

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на Педагогическом совете
№ 4 от 28.03.2022 г

и. о. директора школы
_____ Ю.В. Мельчакова
приказ № 33-ос от «13» апреля 2022 г.

Управление образования администрации города

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СОШ № 95» города Оренбурга

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2021 год

Оглавление

Нормативная база процедуры самообследования.....	3
Аналитическая часть	
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	4
2. Система управления общеобразовательной организацией	7
3. Содержание подготовки обучающихся	13
4. Качество подготовки обучающихся.....	16
5. Организация образовательной деятельности.....	44
6. Кадровые условия реализации образовательных программ	47
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	50
8. Материально-техническая база	51
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .	53
10. Анализ показателей деятельности организации.....	59
11. Результаты дошкольной группы.....	64

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015 г. № 1120, от 17.05.2017 г. № 575, от 07.08.2017 г. № 944, от 29.11.2018 г. № 1439)
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- ✓ Устав МОАУ «Средней общеобразовательной школы №95»;
- ✓ Положение и приказ директора МОАУ «СОШ № 95» о самообследовании;

**➤ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95»
И.о. директора общеобразовательной организации	Мельчакова Юлия Викторовна
Юридический адрес	Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, п. Каргала, ул. Ленинская, д.2в
Телефон, факс	8(3532)39-92-85
Адрес электронной почты	95@orenschool.ru
Адрес сайта	http://orenschool95.oren.eduru.ru/?mobile=0
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 № 0005525 от 28.07.2020 г. Регистрационный № 3443. Срок действия лицензии «бессрочная»
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0004230 от 14.10.2020 г. Регистрационный № 2496. Свидетельство действительно до 31.05.2024 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 1118 от 19.11.2019 г.
Программа развития	Программа развития на 2021-2025 год. Протокол № 6 от 26.11.2020 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы 56АБ № 581170 от 02.11.2011 г. 56АБ № 581171 от 02.12.2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 56АБ № 998757 от 14.05.2013 г. Учредительный договор № 1-10-1/41 от 01.07.2009 г. Коллективный договор на 2019-2022 регистрационный № 10800007/1921

Приложения:

Приказы и распоряжения Директора.
Правила внутреннего трудового распорядка.
Должностные инструкции работников.
Положение о педагогическом совете школы.
Положение об архиве
Положение о совете учащихся.
Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
Положение о методическом объединении классных руководителей.
Положение о родительском комитете школы.
Положение о библиотеке.
Положение о ведении классного журнала.
Положение о группе продлённого дня.
Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся образовательного учреждения.
Положение о школьной предметной неделе.
Положение о методическом объединении учителей-предметников.
Положение о внутришкольном контроле.
Положение о ВСОКО.
Положение об общешкольном родительском собрании.
Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Положение о рабочей группе по методическому сопровождению введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Положение о портфолио учителя.
Положение о порядке выдачи

учебников.
Положение о мониторинге качества образования.
Положение о школьном сайте.
Положение о рабочей программе по учебному предмету.
Положение о режиме работы школы.
Положение о Совете старшеклассников школы.
Положение о проверках тетрадей учащихся.
Положение о премировании учащихся.
Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.
Положение о порядке приема граждан в школу.
Правила использования сети интернет в МОАУ «СОШ № 95».
Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Положение о летней трудовой практике учащихся.
Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений.
Правила внутреннего распорядка учащихся.
Положение об обеспечении доступа учащихся к информации в сети Интернет.
Положение об общем собрании трудового коллектива.
Положение об организации работы в активированные дни зимнего периода.
Положение о школьной форме.

➤ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административн ой работы
И.о. директора	Мельчакова Юлия Викторовна	ВП, учитель русского языка и литературы, 15 лет; менеджер 7 лет	7 лет
Заместитель директора по УВР	Искандарова Вера Владмиировна	ВП, учитель истории и обществознания, 5 лет	4 года
Заместитель директора по ВР	Тажиева Улберген Мергембаевна	ВП, учитель математики, 35 лет.	4 года
Заместитель директора по ВР	Бабаева Галина Гейдаровна	ВП, учитель географии 16 лет	2 года
Заместитель директора АХР	Шошина Анна Валерьевна	ВО, бухгалтер- экономист.	6 лет

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95» является муниципальной собственностью. Учредителем школы является муниципальное образование «Город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – автономное учреждение.

МОАУ «СОШ № 95» является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты. Образовательное учреждение от своего имени совершает сделки, не запрещенные действующим законодательством, от своего лица выступает в суде, арбитражном и третейском судах.

Школа руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом школы. Школа, согласно Уставу, может выступать муниципальным заказчиком при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Освоение информационной культуры определяется школе приоритетным.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего, среднего общего, программы дополнительного образования.

К компетенции школы относится самостоятельное решение следующих вопросов:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом школы, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки школы;
- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем годовых календарных учебных графиков;
- установление структуры управления деятельностью школы, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
- самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом школы, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы в соответствии с уставом;
- обеспечение создания и ведения официального сайта школы в сети «Интернет»;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим уставом и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

Для достижения своих уставных целей и выполнения задач школа:

- осуществляет обучение детей школьного возраста на основе государственного стандарта основного среднего общего образования;
- проводит подготовку преподавателей, учителей через различные системы повышения квалификации в соответствии с изменением содержания образования, требованиями программы и времени;
- обеспечивает сотрудничество с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на реализацию уставных целей и задач, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, школа имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. Комитетом по управлению имуществом города Оренбурга Школы на праве оперативного управления передано здание и имущество.

Финансирование школы осуществляется Учредителем в соответствии с соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

Финансовые средства школы складываются из доходов от хозяйственной деятельности, безвозмездных и благотворительных взносов, пожертвований организаций, учреждений, предприятий, отдельных граждан, средств иных источников, не запрещенных действующим законодательством РФ.

Расходование средств осуществляется школой в соответствии со сметой. Финансовая деятельность школы направлена на формирование фонда развития; на возмещение материальных и приравненных к ним затрат.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации и Уставом, компетенцией Учредителя на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих

ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень *директора* (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом Школы стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях, назначается на должность учредителем на контрактной основе. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: *Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет.*

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень *заместителей директора*. Этот уровень представлен также методическим советом. *Методический совет* – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельности. Методический совет координирует работу методических объединений, методического объединения классных руководителей, школы молодого учителя, группы наставников и социально-психологической службы.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученическая организация. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления в школе являются: общее собрание, Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Методический совет.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников школы.

Общее собрание трудового коллектива:

- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников;
- вносит предложения по улучшению деятельности школы
- разрабатывает и принимает Устав для внесения его на утверждение.

Общественным органом самоуправления школы является Родительский комитет. Родительский комитет – выборный орган. Созданный в целях содействия школе в организации и совершенствовании воспитательного процесса с обучающимися, укрепления взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и школы в организации обучения и защиты прав несовершеннолетних.

Педагогический совет утверждает образовательные программы и учебный план, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные учебные планы. Педагогический совет представляет Совету школы на утверждение важнейшие педагогические направления деятельности школы. По некоторым из них могут приниматься совместные решения.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельностью в школе действует Методический совет школы. Цели, задачи и порядок работы Методического совета определяется Положением о Методическом совете школы, являющимся неотъемлемым приложением к данному Уставу. Методический совет координирует работу методических объединений, школы молодого учителя, группы наставников и социально-психологической службы.

Учебный процесс в школе осуществляется по учебному плану, составленному на основе регионального базисного учебного плана (план утвержден директором школы, согласован с учредителем). МОАУ «СОШ № 95» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает изучение иностранных языков (в 5-10 классах - английский язык, в 11 классах немецкий язык, второго иностранного языка (немецкого) в 7-9 классах).

Управленческий аппарат школы сформирован, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета,

заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний и др.). Все заседания протоколируются; ведутся соответствующие журналы.

В школе работают предметные методические объединения учителей. Деятельность каждого подразделения регламентируется нормативно-правовыми документами, локальными актами, положениями.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и	Да

интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования,	Да

внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
31.12.2021 г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	181	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	87	46,7%
- на уровне основного общего образования	84	47,2%
- на уровне среднего общего образования	10	6,1%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	181	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	0,5 %
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	18%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, остается стабильным количество обучающихся школы.

С 2020-2021 учебного года в школе на уровне среднего основного образования (СОО) введено изучение математики на профильном (углубленном) уровне.

В 2021 году Школа продолжила успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», ОДНКНР, второго иностранного языка.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019,%	2020, %	2021, %
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	39,0	45,5	52
Успеваемость (%)	100	99%	99%

Сравнительный анализ за последние три года показывает, что показатель качества знаний повысился за последние 3 года 13% и составил 52% в 2021 году. Показатель успеваемости остается стабильно высоким на протяжении последних трех лет.

Показатель качества знаний по итогам 2021 года

	Январь – март	Апрель- май	На конец уч. года	Сентябрь – октябрь	Ноябрь- декабрь
Количество учащихся (начало четверти)	182	182	181	182	181
Выбыло всего	0	1	0	2	2
Прибыло	0	0	1	1	1
Аттестовано	153	164	164	151	160
Не аттестованы	29 (1,10,11 кл.)	18 (1 кл.)	18 (1 кл.)	31 (1,10-11 кл.)	21 (1 кл.)
Неуспевающие	3	2	2	2	3
С одной тройкой	6	5	5	7	6
Количество «4» и «5» по параллелям	%	%	%	%	%
2 классы	64,0	54,0	62,0	64,0	64,0
3 классы	54,0	50,0	58,0	66,0	50,0
4 классы	50,0	50,0	50,5	38,0	38,0
Всего	56,0	51,3	56,6	56,0	26,6
5 классы	33,0	33,0	36,0	37,0	43,0
6 классы	50,0	50,0	50,0	29,0	30,0
7 классы	31,0	32,0	36,0	32,0	32,5
8 классы	30,0	30,0	30,0	33,0	33,0
9 классы	41,0	41,0	41,0	35,0	31,0
Всего	37,0	37,2	38,6	33,2	34,0
10 классы	0	75,0	75,0	0	67,0
11 классы	0	85,0	85,0	0	41,0
Всего	0	80,0	80,0	0	54,0
Итого	46,5	56,2	52,0	44,0	40,0

Анализируя выше приведенные данные показателя «качество обучения» видно, что более половины обучающихся школы (52%) завершили 2020-2021 учебный год на «4» и «5», что выше этого же показателя середины года на 10%. Однако, итоги первой четверти уже показывают снижение качества обучения на 4%, что объясняется образовавшимися пробелами в знаниях обучающихся в связи длительным летних отпуском. Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в течение нескольких недель первом полугодии 2021-2022 учебного года снизило успеваемость слабо мотивированных обучающихся. Показатель качества обучения на конец 2021 года составил 40 %. Во втором полугодии 2021-2022 запланирована системная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ

В 2020-2021 учебном году в 9 классе было 17 выпускников. Все 17 выпускников были допущены к ГИА-2021: 14 обучающихся сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) в форме ОГЭ, предмет по выбору – в форме контрольной работы; 3 обучающихся сдавали только один обязательный предмет (русский язык) в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ/ГВЭ для обучающихся 9 класса в 2021 г.

№ п/п	предмет	кол-во участников в	кол-во выпускников, не преодол. мин. Порог	% успеваемости	% качества
1	русский язык	17	0	100	76
2	математика	17	0	100	43

Мониторинг итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2019-2021 гг.

Предмет	Количество участников экзамена (2019/2020/2021)	Количество и % «2»			Количество сдавших на «4» и «5»		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021 г.
Математика	19/17/ 14	0	0	0	17 (89%)	4 (24%)	6 (43%)
Русский язык	19/17/ 17	0	0	0	17 (89%)	7(41%)	13 (76 %)

Физика	5/0/2	0	0	0	1 (20%)	0	0 (0%)
Информатика	3/4/ 6	0	0	0	3 (100%)	1 (25%)	5 (83%)
Обществознание	14/6/ 6	0	0	0	11 (78%)	3(50%)	4 (67%)

В 2021 году ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ была проведена только по двум обязательным предметам (русский язык и математика) для выпускников 9 класса в связи с карантином и ограничительными мерами по нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-19. Предметы по выбору обучающиеся сдавали в форме контрольной работы на базе своей школы.

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы. В 2019-2020 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, перехода образовательных организаций на дистанционное обучение, Министерством Просвещения РФ было принято решение отменить ОГЭ в 2020 году и выдать аттестаты девятиклассникам без экзаменов. В связи с чем, данные в таблице за 2020 год представлены на основании пробных экзаменов. Данные пробных экзаменов в 2020 году оказались значительно ниже результатов ОГЭ 2019 года. Администрацией школы было принято решение взять под особый контроль преподавание математики и русского языка во всех звеньях учебной системы. Результат этой работы виден в таблице по результатам ГИА-9 2021: успеваемость за три года сохраняется на уровне 100%, не преодолевших порог выпускников 9 класса нет. Показатель качества вырос по математике на 20%, по русскому языку – на 35 %. Так же значительно повысилось число обучающихся, сдавших предметы по выбору на 4 и 5 (по информатике более, чем в 2 раза, по обществознанию в 1,3 раза).

Таким образом, результаты ГИА-9 в 2020-2021 учебном году выявили положительную динамику в системной работе администрации и педагогического коллектива по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА.

Аналитические справки по пробным экзаменам в форме ОГЭ/ГВЭ представлены в приложении.

**Таблица результатов устного собеседования
обучающихся 9-х классов в разрезе заданий:**

	№ 1 Чтение вслух		№ 2 Пересказ текста				Грамотность Речи				№ 3 Монолог			№ 4 Диалог		Грамотность речи		
	Ин то на ци я со от ве тс тв уе т пу нк ту ац ио нн ом у оф ор мл ен и ю те кс та (1- 0)	Те мп чте ния соо тве тст вуе т ком му ник ати вно й зад аче (1- 0)	П 1 М ик ро те м ы со хр ан ен ы	П 2 Ф ак ич ес ки е о ш иб ки	П3 В ыс ка зы ва ни е вк лю че но	П 4 О ш иб ки пр и це ти ро ва ни и	Гр ам ма тич еск ие	ор ф ог ра ф ич ес ки е	Ре че вы е	И ск а ж ен ия сл о в	М 1 Бе з фа кт ич ес ки х о ш иб ок	М 2 Р е ч е в а я це ль нос ть	М 3 С м ы сл ов ая це ль нос ть	Д 1 д а н ы о т в е т ы	Д 2 Ре че ва я си ту ац ия	Г ра м м ат и че ск и е	Ор фо гра фи чес кие	Р е ч ев ые
Итог о.	17	17	17	14	15	17	15	10	16	14	17	1 5	1 7	1 7	17	1 6	15	1 3

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.
2. Учителям-предметникам следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы.

В 2020-2021 учебном аттестаты об окончании основного общего образования получили 17 выпускников 9 класса.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ/ГВЭ отметим, что результаты в 2020-2021 году более, чем удовлетворительные. Проблемы, которые стояли по итогам 2019-2020 учебного года в целом были решены, однако необходимо добиться стабильности в положительных результатах ГИА-9. Для этого необходимо:

- обсудить результаты ОГЭ/ГВЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР Мельчаковой Ю.В., Искандаровой В.В. усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, обществознания, физики, географии, информатики в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка, физики, математики, географии разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителям математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.

- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2020 - 2021 учебном году

В прошедшем учебном году в 11 классе было 7 выпускников. Все были допущены к ГИА-2021. Шесть одиннадцатиклассников проходили ГИА в форме ЕГЭ, одна - в форме ГВЭ без ОВЗ.

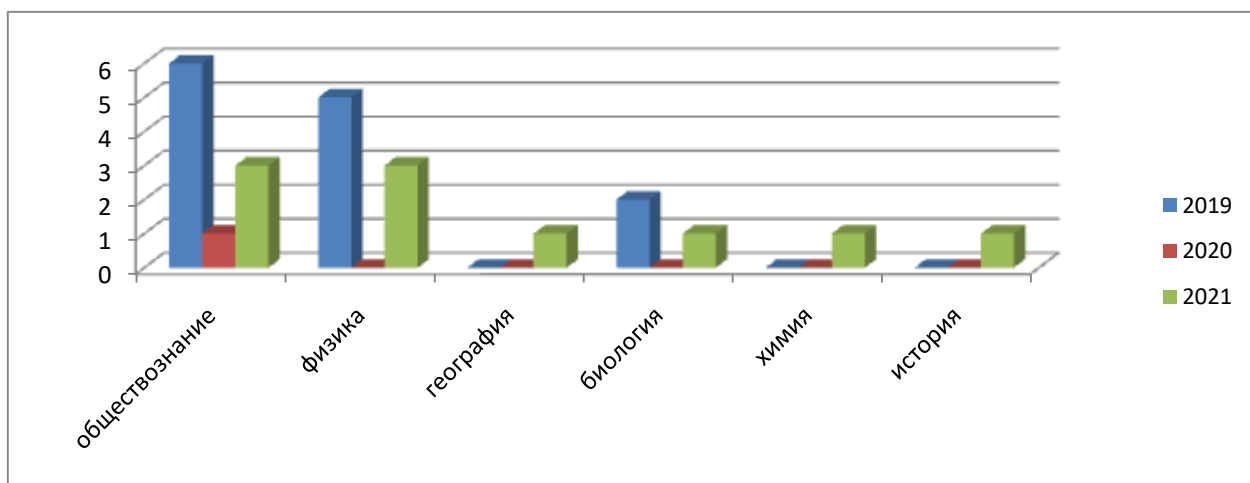
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 15.04.2021. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

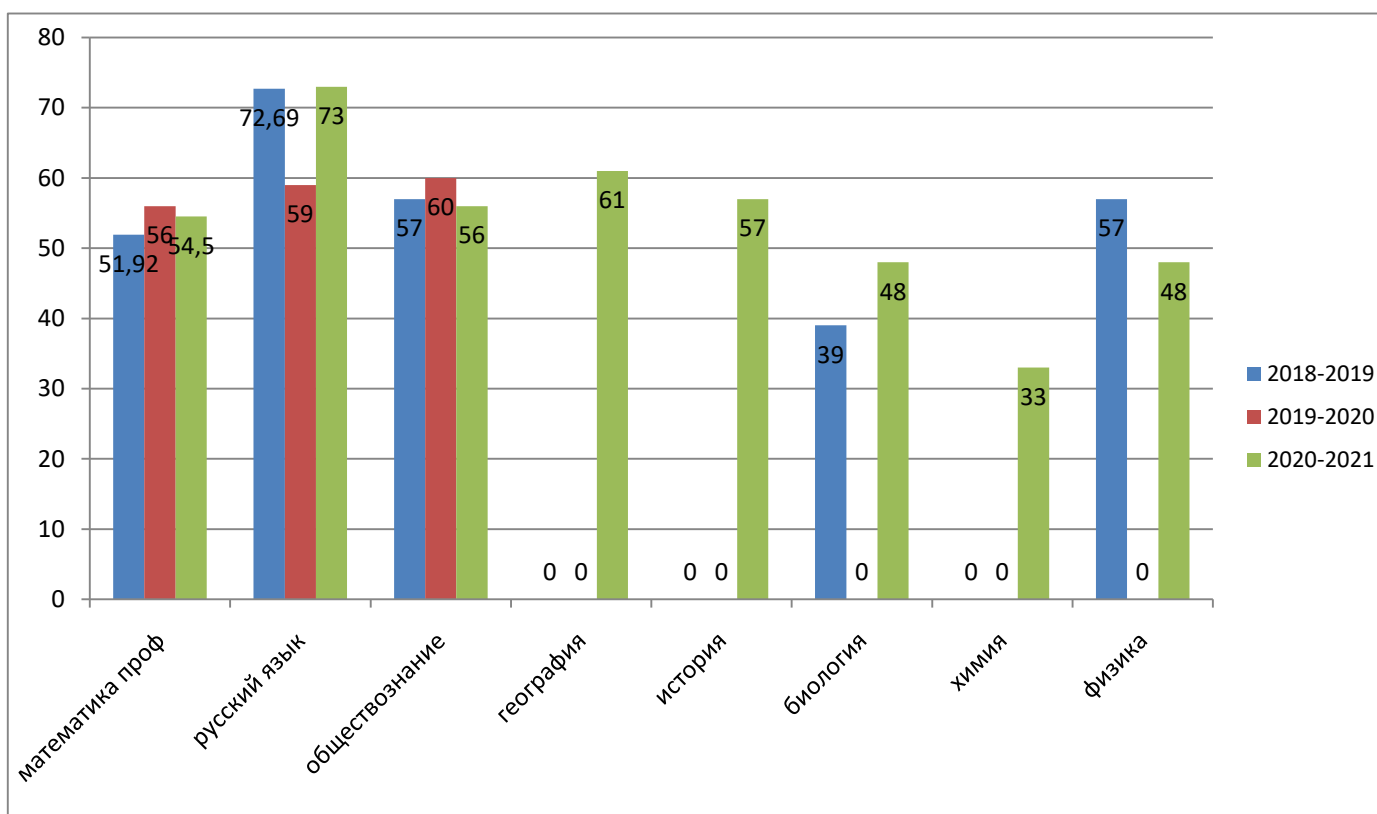
В 2020-2021 учебном году выпускники имели возможность получить аттестат о среднем общем образовании, сдав ЕГЭ/ГВЭ только по одному обязательному предмету – русский язык. Математика базового уровня в этом году была отменена. Остальные предметы, в том числе математика (профиль), выбирались по желанию выпускников основе их дальнейших целей. Впервые в этом учебном году допускалось прохождение выпускниками ГИА в форме ГВЭ без ОВЗ для тех, кто не планирует поступать в ВУЗ. Шесть выпускников проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, одна выпускница сдавала ГВЭ по математике и русскому языку.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 годы



Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19, 2019/20, 2020/21 учебные годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов СОШ № 95 в сравнении со средним баллом по городу.

Предмет	2019		2020		2021	
	г. Оренбург	ОО	г. Оренбург	ОО	г. Оренбург	ОО
Русский язык	76,87	72,69	79,67	59,0	79,05	73,0
Математика	65,92	51,92	65,15	56,0	67,03	54,5
Обществознание	67,44	57,0	65,95	60,0	68,74	56,0
Физика	62,49	57,0	62,0	-	61,85	48,0
Биология	62,83	39,0	62,66	-	62,05	48,0
История	68,69	-	64,11	-	63,43	57,0
География	68,29	-	76,06	-	72,42	61,0
Химия	67,14	-	66,91	-	67,0	33,0

Результаты ЕГЭ-2021 для школы оказались одними из самых низких за последние несколько лет. Не смотря на то, что относительно своих ежегодных результатов ЕГЭ наблюдается относительная стабильность (по математике и обществознанию небольшое снижение среднего бала по сравнению с 2019 годом, по русскому языку наоборот значительное повышение), в сравнении с городскими средними баллами школа сильно отстает (особенно по предметам по выбору). В этом году мы имеем неудовлетворительный результат по обществознанию и не имеем ни одного высокобалльника. Организованные консультации и дополнительные занятия проводились все в соответствии с графиком, однако полученные знания плохо закреплялись обучающимися дома. Проводимые внутришкольные мониторинги не выявили «группу риск» ни по одному предмету, что может говорить о необъективности оценивания, либо некорректном выборе КИМ учителями. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. Городские мониторинги и пробные экзамены по русскому языку, математике и обществознанию так же не подтвердили наличие «группы риск» среди выпускников в 2020-2021 уч. году, что усилило ожидания администрации и самих выпускников в положительных результатах ГИА-2021. Имеют место быть и субъективные факторы неудовлетворительных результатов (низкая учебная мотивация одной из выпускниц, не прошедшей минимальный порог по обществознанию). Работа по повышению качества подготовки к ЕГЭ в школе ведется. С 2020-2021 у.г. математика на уровне среднего общего образования ведется на профильном (углубленном) уровне. Учителя постоянно повышают квалификацию по

методике подготовке к ЕГЭ на городском, областном и федеральном уровне. На уроках и консультациях постоянно отрабатываются элементы кодификаторов ЕГЭ. В школе имеется своя внутренняя система мониторинга промежуточных и прогнозируемых результатов ЕГЭ по предметам. Однако, все усилия пока не дают желаемый результат. Необходимо в 2021-2022 у.г. вопрос подготовки к ГИА-2022 поставить на особый контроль, уже разработан план повышения качества подготовки к ГИА и обучения в целом.

Системный анализ выявил следующие проблемы в подготовке обучающихся к ГИА:

Русский язык:

- 1) остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- 2) недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- 3) в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Математика:

- 1) в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоение школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- 2) продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- 3) допускают элементарные вычислительные ошибки;
- 4) у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Обществознание:

- 1) полученные данные говорят об отсутствии у части выпускников глубины, целостности, системности знаний об обществе;
- 2) результаты выявляют слабую сформированность умения применять обществоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной реальности, личного социального опыта, устанавливать причинно- следственные и структурные связи, приводить теоретическую аргументацию определенных тезисов;
- 3) недостаточно высокий уровень усвоения признаков понятий, характерных черт социальных объектов;
- 4) недостаточно сформированы умения соотношения обществоведческих знаний с социальными реалиями, их отражающими, сравнения социальных объектов, при выявлении их общих черт и различий;
- 5) слабые ответы были на вопросы, требующие оценки различных суждений о социальных объектах с точки зрения общественных наук, анализа и классификации социальной информации, представленной в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);

б) требует серьезной отработки умение раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

7) затруднения вызывали задания на анализ информации, предъявленной в форме таблицы или схемы.

Анализ имеющихся недостатков в организации системы подготовки обучающихся к ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

ВЫВОДЫ.

Основные проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и **разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам**, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2021, **разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021**; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2021; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по математике, русскому языку, обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; **повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.**

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Предложения на 2021 - 2022 учебный год

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2021 – 2022 учебном году предлагаем:

1. Скорректировать работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете в части своевременного выявления «группы риск», объективности проведения и оценивания мониторингов и информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «риск», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты оценочных процедур в 11 классе в 2020-2021 учебном году МОАУ «СОШ № 95» (ВПР)

Цель анализа результатов ВПР: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по математике на 2021-2022 учебный год.

Проверочные работы в 11 классе проходили в период март-апрель 2021 года в соответствии с регламентом и распорядительными документами.

Количественный состав участников ВПР в 11 классе в 2021 году

Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная)
									Понижились (чел., %)	Повысились (чел., %)	Повысились (чел., %)	
Химия	7	6	0	3	3	0	100	50	50	50	0	=
Биология	7	7	0	5	2	0	100	71	43	57	0	=
География	7	5	1	4	0	0	100	100	0	100	0	+
История	7	6	1	4	1	0	100	83	50	33	17	=
Физика	7	7	0	5	2	0	100	71	29	71	0	+
Немецкий язык	7	5	1	4	0	0	100	100	0	100	0	+

Физика

Поэлементный анализ работ показывает, что формируемые умения у обучающихся 11 классов по физике повысились по сравнению с результатами ВПР 2019 года на 45%. На недостаточном уровне у обучающихся 11 класса по физике сформированы умения: объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2020	2021	Динамика
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	0	85,7 1	+85%
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	50	71,4 3	+21%
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	50	85,7 1	+35%
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	50	28,5 7	-22%
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100	100	
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	50	100	+50%
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50	92,8 6	+43%
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	25	50	+25%
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	0	78,5 7	+78%
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	0	28,5 7	+28%
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	0	100	+100%
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	0	14,2 9	+14%
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	50	57,1 4	+7%
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	50	0	-50%
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	100	71,4 3	-29%
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	100	85,7 1	-15%
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	100	85,7 1	-15%
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	100	57,1 4	-43%

Химия

В сравнении с 2019 годом в 11 классе по химии наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений: уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства

изученных органических соединений; Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

На недостаточно высоком уровне сформированы умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных). Последнее умение было сформировано на низком уровне по результатам ВПР 2019 года.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2020	2021	Динамика
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	50	91,67	+41%
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	0	50	+50%
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	100	66,67	-34%
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50	100	+50%
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	75	100	+25%
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	75	66,67	-8%

7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	0	91,67	+91%
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	0	0	
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	50	16,67	-34%
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50	44,44	-15%
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	25	66,67	+40%
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	75	83,33	+14%
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50	0	-50%
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	16,67	50	+34%
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	0	33,33	+33%

Биология

У одиннадцатиклассников в сравнении с 2019 годом значительно повысился уровень сформированности следующих умений: уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; уметь решать элементарные биологические

задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Значительно снижен процент сформированности умений: уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2020	2021	Динамика
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	0	85,7 1	+86%
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	0	28,5 7	+28%
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0	100	+100%
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0	85,7 1	+85%
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	28,5 7	-22%
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	50	85,7 1	+35%
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	100	85,7 1	-15%
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	100	28,5 7	-72%
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	50	85,7 1	-34%
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,	50	42,8 6	-8%

наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами			
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	50	42,8 6	-8%
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	71,4 3	+21%
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100	85,7 1	-15%
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	100	+50%

История

В 11 классе по сравнению с результатами 2019 года на 66% увеличилось количество обучающихся, умеющих устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, на 41% - знающих исторических деятелей. Вместе с тем на 42% снизилось количество обучающихся, умеющих работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд; на 34% - знающих основные термины, Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умеющих работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2020	2021	Динамика
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100	66,67	-34%
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	75	50	-25%

отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).			
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	75	91,67	+16%
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50	16,67	-34%
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75	87,5	+12,5%
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100	66,67	-34%
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100	83,33	-17%
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100	58,33	-42%
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100	66,67	-34%
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной	50	66,67	+16%

истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50	66,67	+16%
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0	41,67	+41%
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0	66,67	+66%

География

По географии в 11 классе по сравнению с ВПР 2019 года значительно повысились умения: Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

На 40% снизилось умение знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2020	2021	Динамика
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100	100	
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	50	100	+50%
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0	80	+80%
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100	40	-60%
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50	20	+30%
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50	100	+50%
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	50	60	+10%
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	50	100	+50%
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	100	60	-40%
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	0	20	+20%
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	50	80	+30%
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	50	100	+50%
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50	100	+50%
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	50	100	+50%

15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0	40	+40%
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0	60	+60%
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	25	60	+35%
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50	60	+10%

Немецкий язык

На 70 % повысилось количество обучающихся 11 класса, освоивших умение: осмысленное чтение текста вслух, на 52% - чтение: понимание основного содержания текста, на 40 % - лексико-грамматические навыки. Вместе с тем, на 40% понизилось число обучающихся, освоивших тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2020	2021	Динамика
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	60	92	+35%
2. Чтение: понимание основного содержания текста	40	92	+52%
3. Грамматические навыки	33,33	53,33	+20%
4. Лексико-грамматические навыки	16,67	56,67	+40%
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	100	100	
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	100	30	+70%
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	20	-20%
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	30	-30%
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	40	-40%

Таким образом, у школьников 11 класса по итогам всероссийских проверочных работ в 2021 году выявлен недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий:

По физике

- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

По химии

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.

По биологии

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

По истории

- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- знание основных терминов;
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- Умение работать с исторической картой.

По географии

- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

По немецкому языку:

- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Описание факторов, которые оказывают влияние на результаты достижений учащихся.

- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления, основами пространственного воображения;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- низкая мотивация при изучении предметов;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- используемый УМК не способствует развитию данных УУД и получению предметных результатов;
- проверяемое требование большинству выпускников не позволяет достигнуть индекс их реальных возможностей;
- методика формирования данных УУД не разработана на уровне дидактики.

Рекомендации по повышению результатов обучения.

- использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать данными при решении задач и вопросов на каждом уроке;
- включать на уроках работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- включать задания на формирование умений выполнять работу с картографическим материалом, иллюстративным, графическим, табличным.

- организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение обучающихся по пути достижения уровня запланированных требований (т.е. разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ);
- разработать и использовать индивидуальные тематические домашние задания в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося;
- планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
- внести корректировки в рабочие программы;
- разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы ИЛИ подобрать задания, вызывающие затруднения (создать тренажёр).

Принципы при отборе заданий:

- 1) разнообразие заданий;
 - 2) достаточное их количество;
 - 3) разноуровневость заданий
- выполнять диагностические задания, приближенных к ВПР.
 - учитывать анализ результатов ВПР прошлых лет и сопоставить общие результаты (по городу, области, стране) с результатами в классе.

информировать обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, вырабатывать рекомендации по преодолению.

	2019	2020	2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	19	17	17
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	6	3	6
- в данной ОО			
- в другой ОО	1	0	0
- в учреждениях СПО	12	14	11
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	12	2	7
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	11	1	5
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	1	2

Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Сведения о выпускниках

В 2021 году 17 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании и 7 выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. По окончании школы 6 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе нашей школы, 11 выпускников поступили в средне - профессиональные учреждения г. Оренбурга. 5 выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения г. Оренбурга (ОГПУ, ОГУ), одна выпускница – в Горный институт г. Санкт-Петербурга, двое – в средне - профессиональные учебные заведения г. Оренбурга.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победители	0	0	0
Призеры	1	2	1
Региональный этап			
Победители	0	0	1
Призеры	0	0	1
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№п/п	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Литературно – поэтический конкурс детского и юношеского творчества «Волшебное перо»	Муниципальный	Призер
2.	Дистанционный конкурс «Математическая карусель»	Городской	2 место Диплом участника
3.	Онлайн – спартакида «Я – гражданин России!»	Городской	Диплом участника
4.	Межшкольный слёт актива Российского движения школьников «Драйвер успеха»	Городской	Сертификат
5.	Открытый конкурс плакатов «Безопасное детство»	Городской	1 место
6.	Конкурс рисунков «Краски Победы»»	Городской	3 место диплом победителя
7.	Городской конкурс творческих работ «Подарок маме» от Фракции «Единая Россия»	Городской	Сертификат
8.	Конкурс « Мир Космоса»	городской	Диплом участника
9.	Городской этап Всероссийского конкурса «Лидеры XXI века»	городской	Диплом участника
10.	Дистанционная областная викторина «Книжная кладовая» «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко	Областной	Сертификат участия
11.	«Диалекты Оренбуржья» «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко	Областной	Сертификат участия
12.	Областное тестирование одаренных школьников «Экология»	Областной	Сертификат участия
13.	I открытый турнир по вольной борьбе на призы благотворительного фонда «Байтерек» среди юношей 2011-2012 гг.	Областной	I место Грамота
14.	XXX Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий кот»	Всероссийский	Диплом участника
15.	Всероссийская викторина «Наша Родина – Россия»	Всероссийский	1 место диплом
16.	«Искусственный интеллект в образовании»	Всероссийская акция «Урок цифра».	Сертификат
17.	Международная образовательная олимпиада «Лучший ученик»	Международная	Диплом победителя
18.	Всероссийский интерактивный классный час «Экология – это всё, что нас окружает»	Всероссийский	Диплом участника
19.	Марафон финансовой грамотности	Всероссийский	Грамоты

20.	Конкурс «Мир глазами детей»	Международный	Благодарственное письмо
21.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» «Искусственный интеллект и машинное обучение»	Всероссийский	2 место Грамота
22.	Учи.ру Образовательный марафон «Тайны Египта»	Всероссийский	Сертификат

Таким образом, по сравнению с предыдущим годом, отмечается рост количества школьников, участвующих в городских, областных и Всероссийских конкурсах. В 2019-2020 учебном году участвовало 38 школьника, а в 2020-2021 году -52 обучающихся. Количество мероприятий разных уровней увеличилось на 55%.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Режим работы МОАУ «СОШ № 95»

Начало занятий		
1 смена	8.30ч.	
2 смена	-	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33недели	
2-11 классы	34недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 классы	
2 смена	Нет	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные и общешкольные спортивные занятия и соревнования, спортивные секции.

Учебно-методическое обеспечение

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Организация горячего питания учащихся

Год	2019		2020		2021	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	167	70%	183	82%	180	82%

ВЫВОДЫ: В школе созданы все условия для организации качественного и безопасного питания. Школьная столовая и пищеблок оснащены современным технологическим оборудованием (торгово-технологическим, холодильным) мебелью, инвентарём, посудой. Количество столовой посуды – свыше 2-х комплектов на число обучающихся, питающихся в одну перемену. Состояние материально-технической базы школьной столовой удовлетворительное. Персоналом школьной столовой строго соблюдаются технологии приготовления блюд и правила личной гигиены. Постоянно осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. Вся продукция, поставляющаяся в образовательное учреждение, сопровождается сертификатами качества продуктов.

Питание учащихся 1-11 классов организовано на базе школьной столовой (КШП «Валентина») в соответствии с установленным графиком по утверждённому меню. Обучающиеся 1-4 класса с 1.09.2020 питаются бесплатно. Осуществляется на двух больших переменах длительностью 20 минут каждая, после 2-го, 3-го, 4-го уроков. Школьная столовая рассчитана на 50 человек. Имеются условия для соблюдения личной гигиены обучающихся.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		19	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		19	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	18	95	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	1	5	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	18	95%	
	Высшую	7	36	
	Первую	10	59	
	Соответствие занимаемой должности	1	5	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	И.о. директора		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		2	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		15	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		4	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	4	95%
		Имеют квалификационную категорию	5	100%
		Высшую	1	25%
		Первую	4	75%
		Не имеют	0	0%
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		15	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	14	100%
		Высшую	7	54%

	ю категорию	Первую	6	46%
		Не имеют	1	0
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		12	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	12	100%
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего	11	100%
		Высшую	5	47%
		Первую	6	53%
		Не имеют	0	0%
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			5	
Количество молодых специалистов			1	
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0

Таким образом, образование педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 95» г.Оренбурга соответствует требованиям, предъявляемым к образованию работников общеобразовательной школы. 95 % педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование. Следует отметить, что средний процент педагогов высшей квалификационной категории по школе составляет 36%. Показатель молодых специалистов – 1 (учитель начальных классов). В школе функционирует методическая поддержка молодых специалистов. Также ведется график прохождения курсовой переподготовки сотрудников школы.

В 2021 году педагоги прошли очные и дистанционные курсы по функциональной грамотности, предметные курсы по биологии, обществознанию, начальной школе, географии, русском языке, математике, а так же администрацией были пройдены курсы повышения квалификации управленческих команд.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2021	Репина Маргарита Владимиров на	Учитель истории и обществозн ания	Учитель города Оренбурга-2021	Муниципальный	Диплом лауреата
2021	Искандарова Вера Владимиров на Волкова Ирина Петровна	Учитель истории и обществозн ания Учитель русского языка и литературы	Мой лучший урок	Муниципальный этап	Диплом участника
2021	Зайнулина Анна Сергеевна	Учитель начальных классов	Педагогический дебют	Городской	Диплом участника
2021	Никульшина Галина Павловна	Учитель начальных классов	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей	Всероссийский	Диплом участника

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	18 128
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	30%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	13
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 4 МБ/с)	146
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 4 МБ/с)	21
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	20	200	200	100%
2 классы	18	224	224	100%
3 классы	25	275	275	100%
4 классы	25	283	283	100%
5 классы	15	184	184	100%
6 классы	21	231	231	100%
7 классы	17	221	221	100%
8 классы	13	169	169	100%

9 классы	16	224	224	100%
10 классы	7	112	112	100%
11 классы	3	48	48	100%
Итого	180	2201	2201	100 %

ВЫВОДЫ: В 2021 г. МОАУ «СОШ № 95» обеспечила бесплатной школьной литературой всех учащихся школы. Недостающую литературу (на начало 2021-2022 учебного года) приобретали за счет субвенций и регионального бюджета. Также 100% обеспеченность учебниками осуществлялась за счет выдачи электронных версий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Развитие материально-технической базы школы - постоянная работа администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования;
- Проведение мероприятий, направленных на улучшение пожарной безопасности, электробезопасности;
- Обеспечение чистоты и порядка, соблюдение санитарных норм и правил;
- Обеспечение работников МОП средствами специальной защиты;
- Проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология и химия	1	80%
2.	Физика	1	95%
3.	География	1	100%
4.	Математика	1	70%
5.	Начальные классы	4	90%
6.	Русский язык и литература	1	85%
7.	Иностранный язык	1	80%
8.	Информатика	1	80%

9.	ОБЖ	1	90%
10.	Лаборатории	3	80%
11.	Спортивный зал	1	85%
12.	Кабинет современных технологий	1	80%
	Всего	17	80%

Анализ материально-технического обеспечения школы за период с 2018 года показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение коллектива школы в целом.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: имеется оборудованный спортивный зал, на территории школы имеется футбольная площадка, прыжковая яма, гимнастический городок, волейбольная площадка, игровая зона, зона отдыха. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся.

С целью обеспечения безопасности пребывания в школе имеется прямая связь с охранным предприятием «Максим - П» организована с использованием КТС, охрана осуществляется в ночное время сторожами, в дневное вахтерами, имеется противопожарная система оповещения.

За 2021 год в школе:

- проведены работы по благоустройству территории (покос травы, побелка бордюров, покраска спортивных сооружений на спортивной площадке);
- проведена посадка зеленых насаждений (елей и роз)
- произведен ремонт учебных кабинетов;
- Произведен капитальный ремонт в кабинете современных технологий, в кабинет закуплена мебель и телевизор
- произведен косметический ремонт мест общественного пользования;
- произведен косметический ремонт лаборантской в кабинетах химии;
- произведён косметический ремонт раздевалок для учащихся;

ВЫВОДЫ: Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. В школе не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, в методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. Также требует обновлений материальной базы кабинетов технологии и оборудования лингафонного кабинета для проведения учебных занятий по иностранному языку.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции. Рабочее место учителя во всех кабинетах оснащено столом, классной доской и шкафами.

Для организации учебно-воспитательного процесса недостающее оборудование будет приобретаться по мере поступления финансовых средств.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ ВСОКО

ВСОКО в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование ВСОКО предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков обучающихся. Работа МОАУ «СОШ № 95» в 2021 году была направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу ВСОКО заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволяет сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены; все обучающиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам; все выпускники получили аттестаты.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- регулярное проведение мониторинга достижений обучающихся по областям знаний;
- обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;
- продолжение работы по повышению качества обучения;
- продолжение работы по обмену передовым опытом педагогов;
- улучшение работы социально-педагогической службы с целью создания оптимальных условий адаптации обучающихся;
- контроль использования здоровьесберегающих технологий.

Посещение уроков

Цели посещения уроков:

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.

1.1. Организация внимания обучающихся на уроке, привитие интереса к предмету.

- 1.2. Изучение работоспособности обучающихся.
- 1.3. Эффективность и методика использования средств обучения.
- 1.4. Рациональное использование времени урока.
- 1.5. Ознакомление обучающихся с рациональными способами учебной деятельности.
2. Самостоятельная работа обучающихся на уроке, система учета знаний.
 - 2.1. Изучение текущего учета знаний обучающихся, выполнение домашнего задания.
 - 2.2. Приемы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся.
 - 2.3. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся на уроке.
 - 2.4. Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.
 - 2.5. Использование на уроке творческих работ, практических заданий.
3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.
 - 3.1. Система работы по формированию у обучающихся научных понятий.
 - 3.2. Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.
 - 3.3. Состояние повторения и обобщения знаний обучающихся.
 - 3.4. Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания.
 - 3.5. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС, обязательного минимума содержания основного образования.
4. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке.
 - 4.1. Изучение форм и методов опроса обучающихся на уроке.
 - 4.2. Развитие познавательных интересов обучающихся на уроке.
 - 4.3. Эффективность использования методов и приемов обучения.
 - 4.4. Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.
 - 4.5. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.
5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний обучающихся.
 - 5.1. Соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО
 - 5.2. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности обучающихся.
 - 5.3. Методика проведения зачета, самостоятельной и практической работы.
 - 5.4. Качество образовательной подготовки обучающихся.
 - 5.5. Реализация воспитательных и развивающих целей урока.

Мониторингом профессионального мастерства является такой показатель, как качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие показатели:

1. анализ урока;
2. самоанализ урока;
3. экспертная оценка педагогических умений учителя;
4. анализ результатов аттестации учителя.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

1. Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях;

2. 100% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;

3. 90% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями; в результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность качества обученности в целом; обеспечивается рост уровня профессиональной компетентности учителя школы как условие реализации личности обучающихся, возрастает роль образовательного учреждения;

Вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ (различных уровней);
4. анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
5. Всероссийские проверочные работы
6. анализ результатов ГИА.

Результаты контроля ведения школьной документации.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы 1-10 классов соответствуют государственному образовательному стандарту, рабочие программы 11 класса соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

В тематическое планирование включены лабораторные и практические работы, продумано использование ИКТ.

Классные журналы 1-11 классов проверялись регулярно. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год;
- тематический учет знаний в виде проверочных и контрольных работ, зачетов, тестов;

- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения различной документации;

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допускается использование корректирующей жидкости;
- не всегда своевременно выставляются отметки за проверочные, контрольные, практические и лабораторные работы.

Все замечания устранялись в срок.

Выводы: В школе ведется последовательная и планомерная работа по реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» выделены объекты исследования, разработаны критерии и показатели ВСОКО. Результатом работы над ВСОКО является ведение электронного мониторинга, на основе которого оценивается результативность деятельности школы, выносятся административные решения, планируется работа на следующий учебный год.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	181 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6/3%
1.19.1	Регионального уровня	6/3%
1.19.2	Федерального уровня-	13/8%
1.19.3	Международного уровня	18/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	10/18%

	численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/ 95%
1.29.1	Высшая	7/ 37%
1.29.2	Первая	10/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/ 15 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/25%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	104 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>Да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>Да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>Да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	146 человек/ 92%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Исходя из результатов показателей деятельности МОАУ «СОШ № 95» г.Оренбурга, выявлено, что:

- численный состав обучающихся по сравнению с предыдущим годом увеличился на 3 человека;

- качество знаний школы по итогам года составляет 40 %. Данный показатель ниже аналогичного показателя прошлого года на 2, 3 %;

- по сравнению с 2020 годом количество обучающихся, принявших участие в различного рода конкурсах, олимпиадах и т.д. возросло на 8 % - материально-техническая база школы пополнилась учебной мебелью, отремонтирован кабинет современных технологий, школьной литературой, электронными журналами;

- в 2020 году количество аттестованных учителей составляет - 19 (90 %).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Информационная справка.

Наименование образовательной организации	дошкольная группа муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 95»
И.о. директора общеобразовательной организации	Мельчакова Юлия Викторовна
Адрес организации	460512, Оренбургская область, г.Оренбург, п. Каргала, ул. Ленинская, 2в
Телефон	(3532) 39-92-85
Адрес электронной почты	95@orenschool.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	Май, 2018
Лицензия	Серия 56Л01 № 0005525 от 28.07.2020 г. Регистрационный № 3443. Срок действия лицензии «бессрочная»

Здание школы типовое, двухэтажное, по санитарным нормам дошкольная группа рассчитана на 30 детей.

Режим работы дошкольной группы: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12 - часовым пребыванием воспитанников в дошкольной группе с 7.00 до 19.00.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования;
2. Присмотр и уход за детьми.

Дошкольная группа расположена в двухэтажном здании, общая площадь дошкольной группы – 168,1 кв.м., в котором оборудованы следующие кабинеты и помещения:

- групповые помещения - 1
- спортивный зал – 0 (но имеется спортивный зал в школе, который используется для проведения массовых мероприятий)
- музыкальный зал – 0 (в школе имеется актовый зал)
- медицинский кабинет – 0.

фактическая наполняемость – 38 детей (1 группа)

Структура учреждения в 2020 году: разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет - 1 единица;

Аналитическая часть.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольной группе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №95» (далее-Учреждение) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №95»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ №95»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ №95»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной группой МОАУ «СОШ №95» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной группы МОАУ «СОШ №95».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная Программа состоит из обязательной части (85 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (15 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 38 человек, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода. Возрастной состав детей - от 3 до 7 лет.

Один из важных принципов современных требований к технологии реализации образовательной программы дошкольного образования, реализуемой учреждением, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

В соответствии с Годовым планом на 2020 – 2021 учебный год в работе с родителями нами были разработаны совместные мероприятия педагогов, родителей и детей через такие формы:

- родительские собрания
- консультации
- беседы
- смотры – конкурсы
- тематические выставки
- утренники, праздники и досуги
- памятки
- информационные стенды
- папки – передвижки
- оформление группы
- благоустройство территории

На протяжении всего 2021 года воспитатели поддерживали тесное общение с родителями, привлекая их к групповым мероприятиям: утренникам, конкурсам. Педагоги совместно с родителями искали пути решения проблем и трудностей, возникающих при воспитании детей. Родители были также открыты общению с

воспитателями, активно принимали участие в мероприятиях, организованных в дошкольной группе.

Исходя из потребностей родителей, в МОАУ «СОШ №95» были организованы платные образовательные услуги по подготовке к школе.

Родители высказывают позитивное отношение к Учреждению и удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. Таким образом можно сделать вывод, что сотрудничество Учреждения и родителей дает положительную оценку.

Вывод: содержание образования реализуется через различные виды и формы организации педагогического процесса, что соответствует принципам ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют "на равных" во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Оценка системы управления организации.

Управление в Учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Коллегиальными органами управления в организации являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации – И.о. директора общеобразовательной организации Мельчакова Юлия Викторовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений, уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В состав **Общего собрания работников** Учреждения входят все работники учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллективного управления учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В структуру Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работ) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

Все работники дошкольной группы являются членами профессионального союза работников Учреждения - далее Профсоюз (представительный орган работников). Профсоюз Учреждения активно участвует в культурно – массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, ходатайствует о награждении почетными грамотами за долголетний добросовестный труд.

Вывод: в дошкольной группе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №95» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в дошкольной группе обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Структура и механизм управления дошкольной группы определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности дошкольной группы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы в дошкольной группы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/. В ходе мониторинга

выделялось 4 уровня овладения программой /оптимальный, высокий, средний и низкий.

Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

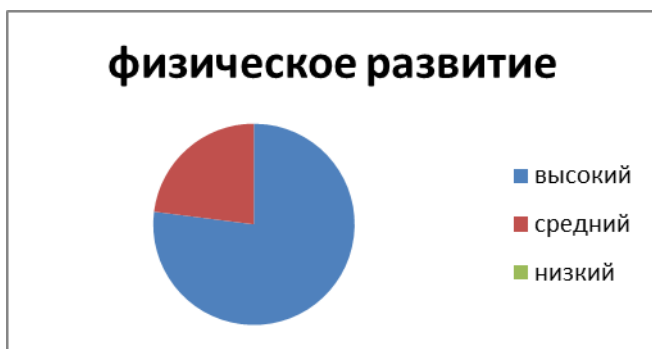
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основании годового плана дошкольной группы МОАУ «СОШ №95» проведена педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Итоги педагогической диагностики освоения программы показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на 75,4%. (результаты представлены в диаграммах).

Всего обследовано 38 воспитанников.

Программный материал по направлению «Физическое развитие» освоен всеми воспитанниками: 29 воспитанников освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 77% качества; 9 детей показывают средний результат, что составляет 23% от общего числа детей.



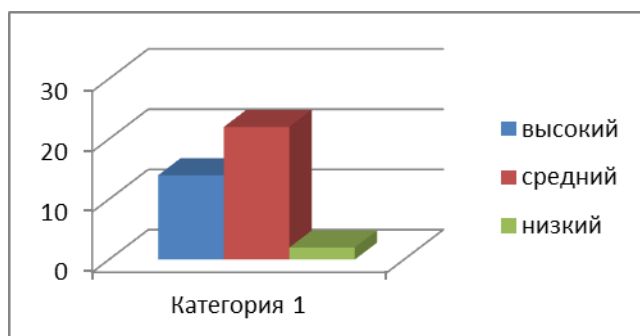
У всех детей отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр. (по требованию программы 80 см.). Но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Из 38 воспитанников не более пяти детей умеют прыгать через короткую и длинную скакалку.

Вывод: Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их.

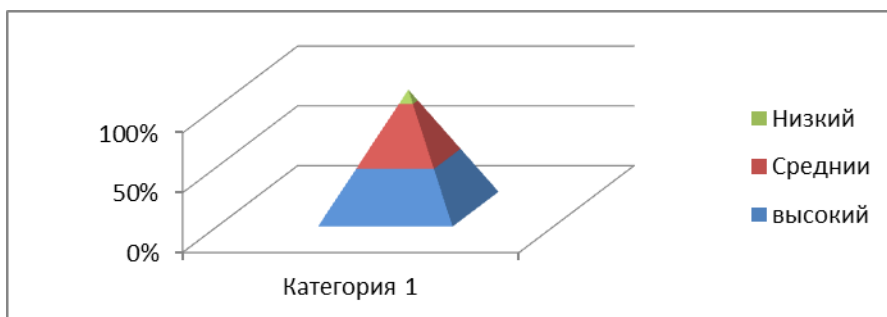
Программный материал по направлению «Речевое развитие» освоен дошкольниками на достаточном уровне – 93%. 14 воспитанников дошкольной группы на высоком уровне освоили требования программы по образовательной области «Речевое развитие», что составляет 36% от общего числа детей. У этих детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи; дети внятно произносят свистящие, шипящие и сонорные звуки, употребляют в речи форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных); отчетливо произносят все звуки, определяют место звука в слове); используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой,

природоведческой, обществоведческой лексикой, сформированы диалогическая и монологическая формы общения.) Вышеперечисленные навыки сформированы у 22 воспитанников на среднем уровне, что составляет 57% от общего числа воспитанников.

Вывод: большинство воспитанников дошкольной группы освоили программный материал по речевому развитию на достаточно хорошем уровне.



Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен дошкольниками на 87%. У 16 человек – 43% воспитанников на высоком уровне сформированы познавательные интересы. Ребята группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности; классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни; понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. У 18 воспитанников вышеперечисленные представления сформированы на среднем уровне, что составляет 44% от общего числа воспитанников. 4 человека -13% воспитанников освоили требования программы на низком уровне по данной образовательной области.



Вывод: у воспитанников дошкольной группы сформированы представления о счете, форме, размерах предметов. Дети понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Учатся ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен дошкольниками на 90%. Данная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. У большинства детей сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам; развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Однако многим детям еще трудно составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Вывод: требования программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоены на достаточном уровне.

Вывод: таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми дошкольной группы показали в основном уровень выше среднего по всем направлениям развития детей.

Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в дошкольной группе построен на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №95». В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности (занятий):

3-5 лет - 20 минут;

5-7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (занятие), проводится физкультурная минутка с перерывами между занятиями - не менее 10 минут.

А также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Летний оздоровительный период с 1 июня 2021 г по 31 августа 2021 г.

В соответствии с нормами СанПиН: прием пищи организуется с интервалом в 3 ч., на дневной сон отводится 2 ч., на самостоятельную деятельность детей 4 ч., на прогулку 3 ч.

Учебной перегрузки нет. Освоение ООП сопровождается проведением педагогической диагностики на начало и конец года.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничестве Учреждения с семьей.

В дошкольной группе МОАУ «СОШ №95» ведутся разнообразные формы и методы работы с детьми:

Формы	Методы
Индивидуальные	Словесные
Подгрупповые	Наглядные
Групповые	Практические
Совместные игры со сверстниками	
Совместная деятельность воспитателей с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	

Во время каникул и в летний оздоровительный период в дошкольной группе занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ результативности педагогического процесса показал, что воспитание и обучение детей в дошкольной группе МОАУ «СОШ№95» обеспечивает положительную динамику в формировании у детей познавательных интересов, представлений о Родине, родном крае, природе и культуре, развитии художественных способностей и творчества детей. Образовательная деятельность в учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования. Образовательная деятельность построена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что позволяет дать ей объективно удовлетворительную оценку.

Работа с воспитанниками.

Организация конкурсов

Международная Викторина для дошкольников «Красная книга России»
Масленица-озорнушка-веселушка.
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
Городской конкурс ко дню спасателя.
В мире театра кукол
Смотр художественной самодеятельности.
Международный конкурс «Старт»
«Встречаем новый год»
Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной»

В рамках акции «Внимание, Дети» проведена беседа с детьми сотрудником ГИБДД по правилам дорожной безопасности.

Вывод: Организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планом, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги дошкольной группы используют лично — ориентированный подход.

Оценка востребованности выпускников.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями дважды в течение учебного года в сентябре, мае. В ходе мониторинга выделялось 4 уровня овладения программой оптимальный, высокий, средний и низкий.

Анализ проведенных итоговых занятий, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно отметить следующее:

Работа по выполнению Программы велась стабильно.

Анализ готовности детей к обучению в школе.

С целью определения уровня готовности детей к началу школьного обучения, в дошкольной группе была проведена соответствующая диагностика. Анализ обследования показал следующие результаты:

1. Всего детей в подготовительной к школе группе: 8 чел.;
2. Из них обследованных: 8 чел. (100%);
3. Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность к обучению в школе сформирована у 8 выпускников (100%). 92% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Все выпускники 2021 года обучаются по основным учебным программам в МОАУ «СОШ №95».

Вывод: Анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников дошкольной группы. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в дошкольной группе.

Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2021 году дошкольная группа МОАУ «СОШ №95» укомплектована кадрами полностью.

Квалификация педагогических и учебно–вспомогательных работников соответствует 100% квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями.

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, и оказание методической помощи педагогам. Образовательную работу с детьми ведут 2 воспитателя, 1 старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Образовательный уровень	Высшее образование – 3 педагога Среднее специальное - 1 педагог
Уровень квалификации	Высшая категория - нет 1 категория – нет Соответствие занимаемой должности – 3 педагога
Стаж работы в должности педагога	До 3 лет – 2 20 и более -2
Возрастные показатели	Моложе 25 лет - 1 40 – 44 года – 1 45-49 лет – 1 55-59 лет – 1

Воспитатели повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Педагоги дошкольной группы приняли участие в следующих вебинарах: «Проектная деятельность в современном детском саду», «Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО», «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми», «Современные инновационные технологии в детском саду».

Методическая работа в ОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала

всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно–образовательного процесса.

Организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

В дошкольной группе МОАУ «СОШ №95» создана система методической работы, позволяющие педагогам постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами.

В течение учебного года в соответствии с Годовым планом с педагогами были проведены следующие формы работы для достижения задач поставленных на учебный год: педагогический совет, методические часы, консультации, методическая неделя дошкольной группы.

Методические часы по темам:

- 1) Анализ работы ДГ за 2020-2021 учебный год.
- 2) Рассмотрение плана работы ДГ на 2021-2022 учебный год.
- 3) Профилактика COVID-19.
- 4) Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения.
- 5) Здоровьесбережение в ДОУ.
- 6) Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.
- 7) «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста».
- 8) Методические рекомендации к организации театрализованной деятельности
- 9) Влияние исследовательской деятельности на поисковую активность детей.

Консультации:

- 1) Организация дистанционного обучения.
- 2) Театрализованная деятельность в ДОУ.
- 3) «Использование мнемотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста».
- 4) Педагогические условия для формирования основ безопасности
- 5) «Организация и методика проведения театрализованной деятельности в детском саду».
- 6) «Развитие творческого потенциала в театральной деятельности и на занятиях»
- 7) Содержание уголка природы.
- 8) «Развитие речи детей на основе театральной деятельности детей дошкольного возраста».
- 9) «Работа с родителями по театрализованной деятельности».

В дошкольной группе выстроена работа по преемственности дошкольной группы и начальных классов. Педагоги дошкольной группы посещают открытые уроки учителей начальных классов. Учителя начальных классов приходят на открытые занятия педагогов дошкольной группы, которые проходят во время методической недели дошкольной группы.

Такая организация педагогического процесса активизирует у педагогического коллектива творческую активность, способствует сплочению всех участников, становлению традиций. Планирование и организация методической недели дошкольной группы обеспечивает создание базы системных разработок по определенным темам, что в дальнейшем будет так же востребовано, и способствовать обогащению развивающей среды группы.

Педагогический коллектив дошкольной группы МОАУ «СОШ №95» зарекомендовал себя как инициативный и творческий коллектив.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию музыкального руководителя. Состав педагогических кадров соответствует виду детского Учреждения.

Оценка качества учебно–методического обеспечения

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательные задачи реализовывались в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также в ходе самостоятельной деятельности воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс выстраивался, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада. Образовательный процесс в дошкольной группе строился с учетом принципа интеграции 5ти образовательных областей:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

В 2021 году использовались следующие основные и дополнительные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 2014г.

Учреждение имеет комплект учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Имеются все необходимые учебно - методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО. Методическая литература по возможности пополняется. Педагоги дошкольной группы формируют базу методических разработок по всем направлениям.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Оценка качества библиотечно–информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной программы в учреждении формируется библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по образовательным областям.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечный фонд

Книжный фонд	Количество экземпляров
Учебно-методическая литература	38
Художественная литература	30
Справочная литература, энциклопедии	15
Всего экземпляров	83

Педагоги дошкольной группы также имеют возможность пользоваться библиотекой МОАУ «СОШ №95».

Педагогическим коллективом пополняется не только библиотечный фонд, но и банк методических разработок, которые используются для работы с детьми, для развития предметно-пространственной среды и самообразования воспитателей.

В МОАУ «СОШ №95» создан сайт, который полностью соответствует требованиям законодательства и востребован педагогами, родителями воспитанников и будущими родителями нашего учреждения. На сайте размещена вся необходимая информация.

Также в МОАУ «СОШ №95» имеется локальная сеть, одна точка выхода в интернет, электронная почта. Однако в дошкольной группе доступа в интернет нет.

Вывод: в дошкольной группе МОАУ «СОШ №95» имеется достаточное количество литературы. В планах пополнить библиотечный фонд пособиями для педагогов, отвечающих требованиям ФГОС ДО и наглядно – дидактическим материалом.

Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия способствуют полноценному развитию детей, реализации задач основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дошкольная группа располагается в двухэтажном здании. Помещения дошкольной группы, в которых реализуется основная образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству правилам и нормативам работы ДОУ.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в учреждении. В Учреждении ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Соблюдение организацией и работниками требований пожарной, антитеррористической безопасности подтверждает заключение отдела надзорной деятельности г.Оренбурга.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения), а также требованиям к искусственному и естественному освещению образовательных помещений.

Территория образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки.

Территория образовательной организации имеет наружное электрическое освещение.

Центры игровой территории включает в себя прогулочную площадку с теневым навесом, оборудованную физкультурную площадку, гимнастический городок, игровые формы.

Площади игровой и физкультурной площадок удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие территории чередуется: асфальтные дорожки, травяное покрытие, поверхность игровой площадки отсыпана песчано-гравийной смесью;

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Въезды и входы на территорию образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной группы вход в здание оборудован тамбуром.

В дошкольной группе имеется 1 групповая ячейка, в которой есть приемная, игровая комната, тамбур, спальня, туалет с раковинами для умывания.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально – технические условия. Помещение и оборудование для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, пожарной, антитеррористической безопасности, что подтверждается актами соответствующий контролирующих органов.

Номер помещения	Наименование	площадь
1	Групповая (буфетная зона)	50,2
2	Спальня	65
3	Места для личной гигиены	9,7
4	Приемная	15,4

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование дошкольной группы. Помещения функционируют по назначению. Созданные материально - технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Вывод: Проанализировав все вышесказанное, можно дать материально-технической базе Учреждения удовлетворительную оценку. Для повышения качества предоставляемых услуг в дошкольной группе имеется все необходимое.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №95».

Мониторинг качества образования деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования школа рассматривает как систему контроля внутри О.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении, подготовка открытых данных о функционировании Учреждения.

По результатам ВСОКО в 2021 году разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО. У 92% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы.

По данным анкетирования родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 96%.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
	1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36	36	38
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	36	36	38
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе.	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	-	-	-
1.2	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36/100%	36/100%	38/100%
1.2.1	В режиме полного дня (12 часов).	36/100%	36/100%	38/100%
1.2.2	В режиме продленного дня (12-14 часов).	-	-	-
1.2.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	-	-	-

	услуги:			
1.3.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	-	-	-
1.3.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	-	-	-
1.3.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.4	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	10	12	10
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3	4
1.5.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	2/67%	2/67%	3/75%
1.5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/67%	2/67%	3/75%
1.5.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/33%	1/33%	1/25%
1.5.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33%	1/33%	1/25%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	1/33%	1/33	-

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.6.1	Высшая	-	-	-
1.6.2	Первая	1/33%	1/33%	-
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.7.1	До 5 лет	-	1/33%	2/50%
1.7.2	Свыше 30 лет	-	-	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	-	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	2 / 66%	3/100	3/100

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	2/66%	0	3/100
1.12	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3/36	3/36	4/38
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.13.1	Музыкального руководителя	нет	есть	есть
1.13.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.13.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.13.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.13.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.13.6	Педагога-психолога	да	нет	нет
	2.Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	2 кв.м.	2 кв.м.	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	-	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да	да	да

	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.			
--	---	--	--	--

В результате анализа показателей деятельности дошкольной группы муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №95» г. Оренбурга можно сделать следующие

Выводы:

1. Образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы за 2021 год осваивали 38 воспитанников. Получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8- 12часов) – 38 человек – 100%.

Численность педагогических работников осталась на прежнем уровне. 2 педагога прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог получил диплом переподготовки.

Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты - созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, шире стали использовать совместную деятельность, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствовалась работа с кадрами, достаточное внимание было уделено непрерывному профессиональному росту педагогов.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в дошкольной группе МОАУ «СОШ №95» созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно - образовательный процесс;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей.
- обновления и развития материально - технической базы учреждения.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

1. Необходимо продолжать уделять самое пристальное внимание укреплению здоровья детей.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды дошкольной группы с учетом требований ФГОС.
3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагог.

Учитывая данные выше и данные, представленные в таблице, можно дать положительную оценку по результатам самообследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов работы школы за 2021 календарный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. В рамках индивидуального учебного плана выстроена система профориентационной работы. В 2020 году школа впервые заключила несколько сетевых договоров с образовательными организациями г. Оренбурга, что позволило расширить материально-технические возможности обучения в школе. Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешна реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Повышение престижа, привлекательности школы для социума; положительная динамика числа обучающихся; высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, реализация программы работы с молодыми специалистами, научно-методические совещания, деятельность ШМО, оказывающие методическую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе самообследования было выявлено, что в 2021 году увеличилось число обучающихся на 5 % по сравнению с 2020 годом.

Наметилась положительная динамика, в сравнении с предыдущими годами, роста количества школьников, участвующих в городских, областных и Всероссийских конкурсах. В 2019-2020 г приняли участие 38 школьника, а в 2020-2021 году - 52 обучающихся. Особенно отличились: Городской конкурс «Математическая карусель», городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь», литературно – поэтический конкурс детского и юношеского творчества «Волшебное перо», I открытый турнир по вольной борьбе. Наиболее востребованными являются конкурсы художественно-эстетического и спортивного направления. В будущем году следует работать в интеллектуальном направлении.

Исходя из проведенного анализа работы школы по основным направлениям деятельности в 2021 году, выявленных недостатков и недочетов, деятельность образовательной организации в 2022 учебном году будет спланирована с учетом требований нового нацпроекта «Образование» и направлена на достижение главной цели - повышение уровня конкурентоспособности выпускника школы.

И.о. директора МОАУ «СОШ № 95» _____ / Ю.В. Мельчакова

