

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г.Оренбурга

МОАУ "СОШ № 95"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Волкова И.П.

Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместителем
директора по УВР**

Саблина А.А.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МОАУ
"СОШ № 95"**

Мельчакова Ю.В.

Приказ № 102-ос от
29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1119286)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Оренбург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на

основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных,

цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное

судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в

общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды

предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий,

выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России,

конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической

социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.6	Теория познания. Истина и	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/

	её критерии				
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.10	Этика и этические нормы	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
3.3	Социальная психология групп	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/

3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
4.3	Институт рынка	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
4.4	Рынки и ресурсы	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
4.5	Институт предпринимательства	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
4.6	Фирмы в экономике	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/

4.7	Финансовые институты	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
4.8	Государство в экономике	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
4.10	Международная экономика	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
1.3	Субъекты общественных отношений	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
1.5	Положение личности в обществе	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/

	социологию»				
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.2	Политика и общество	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.7	Политический процесс	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/

	деятельности				
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.5	Основы конституционного права	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.7	Конституционно-правовой статус России как	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/

	федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации				
3.8	Основные отрасли частного права	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.9	Основные отрасли публичного права	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.11	Международное право	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.13	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
3.14	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту	
Социальные науки и их особенности							
1	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
2	Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
3	Стартовая диагностика	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
4	Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук,	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/

	изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.						
Введение в философию							
5	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
6	Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
7	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
8	Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/

	как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.						
9	Общественный прогресс Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
10	Противоречия общественного прогресса.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
11	Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
12	Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
13	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/

	проблема. Духовное и материальное в человеке.						
14	Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
15	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
16	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
17	Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/

	достоверной и недостоверной информации.						
18	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
19	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
20	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
21	Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
22	Формы рационального познания. Мышление и язык.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/

23	<p>Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.</p>	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
24	<p>Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.</p>	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
25	<p>Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного</p>	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/

	знания.						
26	Междисциплинарные научные исследования.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
27	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
28	Человек как творец и творение культуры.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
29	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
30	Понятие культуры. Институты культуры.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
31	Диалог культур. Богатство культурного наследия России.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
32	Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
33	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
34	Искусство, его виды и	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/

	формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.						n/4688/start/
35	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
36	Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
37	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
38	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
39	Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
40	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/

41	Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1		1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
Введение в социальную психологию							
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
46	Теории социальных отношений	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
47	Типы социальных отношений	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
48	Личность в социальной психологии	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
49	Личность в группе	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
50	Социальная идентичность	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/

51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
53	Большие социальные группы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
54	Социальная психология малых групп	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
56	Межличностные отношения в группах	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
57	Антисоциальные, криминальные группы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
59	Функции общения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
60	Общение как взаимодействие	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
61	Особенности общения в информационном	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/

	обществе						
62	Институты коммуникации	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
63	Конфликт	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную	1	0.5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/

	психологию"						
70	Экономика как наука	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
71	Предмет и методы экономической науки	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
72	Экономические институты. Собственность	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
73	Типы экономических систем	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
75	Экономические отношения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
77	Производство	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
78	Факторы производства и факторные доходы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
80	Рыночный спрос	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
81	Рыночное предложение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
82	Рыночное равновесие	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/

							n/5477/start/84594/
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
85	Рынок ресурсов	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
86	Рынок земли	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
87	Рынок капитала	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
88	Рынок труда	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
89	Информация как ресурс экономики	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
91	Роль предпринимательства в экономике	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
93	Формационно-правовые формы предприятий	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
94	Малое и среднее	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/

	предпринимательство					n/4688/start/
95	Экономические цели фирмы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
99	Банки. Банковская система	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
100	Финансовые услуги	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
101	Денежная масса и денежная база	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
102	Финансовые рынки	1				
103	Современные финансовые технологии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
104	Финансовая безопасность	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
106	Инфляция	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
107	Роль государства в экономике	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/

108	Экономические функции государства	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
109	Общественные блага	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
111	Государственное регулирование рынков	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
112	Государственный бюджет	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
113	Распределение доходов	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
114	Бюджетная политика государства	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
115	Налоговая политика государства	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
116	Экономический рост	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
117	Основные макроэкономические показатели	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
118	ВВП	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
120	Экономические циклы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/

121	Циклическое развитие экономики	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
122	Мировая экономика	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
123	Международное разделение труда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
124	Международная торговля	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
125	Государственное регулирование внешней торговли	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
126	Международные расчеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
131	Обобщающее повторение	1	0.5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/

	и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"						n/4688/start/
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0			

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
3	Институты социальной стратификации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
4	Критерии социальной стратификации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
5	Стратификация в информационном обществе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
7	Социальные общности и группы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
8	Входная контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
9	Этнические общности. Этнические отношения Этническое	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/

	многообразие современного мира					
10	Молодежь как социальная группа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
11	Проблемы молодежи в современной России	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
12	Институт семьи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
13	Демографическая и семейная политика государства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
14	Социальный институт образования	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
15	Система образования в Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
16	Религия как социальный институт	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
18	Социализация личности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
19	Социальное поведение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
20	Социальный статус	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
21	Социальная роль	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
22	Статусно-ролевые	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/

	отношения					
23	Социальная мобильность	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
24	Социальные интересы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
25	Социальный контроль	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
26	Отклоняющееся поведение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
27	Социологическое образование	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
28	Профессиональная деятельность социолога	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
32	Обобщающее повторение, тестирование по	1	0.5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/

	разделу "Введение в социологию"					
33	Политология в системе общественных наук	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
34	Структура, методы и функции политологии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
36	Политическая деятельность и политические отношения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
37	Политические институты современного общества	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
38	Политическая система	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
39	Политические институты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
41	Место государства в политической системе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
42	Понятие формы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84

	государства. Формы правления. Политическ ий режим					283/
43	Институты государственной власти	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
44	Институт законодательной власти	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
45	Парламентаризм	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
46	Институт исполнительной власти	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
48	Институт государственного управления	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
49	Институты представительства социальных интересов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
51	Институт всобщего избирательного права	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
52	Институт	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84

	политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность					696/
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
54	Политическая культура	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
55	Политические идеологии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
57	Политический процесс	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
58	Политический конфликт	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
60	Современный этап политического развития России	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
61	Политологическое образование и профессиональная	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/

	деятельность политолога					
62	Профессиональная деятельность политолога	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
66	Промежуточная аттестация.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
69	Право как социальный институт	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
70	Роль права в жизни общества	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/

71	Источники права	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
72	Система права. Отрасли права	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
73	Связь права и государства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
74	Правовое государство и гражданское общество	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
75	Механизм современного государства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
76	Правотворчество и законотворчество	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
77	Правосознание, правовая культура	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
78	Понятие и признаки правоотношений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
79	Субъекты правоотношений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
80	Реализация и применение права	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
81	Правовое поведение и правонарушение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
82	Понятие и виды юридической ответственности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
83	Конституционное	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/

	право. Конституция Российской Федерации					
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
86	Гражданство Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
87	Гарантии и защита прав человека	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
88	Права ребенка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
90	Россия - федеративное государство	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
92	Правительство Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/

	Федерации. Судебная система Российской Федерации					
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
94	Гражданское право	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
95	Правоспособность и дееспособность	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
97	Наследование как социально-правовой институт	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
98	Защита гражданских прав	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
99	Семейное право	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
100	Правовое регулирование семейных отношений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
101	Трудовое право	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
102	Трудовой договор	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
103	Образовательное право	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/

104	Административное право	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
105	Государственная служба и государственный служащий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
107	Экологическое законодательство	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
108	Финансовое право	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
109	Налоговое право	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
110	Уголовное право	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
111	Преступление. Уголовная ответственность	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
112	Гражданское процессуальное право	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
113	Гражданский процесс	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
114	Арбитражный процесс	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
115	Административный процесс	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
116	Уголовное	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/

	процессуальное право					
117	Стадии уголовного процесса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
118	Суд присяжных заседателей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
119	Международное право	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/
120	Международная защита прав человека	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/
122	Основные виды юридических профессий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/

126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/
132	Итоговая контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
134	Итоговое повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/

	по разделу "Введение в правоведение"					
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Право, 10-11 классы/ Лосев С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Интеллект-Центр»
- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 11 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Экономика, 10-11 классы/ Хасбулатов Р.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Стартовая диагностика по обществознанию для 10 класса

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задания	ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2
1	<u>Что является функцией исполнительной власти?</u> 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ	<u>Любое государство характеризуется:</u> 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой
2	<u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u> 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества	<u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u> 1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

	4) передача власти по наследству	3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество
3	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет
4	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство связи и массовых коммуникаций. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4) налоговая инспекция
5	<u>К органам местного самоуправления относят</u> 1) сход граждан 2) городское поселение 3) сельское поселение 4) городской округ	<u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u> 1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан
6	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</i> <i>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. Политическая партия стремится к власти</i> <i>Б. Политическая партия имеет не только цен- тральные, но и организации на местах</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7	<u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u> 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе	<u>Какие термины относятся к источникам права?</u> 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность
8	<u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u> 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд	<u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u> 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура
9	<u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u> 1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа	<u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u> 1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью

10	<p><u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) народовластие2) светский характер государства3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью4) господствующая идеология	<p><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) демократическое, федеративное, социальное2) федеративное, социальное, клерикальное3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления4) унитарное, демократическое, социальное
----	---	---

11	<p><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владеть 2. распоряжаться 3. пользоваться 4. наследовать 	<p><u>14-летний юноша решил поработать в летние ка- никулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. курьера 2. продавца в ночную смену. 3. грузчика в супермаркете 4. продавца в табачном киоске
12	<p><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы. 2. Марк-верующий, а Ольга –атеистка. 3. Марк младше Ольги на 18 лет 4. Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем. 	<p><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ребенок пожелал жить с матерью 2. отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3. бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4. отец исправно платит алименты
13	<p><u>Какое слово пропущено?,права - обычай, прецедент, нормативно- правовой акт.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. система 2. источник 3. отрасль 4. субъект 	<p><u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора 2. будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3. гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. 4. гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.
14	<p><u>Верны ли суждения ?</u></p> <p><i>А В любом государстве существует верховенство права.</i></p> <p><i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения не верны 	<p><u>3. Верны ли следующие суждения?</u></p> <p><i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i></p> <p><i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15	<p><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u></p> <p><i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i></p> <p><i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны 	<p><u>Верны ли следующие суждения?</u></p> <p><i>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i></p> <p><i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16	<p><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.зубы следует чистить два раза в день 2.запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора 3.трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей 4.при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор 5.запрещается нарушать неприкосновенность жилища 	<p><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважать права и свободы других лиц 2) свободно выражать свои мысли 3) получать высшее образование 4) защищать Отечество 5) платить налоги и сборы
17	<p><u>Установите соответствие между правами (свобода-ми) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u></p> <p>Права (свободы) человека вья и медицинскую помощь</p> <ol style="list-style-type: none"> А). право на охрану здоровья Б) право на образование В) право на защиту чести и достоинства Г) право на свободу мирных собраний и митингов Д) право на жизнь <p>Группы прав (свобод) человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>А Б В Г Д</p>	<p><u>Установите соответствие между признаком и формой правления:</u></p> <p>Признак</p> <ol style="list-style-type: none"> А). единоличный глава государства Б) источником власти признаётся народ В) бессрочная пожизненная власть главы государства Г) принцип коллегиального принятия политических решений Д) принцип выборности высших органов власти <p>Форма правления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) монархия 2) республика <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>А Б В Г Д</p>
18	<p><u>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одной из сторон может выступать должностное лицо 2) регулирует определенную сферу правоотношений 3) влияет на поведение людей 4) предполагает неравенство сторон <p>Черты сходства Черты отличия</p>	<p><u>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создаются государством; 2) предполагают юридическую ответственность; 3) определяют границы дозволенного; 4) регулируют общественные отношения. <p>Черты сходства Черты отличия</p>

ОТВЕТЫ

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12

Полугодовая Контрольная работа. 10 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

<i>Понятие</i>	<i>Характеристика</i>
Система права	Обусловленное системой общественных отношений внутреннее строение права, включающее взаимосвязанные между собой части (элементы)
...	Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений

2. Запишите слово, пропущенное в таблице

<i>Понятие</i>	<i>Характеристика</i>
	Созданный компетентными государственными органами официальный документ, содержащий нормы права
Естественное право	Прирожденные и неотчуждаемые права человека, официально признанные ... и закрепленные в его конституции и других законах

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Обсуждение законопроекта; законодательная инициатива; принятие закона; законотворческий процесс; одобрение закона

4. Конституции РФ является главным источником права. Выберите в приведённом ниже списке то, что не может решить ни один другой нормативный акт, кроме Конституции РФ

- 1) закрепляет организацию высших органов власти 2) закрепляет основы конституционного строя
 3) закрепляет правила природопользования 4) закрепляет права и свободы граждан
 5) закрепляет организацию муниципальных органов власти

5. Подписанный Президентом РФ закон должен быть обнародован. Выберите в приведённом списке официальные издания для публикации и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) «Комсомольская правда» 2) «Российская газета» 3) «Парламентская газета»
 4) «Собрание законодательства РФ» 5) «Учительская газета»

6. Выберите в приведённом списке признаки юридической ответственности

- 1) возлагается только за правонарушение
 2) возлагается от имени работника правоохранительных органов

- 3) возлагается только от имени государства
 4) предполагает применение мер государственного принуждения
 5) укрепляет обороноспособность страны

7. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- 1) сохранение исторического и культурного наследия 2) уплата законно установленных налогов и сборов
 3) защита Отечества 4) участие в управлении делами государства 5) выбор рода деятельности и профессии

8. Выберите в приведённом списке верные суждения об источниках права

- 1) источниками права называют формы, с помощью которых государственная власть возводится в общеобязательный ранг и становится правовой нормой
 2) судебный прецедент закрепляет то, что складывалось в результате длительной практики в обществе
 3) нормативный правовой акт, как и обычаи, имеет обязательную письменную форму
 4) современный нормативный правовой акт издается компетентным государственным органом или непосредственно народом в определенном процедурном порядке
 5) юридический прецедент – это решение по конкретному делу, которое обязательно для применения для судов той же или низшей инстанции при рассмотрении аналогичных дел

9. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе (АГС)

- 1) воинская обязанность граждан РФ предусматривает только призыв на военную службу
 2) на военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва
 3) граждане имеют право на замену военной службы АГС
 4) АГС – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву
 5) на АГС не направляются граждане, которые не принадлежат призыву на военную службу

10. Выберите верные суждения об объектах гражданских прав и способах их защиты

- 1) в качестве объектов гражданских правоотношений выступают только вещи и нематериальные блага
 2) земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты относят к движимым вещам
 3) личные неимущественные права возникают по поводу нематериальных благ
 4) к нематериальным благам относятся: жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя и др.
 5) способы защиты гражданских прав – это предусмотренные законом меры, направленные на восстановление нарушенного гражданского права субъекта или на обеспечение этого права

11. Основания приобретения гражданства РФ

- 1) по рождению 2) по национальности 3) при вступлении в брак 4) прием в гражданство
 5) восстановление в гражданстве 6) изменение территориальных границ государства

12. В семье Петровых жена работает, а муж ведет домашнее хозяйство. Выберите из списка примеры совместной собственности супругов

- 1) зарплата, ежемесячно получаемая женой
 2) пособие по безработице, которое получает муж
 3) квартира, купленная женой за год до вступления в брак
 4) загородный дом, приобретенный в период брака и оформленный на имя жены
 5) шуба, подаренная жене родителями
 6) рыболовные снасти, купленные мужем до брака

13. Гражданин К. припарковал свой автомобиль на детской площадке. Найдите в приведенном списке позиции, соответствующие правовой оценке этих действий и их возможных последствий

- 1) истец 2) нарушитель 3) гражданское право 4) прокуратура
 5) Кодекс об административных правонарушениях 6) административный штраф

14. Установите соответствие между отраслями и частями системы права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Ситуации	Типы правоотношений
А) супруги открыли семейный ресторан	1) уголовные
Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте	2) семейные
В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора	3) административные
Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака	4) гражданские
Д) родители подарили сыну легковой автомобиль	

15. Установите соответствие между характеристиками гражданского и уголовного процессов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

Характеристика	Процесс
А) главные участники процесса – истец и ответчик	1) гражданский процесс
Б) участниками являются свидетели, эксперты, специалисты, понятые	2) уголовный процесс
В) участники со стороны обвинения и со стороны защиты	

Г) началом процесса служит исковое заявление	
Д) после возбуждения дела начинается предварительное расследование	

16. Установите соответствие между инстанциями для обжалования решений суда и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Функции	Инстанция
А) для большинства дел этой инстанции являются президиумы областных судов	1) апелляционная инстанция 2) кассационная Инстанция
Б) инстанция рассматривает дело повторно в порядке первой инстанции	
В) является судебной коллегией вышестоящего суда	
Г) вправе прекратить производство по делу	
Д) не устанавливает факты, а проверяет законность и обоснованность судебного решения	

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Все работники независимо от __ (А) обладают трудовыми __ (Б) и несут трудовые _ (В). К основным относится право на _ (Г) труда, отвечающие требованиям _ (Д) и гигиены; право на своевременную и в полном _ (Е) выплату заработной платы; право на отдых; право на защиту своих трудовых прав.

1) права 2) возраст 3) условия 4) система 5) обязанности 6) безопасность 7) правоотношения 8) норма 9) объем

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Поводом для рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ является __ (А) в Конституционный Суд в форме запроса, __ (Б) или жалобы. Основание для рассмотрения дела – правовая __ (В) в вопросе о том, соответствует ли __ (Г) закон, иной нормативный акт, __ (Д) между органами государственной власти, не вступивший в силу международный договор. Также основанием является выдвижение __ (Е) обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления».

1) Конституция РФ 2) Государственная Дума 3) ходатайство 4) договор 5) неопределенность
6) Верховный Суд РФ 7) Совет Федерации 8) обращение 9) Правительство РФ

20. Прочитайте текст и выполните задания

Система права - это объективное правовое явление, которое формируется на основе общих закономерностей общественной жизни. Являясь отражением реально существующей системы общественных отношений, система права строится не по произвольному усмотрению людей, а на основе объективной действительности.

С одной стороны, нормы права - это продукт субъективной, сознательноволевой деятельности правотворческих органов. С другой стороны, нормы права становятся естественным элементом системы права лишь в случае объективного отражения потребностей общественной жизни, определяя максимальную меру свободы и справедливости в социальных отношениях. Поэтому нормы права объективно, независимо от воли правотворческого органа, объединяются в относительно самостоятельные группы норм, которые регулируют данные отношения. Правотворческий орган не может по своему усмотрению, произвольно отнести изданную им норму права к той или иной отрасли права. Если норма издана для регулирования определённого вида общественных отношений, то она объективно входит в ту отрасль права, которая регулирует эти отношения. Система законодательства строится по иному принципу. В её формировании значительное место занимает субъективный фактор, обусловленный потребностью правовой практики, необходимостью учитывать изменяющиеся формы человеческого общения...

Система законодательства - это совокупность источников права, которые являются формой выражения правовых норм. Поэтому право не существует вне законодательства. Они соотносятся как форма и содержание. Именно в законодательстве (источниках права) правовые нормы и их различные структурные образования получают своё реальное выражение, внешнее проявление. В этом смысле система права и система законодательства в целом совпадают.

Вместе с тем они различаются по структурным элементам и по своему содержанию. Как отмечалось выше, первичным элементом системы является норма права, состоящая из гипотезы, диспозиции и санкции. Первичным же элементом системы законодательства является статья нормативно-правового акта, которая не всегда содержит все три структурных элемента правовой нормы... Более того, в одном и том же нормативном акте могут содержаться нормы различных отраслей права, которые обеспечиваются санкциями, содержащимися в других нормативных актах...

Разнообразие и взаимосвязь социальных отношений, возникающих в различных сферах общественной жизни, необходимость их эффективной организации обуславливают создание в системе законодательства таких

структурных элементов, которые не совпадают с системой права. Поэтому отрасли права не всегда соответствуют отраслям законодательства.

(В.Н. Хропанюк)

1. Какие два подтверждения объективного характера системы права привёл автор?
2. Что такое система законодательства?
Чем, по мнению автора, различаются система права и система законодательства?
(Укажите любые два различия.)
Назовите любые два вида законов в зависимости от уровня органа, принявшего их.
3. Используя знания курса, приведите два примера нормативных правовых актов, в которых содержатся нормы различных отраслей права, и кратко прокомментируйте каждый из них.
4. Что правоведы называют источником (формой) права?
Какой вид источников (форм) права назван в тексте?
Укажите любые другие два источника (формы) права и кратко поясните сущность каждого из них

ОТВЕТЫ

1. Институт права
2. Нормативно-правовой акт
3. Законотворческий процесс
4. 124
5. 24
6. 134
7. 123
8. 145
9. 345
10. 345
11. 13456
12. 124
13. 256
14. 43124
15. 12212
16. 21122
17. 215369
18. 835142
19. 1) Совет Безопасности, Генеральная Ассамблея ООН, ЭКОСОС
2) Механизм не всегда эффективен, так как не все государства соблюдают решения ООН, международные преступления совершаются повсеместно, мелкие вопросы затягиваются, система громоздка.
20. 1 Правильный ответ может содержать следующие подтверждения:
1) система права формируется на основе общих закономерностей общественной жизни / строится не по произвольному усмотрению людей, а на основе объективной действительности;
2) нормы права становятся естественным элементом системы права лишь в случае объективного отражения потребностей общественной жизни;
3) нормы права объективно, независимо от воли правотворческого органа, объединяются в относительно самостоятельные группы норм.
- 20.2 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) ответ на первый вопрос:
— система законодательства — это совокупность источников права, которые являются формой выражения правовых норм;
2) различия, например:
— система права носит объективный характер, а в формировании системы законодательства значительное место занимает субъективный фактор, обусловленный потребностью правовой практики;
— первичным элементом системы права является норма права, состоящая из гипотезы, диспозиции и санкции, а первичным элементом системы — статья нормативно-правового акта, которая не всегда содержит все три структурных элемента правовой нормы;
— в одном и том же нормативном акте могут содержаться нормы различных отраслей права, которые обеспечиваются санкциями, содержащимися в других нормативных актах.
- 3) Объяснен смысл понятия, например:
— правовая норма — общеобязательное правило поведения, содержащееся в источнике права, обеспеченное силой государственного принуждения.
- 20.3 Правильный ответ должен содержать примеры и комментарии, допустим:
1) федеральный закон «Об образовании» (содержит нормы конституционного, административного и других отраслей права);
2) федеральный закон о защите прав потребителей (содержит нормы гражданского, административного и других отраслей права).
- 20.4 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) ответ на первый вопрос:
— источник права — внешние формы выражения правотворческой деятельности государства;
(Сущность источника (формы) права может быть объяснена иначе.)
2) ответ на второй вопрос: нормативный правовой акт;
3) указание других источников права и краткие пояснения, например:
— правовой обычай (нормы, сложившиеся в обществе независимо от государства и ставшие в общественном сознании общеобязательными);

— юридический прецедент (судебное или административное решение по конкретному делу становится правилом для решения всех подобных ситуаций).

Критерии оценивания

Задания № 1-13 оцениваются 1 б, 14-18 – 2 б, 19 – 3 б, 20.1-20.2.-2 б, 20.3-20.4 – 3 б.

Максимальное кол-во баллов – 35 баллов

35-31	«5»
30-24	«4»
23-15	«3»
Менее 14	«2»

Промежуточная аттестация. Контрольная работа по обществознанию за 10 класс

1) Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ
Учение	Приобретение знаний
...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления

2) Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Обсуждение законопроекта в парламенте, законодательная инициатива, законотворческий процесс, парламентские слушания, отклонение законопроекта.

3) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

1)социальная норма, 2)санкции,3)эксперимент, 4)гипотеза, 5)добрый поступок, б)свободный выбор

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4) Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

1) теоретическое обобщение фактов

2) констатация протекания отдельных событий

- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

5) Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) показ многосерийного телевизионного фильма
- Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов

- 1) народная
- 2) массовая

- В) празднование масленицы
- Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен

- Д) концерт эстрадной музыки

6) Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

7) Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

8) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.

9) Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс; 2) структура; 3) эволюция; 4) реформа; 5) спад; 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

10) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

- 1) прогул, 2) желание работника, 3) инфляция, 4) истечение срока договора, 5) дефолт, 6) разглашение тайны

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

11) Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

12) Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредного производства

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма 2) угроза экологического кризиса 3) проблема «Север — Юг»

13) Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Священного Писания является единственно верным. Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая 2) компенсаторная 3) коммуникативная 4) эстетическая
- 5) хозяйственная

14) Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

15) Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

16) Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

17) Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

18) Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения
- Б) взыскание неустойки
- В) компенсация морального вреда
- Г) лишение специального права
- Д) дисквалификация
- Е) конфискация орудия совершения правонарушения

- 1) гражданское право
- 2) административное право

19) Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

20) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) постиндустриальное общество
- 2) отношение
- 3) традиционное общество
- 4) эволюция
- 5) революция
- 6) подъем
- 7) прогресс
- 8) регресс
- 9) простая форма

21) Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «Юридическая ответственность»;
- 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности;
- одно предложение, суть принципа неотвратимости юридической ответственности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

22) С помощью трёх примеров покажите проявление роли образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

23) В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Какие существуют способы обретения гражданства России помимо по праву рождения? Укажите еще два способа (основания).

ОТВЕТЫ

1	Труд
2	Законотворческий процесс
3	Эксперимент, гипотеза
4	145
5	21112
6	1245
7	Материальное
8	Структура деятельности
9	26
10	35
11	356
12	21332
13	321
14	346
15	16
16	234
17	135
18	211222
19	15
20	798261
21	<p>Юридическая ответственность — неблагоприятные последствия для правонарушителя, которые он обязан претерпеть, налагаемые в рамках установленного государством процессуального порядка.</p> <p>К видам юридической ответственности относят дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, материальную, уголовную.</p> <p>Каждый человек, совершивший правонарушение должен понести наказание, — в этом заключается принцип неотвратимости юридической ответственности.</p>
22	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы.</p> <p>Приведены примеры, показывающие роль образования в жизни человека, допустим</p> <p>1) образование позволяет человеку получить профессиональные знания, устроиться на работу. (Например, Николай И. закончил технический вуз и пошел работать инженером-электронщиком);</p> <p>2) образование дает человеку знания, умения, компетенции. (Например, Семен за 11 лет обучения в школе научился грамотно писать, считать, говорить на двух иностранных языках, делать групповые проекты и обрел другие компетенция, необходимые в жизни);</p> <p>3) образование духовно, нравственно развивает человека. (Например, обучаясь в музыкальной и художественной школах Василий Н. вырос образованным и культурным человеком, хорошо разбирается в музыке, посещает выставки и концерты классической музыки);</p>
23	<p>Ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Объяснение как будет решен вопрос: Ребенок получит гражданство России, так как один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при этом, ребенок родился на территории Российской Федерации.</p> <p>2) Два других способа (основания):</p> <ul style="list-style-type: none"> — натурализация (прием в гражданство иностранца или лица без гражданства); — оптация (выбор гражданства при включении в РФ новых территорий); — восстановление гражданства; — усыновление/ удочерение ребенка с другим гражданством россиянами.

Критерии оценивания: 1-3 , 7,8 – 1 б, 4-6, 9-20, 21 – 4 б, 22, 23 – 3 б. Максимальное кол-во баллов – 45 баллов

85-100%	«5»	38-45 б.
65%-85%	«4»	29-37 б
45%-65%	«3»	20-28 б
Менее 45%	«2»	Менее 20 б.

Входной контроль по обществознанию КИМ 11 класс.

Входной контроль состоит из двух частей включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание по разделу «Человек и общество» 11 класса. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения

Входной контроль по обществознанию в 11 классе.

Назначение КИМ — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Характеристика структуры КИМ

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	15	18	С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	1	3	С развернутым ответом
Итого	16	21	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В диагностической работе представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим, содержание КИМ (см. п. 2 Спецификации): Человек и общество, познание, сфера духовной культуры.

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 задания работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Код	Виды умений и познавательной Деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 21
1	Знать биосоциальную сущность человека; \основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ; особенности социально-гуманитарного познания	6	6	28,6%
2.1	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	2	9,5%
2.2	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	3	4	19%

2.3	Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	1	2	9,5%
2.4	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия			
2.5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	1	2	9,5%
2.6	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.8	Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу 2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			
2.9	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	3	14,4%
Итого		16	21	100%

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14) и три – повышенного уровня (4, 7, 10, 13, 15).

В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	10	10	47,67%
Повышенный	5	8	38,0%
Высокий	1	3	14,4%
Итого	16	21	100%

8. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО-развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	ВО	Понятие право	1	Б	1
2	ВО	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ;	1	Б	1
3	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	Б	1
4	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	П	1
5	ВО	Виды знаний; понятие истины, ее критерии;	2.1	Б	1
6	ВО	Понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально- гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль	2.1	Б	1
7	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1
8	ВО	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1	Б	1
9	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	П	1
10	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1
11	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.2	Б	1
12	КО	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	2.2	П	2
13	КО	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	2.5	П	2
14	КО	Вставить пропущенное слово в схему или таблицу	2.2	Б	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
15	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.3	П	2
16	РО	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	2.9	П	3

**Входной контроль по обществознанию
КИМ 11 класс
1 вариант**

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

1) монархическое, унитарное, демократическое;
2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
3) республиканское, федеративное, демократическое;
4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.
Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука является

1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;

3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

Б. Общество представляет собой часть культуры.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

- 1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации
- 3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) метод познания
- 4) анкетирование
- 5) интервьюирование

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) цель
- 4) статус
- 5) нормы
- 6) средства
- 7) результат

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

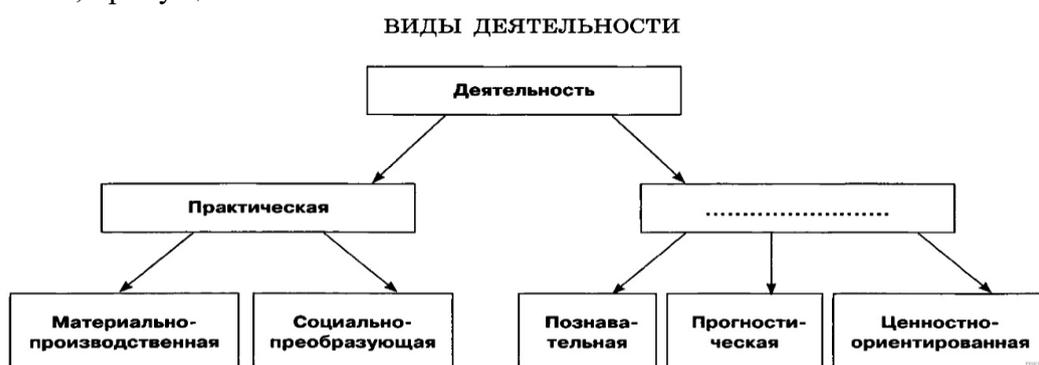
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



15. По данным российской переписи населения, в Российской империи в 1897 г. проживал 125 640 021 житель. Из них 86,6% проживало в сельской местности и 13,4% в городах. Самым крупным

сословием было крестьянство — 77% населения, мещане составляли 10,7%, казаки — 2,3%, дворяне — 1,5%, духовенство — 0,5%. Уровень грамотности составлял 19,8%.

Какую сферу общественной жизни отражают эти данные?

К какому историческому типу общества можно отнести Российскую империю на рубеже XIX—XX вв. согласно этим статистическим данным?

Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия выделения исторических типов общества.

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

Входной контроль по обществознанию КИМ 11 класс

2 вариант

1. Одним из источников (форм выражения) современного права является

1) судебный прецедент; 2) бланкетная норма; 3) моральное правило; 4) техническая инструкция.

2. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что

- 1) ни один правовой акт не может ей противоречить
- 2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
- 3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
- 4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны

3. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?

1) демократический; 2) олигархический; 3) авторитарный; 4) тоталитарный

4. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

Б. Государство является одним из основных субъектов политики.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

6. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека;
- 2) этапы формирования личности;
- 3) виды поведения всех живых существ;
- 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

Входной контроль по обществознанию 11 класс
Ключи и критерии оценивания

№	Ответ	Максимальный балл за задание	
Вариант 1			
1	4	1	
2	4	1	
3	4	1	
4	3	1	
5	4	1	
6	3	1	
7	4	1	
8	2	1	
9	2	1	
10	3	1	
11	3	1	
12	45	2	
13	12112	2	
14	Духовная	1	
15	<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) сфера общественной жизни — социальная;</p> <p>2) тип общества — традиционное;</p> <p>3) критерии выделения типов общества;</p> <p>— основная отрасль экономики;</p> <p>— соотношение занятости населения в различных отраслях экономики;</p> <p>— социальная структура общества;</p> <p>— характер воздействия человека на природу;</p> <p>— преобладающие формы мировоззрения.</p>	2	
16	<p>1)свойство общественного прогресса: противоречивый характер;</p> <p>2)примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим:</p> <p>— египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей;</p> <p>— прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды;</p> <p>— рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.</p>	<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	3
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа</p>	1

		Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
		Максимальный балл	3
2 вариант			
1.	1		1
2.	1		1
3.	3		1
4.	3		1
5.	2		1
6.	1		1
7.	1		1
8.	3		1
9.	2		1
10.	2		1
11.	4		1
12.	58		2
13.	12123		2
14.	Цель		1
15.	1) Тип общества — постиндустриальный. 2) В обществе данного типа люди уделяют внимание окружающей среде, борются за охрану и сохранение природы. 3) Основной фактор производства — наука (знания). 4) Требования: — требуются люди с высшим образованием; — требуются работники, связанным с наукоёмкими технологиями, например, интернет-технологи.		2
16.	1) <u>элементы структуры деятельности</u> в данном примере: субъект — старшеклассник; объект — знания и учения в области математики и физики; цель — поступление в технический вуз; средства — учебники и пособия; 2) <u>вид деятельности</u> : учебная или познавательная; 3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.	Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ	3
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.	
		ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ	1
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа	0
		Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
		Максимальный балл	3

Контрольная работа по разделу «Экономика» за 1 полугодие, 11 класс I вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	Характеристика
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
_____	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

2. Выберите верные суждения о функциях экономики как науки

- 1) Изучение хозяйственной деятельности семьи, фирмы как субъектов экономических отношений является предметом макроэкономики.
- 2) Построение графической модели прогноза темпов экономического роста на долгосрочную перспективу иллюстрирует прогностическую функцию экономической науки.
- 3) Взаимодействие экономических систем на мировом уровне изучает микроэкономика.
- 4) Структурная реформа промышленности, основанная на результатах исследований перспективных тенденций мирового экономического развития, иллюстрирует реализацию производственно-преобразующей функции экономики как науки.
- 5) Экономика — это наука, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.

3. Большинство авиастроительных корпораций останавливает свой выбор на двигателях, произведённых одной из трёх компаний крупнейших в мире производителей авиационных двигателей. Выберите из приведённого списка характеристики данного рынка.

- 1) рынок товаров 2) монополия 3) мировой рынок 4) олигополия 5) фондовый рынок 6) местный рынок

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.
2. Доходом от капитала является рента.
3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.
4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.
5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

5. Установите соответствие между организационно-правовыми формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предприятий
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1. налог на наследство | 3. личный подоходный налог | 5. налог на прибыль |
| 2. акцизный налог | 4. таможенная пошлина | 6. налог с продаж |

7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.

3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.
5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

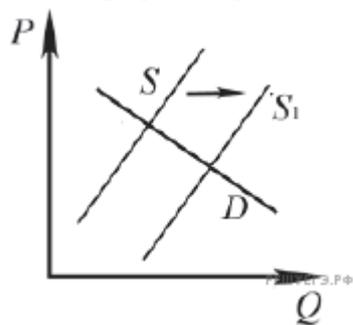
8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

Меры	Методы государственного регулирования
А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой	1) экономические методы
Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины	
В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей	
Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов	2) административно-правовые методы
Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм	

9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке винограда страны Z.



- Как изменилась равновесная цена?
- Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.
- Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях в СМИ появится новая информация о пользе винограда для профилактики онкологических заболеваний человека?

11. Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды безработицы
А) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы	1) сезонная
Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую	2) структурная
В) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу	3) фрикционная
Г) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров	4) циклическая
Д) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала	

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами
4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

13. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.
2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.
3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.
4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.
5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

14. Фирма оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы в краткосрочном периоде

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) плата за охрану офиса | 4) выплата сдельной заработной платы работников |
| 2) приобретение моющих средств | 5) обслуживание банковского кредита |
| 3) оплата транспортных услуг | 6) арендная плата за офис фирмы |

15. Правительству государства Т. удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. продажа государственных облигаций | 4. выплата пенсий |
| 2. акцизные сборы | 5. взносы на социальное страхование |
| 3. обслуживание госдолга | 6. содержание армии |

16. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте.
- 2) Одним из показателей экономического роста является прирост валового внутреннего продукта.
- 3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг.
- 4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники.
- 5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.

17. Что из перечисленного ниже касается статуса обыкновенной акции

- 1) дает право на участие в управлении фирмой
- 2) дает право на получение фиксированного дивиденда
- 3) дает первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства
- 4) дает право на безусловный возврат ее номинальной стоимости по истечении срока погашения
- 5) дает право на получение нефиксированных дивидендов в случае соответствующих решений
- 6) является долевым ценным документом

18. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры издержек	Виды издержек
А) расходы на сырье и материалы	1) постоянные
Б) плата за аренду помещения	
В) расходы на коммунальные услуги	2) переменные
Г) расходы на зарплату сотрудников	
Д) страховые выплаты	

19. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. трудоспособные | 4. отчаявшиеся найти работу |
| 2. частично занятые | 5. временно безработные |
| 3. не включаемые в численность рабочей силы | 6. занятые |

20. Найдите в списке доходы, учитываемые при исчислении ВВП

- 1) доходы от продажи печенья в частной кондитерской
- 2) доходы от перепродажи подержанного планшетника
- 3) доходы, полученные от сдачи металлолома

- 4) доходы от продажи партии новых компьютеров
- 5) доходы, вырученные от продажи овощей, в фермерском магазине
- 6) доходы от реализации партии контрафактного товара

21. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| А) налог на доходы физических лиц | 1) региональные |
| Б) акцизы | 2) местные |
| В) транспортный налог | 3) федеральные |
| Г) государственная пошлина | |
| Д) земельный налог | |

22. Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z проводится протекционистская экономическая политика?

- 1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
- 2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
- 3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
- 4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
- 5) В стране Z была принята программа по импортозамещению
- 6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

23. Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики

- 1) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.
- 2) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.
- 3) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.
- 4) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.
- 5) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

ОТВЕТЫ

1 вариант

1. труд (1)	5. 31242	9. 234	13. 35	17. 156	21. 33132
2. 245	6. 135	10. РЦ уменьшилась Погодные условия (хорошая погода – высокий урожай) Увеличение спроса и рост РЦ.	14. 156	18. 21121	22. 145
3. 134	7. 35	11. 23134	15. 346	19. 13	23. 124
4. 35	8. 11212	12. 456	16. 25	20. 145	

Критерии оценивания:

1 вариант

46-43 – «5» 42-34 – «4» 33-24 – «3» 23-0 – «2»

Контрольная работа по теме «Политика». Вариант 2.

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Конституционная монархия, парламентская республика, дуалистическая монархия, форма правления, президентская республика.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

- 1) партии
- 2) общественные движения
- 3) семья
- 4) группы давления
- 5) избирательная система
- 6) бизнес

4. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

5. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

6. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

7. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

<p>А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.</p> <p>Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.</p> <p>В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.</p> <p>Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.</p> <p>Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.</p> <p>Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.</p>	<p>1) мажоритарная</p> <p>2) пропорциональная</p>
--	---

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначение выборов Президента РФ
- Б) утверждение военной доктрины
- В) управление федеральной государственной собственностью
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) объявление амнистии

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

9. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

10. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) обладает наивысшей концентрацией власти
- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами
- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Список терминов:

- 1) политический плюрализм
- 2) представительная
- 3) иностранец

- | | | |
|---------------|--------------|-------------------|
| 4) власть | 5) народ | 6) исполнительная |
| 7) референдум | 8) гражданин | 9) суверенитет |

12. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравнивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е. В. Лукашева

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая идеология»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

14. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

15. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое поведение». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы к варианту 2

1 – политический режим

2. форма правления

3. 36

4. 123

5. 236

6. 21311

7. 221121.

8. 41223.

9. 14.

10. 125

11. 481275.

12. **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть названы принципы:

- принцип неотъемлемых естественных прав человека;
- принцип связанности законодателя правами человека;
- принцип разделения властей;
- принцип взаимной ответственности государства и личности.

13. **Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о типах политических идеологий, опирающейся на знания курса, например: «Учёные различают консервативную, либеральную, социалистическую, коммунистическую и др. идеологии»;

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о типах политических идеологий.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политической идеологии, например: «Политическая идеология внедряет в сознание людей основополагающие представления об обществе, государстве и власти».

14. **Содержание верного ответа:**

Могут быть названы любые три функции государства и приведены соответствующие им примеры, например:

1) экономическая функция. (Например, принятие Государственной Думой государственного бюджета);

2) социальная функция. (Например, принятие Федеральным Собранием РФ закона о реформе пенсионной системы);

3) функция обороны страны (Например, Президент РФ утвердил военную доктрину России).

15. Могут быть названы следующие факторы:

1) уровень дохода и образование избирателя;

2) влияние социальной среды и окружения;

3) позиция средств массовой информации, которые ему доступны;

- 4) национальные, религиозные, культурные факторы.
Могут быть указаны иные факторы.

16. **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- полнота отражения основного содержания в плане;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Многообразие форм политического поведения.
- 2) Формы и виды политического поведения:
 - а) традиционные;
 - б) инновационные;
 - в) выборы — массовая форма политического участия (электоральное поведение).
- 3) Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения:
 - а) нормативные;
 - б) протестные;
 - в) экстремистские.
- 4) Регулирование политического поведения и его особенности.

Контрольная работа по теме «Политика».3 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТИПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... политические процессы	Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан
Периферийные политические процессы	Политические процессы, не оказывающие принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Главенство права; разделение властей; права человека; правовое государство; взаимная ответственность личности и государства.*

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются признаками демократии.

- 1) свободные выборы
- 2) многопартийность
- 3) террор
- 4) плюрализм мнений
- 5) отрицание оппозиции
- 6) принцип открытости и гласности в деятельности государственных органов

4. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

5. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей

6. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации.

ТИПЫ ПАРТИЙ

ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| А) оппозиционная | 1) по отношению к власти |
| Б) либеральная | 2) по политической идеологии |
| В) кадровая | 3) по составу |
| Г) социал-демократическая | |
| Д) массовая | |

7. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ

ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| А) Верховный суд | 1) законодательная |
| Б) губернатор области | 2) исполнительная |
| В) Совет Федерации | 3) судебная |
| Г) Государственная дума | |
| Д) Конституционный суд | |
| Е) Правительство РФ | |

8. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ

ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) принимать федеральные законы | 1) Государственная Дума РФ |
| Б) изменять границы между субъектами РФ | 2) Совет Федерации |
| В) назначать на должность Генерального прокурора РФ | |
| Г) объявлять амнистию | |
| Д) назначать выборы Президента РФ | |

9. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) президентская республика 2) унитарное государство 3) демократическое государство 4) парламентская республика 5) авторитарное правление 6) федеративное государство.

10. Депутаты Законодательного собрания и правительства области Н. благодаря согласованным и продуманным решениям смогли обеспечить политическую стабильность и рост благосостояния населения в своей области, что может служить свидетельством компетентности политической элиты этой области. Найдите в приведённом списке характеристики данной политической элиты запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общенациональная 2) правящая 3) региональная 4) этническая 5) неправящая 6) профессиональная.

11. Заполните пропуски

«Президентская республика характеризуется соединением в руках президента полномочий главы _____ (А) и главы исполнительной власти. Должность премьер-министра в такой республике, как правило, отсутствует. Президента страны избирают внепарламентским путём: или всенародным _____ (Б) (как, например, в Аргентине), или коллегией выборщиков (как, скажем, в США). Это обеспечивает независимость источника _____ (В) президента от парламента. Президент получает также право _____ (Г) в отношении парламентских решений: он может вернуть на повторное рассмотрение в высший законодательный орган любой _____ (Д). Но если парламент вторично, квалифицированным большинством голосов — 2/3 в обеих палатах — проголосует за него, то проект становится законом, обретает _____ (Е), невзирая на мнение президента. Не вправе президент и распустить парламента».

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|----------------|-----------------------|
| 1) юридическая сила | 2) власть | 3) отлагательное вето |
| 4) законопроект | 5) государство | 6) форма правления |
| 7) голосование | 8) политика | 9) законодательный |

12. В чем, по мнению авторов, проявляется «кризис проникновения» в политике? К чему приводит соперничество властных групп за ресурсы власти в условиях модернизации?

Кризис «проникновения» отражает противоречия, которые возникают при стремлении правящих сил (прежде всего высших органов государственной власти) реализовать свои решения во всех сферах общественной жизни. В условиях модернизации соперничество групп за ресурсы власти, господство своих ценностей, властные полномочия, приводит к появлению множества центров влияния, обладающих возможностью изменять в свою пользу содержание управленческих решений (законов, установлений) центральных властей. Например, местные элиты апеллируют к местным нормам, обычаям и интересам, что при распаде хозяйственных и иных связей позволяет им сохранить и усилить свое влияние. На изменение характера принятых решений могут претендовать не только местные правящие элиты, стремящиеся к дополнительным полномочиям и прерогативам при решении политических вопросов, но и оппозиция. Снижают эффективность политического регулирования также и разнородность позиций различных групп и слоев населения, отсутствие у граждан политического опыта, иррациональные черты массового сознания, влияющие на неадекватное восприятие решений центра.

В результате законы, постановления и иные нормативные распоряжения властей во многом теряют свою регулируемую способность, т.е. не проникают в достаточной мере в социальные и политические отношения. Понижение эффективности решений центральных властей принижает авторитет не только режима, но и исповедуемых им ценностей. Попытки исправить положение, любой ценой «продать» необходимые решения нередко заставляют режим перешагивать допустимые границы в политическом торге с оппонентами, толкают правящие круги к популизму, способствуют нарастанию коррупции, усиливают теневые механизмы власти.

Чтобы решения исполнялись, несмотря на сопротивление, правящие круги должны прежде всего формировать рациональную организацию власти. С одной стороны, к прерогативам центра следует относить только те вопросы, которые необходимо решать в масштабах всего государства (соблюдение равенства всех граждан перед законом, охрана границ, обеспечение стабильности валюты и т.д.), способствуя тем самым активному перераспределению полномочий между центром и местами, возлагая на территориальные органы управления ответственность за принятие конкретных решений по вопросам реформ в их регионах. С другой стороны, такая реорганизация власти должна сохранять вертикальную ответственность нижестоящих органов управления, препятствовать их атомизации и обеспечивать надежные формы контроля за деятельностью всех структур, задействованных в принятии и осуществлении решений. Таким образом, можно будет не только сохранить необходимую обществу централизацию управления, но и решить более общую задачу – обеспечение зависимости государства от гражданского общества.

(В.П. Пугачев, А.И. Соловьев)

13. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «политическая система общества»;
- 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о подсистемах политической системы;
- одно предложение, раскрывающее сущность любой подсистемы политической системы.

14. Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

15. В стране Z правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.

Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое участие». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы к варианту 3

1. базовые
2. правовое государство
3. 35
- 4.126
5. 135
6. 12323.
7. 321132.
8. 12212.
9. 346.
10. 236
11. 572341.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Раскрыто **авторское понимание** «кризиса проникновения»:

— Кризис «проникновения» отражает противоречия, которые возникают при стремлении правящих сил (прежде всего высших органов государственной власти) реализовать свои решения во всех сферах общественной жизни.

2) Указана **специфика соперничества групп**:

— В условиях модернизации соперничество групп за ресурсы власти, господство своих ценностей, властные полномочия, приводит к появлению множества центров влияния, обладающих возможностью изменять в свою пользу содержание управленческих решений (законов, установлений) центральных властей.

13. **Пояснение.**

1) Политическая система – совокупность норм, институтов, организация, их взаимодействие, составляющих политическую самоорганизацию общества.

2) Политическая система состоит из таких структурных элементов как институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная.

3) Институциональная система включает в себя такие политические институты как государство, партии, общественно-политические институты.

14. В правильном ответе должны быть названы функции политической партии и приведены соответствующие «меры, допустим:

1) Выражение властно значимых интересов отдельных социальных групп. (Например, парламентская фракция политической партии X представляет интересы среднего класса, добиваясь принятия законодательства, регламентирующего деятельность среднего и малого бизнеса, и налоговых льгот для этих видов бизнеса);

2) Разработка политических программ. (Например, политическая партия X представила свою программу развития институтов гражданского общества);

3) Привлечение граждан к участию в политической жизни (мобилизационная функция). (Например, политическая партия X провела серию массовых митингов в поддержку демократических реформ, привлекая молодёжь к участию в них приглашением известных поп-исполнителей).

15. **Пояснение.**

1. Признаки демократического избирательного права:

— принцип равенства;

- принцип всеобщности;
- принцип альтернативности;
- принцип тайности.

2. В государстве Z – пропорциональная избирательная система.

3. Другой тип - мажоритарная.

4. Различия:

- При пропорциональной системе избиратели голосуют за партийные списки, при мажоритарной за непосредственно за личности кандидатов;
- при пропорциональной системе мандаты распределяются в зависимости от доли набранных партийным списком голосов, при мажоритарной победившим считается кандидат набравший установленное законом большинство голосов.

16. 1. Понятие политической деятельности

2. Субъекты политической деятельности:

- а) политические партии
- б) общественные организации
- в) СМИ
- г) государство
- д) отдельные граждане

3. Цели политической деятельности:

- а) выявление потребностей представителей различных социальных групп
- б) интеграция и выражение общественных интересов
- в) мобилизация социальных групп для участия в политической жизни страны
- г) осуществление политической власти
- д) осуществление политической социализации граждан

4. Способы политической деятельности:

- а) членство в партиях
- б) участие в выборах
- в) принятие политико-управленческих решений
- г) членство в общественных организациях

5. Специфика политической деятельности в современной России.

Контрольная работа по теме «Политика». Вариант 4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политический режим».

1) авторитаризм 2) федерализм 3) тоталитаризм 4) монархия 5) демократия 6) диктатура

4. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство 2) монархия 3) конфедерация 4) республика 5) федерация

5. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

1) политические традиции 2) партийный устав 3) политические идеалы 4) партийная программа
5) средства массовой информации 6) политическая культура

6. Установите соответствие между типами политической культуры и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А) отсутствие интереса личности к политической жизни	1) подданническая
Б) приверженность личности сложившимся политическим институтам	политическая культура
В) высокая политическая активность личности	ра
Г) большой объем знаний граждан о политической жизни в обществе	2) демократическая (гражданская) политическая культура
Д) ответственное и компетентное отношение граждан к выборам	
Е) пассивное подчинение личности требованиям власти	

7. Установите соответствие между типами партий и основаниями для их классификации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ

А) коммунистические	1) по отношению к власти
Б) правящие	2) по базовой идеологии
В) оппозиционные	
Г) либеральные	
Д) социал-демократические	

8. Установите соответствие между предметами ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов Федерации и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

УРОВНИ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ

А) природопользование, охрана окружающей среды	1) ведение РФ
Б) кадры судебных и правоохранительных органов	2) совместное ведение РФ и субъектов Федерации
В) внешняя политика и международные отношения РФ	
Г) денежная эмиссия	
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями	

9. Политическая партия находится в меньшинстве в законодательном собрании и критикует деятельность властей. Она не имеет широкого круга членов, предпочитая создавать на местах небольшие, но компетентные и профессиональные штабы. Партия отстаивает идеи социальной справедливости, введения прогрессивной шкалы налогообложения. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данной партии.

1) социалистическая 2) массовая 3) оппозиционная 4) нелегальная 5) кадровая

10. В ст. 3 Конституции Итальянской Республики указано, что задачей государства является устранение препятствий, которые фактически ограничивают свободу и равенство граждан, мешают полному развитию человеческой личности. Какие выводы позволяет сделать данное конституционное положение? Запишите цифры, под которыми эти выводы указаны.

1) Республика провозгласила ценности демократического социального государства.

- 2) Республика отличается стабильными социальными отношениями.
- 3) Республика является государством благосостояния с высокими жизненными стандартами.
- 4) Республика является современным государством с развитым законодательством.
- 5) Республика провозгласила суверенитет народа.
- 6) Республика признает человека, его права и свободы высшей ценностью.

11. заполните пропуски

«Политическая элита является одним из _____ (А) политики. Её относят к институциональному компоненту _____ (Б). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. В _____ (В) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землёй, _____ (Г), религию, происхождение, поэтому относится к традиционному типу. Основа второй, современной группы — политические знания, опыт, _____ (Д) в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть, главными _____ (Е) отбора людей становится их исполнительность и личная преданность. Члены второй группы также регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование — профессионализм».

Список терминов:

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1) богатство | 2) объект | 3) компетентность |
| 4) критерий | 5) субъект | 6) экономика |
| 7) политическая система общества | 8) социальная структура общества | 9) политология |

12. Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

(К.С. Гаджиев)

13. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «гражданское общество»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества;
 - одно предложение, раскрывающее любую из функций гражданского общества.

14. Укажите любые три роли средств массовой информации в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте их примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

15. В государстве Z глава государства и члены Законодательного Собрания избираются всенародно на свободных конкурентных выборах. Государство Z включает в себя 10 территорий, обладающих определённой политической и юридической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны. Граждане для реализации своих прав и свобод создают относительно независимые от государства ассоциации, в том числе оппозиционные партии, группы по интересам.

Какова форма государственного (территориального) устройства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названные в условии задачи.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические институты». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы по теме Политика. Вариант 4

1. мажоритарная

2. политические деятели.

3. 24

4. 135

5. 124

6. 112221.

7. 21122.

8. 22112

9. 135

10. 16.

11. 579134.

12. В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:

1) положение текста:

— когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти;

2) три формы (типа) территориального разделения:

— унитаризм, федерация, конфедерализм.

13. **Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: это система негосударственных социальных связей и отношений, выражающих разнообразные частные интересы граждан в различных сферах;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о любой предпосылке формирования гражданского общества, опирающейся на знания курса, например: Одной из предпосылок формирования гражданского общества является рыночная экономическая система.

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций гражданского общества, например: Гражданское общество призвано защищать частные интересы людей.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций гражданского общества.)

14. Могут быть приведены следующие примеры:

1) Информирование население об основных политических событиях (информационная функция). Например, в еженедельной аналитической телепередаче команда журналистов рассматривает политические события недели, тенденции политической жизни страны;

2) Политическая агитация граждан. Например, телеканалы и центральные газеты государства X. в период выборов президента предоставили всем кандидатам возможность донести по телезрителей / читателей свои политические программы;

3) Функция критики и контроля деятельности властей. Например, группа журналистов сняла документальный фильм о связи мафии с известными политиками, после чего было возбуждено несколько уголовных дел против данных политиков.

15. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) форма государственного (территориального) устройства – федерация (федеративное государство);
- 2) факт: государство Z включает в себя 10 территорий, обладающих некоторой политической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны; (Факт может быть представлен как в виде цитаты текста, так и в свободном пересказе);
- 3) любые два признака, например:
 - двухуровневая система органов государственной власти: наряду с федеральными органами имеются органы субъектов федерации;
 - в двухпалатном парламенте одна из палат представляет интересы субъектов;
 - двухканальная система налогов;
 - разграничение предметов ведения федерации и её субъектов.

16. Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Атрибуты политических институтов:

- а) политические нормы;
- б) санкции;
- в) признание норм субъектами политической жизни.

2. Институт парламентаризма:

- а) создание правовых норм;
- б) представление интересов различных социальных сил.

3. Институт исполнительной власти:

- а) текущее управление делами;
- б) правительство, министерства и ведомства.

4. Институт государственной службы.

5. Институт главы государства:

- а) механизм избрания главы государства;
- б) представительские функции;
- в) функции гаранта конституции и суверенитета государства;
- г) социальный арбитраж и др.

Приложение 3

Методические материалы

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2016.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2015.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2015.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2015.
5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 10 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2016.

Оценочные материалы.

Тест

Для входной контрольной работы по обществознанию для 10 класса

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задания	ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2
1	<u>Что является функцией исполнительной власти?</u> 5) создание законов 6) разработка государственного бюджета 7) осуществление правосудия 8) разработка предвыборных программ	<u>Любое государство характеризуется:</u> 5) верховенством права 6) наличием аппарата управления 7) соблюдением прав человека 8) независимой судебной системой
2	<u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u> 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества	<u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u> 5) концентрация власти в руках выборных органов 6) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

	4) передача власти по наследству	7) свободные от цензуры средства массовой информации 8) развитое гражданское общество
3	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет
4	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 2) министерство связи и массовых коммуникаций. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4) налоговая инспекция
5	<u>К органам местного самоуправления относят</u> 1) сход граждан 2) городское поселение 3) сельское поселение 4) городской округ	<u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u> 1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан
6	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</i> <i>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i> 5) верно только А 6) верно только Б 7) верны оба суждения 8) оба суждения неверны	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. Политическая партия стремится к власти</i> <i>Б. Политическая партия имеет не только цен- тральные, но и организации на местах</i> 5) верно только А 6) верно только Б 7) верны оба суждения 8) оба суждения неверны
7	<u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u> 5) регулируют поведение людей 6) ограничивают поведение людей 7) принимаются и обеспечиваются силой государства 8) вводят правила жизни в обществе	<u>Какие термины относятся к источникам права?</u> 6) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 7) высшая юридическая сила, всенародное голосование 8) деяние, противоправность, виновность 9) нормативность, формальная определенность
8	<u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u> 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд	<u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u> 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура
9	<u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u> 5) из одной палаты 6) из двух палат 7) из трёх палат 8) нет правильного ответа	<u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u> 5) принимает законы 6) разрешает правовые споры 7) утверждает изменения границ между субъектами РФ 8) осуществляет управление федеральной собственностью

10	<p><u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 5) народовластие 6) светский характер государства 7) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 8) господствующая идеология 	<p><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 5) демократическое, федеративное, социальное 6) федеративное, социальное, клерикальное 7) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 8) унитарное, демократическое, социальное
----	--	--

11	<p><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владеть 2. распоряжаться 3. пользоваться 4. наследовать 	<p><u>14-летний юноша решил поработать в летние ка- никулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. курьера 2. продавца в ночную смену. 3. грузчика в супермаркете 4. продавца в табачном киоске
12	<p><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1. у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы. 2. Марк-верующий, а Ольга –атеистка. 3. Марк младше Ольги на 18 лет 4. Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем. 	<p><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ребенок пожелал жить с матерью 2. отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3. бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4. отец исправно платит алименты
13	<p><u>Какое слово пропущено?,права - обычай, прецедент, нормативно- правовой акт.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. система 2. источник 3. отрасль 4. субъект 	<p><u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора 2. будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3. гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. 4. гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.
14	<p><u>Верны ли суждения ?</u></p> <p><i>А В любом государстве существует верховенство права.</i></p> <p><i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения не верны 	<p><u>3. Верны ли следующие суждения?</u></p> <p><i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i></p> <p><i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5) верно только А 6) верно только Б 7) верны оба суждения 8) оба суждения неверны
15	<p><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u></p> <p><i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i></p> <p><i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5) верно только А 6) верно только Б 7) верны оба суждения 8) оба суждения не верны 	<p><u>Верны ли следующие суждения?</u></p> <p><i>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i></p> <p><i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5) верно только А 6) верно только Б 7) верны оба суждения 8) оба суждения неверны

16	<p><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.зубы следует чистить два раза в день 2.запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора 3.трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей 4.при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор 5.запрещается нарушать неприкосновенность жилища 	<p><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6) уважать права и свободы других лиц 7) свободно выражать свои мысли 8) получать высшее образование 9) защищать Отечество 10) платить налоги и сборы
17	<p><u>Установите соответствие между правами (свобода-ми) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u></p> <p>Права (свободы) человека вья и медицинскую помощь</p> <ol style="list-style-type: none"> А). право на охрану здоровья Б) право на образование В) право на защиту чести и достоинства Г) право на свободу мирных собраний и митингов Д) право на жизнь <p>Группы прав (свобод) человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>А Б В Г Д</p>	<p><u>Установите соответствие между признаком и формой правления:</u></p> <p>Признак</p> <ol style="list-style-type: none"> А). единоличный глава государства Б) источником власти признаётся народ В) бессрочная пожизненная власть главы государства Г) принцип коллегиального принятия политических решений Д) принцип выборности высших органов власти <p>Форма правления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) монархия 2) республика <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>А Б В Г Д</p>
18	<p><u>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5) одной из сторон может выступать должностное лицо 6) регулирует определенную сферу правоотношений 7) влияет на поведение людей 8) предполагает неравенство сторон <p>Черты сходства Черты отличия</p>	<p><u>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5) создаются государством; 6) предполагают юридическую ответственность; 7) определяют границы дозволенного; 8) регулируют общественные отношения. <p>Черты сходства Черты отличия</p>

ОТВЕТЫ

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12

Контрольная работа за 1 полугодие
(см. поурочное планирование 10 класс)

Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

10 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

<i>Понятие</i>	<i>Характеристика</i>
Система права	Обусловленное системой общественных отношений внутреннее строение права включающее взаимосвязанные между собой части (элементы)
...	Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений

2. Запишите слово, пропущенное в таблице

<i>Понятие</i>	<i>Характеристика</i>
	Созданный компетентными государственными органами официальный документ содержащий нормы права
Естественное право	Прирожденные и неотчуждаемые права человека, официально признанные и закрепленные в его конституции и других законах

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Обсуждение законопроекта; законодательная инициатива; принятие закона; законотворческий процесс; одобрение закона

4. Конституция РФ является главным источником права. Выберите в приведённом ниже списке то, что не может решить ни один другой нормативный акт, кроме Конституции РФ

- 1) закрепляет организацию высших органов власти
- 2) закрепляет основы конституционного строя
- 3) закрепляет правила природопользования
- 4) закрепляет права и свободы граждан
- 5) закрепляет организацию муниципальных органов власти

5. Подписанный Президентом РФ закон должен быть обнародован. Выберите в приведённом списке официальные издания для публикации и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) «Комсомольская правда»
- 2) «Российская газета»
- 3) «Парламентская газета»
- 4) «Собрание законодательства РФ»
- 5) «Учительская газета»

6. Выберите в приведённом списке признаки юридической ответственности

- 1) возлагается только за правонарушение
- 2) возлагается от имени работника правоохранительных органов
- 3) возлагается только от имени государства
- 4) предполагает применение мер государственного принуждения
- 5) укрепляет обороноспособность страны

7. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- 1) сохранение исторического и культурного наследия
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) защита Отечества
- 4) участие в управлении делами государства
- 5) выбор рода деятельности и профессии

8. Выберите в приведённом списке верные суждения об источниках права

- 1) источниками права называют формы, с помощью которых государственная власть возводится в общеобязательный ранг и становится правовой нормой

2) судебный прецедент закрепляет то, что складывалось в результате длительной практики в обществе

3) нормативный правовой акт, как и обычаи, имеет обязательную письменную форму

4) современный нормативный правовой акт издается компетентным государственным органом или непосредственно народом в определенном процедурном порядке

5) юридический прецедент – это решение по конкретному делу, которое обязательно для применения для судов той же или низшей инстанции при рассмотрении аналогичных дел

9. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе (АГС)

1) воинская обязанность граждан РФ предусматривает только призыв на военную службу

2) на военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва

3) граждане имеют право на замену военной службы АГС

4) АГС – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву

5) на АГС не направляются граждане, которые не принадлежат призыву на военную службу

10. Выберите верные суждения об объектах гражданских прав и способах их защиты

1) в качестве объектов гражданских правоотношений выступают только вещи и нематериальные блага

2) земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты относят к движимым вещам

3) личные неимущественные права возникают по поводу нематериальных благ

4) к нематериальным благам относятся: жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя и др.

5) способы защиты гражданских прав – это предусмотренные законом меры, направленные на восстановление нарушенного гражданского права субъекта или на обеспечение этого права

11. Основания приобретения гражданства РФ

1) по рождению 2) по национальности 3) при вступлении в брак 4) прием в гражданство

5) восстановление в гражданстве 6) изменение территориальных границ государства

12. В семье Петровых жена работает, а муж ведет домашнее хозяйство. Выберите из списка примеры совместной собственности супругов

1) зарплата, ежемесячно получаемая женой

2) пособие по безработице, которое получает муж

3) квартира, купленная женой за год до вступления в брак

4) загородный дом, приобретенный в период брака и оформленный на имя жены

5) шуба, подаренная жене родителями

6) рыболовные снасти, купленные мужем до брака

13. Гражданин К. припарковал свой автомобиль на детской площадке. Найдите в приведенном списке позиции, соответствующие правовой оценке этих действий и их возможных последствий

1) истец 2) нарушитель 3) гражданское право 4) прокуратура

5) Кодекс об административных правонарушениях 6) административный штраф

14. Установите соответствие между отраслями и частями системы права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Ситуации	Типы правоотношений
А) супруги открыли семейный ресторан	5) уголовные
Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте	6) семейные
В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора	7) административные
Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака	8) гражданские
Д) родители подарили сыну легковой автомобиль	

15. Установите соответствие между характеристиками гражданского и уголовного процессов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

Характеристика	Процесс
А) главные участники процесса – истец и ответчик	2) гражданский процесс
Б) участниками являются свидетели, эксперты, специалисты, понятые	2) уголовный процесс
В) участники со стороны обвинения и со стороны защиты	
Г) началом процесса служит исковое заявление	
Д) после возбуждения дела начинается предварительное расследование	

16. Установите соответствие между инстанциями для обжалования решений суда и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Функции	Инстанция
А) для большинства дел этой инстанции являются президиумы областных судов	1) апелляционная инстанция
Б) инстанция рассматривает дело повторно в порядке первой инстанции	2) кассационная Инстанция
В) является судебной коллегией вышестоящего суда	
Г) вправе прекратить производство по делу	
Д) не устанавливает факты, а проверяет законность и обоснованность судебного решения	

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Все работники независимо от __ (А) обладают трудовыми __ (Б) и несут трудовые _ (В). К основным относится право на _ (Г) труда, отвечающие требованиям _ (Д) и гигиены; право на своевременную и в полном _ (Е) выплату заработной платы; право на отдых; право на защиту своих трудовых прав.

1) права 2) возраст 3) условия 4) система 5) обязанности 6) безопасность 7) правоотношения 8) норма 9) объем

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Поводом для рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ является __ (А) в Конституционный Суд в форме запроса, __ (Б) или жалобы. Основание для рассмотрения дела – правовая __ (В) в вопросе о том, соответствует ли __ (Г) закон, иной нормативный акт, __ (Д) между органами государственной власти, не вступивший в силу международный договор. Также основанием является выдвижение __ (Е) обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления».

1) Конституция РФ 2) Государственная Дума 3) ходатайство 4) договор 5) неопределенность
6) Верховный Суд РФ 7) Совет Федерации 8) обращение 9) Правительство РФ

20. Прочитайте текст и выполните задания

Система права - это объективное правовое явление, которое формируется на основе общих закономерностей общественной жизни. Являясь отражением реально существующей системы общественных отношений, система права строится не по произвольному усмотрению людей, а на основе объективной действительности.

С одной стороны, нормы права - это продукт субъективной, сознательноволевой деятельности правотворческих органов. С другой стороны, нормы права становятся естественным элементом системы права лишь в случае объективного отражения потребностей общественной жизни, определяя максимальную меру свободы и справедливости в социальных отношениях. Поэтому нормы права объективно, независимо от воли правотворческого органа, объединяются в относительно самостоятельные группы норм, которые регулируют данные отношения. Правотворческий орган не может по своему усмотрению, произвольно отнести изданную им норму права к той или иной отрасли права. Если норма издана для регулирования определённого вида общественных отношений, то она объективно входит в ту отрасль права, которая регулирует эти отношения.

Система законодательства строится по иному принципу. В её формировании значительное место занимает субъективный фактор, обусловленный потребностью правовой практики, необходимостью учитывать изменяющиеся формы человеческого общения...

Система законодательства - это совокупность источников права, которые являются формой выражения правовых норм. Поэтому право не существует вне законодательства. Они соотносятся как форма и содержание. Именно в законодательстве (источниках права) правовые нормы и их различные структурные образования получают своё реальное выражение, внешнее проявление. В этом смысле система права и система законодательства в целом совпадают.

Вместе с тем они различаются по структурным элементам и по своему содержанию. Как отмечалось выше, первичным элементом системы является норма права, состоящая из гипотезы, диспозиции и санкции. Первичным же элементом системы законодательства является статья нормативно-правового акта, которая не всегда содержит все три структурных элемента правовой нормы... Более того, в одном и том же нормативном акте могут содержаться нормы различных отраслей права, которые обеспечиваются санкциями, содержащимися в других нормативных актах...

Разнообразие и взаимосвязь социальных отношений, возникающих в различных сферах общественной жизни, необходимость их эффективной организации обуславливают создание в системе законодательства таких структурных элементов, которые не совпадают с системой права. Поэтому отрасли права не всегда соответствуют отраслям законодательства.

(В.Н. Хропанюк)

1. Какие два подтверждения объективного характера системы права привёл автор?
2. Что такое система законодательства?
Чем, по мнению автора, различаются система права и система законодательства?
(Укажите любые два различия.)
Назовите любые два вида законов в зависимости от уровня органа, принявшего их.
3. Используя знания курса, приведите два примера нормативных правовых актов, в которых содержатся нормы различных отраслей права, и кратко прокомментируйте каждый из них.
4. Что правоведы называют источником (формой) права?
Какой вид источников (форм) права назван в тексте?
Укажите любые другие два источника (формы) права и кратко поясните сущность каждого из них

ОТВЕТЫ

20. Институт права
21. Нормативно-правовой акт
22. Законотворческий процесс
23. 124
24. 24
25. 134
26. 123
27. 145
28. 345

29. 345
30. 13456
31. 124
32. 256
33. 43124
34. 12212
35. 21122
36. 215369
37. 835142
38. 1) Совет Безопасности, Генеральная Ассамблея ООН, ЭКОСОС
2) Механизм не всегда эффективен, так как не все государства соблюдают решения ООН, международные преступления совершаются повсеместно, мелкие вопросы затягиваются, система громоздка.

20.1 Правильный ответ может содержать следующие подтверждения:

- 1) система права формируется на основе общих закономерностей общественной жизни / строится не по произвольному усмотрению людей, а на основе объективной действительности;
- 2) нормы права становятся естественным элементом системы права лишь в случае объективного отражения потребностей общественной жизни;
- 3) нормы права объективно, независимо от воли правотворческого органа, объединяются в относительно самостоятельные группы норм.

20.2 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос:
— система законодательства — это совокупность источников права, которые являются формой выражения правовых норм;
- 2) различия, например:
— система права носит объективный характер, а в формировании системы законодательства значительное место занимает субъективный фактор, обусловленный потребностью правовой практики;
— первичным элементом системы права является норма права, состоящая из гипотезы, диспозиции и санкции, а первичным элементом системы — статья нормативно-правового акта, которая не всегда содержит все три структурных элемента правовой нормы;
— в одном и том же нормативном акте могут содержаться нормы различных отраслей права, которые обеспечиваются санкциями, содержащимися в других нормативных актах.
- 3) Объяснен смысл понятия, например:
— правовая норма — общеобязательное правило поведения, содержащееся в источнике права, обеспеченное силой государственного принуждения.

20.3 Правильный ответ должен содержать примеры и комментарии, допустим:

- 1) федеральный закон «Об образовании» (содержит нормы конституционного, административного и других отраслей права);
- 2) федеральный закон о защите прав потребителей (содержит нормы гражданского, административного и других отраслей права).

20.4 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос:
— источник права — внешние формы выражения правотворческой деятельности государства; (Сущность источника (формы) права может быть объяснена иначе.)
- 2) ответ на второй вопрос: нормативный правовой акт;
- 3) указание других источников права и краткие пояснения, например:
— правовой обычай (нормы, сложившиеся в обществе независимо от государства и ставшие в общественном сознании общеобязательными);
— юридический прецедент (судебное или административное решение по конкретному делу становится правилом для решения всех подобных ситуаций).

Критерии оценивания

Задания № 1-13 оцениваются 1 б, 14-18 – 2 б, 19 – 3 б, 20.1-20.2.-2 б, 20.3-20.4 – 3 б.

Максимальное кол-во баллов – 35 баллов

35-31	«5»
30-24	«4»
23-15	«3»
Менее 14	«2»

Контрольная работа за год 10 класс

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ
Учение	Приобретение знаний
...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления

6) Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Обсуждение законопроекта в парламенте, законодательная инициатива, законотворческий процесс, парламентские слушания, отклонение законопроекта.

7) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

1)социальная норма, 2)санкции,3)эксперимент, 4)гипотеза, 5)добрый поступок, б)свободный выбор

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8) Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

5) Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) показ многосерийного телевизионного фильма
- Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов
- В) празднование масленицы
- Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен
- Д) концерт эстрадной музыки

- 1) народная
- 2) массовая

6) Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

7) Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

8) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.

9) Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс; 2) структура; 3) эволюция; 4) реформа; 5) спад; 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

10) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

- 1) прогул, 2) желание работника, 3) инфляция, 4) истечение срока договора, 5) дефолт, 6) разглашение тайны

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

11) Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и саморазвитию 4) выделение из материального мира

5) постоянные изменения 6) возможность деградации отдельных элементов

12) Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов

Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)

В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производства

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1) угроза мирового терроризма 2) угроза экологического кризиса 3) проблема «Север — Юг»

13) Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Священного Писания является единственно верным. Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) мировоззренческая 2) компенсаторная 3) коммуникативная 4) эстетическая

5) хозяйственная

14) Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) запрет установления общеобязательной идеологии

2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка

3) установление государственных пенсий и пособий

4) охрана труда и здоровья людей

5) гарантии единства экономического пространства

6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

15) Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) невыполнение издательством условий договора с автором романа

2) захват заложников в здании школы

3) курение студентами в здании университета

4) нарушение правил пожарной безопасности

5) сброс отходов производства в реку

6) невыплата кредита банку

16) Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) невыполнение издательством условий договора с автором романа

2) захват заложников в здании школы

- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

17) Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

18) Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения	1) гражданское право
Б) взыскание неустойки	2) административное право
В) компенсация морального вреда	
Г) лишение специального права	
Д) дисквалификация	
Е) конфискация орудия совершения правонарушения	

19) Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

20) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) постиндустриальное общество 2) отношение 3) традиционное общество
 4) эволюция 5) революция 6) подъем
 7) прогресс 8) регресс 9) простая форма

21) Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «Юридическая ответственность»;
 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности;
- одно предложение, суть принципа неотвратимости юридической ответственности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

22) С помощью трёх примеров покажите проявление роли образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

23) В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Какие существуют способы обретения гражданства России помимо по праву рождения? Укажите еще два способа (основания).

ОТВЕТЫ

1	Труд
2	Законотворческий процесс
3	Эксперимент, гипотеза
4	145
5	21112
6	1245
7	Материальное
8	Структура деятельности
9	26
10	35
11	356
12	21332
13	321
14	346
15	16
16	234
17	135
18	211222
19	15
20	798261
21	Юридическая ответственность — неблагоприятные последствия для правонарушителя, которые он обязан претерпеть, налагаемые в рамках установленного государством процессуального порядка. К видам юридической ответственности относят дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, материальную, уголовную. Каждый человек, совершивший правонарушение должен понести наказание, — в этом заключается принцип неотвратимости юридической ответственности.

22	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Приведены примеры, показывающие роль образования в жизни человека, допустим 1) образование позволяет человеку получить профессиональные знания, устроиться на работу. (Например, Николай И. закончил технический вуз и пошел работать инженером-электронщиком); 2) образование дает человеку знания, умения, компетенции. (Например, Семен за 11 лет обучения в школе научился грамотно писать, считать, говорить на двух иностранных языках, делать групповые проекты и обрел другие компетенция, необходимые в жизни); 3) образование духовно, нравственно развивает человека. (Например, обучаясь в музыкальной и художественной школах Василий Н. вырос образованным и культурным человеком, хорошо разбирается в музыке, посещает выставки и концерты классической музыки);</p>
23	<p>Ответ должен содержать следующие элементы: 1) Объяснение как будет решен вопрос: Ребенок получит гражданство России, так как один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при этом, ребенок родился на территории Российской Федерации. 2) Два других способа (основания): — натурализация (прием в гражданство иностранца или лица без гражданства); — оптация (выбор гражданства при включении в РФ новых территорий); — восстановление гражданства; — усыновление/ удочерение ребенка с другим гражданством россиянами.</p>

Критерии оценивания: 1-3 , 7,8 – 1 б, 4-6, 9-20, 21 – 4 б, 22, 23 – 3 б. Максимальное кол-во баллов – 45 баллов

85-100%	«5»	38-45 б.
65%-85%	«4»	29-37 б
45%-65%	«3»	20-28 б
Менее 45%	«2»	Менее 20 б.

Входной контроль по обществознанию КИМ 11 класс.

Входной контроль состоит из двух частей включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание по разделу «Человек и общество» 11 класса. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в тестовые работы свои коррективы.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения

Входной контроль по обществознанию в 11 классе.

Назначение КИМ — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов

обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Характеристика структуры КИМ

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
--------------	--------------------	-----------------------------	-------------

Часть 1	15	18	С выбором ответа и с кратким ответом и набором цифр
Часть 2	1	3	С развернутым ответом
Итого	16	21	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В диагностической работе представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим, содержание КИМ (см. п. 2 Спецификации): Человек и общество, познание, сфера духовной культуры.

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 задания работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Код	Виды умений и познавательной Деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 21
1	Знать биосоциальную сущность человека; \ основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;	6	6	28,6%

	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ; особенности социально-гуманитарного познания			
2.1	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	2	9,5%
2.2	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	3	4	19%
2.3	Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	1	2	9,5%
2.4	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия			
2.5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	1	2	9,5%
2.6	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.8	Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу 2.9 применять социально-экономические и гуманитарные			

	знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			
2.9	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	3	14,4%
	Итого	16	21	100%

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14) и три – повышенного уровня (4, 7, 10, 13, 15).

В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	10	10	47,67%
Повышенный	5	8	38,0%
Высокий	1	3	14,4%
Итого	16	21	100%

8. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	ВО	Понятие право	1	Б	1
2	ВО	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ;	1	Б	1
3	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	Б	1
4	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	П	1
5	ВО	Виды знаний; понятие истины, ее критерии;	2.1	Б	1
6	ВО	Понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально- гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль	2.1	Б	1
7	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1
8	ВО	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1	Б	1
9	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	П	1
10	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1
11	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.2	Б	1
12	КО	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	2.2	П	2
13	КО	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	2.5	П	2
14	КО	Вставить пропущенное слово в схему или таблицу	2.2	Б	1
15	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.3	П	2
16	РО	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	2.9	П	3

Входной контроль по обществознанию

КИМ 11 класс

1 вариант

- 1.** Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?
 - 1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.
- 2.** Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?
 - 1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
 - 3) верховенство; 4) стабильность
- 3.** В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z
 - 1) монархическое, унитарное, демократическое;
 - 2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
 - 3) республиканское, федеративное, демократическое⁴
 - 4) республиканское, унитарное, демократическое.
- 4.** Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука является

- 1) единственной формой познания; 2) социальной стратегией;
3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3) предваряется целеполаганием
4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

Б. Общество представляет собой часть культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

- 1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации
3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.

Субъектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия
3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *наблюдение* 2) *эксперимент* 3) *метод познания*
4) *анкетирование* 5) *интервьюирование*

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус
5) нормы 6) средства 7) результат

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

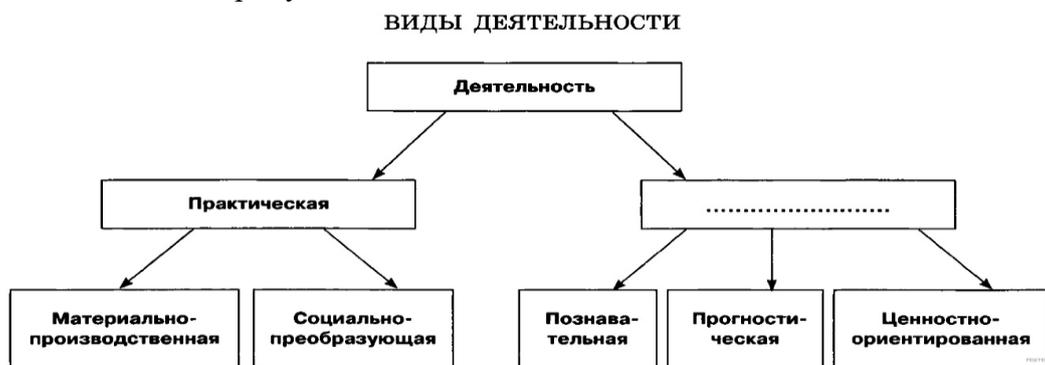
ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



15. По данным российской переписи населения, в Российской империи в 1897 г. проживал 125 640 021 житель. Из них 86,6% проживало в сельской местности и 13,4% в городах. Самым крупным сословием было крестьянство — 77% населения, мещане составляли 10,7%, казаки — 2,3%, дворяне — 1,5%, духовенство — 0,5%. Уровень грамотности составлял 19,8%.

Какую сферу общественной жизни отражают эти данные?

К какому историческому типу общества можно отнести Российскую империю на рубеже XIX—XX вв. согласно этим статистическим данным?

Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия выделения исторических типов общества.

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

3 вариант

1. Одним из источников (форм выражения) современного права является
- 1) судебный прецедент;
 - 2) бланкетная норма;
 - 3) моральное правило;
 - 4) техническая инструкция.
2. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что
- 1) ни один правовой акт не может ей противоречить
 - 2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
 - 3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
 - 4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны
3. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?
- 1) демократический;
 - 2) олигархический;
 - 3) авторитарный;
 - 4) тоталитарный
4. Верны ли следующие суждения о политике?
- А. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.
- Б. Государство является одним из основных субъектов политики.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны
5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит
- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
 - 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
 - 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
 - 4) построение предположений, основанных на опыте
6. Игра, общение и познание — это
- 1) виды деятельности человека;
 - 2) этапы формирования личности;
 - 3) виды поведения всех живых существ;
 - 4) формы коммуникации
7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?
- А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.
- Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
8. Какой признак характеризует индустриальное общество?
- 1) ведущая роль сельского хозяйства;
 - 2) слабый уровень разделения труда
 - 3) массовое промышленное производство;
 - 4) решающее значение сферы услуг в экономике
9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности
- 1) материально-производственной;
 - 2) учебно-познавательной;
 - 3) ценностно-ориентировочной;
 - 4) социально-преобразовательной
10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?
- А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.
- Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *цель деятельности* 2) *мотив деятельности* 3) *средства деятельности*
 4) *структура деятельности* 5) *результат деятельности*

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза 2) эксперимент 3) доказательность 4) рациональность
 5) чувственность 6) теория 7) концепции 8) субъективность

13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|---|
| А) сословная структура общества
Б) серийное производство товаров массового потребления
В) низкая социальная мобильность
Г) ведущая роль информации в жизни общества | 1) аграрное
2) индустриальное
3) постиндустриальное |
|--|---|

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

15. В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества представляет собой страна Z? Как относятся к природе в таком обществе? Какой основной фактор производства в таком обществе? Как такой тип общества влияет на требования к кадрам (работникам)? Укажите два требования.

16. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ

Входной контроль по обществознанию 11 класс
Ключи и критерии оценивания

№	Ответ	Максимальный балл за задание	
Вариант 1			
1	4	1	
2	4	1	
3	4	1	
4	3	1	
5	4	1	
6	3	1	
7	4	1	
8	2	1	
9	2	1	
10	3	1	
11	3	1	
12	45	2	
13	12112	2	
14	Духовная	1	
15	<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) сфера общественной жизни — социальная;</p> <p>2) тип общества — традиционное;</p> <p>3) критерии выделения типов общества;</p> <p>— основная отрасль экономики;</p> <p>— соотношение занятости населения в различных отраслях экономики;</p> <p>— социальная структура общества;</p> <p>— характер воздействия человека на природу;</p> <p>— преобладающие формы мировоззрения.</p>	2	
16	<p>1) свойство общественного прогресса: противоречивый характер;</p> <p>2) примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим:</p> <p>— египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей;</p> <p>— прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды;</p> <p>— рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.</p>	<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	3
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	

		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа	1
		Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
		Максимальный балл	3
2 вариант			
1.	1		1
2.	1		1
3.	3		1
4.	3		1
5.	2		1
6.	1		1
7.	1		1
8.	3		1
9.	2		1
10.	2		1
11.	4		1
12.	58		2
13.	12123		2
14.	Цель		1
15.	<p>1) Тип общества — постиндустриальный.</p> <p>2) В обществе данного типа люди уделяют внимание окружающей среде, борются за охрану и сохранение природы.</p> <p>3) Основной фактор производства — наука (знания).</p> <p>4) Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — требуются люди с высшим образованием; — требуются работники, связанным с наукоёмкими технологиями, например, интернет-технологи. 		2
16.	<p>1) <u>элементы структуры деятельности</u> в данном примере: субъект — старшеклассник; объект — знания и учения в области математики и физики; цель — поступление в технический вуз; средства — учебники и пособия;</p> <p>2) <u>вид деятельности</u>: учебная или познавательная;</p> <p>3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.</p>	<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p> <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	3

Контрольная работа по разделу «Экономика» за 1 полугодие, 11 класс I вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	Характеристика
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
_____	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

2. Выберите верные суждения о функциях экономики как науки

- 1) Изучение хозяйственной деятельности семьи, фирмы как субъектов экономических отношений является предметом макроэкономики.
- 2) Построение графической модели прогноза темпов экономического роста на долгосрочную перспективу иллюстрирует прогностическую функцию экономической науки.
- 3) Взаимодействие экономических систем на мировом уровне изучает микроэкономика.
- 4) Структурная реформа промышленности, основанная на результатах исследований перспективных тенденций мирового экономического развития, иллюстрирует реализацию производственно-преобразующей функции экономики как науки.
- 5) Экономика — это наука, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.

3. Большинство авиастроительных корпораций останавливает свой выбор на двигателях, произведённых одной из трёх компаний крупнейших в мире производителей авиационных двигателей. Выберите из приведённого списка характеристики данного рынка.

- 1) рынок товаров
- 2) монополия
- 3) мировой рынок
- 4) олигополия
- 5) фондовый рынок
- 6) местный рынок

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.
2. Доходом от капитала является рента.

3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.
4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.
5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

5. Установите соответствие между организационно-правовыми формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предприятий
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на наследство
2. акцизный налог
3. личный подоходный налог
4. таможенная пошлина
5. налог на прибыль
6. налог с продаж

7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.
3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.
5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

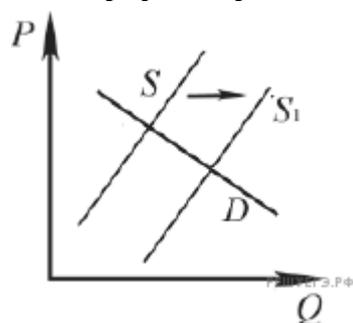
Меры	Методы государственного регулирования
А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой	1) экономические методы
Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины	
В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей	
Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов	2) административно-правовые методы
Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм	

9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.

5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке винограда страны Z.



- Как изменилась равновесная цена?
- Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.
- Как изменится спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях в СМИ появится новая информация о пользе винограда для профилактики онкологических заболеваний человека?

11. Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды безработицы
А) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы	1) сезонная
Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую	2) структурная
В) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу	3) фрикционная
Г) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров	4) циклическая
Д) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала	

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами
4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

13. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.
2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.
3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.
4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.
5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

14. Фирма оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы в краткосрочном периоде

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1) плата за охрану офиса | 4) выплата сдельной заработной платы |
| 2) приобретение моющих средств | работников |
| 3) оплата транспортных услуг | 5) обслуживание банковского кредита |
| | 6) арендная плата за офис фирмы |

15. Правительству государства Т. удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. продажа государственных облигаций | 4. выплата пенсий |
| 2. акцизные сборы | 5. взносы на социальное страхование |
| 3. обслуживание госдолга | 6. содержание армии |

16. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте.
- 2) Одним из показателей экономического роста является прирост валового внутреннего продукта.
- 3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг.
- 4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники.
- 5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.

17. Что из перечисленного ниже касается статуса обыкновенной акции

- 1) дает право на участие в управлении фирмой
- 2) дает право на получение фиксированного дивиденда
- 3) дает первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства
- 4) дает право на безусловный возврат ее номинальной стоимости по истечении срока погашения
- 5) дает право на получение нефиксированных дивидендов в случае соответствующих решений
- 6) является долевой ценной бумагой

18. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры издержек	Виды издержек
А) расходы на сырье и материалы	1) постоянные
Б) плата за аренду помещения	
В) расходы на коммунальные услуги	2) переменные
Г) расходы на зарплату сотрудников	
Д) страховые выплаты	

19. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. трудоспособные | 4. отчаявшиеся найти работу |
| 2. частично занятые | 5. временно безработные |
| 3. не включаемые в численность рабочей силы | 6. занятые |

20. Найдите в списке доходы, учитываемые при исчислении ВВП

- 1) доходы от продажи печенья в частной кондитерской
- 2) доходы от перепродажи подержанного планшетника
- 3) доходы, полученные от сдачи металлолома
- 4) доходы от продажи партии новых компьютеров
- 5) доходы, вырученные от продажи овощей, в фермерском магазине
- 6) доходы от реализации партии контрафактного товара

21. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| А) налог на доходы физических лиц | 1) региональные |
| Б) акцизы | 2) местные |
| В) транспортный налог | 3) федеральные |
| Г) государственная пошлина | |
| Д) земельный налог | |

22. Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z проводится протекционистская экономическая политика?

- 1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
- 2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
- 3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
- 4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
- 5) В стране Z была принята программа по импортозамещению
- 6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

23. Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики

- 1) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.
- 2) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.
- 3) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.
- 4) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.
- 5) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

ОТВЕТЫ**1 вариант**

1. труд (1)	5. 31242	9. 234	13. 35	17. 156	21. 33132
2. 245	6. 135	10. РЦ уменьшилась Погодные условия (хорошая погода – высокий урожай) Увеличение спроса и рост РЦ.	14. 156	18. 21121	22. 145
3. 134	7. 35	11. 23134	15. 346	19. 13	23. 124

4. 35	8. 11212	12. 456	16. 25	20. 145	
-------	----------	---------	--------	---------	--

Критерии оценивания:

1 вариант

46-43 – «5» 42-34 – «4» 33-24 – «3» 23-0 – «2»

Контрольная работа по теме «Политика». Вариант 2.

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Конституционная монархия, парламентская республика, дуалистическая монархия, форма правления, президентская республика.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) партии 2) общественные движения 3) семья 4) группы давления 5) избирательная система

б) бизнес

4. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная 4) демократическая 5) этническая

5. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

6. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

7. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
<p>А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.</p> <p>Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.</p> <p>В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.</p> <p>Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.</p> <p>Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.</p> <p>Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.</p>	<p>1) мажоритарная</p> <p>2) пропорциональная</p>

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- | | |
|--|-------------------------|
| А) назначение выборов Президента РФ | 1) Президент РФ |
| Б) утверждение военной доктрины | 2) Правительство РФ |
| В) управление федеральной государственной собственностью | 3) Государственная Дума |
| Г) разработка федерального бюджета | 4) Совет Федерации |
| Д) объявление амнистии | |

9. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

10. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) обладает наивысшей концентрацией власти
- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами
- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Список терминов:

- | | | |
|---------------------------|---------------------|-------------------|
| 1) политический плюрализм | 2) представительная | 3) иностранец |
| 4) власть | 5) народ | 6) исполнительная |
| 7) референдум | 8) гражданин | 9) суверенитет |

12. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо

разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е. В. Лукашева

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая идеология»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

14. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

15. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое поведение». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы к варианту 2

1 – политический режим

2. форма правления

3. 36

4. 123

5. 236

6. 21311

7. 221121.

8. 41223.

9. 14.

10. 125

11. 481275.

12. **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть названы принципы:

- принцип неотъемлемых естественных прав человека;
- принцип связанности законодателя правами человека;
- принцип разделения властей;
- принцип взаимной ответственности государства и личности.

13. **Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о типах политических идеологий, опирающейся на знания курса, например: «Учёные различают консервативную, либеральную, социалистическую, коммунистическую и др. идеологии»;

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о типах политических идеологий.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политической идеологии, например: «Политическая идеология внедряет в сознание людей основополагающие представления об обществе, государстве и власти».

14. **Содержание верного ответа:**

Могут быть названы любые три функции государства и приведены соответствующие им примеры, например:

1) экономическая функция. (Например, принятие Государственной Думой государственного бюджета);

2) социальная функция. (Например, принятие Федеральным Собранием РФ закона о реформе пенсионной системы);

3) функция обороны страны (Например, Президент РФ утвердил военную доктрину России).

15. Могут быть названы следующие факторы:

- 1) уровень дохода и образование избирателя;
- 2) влияние социальной среды и окружения;
- 3) позиция средств массовой информации, которые ему доступны;
- 4) национальные, религиозные, культурные факторы.

Могут быть указаны иные факторы.

16. **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

— полнота отражения основного содержания в плане;

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Многообразие форм политического поведения.
- 2) Формы и виды политического поведения:
 - а) традиционные;
 - б) инновационные;
 - в) выборы — массовая форма политического участия (электоральное поведение).
- 3) Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения:
 - а) нормативные;
 - б) протестные;
 - в) экстремистские.
- 4) Регулирование политического поведения и его особенности.

Контрольная работа по теме «Политика».3 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТИПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... политические процессы	Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан
Периферийные политические процессы	Политические процессы, не оказывающие принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Главенство права; разделение властей; права человека; правовое государство; взаимная ответственность личности и государства.*

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются признаками демократии.

- 1) свободные выборы
- 2) многопартийность

- 3) террор
- 4) плюрализм мнений
- 5) отрицание оппозиции
- 6) принцип открытости и гласности в деятельности государственных органов

4. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

5. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей

6. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации.

ТИПЫ ПАРТИЙ

- А) оппозиционная
- Б) либеральная
- В) кадровая
- Г) социал-демократическая
- Д) массовая

ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- 1) по отношению к власти
- 2) по политической идеологии
- 3) по составу

7. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ

- А) Верховный суд
- Б) губернатор области
- В) Совет Федерации
- Г) Государственная дума
- Д) Конституционный суд
- Е) Правительство РФ

ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) законодательная
- 2) исполнительная
- 3) судебная

8. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ

ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ

- А) принимать федеральные законы
- Б) изменять границы между субъектами РФ
- В) назначать на должность Генерального прокурора РФ
- Г) объявлять амнистию
- Д) назначать выборы Президента РФ

- 1) Государственная Дума РФ
- 2) Совет Федерации

9. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) президентская республика 2) унитарное государство 3) демократическое государство 4) парламентская республика 5) авторитарное правление 6) федеративное государство.

10. Депутаты Законодательного собрания и правительства области Н. благодаря согласованным и продуманным решениям смогли обеспечить политическую стабильность и рост благосостояния населения в своей области, что может служить свидетельством компетентности политической элиты этой области. Найдите в приведённом списке характеристики данной политической элиты запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общенациональная 2) правящая 3) региональная 4) этническая 5) неправящая 6) профессиональная.

11. Заполните пропуски

«Президентская республика характеризуется соединением в руках президента полномочий главы _____ (А) и главы исполнительной власти. Должность премьер-министра в такой республике, как правило, отсутствует. Президента страны избирают внепарламентским путём: или всенародным _____ (Б) (как, например, в Аргентине), или коллегией выборщиков (как, скажем, в США). Это обеспечивает независимость источника _____ (В) президента от парламента. Президент получает также право _____ (Г) в отношении парламентских решений: он может вернуть на повторное рассмотрение в высший законодательный орган любой _____ (Д). Но если парламент вторично, квалифицированным большинством голосов — 2/3 в обеих палатах — проголосует за него, то проект становится законом, обретает _____ (Е), невзирая на мнение президента. Не вправе президент и распустить парламент».

Список терминов:

- 1) юридическая сила
- 2) власть
- 3) отлагательное вето
- 4) законопроект
- 5) государство
- 6) форма правления
- 7) голосование
- 8) политика
- 9) законодательный

12. В чем, по мнению авторов, проявляется «кризис проникновения» в политике? К чему приводит соперничество властных групп за ресурсы власти в условиях модернизации?

Кризис «проникновения» отражает противоречия, которые возникают при стремлении правящих сил (прежде всего высших органов государственной власти) реализовать свои решения во всех сферах общественной жизни. В условиях модернизации соперничество групп за ресурсы власти, господство своих ценностей, властные полномочия, приводит к появлению множества центров влияния, обладающих возможностью изменять в свою пользу содержание управленческих решений (законов, установлений) центральных властей. Например, местные элиты апеллируют к местным нормам, обычаям и интересам, что при распаде хозяйственных и иных связей позволяет им сохранить и усилить свое влияние. На изменение характера принятых решений могут претендовать не только местные правящие элиты, стремящиеся к дополнительным полномочиям и прерогативам при решении политических вопросов, но и оппозиция. Снижают эффективность политического регулирования также и разнородность позиций различных групп и слоев населения, отсутствие у граждан политического опыта, иррациональные черты массового сознания, влияющие на неадекватное восприятие решений центра.

В результате законы, постановления и иные нормативные распоряжения властей во многом теряют свою регулируемую способность, т.е. не проникают в достаточной мере в социальные и политические отношения. Понижение эффективности решений центральных властей принижает авторитет не только режима, но и исповедуемых им ценностей. Попытки исправить положение, любой ценой «продать» необходимые решения нередко заставляют режим перешагивать допустимые границы в политическом торге с оппонентами, толкают правящие круги к популизму, способствуют нарастанию коррупции, усиливают теневые механизмы власти.

Чтобы решения исполнялись, несмотря на сопротивление, правящие круги должны прежде всего формировать рациональную организацию власти. С одной стороны, к прерогативам центра следует относить только те вопросы, которые необходимо решать в масштабах всего государства (соблюдение равенства всех граждан перед законом, охрана границ, обеспечение стабильности валюты и т.д.), способствуя тем самым активному перераспределению полномочий между центром и местами, возлагая на территориальные органы управления ответственность за принятие конкретных решений по вопросам реформ в их регионах. С другой стороны, такая реорганизация власти должна сохранять вертикальную ответственность нижестоящих органов управления, препятствовать их атомизации и обеспечивать надежные формы контроля за деятельностью всех структур, задействованных в принятии и осуществлении решений. Таким образом, можно будет не только сохранить необходимую обществу централизацию управления, но и решить более общую задачу – обеспечение зависимости государства от гражданского общества. (В.П. Пугачев, А.И. Соловьев)

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая система общества»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о подсистемах политической системы;

– одно предложение, раскрывающее сущность любой подсистемы политической системы.

14. Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической

системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

15. В стране Z правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.

Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое участие». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы к варианту 3

1. базовые

2. правовое государство

3. 35

4.126

5. 135

6. 12323.

7. 321132.

8. 12212.

9. 346.

10. 236

11. 572341.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Раскрыто **авторское понимание** «кризиса проникновения»:

— Кризис «проникновения» отражает противоречия, которые возникают при стремлении правящих сил (прежде всего высших органов государственной власти) реализовать свои решения во всех сферах общественной жизни.

2) Указана **специфика соперничества групп**:

— В условиях модернизации соперничество групп за ресурсы власти, господство своих ценностей, властные полномочия, приводит к появлению множества центров влияния, обладающих возможностью изменять в свою пользу содержание управленческих решений (законов, установлений) центральных властей.

13. **Пояснение.**

1) Политическая система – совокупность норм, институтов, организация, их взаимодействие, составляющих политическую самоорганизацию общества.

2) Политическая система состоит из таких структурных элементов как институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная.

3) Институциональная система включает в себя такие политические институты как государство, партии, общественно-политические институты.

14. В правильном ответе должны быть названы функции политической партии и приведены соответствующие «меры, допустим:

1) Выражение властно значимых интересов отдельных социальных групп. (Например, парламентская фракция политической партии X представляет интересы среднего класса, добиваясь принятия законодательства, регламентирующего деятельность среднего и малого бизнеса, и налоговых льгот для этих видов бизнеса);

2) Разработка политических программ. (Например, политическая партия X представила свою программу развития институтов гражданского общества);

3) Привлечение граждан к участию в политической жизни (мобилизационная функция). (Например, политическая партия X провела серию массовых митингов в поддержку демократических реформ, привлекая молодёжь к участию в них приглашением известных поп-исполнителей).

15. Пояснение.

1. Признаки демократического избирательного права:

- принцип равенства;
- принцип всеобщности;
- принцип альтернативности;
- принцип тайности.

2. В государстве Z – пропорциональная избирательная система.

3. Другой тип - мажоритарная.

4. Различия:

— При пропорциональной системе избиратели голосуют за партийные списки, при мажоритарной за непосредственно за личности кандидатов;

— при пропорциональной системе мандаты распределяются в зависимости от доли набранных партийным списком голосов, при мажоритарной победившим считается кандидат набравший установленное законом большинство голосов.

16. 1. Понятие политической деятельности

2. Субъекты политической деятельности:

- а) политические партии
- б) общественные организации
- в) СМИ
- г) государство
- д) отдельные граждане

3. Цели политической деятельности:

- а) выявление потребностей представителей различных социальных групп
- б) интеграция и выражение общественных интересов
- в) мобилизация социальных групп для участия в политической жизни страны
- г) осуществление политической власти
- д) осуществление политической социализации граждан

4. Способы политической деятельности:

- а) членство в партиях
- б) участие в выборах
- в) принятие политико-управленческих решений
- г) членство в общественных организациях

5. Специфика политической деятельности в современной России.

Контрольная работа по теме «Политика». Вариант 4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

ТИПЫ	ПРИЗНАКИ
-------------	-----------------

ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политический режим».

1) авторитаризм 2) федерализм 3) тоталитаризм 4) монархия 5) демократия 6) диктатура

4. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство 2) монархия 3) конфедерация 4) республика 5) федерация

5. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

1) политические традиции 2) партийный устав 3) политические идеалы 4) партийная программа
5) средства массовой информации 6) политическая культура

6. Установите соответствие между типами политической культуры и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) отсутствие интереса личности к политической жизни
- Б) приверженность личности сложившимся политическим институтам
- В) высокая политическая активность личности
- Г) большой объем знаний граждан о политической жизни в обществе
- Д) ответственное и компетентное отношение граждан к выборам
- Е) пассивное подчинение личности требованиям власти

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) подданническая политическая культура
- 2) демократическая (гражданская) политическая культура

7. Установите соответствие между типами партий и основаниями для их классификации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ

- А) коммунистические
- Б) правящие
- В) оппозиционные
- Г) либеральные
- Д) социал-демократические

- 1) по отношению к власти
- 2) по базовой идеологии

8. Установите соответствие между предметами ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов Федерации и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

УРОВНИ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ

- А) природопользование, охрана окружающей среды
- Б) кадры судебных и правоохранительных органов
- В) внешняя политика и международные отношения РФ
- Г) денежная эмиссия
- Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями

- 1) ведение РФ
- 2) совместное ведение РФ и субъектов Федерации

9. Политическая партия находится в меньшинстве в законодательном собрании и критикует деятельность властей. Она не имеет широкого круга членов, предпочитая создавать на местах небольшие, но компетентные и профессиональные штабы. Партия отстаивает идеи социальной справедливости, введения прогрессивной шкалы налогообложения. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данной партии.

- 1) социалистическая 2) массовая 3) оппозиционная 4) нелегальная 5) кадровая

10. В ст. 3 Конституции Итальянской Республики указано, что задачей государства является устранение препятствий, которые фактически ограничивают свободу и равенство граждан, мешают полному развитию человеческой личности. Какие выводы позволяет сделать данное конституционное положение? Запишите цифры, под которыми эти выводы указаны.

- 1) Республика провозгласила ценности демократического социального государства.
- 2) Республика отличается стабильными социальными отношениями.
- 3) Республика является государством благосостояния с высокими жизненными стандартами.
- 4) Республика является современным государством с развитым законодательством.
- 5) Республика провозгласила суверенитет народа.
- 6) Республика признает человека, его права и свободы высшей ценностью.

11. заполните пропуски

«Политическая элита является одним из _____ (А) политики. Её относят к институциональному компоненту _____ (Б). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. В _____ (В) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землёй, _____ (Г), религию, происхождение, поэтому относится к традиционному типу. Основа второй, современной группы — политические знания, опыт, _____ (Д) в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть, главными _____ (Е) отбора людей становится их исполнительность и личная преданность. Члены второй группы также регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование — профессионализм».

Список терминов:

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1) богатство | 2) объект | 3) компетентность |
| 4) критерий | 5) субъект | 6) экономика |
| 7) политическая система общества | 8) социальная структура общества | 9) политология |

12. Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.
(К.С. Гаджиев)

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «гражданское общество»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций гражданского общества.

14. Укажите любые три роли средств массовой информации в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте их примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

15. В государстве Z глава государства и члены Законодательного Собрания избираются всенародно на свободных конкурентных выборах. Государство Z включает в себя 10 территорий, обладающих определённой политической и юридической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны. Граждане для реализации своих прав и свобод создают относительно независимые от государства ассоциации, в том числе оппозиционные партии, группы по интересам.

Какова форма государственного (территориального) устройства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названные в условии задачи.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические институты». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы по теме Политика. Вариант 4

1. мажоритарная

2. политические деятели.

3. 24

4.135

5. 124

6. 112221.

7. 21122.

8. 22112

9. 135

10. 16.

11. 579134.

12. В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:

1) положение текста:

— когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти;

2) три формы (типа) территориального разделения:

— унитаризм, федерация, конфедерализм.

13. **Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: это система негосударственных социальных связей и отношений, выражающих разнообразные частные интересы граждан в различных сферах;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о любой предпосылке формирования гражданского общества, опирающейся на знания курса, например: Одной из предпосылок формирования гражданского общества является рыночная экономическая система.

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций гражданского общества, например: Гражданское общество призвано защищать частные интересы людей.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций гражданского общества.)

14. Могут быть приведены следующие примеры:

1) Информирование население об основных политических событиях (информационная функция). Например, в еженедельной аналитической телепередаче команда журналистов рассматривает политические события недели, тенденции политической жизни страны;

2) Политическая агитация граждан. Например, телеканалы и центральные газеты государства X. в период выборов президента предоставили всем кандидатам возможность донести по телевизору / читателей свои политические программы;

3) Функция критики и контроля деятельности властей. Например, группа журналистов сняла документальный фильм о связи мафии с известными политиками, после чего было возбуждено несколько уголовных дел против данных политиков.

15. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) форма государственного (территориального) устройства – федерация (федеративное государство);

2) факт: государство Z включает в себя 10 территорий, обладающих некоторой политической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны; (Факт может быть представлен как в виде цитаты текста, так и в свободном пересказе);

3) любые два признака, например:

– двухуровневая система органов государственной власти: наряду с федеральными органами имеются органы субъектов федерации;

– в двухпалатном парламенте одна из палат представляет интересы субъектов;

– двухканальная система налогов;

– разграничение предметов ведения федерации и её субъектов.

16. Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Атрибуты политических институтов:

а) политические нормы;

б) санкции;

в) признание норм субъектами политической жизни.

2. Институт парламентаризма:

а) создание правовых норм;

б) представление интересов различных социальных сил.

3. Институт исполнительной власти:

а) текущее управление делами;

б) правительство, министерства и ведомства.

4. Институт государственной службы.

5. Институт главы государства:

а) механизм избрания главы государства;

б) представительские функции;

в) функции гаранта конституции и суверенитета государства;

г) социальный арбитраж и др.