

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95»

«Согласовано»

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
МОАУ «СОШ № 95 »

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждаю»

И.о. директора  
МОАУ «СОШ № 95»  
Ю.В. Мельчакова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Азбука профессий»  
для 5–6-х классов  
2022-2023 учебный год**

г. Оренбург  
2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОАУ «СОШ №95», утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.

**Цель курса:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

#### **Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

#### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

#### **Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

#### **Формы и объем занятий:**

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

### ***Структура занятий***

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

### **Общая характеристика курса**

Программа «Азбука профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука профессий».**

#### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Коммуникативные УУД***

- Постановка вопросов.
- Умение выразить свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

### *Регулятивные УУД*

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

### *Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

### **Формы учета знаний, умений**

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы "Профессии в моей семье".

## **Содержание программы.**

### **Введение**

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

### **Характеристика профессий.**

4. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
5. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
6. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.
7. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
8. Профессия, специальность, должность.
9. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

### **Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.**

10. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
  11. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократата.
  12. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
  13. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
  14. **Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
  15. Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски.
  16. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
  17. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
  18. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
  19. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».
  20. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
  21. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
  22. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).
  23. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
  24. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».
  25. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».
  26. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
  27. **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
  28. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.
  29. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.
  30. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.
- Итоговые занятия.**
31. Представление мини – проектов «**Азбука профессий**». Игра «Угадай профессию».
  32. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
  33. Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.
  34. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

**Учебно – тематический план.**

| <i>№ n/n</i> | <i>Тема</i>   | Кол. часов |
|--------------|---|------------|
| 1            | Введение.   | 3          |
| 2            | Характеристика профессий.                             | 6          |
| 3            | Атлас профессий: знакомство с различными профессиями. | 21         |
| 4            | Итоговые занятия                                      | 4          |
| <b>Итого</b> |   | <b>34</b>  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**«Азбука профессий»**

| <i>№ n/n</i>                                       | <i>Тема</i>  | <i>Дата</i>        |                    |
|--|--|--------------------|--------------------|
|  |  | <i>планируемая</i> | <i>фактическая</i> |
| <b><i>Введение</i></b>                             |  |                    |                    |
| 1.   | Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?  |                    |                    |
| 2.   | Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.                             |                    |                    |
| 3.   | Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».                                |                    |                    |
| <b><i>Характеристика профессий.</i></b>            |  |                    |                    |
| 4.   | Способность и талант. Профессиональные качества человека.  |                    |                    |
| 5.   | Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.                              |                    |                    |
| 6.   | Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.                        |                    |                    |
| 7.   | Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.  |                    |                    |
| 8.   | Профессия, специальность, должность.   |                    |                    |
| 9.   | Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути. |                    |                    |
| <b><i>Знакомство с различными профессиями.</i></b> |  |                    |                    |
| 10.  | Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».   |                    |                    |
| 11.  | Профессии типа « <b>Человек – человек</b> ». Профессия «Медик (врач)».                                   |                    |                    |
| 12.  | Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».   |                    |                    |
| 13.  | Профессия «Продавец». Игра «Магазин».  |                    |                    |
| 14.  | <b>Опасные профессии:</b> «полицейский / спасатель / пожарный / военный».                                |                    |                    |
| 15.  | Профессии <b>сферы услуг:</b> «Парикмахер». Моделирование причёски.                                      |                    |                    |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
| 16.                      | Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».  |  |  |
| 17.                      | Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».   |  |  |
| 18.                      | Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.  |  |  |
| 19.                      | Профессии типа « <b>Человек – техника</b> ». Профессия «Водитель».  |  |  |
| 20.                      | Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».  |  |  |
| 21.                      | Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».                               |  |  |
| 22.                      | Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).   |  |  |
| 23.                      | Профессии типа « <b>Человек – природа</b> ». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.  |  |  |
| 24.                      | Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».  |  |  |
| 25.                      | « <b>Человек – знаковая система</b> »: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».  |  |  |
| 26.                      | Профессии типа « <b>Человек – художественный образ</b> ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? |  |  |
| 27.                      | <b>Юридические</b> профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.  |  |  |
| 28.                      | Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.  |  |  |
| 29.                      | Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.  |  |  |
| 30.                      | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.  |  |  |
| <b>Итоговые занятия.</b> |   |  |  |
| 31.                      | Представление мини – проектов « <b>Азбука профессий</b> ». Игра «Угадай профессию».   |  |  |
| 32.                      | Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».   |  |  |
| 33.                      | Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.  |  |  |
| 34.                      | Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.  |  |  |
| <b>Итого: 34 часа</b>    |   |  |  |