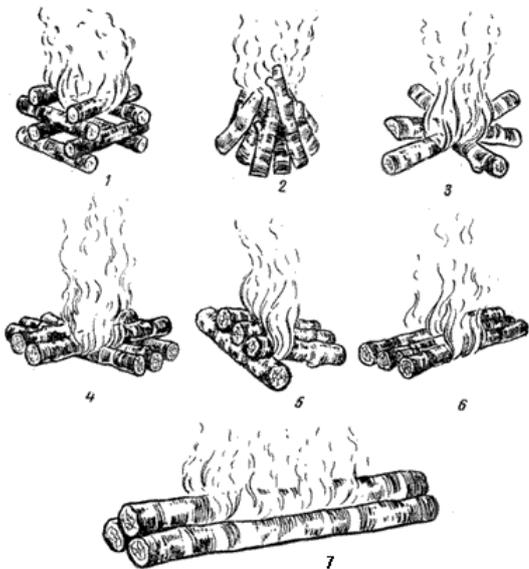
9. Что из перечисленного относится к требованиям туристического снаряжения? Отметьте 3 правильных ответа.

- а) прочное
- б) водонепроницаемое
- в) легкое
- г) старое (то, что не жалко)
- д) надежность не обязательна
- е) все перечисленное

10. Укажите нарушения техники безопасности при обращении с топором. Отметьте 2 правильных ответа.

- а) хранение и переноска топора в чехле
- б) рубить ветки нужно против направления их роста
- в) рубить дерево нужно под корень
- г) после работы с топором его можно оставить на земле или воткнуть в ближайшее живое дерево

11. Найдите соответствие изображения костра с его названием.



- а) таежный
- б) звезда
- в) нодья
- г) колодец
- д) шалаш

12. Что из перечисленного можно использовать в качестве растопки для костра? Отметьте 3 правильных ответа.

- а) полиэтиленовый пакет
- б) Ветки с зелеными листьями
- в) береста
- г) сухие хвойные ветки
- д) бумага

13. Найдите 1 ошибку в правилах разведения костра.

- а) разводить костер на очищенной от сухой травы и веток площадке
- б) разводить костер лучше в углублении у корней дерева
- в) разводить костер на расстоянии 4-6 метров от деревьев и кустарника
- г) площадку для костра выбирают на открытом, но защищенном от ветра месте

14. Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра? Найдите 1 правильный ответ.

- а) не снимая обуви держать ноги у огня;
- б) поставить мокрую обувь к огню;
- в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра кольшки;
- г) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.

15. Экстремальная ситуация – это..

Найдите 1 правильный ответ.

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения
- б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость
- в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека
- г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности

16. Что угрожает человеку при нарушении правил акклиматизации в жарких континентах?

Найдите 1 правильный ответ.

- а) кислородное голодание
- б) переохлаждение организма
- в) обезвоживание организма
- г) скука и отсутствие общения

17. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде: Отметьте 3 правильных ответа.

- а) ласточки летают низко к земле
- б) обильная утренняя роса
- в) бледно – розовый закат
- г) вечером становится теплее, чем днем

18. Какие из перечисленных деталей относятся к велосипеду: Отметьте 4 правильных ответа.

- а) колесо
- б) рама
- в) патрубок
- г) корпус
- д) ниппель
- е) педаль

19. Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха. Найдите 1 правильный ответ.

- а) стоянка
- б) бивак
- в) поляна

20. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

Найдите 1 правильный ответ.

- а) обезвоживание
- б) состояние паники
- в) кислородное голодание
- г) инфекционные заболевания

Критерии оценки результата

Тест состоит из 20 вопросов в каждом из которых может быть 1 или несколько правильных ответов. Максимальное количество возможно набранных баллов 40. Каждый правильный ответ – один балл.
 95-100% правильных ответов оценка «5»
 76-94% правильных ответов оценка «4»
 50-75% правильных ответов оценка «3»
 Менее 50% правильных ответов оценка «2»
 В каждом вопросе имеется подсказка о количестве правильных ответов.

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Ответ	в	б в г д	г	бв	в	в	б	в	а б в	б г	1-г . 2-д 3- б.4,5, 6-а .7- в	в г д	б	в	в	в	в	а б г

№ вопроса	18	19	20
Ответ	а б д е	б	в

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ по ОБЖ в 6 классе.

Цель работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЖ учащихся 6 класса за курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Работа составлена в виде теста, который состоит из 17 вопросов. 3 из которых составляют повышенный уровень.

3.Характеристика заданий

В заданиях учащемуся необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных.

Задания с повышенной сложностью представляют собой ситуационную задачу, определяющую порядок безопасного поведения человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

4.Оценивание работы

Все тестовые задания оцениваются в баллах одинаково:

- Правильный ответ – **1 балла**;
- Отсутствие ответа или неправильный ответ – **0 баллов**.

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит – 17 баллов.

Оценка «**отлично**» («5») выставляется, если учащийся показал (представил) более **75%**

правильных ответов. 13-17 баллов.

Оценка «хорошо» («4») выставляется в случае, если учащийся показал (представил) от 55 до 75% правильных ответов и набрал 8-12 баллов.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется в случае, если учащийся показал от 35 до 50% правильных ответов и набрал 4 -7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется в случае, если учащийся дал менее 30% правильных ответов и набрал 0 -3 баллов.

Промежуточная аттестация по ОБЖ. Тестирование. 6 класс

Вариант-1

1. Какие средства относят к коллективным спасательным средствам?

- А. Шлюпки
- Б. Спасательные жилеты
- В. Надувные плоты

2. Выберите симптомы «морской болезни»

- А. Головная боль
- Б. Тошнота
- В. Отсутствие потовыделения

3. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

- А. Интоксикацией
- Б. Акклиматизацией
- В. Реакклиматизацией

4. Укажите примеры добровольной автономии:

- А. Экскурсия в лес
- Б. Человек заблудился в горах
- В. Группа людей отправилась в поход

5. Что нужно сделать заранее при добровольной автономии?

- А. Подготовить снаряжение
- Б. Изучить особенности природы
- В. Физически подготовиться

6. Какая цель стоит перед человеком в вынужденной автономии?

- А. Исследовать территорию
- Б. Выжить и выйти к людям
- В. Узнать новые виды растений

7. Типы временных укрытий:

- А. Завес
- Б. Заслон
- В. Шалаш

8. Трут – это....

- А. Невоспламеняющийся материал
- Б. Легко воспламеняющийся материал
- В. Дрова

9. Что нельзя во время грозы?

- А. Стоять под высоким деревом
- Б. Сидеть в овраге
- В. Прикасаться к железным предметам.

10. Когда дикое животное не может напасть?

- А. В брачный период
- Б. Во время громкого разговора людей
- В. Во время охоты

11. Как уберечься от укусов насекомых?

- А. Не разорять их гнезда
- Б. Усиленно от них отмахиваться
- В. Мазаться специальными средствами

12. Основные переносчики клещевого энцефалита:

- А. Таежный клещ
- Б. Кошачий клещ
- В. Собачий клещ

13. Когда необходимо срочно вызвать «скорую помощь»?

- а) если человек без сознания
- б) если у человека ушиб
- в) если у человека травма головы

14. Сколько часов в день подростку можно находиться перед экраном компьютера?

- а) не более 1 часа
- б) не более 2 часов
- в) не более 3 часов

15. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

- А) с 12 лет
- Б) с 13 лет
- В) с 14 лет
- Д) с 15 лет

16. Крик на воде должен означать только одно :

- А. Терпим бедствие
- Б. Мы плывем
- В. Приветствие

Г.Поздравление

17. В самолёте стюардесса объяснит вам, как пользоваться кислородной маской в случае:

А. взлёта

Б. посадки

В. разгерметизации

Г. турбулентности

Промежуточная аттестация по ОБЖ. Тестирование. 6 класс

Вариант-2

1. Какие средства не относят к спасательным?

А. Кислородные маски

Б. Жилеты

В. Костюмы

2. Что нужно делать при «морской болезни»?

А. Мало пить и есть

Б. Загорать

В. Быть на свежем воздухе

3. Укажите примеры вынужденной автономии:

А. Человек заблудился в лесу

Б. Трое друзей отправились в поход

В. Человек отстал от туристической группы.

4. Какие виды существования в природе относят к автономному?

А. Добровольная

Б. Вынужденная

В. Не добровольная

5. От чего не зависит безопасность человека при вынужденной автономии?

А. От физических качеств человека

Б. От характера человека

В. От духовных качеств человека

6. Какие цели стоят перед человеком в добровольной автономии?

А. Выжить

Б. Выйти к людям

В. Восстановить и укрепить здоровье

7. Способы добывания огня:

А. С помощью увеличительного стекла

Б. С помощью камня и палочки

В. С помощью лука и палочки

8. В носимый аварийный запас (НАЗ) не входит:

А. 2 швейные иглы

Б. Топор

В. Костровое оборудование.

9. Что нужно сделать во время пурги?

А. Разбить бивак

- Б. Продолжать движение
- В. Найти укрытие от ветра

10. Как действовать при встрече с дикими животным?

- А. Закричать и убежать
- Б. замереть на месте и пятясь отойти

11. Какие насекомые переносят энцефалит

- А. Шершни
- Б. Клещи
- В. Пчёлы

12. После удаления клеща его нужно:

- А. Раздавить
- Б. Сжечь
- В. Залить кипятком
- Д. Сохранить на месяц

13. Как оказать 1МП при ссадине?

- А. Промыть рану, смазать спиртом или йодом, наклеить пластырь или наложить повязку
- Б. Промыть рану, наложить стерильную повязку

14. На каком расстоянии от глаз, должен располагаться монитор компьютер

- А. 25-50 см
- Б. 45-70 см
- В. 55-80 см

15. Иглу –это?

- А. Шест (палка)
- Б. Снежный домик
- В. Топорик

16. Знак **X** в международной кодовой символике означает

- А. Не можем передвигаться
- Б. Нет воды и пищи
- В. Все в порядке

17. Состав современной аптечки (выбрать лишнее)

- А. Индивидуальный перевязочный пакет
- Б. Настойка йода
- В. Болеутоляющие и жаропонижающие средства
- Г. Жгут
- Д. Перчатки

ОТВЕТЫ

1 вариант		2 вариант	
-----------	--	-----------	--

Оценочный материал:

Входная контрольная работа

7 класс

1. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:

- А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;
- Б) промыть ранку под сильной струей воды; В) отсосать яд из ранки ртом;
- Г) приложить к ранке холод.

2. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

- А) интоксикацией; В) реакклиматизации
- Б) акклиматизацией;

3. К ядовитым растениям относятся:

- а) ландыш; г) купена;
- б) малина; д) подорожник
- в) крапива;

4. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

- А) закаливание и солнечные ванны
- Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
- В) купаться, загарать, мыть руки, умываться

5. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:

- А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
- Б) уложить не спину, приподнять голову и повернуть ее набок;
- В) напоить горячим чаем.

6. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?

- А) через 1-2 мин.; В) через 1,5-2 часа;
- Б) через 10-15 мин.; Г) не рекомендуется менять.

7. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- Б) наложить жгут на конечность;
- В) наложить давящую повязку;
- Г) продезинфицировать рану.

8. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- А) малоподвижный образ жизни;
- Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- В) оптимальный уровень двигательной активности;
- Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

9. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:

- А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- Б) систематическое курение;
- В) систематические занятия физической культурой;
- Г) систематическое употребление пива;
- Д) употребление наркотиков.

10. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

- А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;
- Б) ежедневная утренняя зарядка;
- В) ежедневное выполнение гигиенических процедур;
- Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;
- Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);
- Е) большое увлечение играми в карты, домино, лото;
- Ж) систематическое курение;
- З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

ОТВЕТЫ

10 в

11 б

12 г

13 б

14 в

15 а

16 бгвз

17 в

18 бгд

19 бвдз

Полугодовая контрольная работа по ОБЖ 7 класс

1. Впишите в таблицу по 2 примера к каждому виду ЧС природного характера:

Виды ЧС природного характера	Примеры ЧС природного характера
ЧС метеорологического характера	
ЧС биологического характера	

2. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения, это:

- А. Экстремальная ситуация; Б. Стихийное бедствие;
В. Чрезвычайная ситуация; Г. Опасная ситуация

3. Основными причинами землетрясений являются:

- А. Волновые колебания в скальных породах;
Б. Строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
В. Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
Г. Вулканические проявления в земной коре.

4. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- А. Тайфун; Б. Шторм; В. Смерч; Г. Ураган.

5. С какой Земной оболочкой связано возникновение геологических природных явлений?

- А. Биосфера; Б. Гидросфера; В. Литосфера.

6. Как известно, последствиями ураганов являются как первичные, так и вторичные последствия. Но одно из этих последствий всегда вторично. Какое?

- А. Эпидемии; Б. Разрушение жилищ, линий электропередач; В. Пожары.

7. Сейсмически опасные зоны это:

- А. Зоны где существует опасность ураганов, бурь, смерчей;
Б. Зоны где существует опасность землетрясений;
В. Зоны где существует опасность наводнений.

8. Из приведенных чрезвычайных ситуаций подчеркните те, которые относятся к ЧС геологического характера:

1. Землетрясение 2. сильные морозы 3. цунами 4. Буря 5. Лавины 6. обвалы
7. Дожди 8. Наводнение 9. Метель 10. Торнадо 11. лесные пожары
12. извержение вулканов

9. Шкалу силы землетрясений создал:

- А. М. Ломоносов; Б. Ф. Бофорт; В. Д. Меркали; Г. А. Нобель.

10. Ураганные ветры сопровождаются:

А. ясной погодой; Б. ливневыми дождями;
В. океаническими волнами вблизи берега высотой более 25 метров.

11. К каким продуктам извержения вулкана относится палящая туча
А. Газообразным; Б. Твердым; В. Жидким.

12. Ураганные ветры сопровождаются:

- а) ясной погодой;
- б) ливневыми дождями;
- в) океаническими волнами вблизи берега высотой более 25 метров.

13. Укажите какие стихийные бедствие описаны в тексте:

«13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи».

14. Заполните левые окошки, указав в них термины в соответствии с данными определениями.

	Обвал массы снега на горных склонах
	Это длительный очень сильный ветер со скоростью 20 м/с.

15. Запишите каждое понятие в нужную ячейку, так чтобы в каждой строке все они были взаимосвязаны между собой: Ураган, литосфера, гидрологические, метеорологические, атмосфера, эпизоотия, гидросфера, биосфера, наводнение, землетрясение, биологические, геологические

Оболочка Земли	Природное явление	Группа природных явлений

16. Вы поехали с родителями на курорт, поблизости от которого находится вулкан. Ваши действия при объявлении об извержении вулкана.

17. Ураган застал вас на улице, опиши свои действия.

Полугодовая контрольная работа 2 вариант

1. Впишите в таблицу по 2 примера к каждому виду ЧС природного характера:

Виды ЧС природного характера	Примеры ЧС природного характера
ЧС геологического характера	
ЧС гидрологического характера	

2. Сочетание обстоятельств, которое при определенном развитии событий может привести к несчастью это:

- А. Экстремальная ситуация; Б. Стихийное бедствие;
В. Чрезвычайная ситуация; Г. Опасная ситуация.

3. С какой Земной оболочкой связано возникновение метеорологических природных явлений?

- А. биосфера; Б. гидросфера; В. Атмосфера.

4. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли, в виде темного облачного рукава - это:

- А. Тайфун; Б. Шторм; В. Смерч; Г. Ураган.

5. Отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах, называется:

- А. Обвалом; Б. Селем; В. Оползнем; Г. Лавиной

6. Как известно, последствиями ураганов являются как первичные, так и вторичные последствия. Но одно из этих последствий всегда первично. Какое?

- А. эпидемии; Б. разрушение жилищ, линий электропередач; В. пожары.

7. Циклон это:

- А. это ветер большой разрушительной силы имеющий скорость свыше 32м/с;
Б. это мощный атмосферный вихрь с низким атмосферным явлением в центре;
В. это длительный очень сильный ветер со скоростью 20 м/с.

8. Из приведенных чрезвычайных ситуаций подчеркните те, которые относятся к ЧС метеорологического характера:

1. землетрясение
2. сильные морозы
3. цунами
4. буря
5. лавины
6. обвалы
7. дожди

- 8. наводнение
- 9. метель
- 10. торнадо
- 11. лесные пожары
- 12. извержение вулканов

9. Шкалу силы ветра создал:

А. М. Ломоносов; Б. Ф. Бофорт; В. Ч. Рихтер; Г. А. Нобель.

10. Для измерения энергии выделяемой в очаге землетрясения введена шкала:

А. Бофорта; Б. Меркалли; В. Рихтера

11. К каким продуктам извержения вулкана относится лапилли

А. газообразным Б. твердым В. жидким

12. Лучшее место для укрытия от смерча:

- А. верхние этажи здания;
- Б. нижние этажи здания;
- В. подвальное помещение.

11. Укажите какие стихийные бедствие описаны в тексте:

«В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь».

12. Заполните левые окошки, указав в них термины в соответствии с данными определениями.

	Состояние атмосферы в определённом месте в определённое время.
	Ветер большой разрушительной силы имеющий скорость свыше 32м/с;

15. Запишите каждое понятие в нужную ячейку, так чтобы в каждой строке все они были взаимосвязаны между собой: Смерч, литосфера, гидрологические, метеорологические, атмосфера, эпидемии, гидросфера, биосфера, цунами, обвал, биологические, геологические

Оболочка Земли	Природное явление	Группа природных явлений

16. Опишите ваши действия во время землетрясения если вы находитесь в помещении.

17. В вашем районе получено штормовое предупреждение о приближении урагана, опишите ваши действия.

Ответы

Вариант 1

1. Пример возможных ответов ЧС метеорологического характера: Ураган, буря, снегопад, гроза и т.д.; Биологического характера: Лесные пожары, эпидемии, эпифитотии, эпизоотии.
2. В
3. В
4. Г
5. Б
6. А
7. В
8. 1,5,6,12
9. В
10. Б
11. Извержение вулкана, сель
12. Цунами, лесной пожар.

Вариант 2

1. Пример возможных ответов ЧС геологического характера: землетрясение извержение вулкана, оползни, обвалы, лавины.; гидрологического характера: наводнение, сель, цунами.
2. Г
3. Б
4. В
5. А
6. В
7. Б
8. 2,4,7,9,10
9. Б
10. А

11. Цунами
12. Сель ,землетрясение.

Промежуточная контрольная работа

Форма проведения: тест

Учитель: Бабаева Г.Г.

1 вариант.

2 вариант.

Критерии оценивания:

учащимся предлагаются задания в тестовой форме. Из представленных вариантов ответов необходимо выбрать только тот, который является наиболее правильным и полным. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. *Максимальное количество баллов – 25 баллов*

- Отметка «5» - 25 - 22 баллов;
- Отметка «4» -21– 16 баллов;
- Отметка «3» - 15 – 11 баллов;
- Отметка «2» - 10 и меньше.

1 вариант.

1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

А) стихийное бедствие Б) производственная авария

2. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?

А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице

3. Назовите признаки землетрясений:

А) сильный ветер Б) топот учеников В) дрожь воды в стакане

4. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) обвал Б) лавина В) сель

5. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?

А) оползень Б) обвал В) сель

6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

8. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество, перенести на чердак ценные вещи Б) сходить в гости к другу; В) оклеить стекла

9. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) компас Б) термометр Г) барометр

10. Распредели опасные природные явления по группам: (цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов).

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

11. Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 7-го класса:

А) Широкое распространение инфекционной болезни-.....

Б) Коническая гора, из которой время от времени вырывается магма-....

В) Это слово в переводе с японского означает «большая волна»-.....

Г) Он горит при подземных пожарах-.....

Д) Его вводят при распространении инфекционной болезни-.....

12. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

А) лимонад; Б) вода; В) лава;

13. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?

А) продолжать идти по своим делам;

Б) начать танцевать;

В) уйти подальше от зданий и линий электропередач.

14. Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это...

А) обвал; Б) лавина; В) град;

15. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесной территории– это...

- А) степной пожар;
- Б) лесной пожар;
- В) небольшое возгорание;

16. В каких единицах измеряется скорость ветра?

- А) в килограммах;
- Б) в сантиметрах;
- В) в метрах в секунду;

17. Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

- А) вставлять сломанную кость в рану;
- Б) не обращать внимания на травму;
- Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью;
- Д) все ответы верны.

18. В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?

- А) у открытого окна;
- Б) на балконе;
- В) в проёме капитальных стен;
- Г) в лифте;

19. Население заранее оповещают о наводнении. Что делать?

- А) включить телевизор, выслушать сообщения и рекомендации;
- Б) отключить газ, электричество;
- В) сделать запас еды и герметично упаковать;
- Г) все ответы верны.

20. Какие бывают переломы конечностей?

- А) тайный, показной.
- Б) закрытый, открытый;

21. Признаки цунами:

- А) ливневые дожди;
- Б) бурное выпадение снега и грунтовой пыли;
- В) отступление воды моря от берега

22. Если гроза застала вас в поле, то нужно...

- а) подняться на холм
- б) спрятаться под одиноко стоящими деревьями
- в) лечь и накрыться одеждой

23. Среднесуточная потребность человека в воде в районах с умеренной температурой составляет...

- а) 1,5-2 литра
- б) 3-4 литра
- в) 5-6 литров

24. Выберите действия, отрицательно влияющие на здоровье:

- а) соблюдение режима дня, закаливание
- б) табакокурение, нерациональное питание
- в) занятия спортом

25. В РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения

преступления _____ возраста

а) 12 б) 14 в) 21

2 вариант.

1. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) компас Б) термометр Г) барометр

2. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) обвал Б) лавина В) сель

3. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?

А) оползень Б) обвал В) сель

4. Назовите признаки землетрясений:

А) сильный ветер Б) топот учеников В) дрожь воды в стакане

5. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

6. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?

А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице

7. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

А) стихийное бедствие Б) производственная авария

8. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

9. Распределите опасные природные явления по группам: (цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов).

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

10. Выберите действия, отрицательно влияющие на здоровье:

- а) соблюдение режима дня, закаливание
- б) табакокурение, нерациональное питание
- в) занятия спортом

11. Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это...

А) обвал; Б) лавина; В) град;

12. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество, перенести на чердак ценные вещи Б) сходить в гости к другу; В) оклеить стекла

13. Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 7-го класса:

А) Широкое распространение инфекционной болезни-.....

Б) Коническая гора, из которой время от времени вырывается магма-.....

В) Это слово в переводе с японского означает «большая волна»-.....

Г) Он горит при подземных пожарах-.....

Д) Его вводят при распространении инфекционной болезни-.....

14. **Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?**

- А) продолжать идти по своим делам;
- Б) начать танцевать;
- В) уйти подальше от зданий и линий электропередач.

15. **Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?**

- А) лимонад; Б) вода; В) лава;

16. **Население заранее оповещают о наводнении. Что делать?**

- А) включить телевизор, выслушать сообщения и рекомендации;
- Б) отключить газ, электричество;
- В) сделать запас еды и герметично упаковать;
- Г) все ответы верны.

17. **В каких единицах измеряется скорость ветра?**

- А) в килограммах;
- Б) в сантиметрах;
- В) в метрах в секунду;

18. **Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесной территории– это...**

- А) степной пожар;
- Б) лесной пожар;
- В) небольшое возгорание;

19. **В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?**

- А) у открытого окна;
- Б) на балконе;
- В) в проёме капитальных стен;
- Г) в лифте;

20. **Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?**

- А) вставлять сломанную кость в рану;
- Б) не обращать внимания на травму;
- Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью;
- Д) все ответы верны.

21. **В РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления _____ возраста**

- а) 12 б) 14 в) 21

22. **Если гроза застала вас в поле, то нужно...**

- а) подняться на холм
- б) спрятаться под одиноко стоящими деревьями
- в) лечь и накрыться одеждой

23. **Признаки цунами:**

- А) ливневые дожди;
- Б) бурное выпадение снега и грунтовой пыли;
- В) отступление воды моря от берега

24. **Какие бывают переломы конечностей?**

- А) тайный, показной.
- Б) закрытый, открытый;

25. **Среднесуточная потребность человека в воде в районах с умеренной температурой составляет...**

- а) 1,5-2 литра

- б) 3-4 литра
- в) 5-6 литров

Ответы:

1 вариант.

1. А	6. Б	11. А) эпидемия Б) вулкан В) цунами Г) торф Д) карантин	16. В	21. В
2. А	7. А	12. В	17. Д	22. В
3. В	8. А	13. В	18. В	23. А
4. В	9. Г	14. Б	19. Г	24. Б
5. А	10. <u>Геолог.</u> : землетрясения, обвал, извержение вулкана <u>Метеорологич.</u> : Засуха, смерч, град. <u>Гидрологические</u> : Цунами, паводки, сели	15. Б	20. Б	25. Б

2 вариант.

1. Г	6. А	11. Б	16. Г	21. Б
2. В	7. А	12. А	17. В	22. В
3. А	8. А	13. А) эпидемия Б) вулкан В) цунами Г) торф Д) карантин	18. Б	23. В
4. В	9. <u>Геолог.</u> : землетрясения, обвал, извержение вулкана <u>Метеорологич.</u> : Засуха, смерч, град. <u>Гидрологические</u> : Цунами, паводки, сели	14. В	19. В	24. Б
5. Б	10. Б	15. В	20. Д	25. А