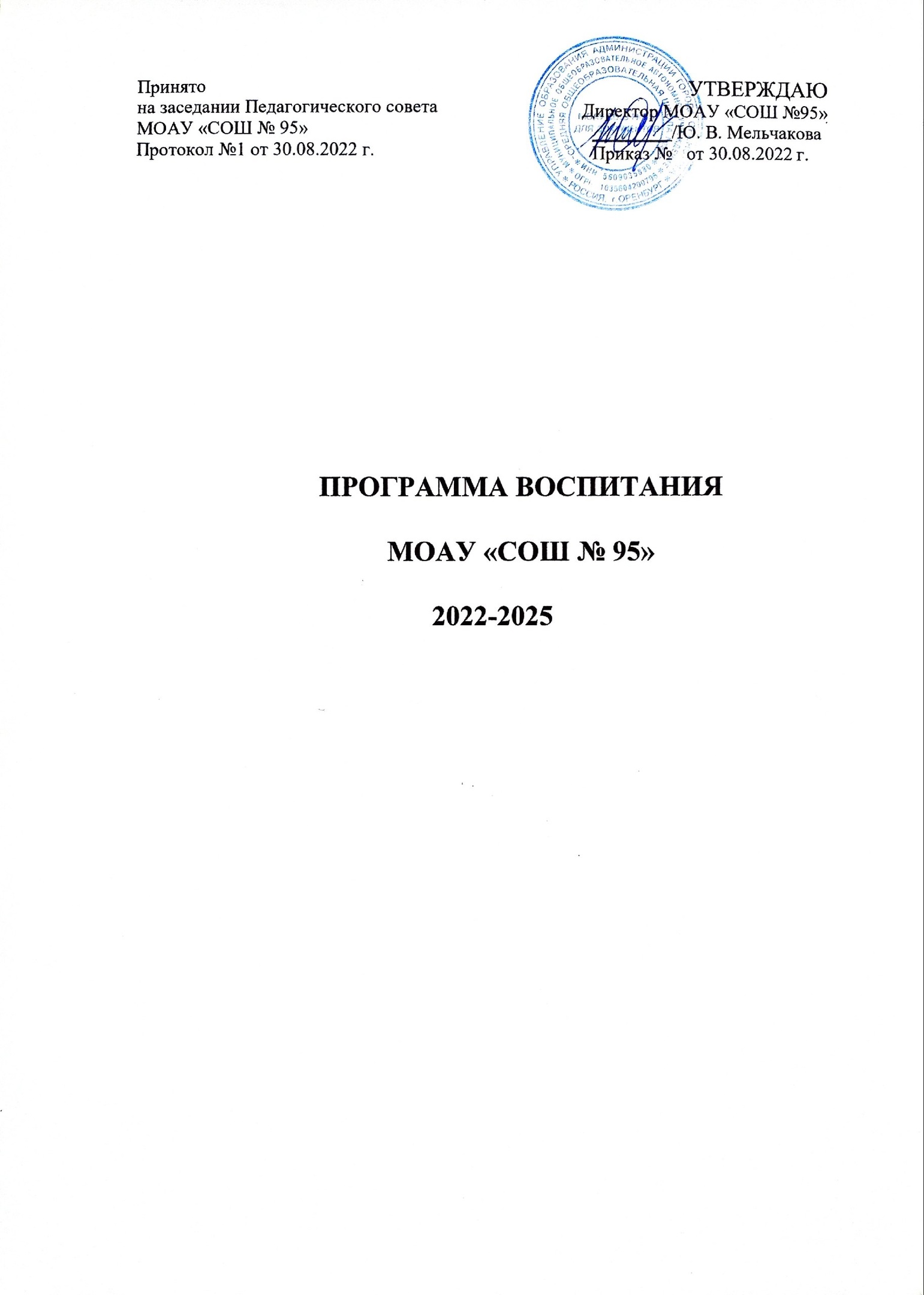
****

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МОАУ «СОШ № 95» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

В центре программы воспитания МОАУ «СОШ № 95» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена педагогическим советом школы, в том числе советом обучающихся и советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ №95» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОАУ «СОШ №95», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОАУ «СОШ №95».

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ №95» планируется и осуществляется всоответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОАУ «СОШ № 95»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в МОАУ «СОШ № 95»:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ №95» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания в МОАУ «СОШ № 95» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности*;(проведение общешкольных ключевых дел: торжественная линейка «1 сентября», День защитников Отчества, Дни воинской славы, День Победы, Дни освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие****)***
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

*(организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине, посещение музеев города и т.д.);*

* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; *(посещение музеев и театров города, экскурсионные поездки по городам Оренбуржья, России)*
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;*(работа Школьного спортивного клуба «Олимп», участие в спортивных соревнованиях города и региона)*
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; *(организация дежурства в школе, уборка в классных кабинетах, участие в субботниках на территории школьного двора)*
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; *(участие в городских экологических акциях, марафонах, субботниках, такие, как «Бумбатл», или «Бумаге – вторая жизнь и др.)*
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.*(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, олимпиадах, конкурсах чтецов и фестивалях науки и творчества и т.д.).*

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовоевоспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 95» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МОАУ «СОШ № 95» расположена в п. Каргала г.Оренбурга, имеет дошкольные группы.  Состав учащихся и педагогов смешанный по национальной принадлежности  (русские, казахи, азербайджанцы, татары и др.). Социальное положение большинства обучаемых стабильное, есть дети из многодетных, малообеспеченных семей.

В школе обучается 183 ребёнка, в дошкольных группах 21человек.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании. При школе имеются: спортивный зал, реконструированный в 2017 году, спортплощадка, детская игровая площадка, пришкольный участок, столовая на 50 посадочных мест, библиотека с мини - читальным залом, 11 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, физики и биологии.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий и внеурочной деятельности. Для проведения экскурсий учащихся имеется «Газель» на 11 мест и школьный автобус на 22 места.

Воспитательная система нашей школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением, спецификой учебно-воспитательного процесса, численностью и составом педагогов и учащихся, наличием учебно-методической базы и др. При создании Программы воспитания своей школы учитывали особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, многочисленные и постоянные контакты школы с социумом.

Школа является культурно – образовательным центром микрорайона. Многие мероприятия для жителей поселка проводятся на базе ОУ: среди них просветительские, трудовые, спортивные, культмассовые. Многие мероприятия организуются совместно с жителями поселка и родителями учащихся. Традиционными стали совместные мероприятия с дошкольными группами. Воспитанники дошкольных групп привлекаются к участию в школьных мероприятиях.

Особое внимание педагогами нашей школы уделяется мероприятиям, направленным на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма, факторов националистического и религиозного экстремизма.

Основываясь на принципах уважения, доверия и сотрудничества, проведение КТД школы осуществляется в разновозрастных объединениях под руководством старших учеников. В зависимости от характера и сложности проводимых мероприятий старшие ученики или классные руководители участвуют в работе как консультанты разновозрастного коллектива, как временные руководители подготовительной работы или как равные члены коллектива.

Совместное (родители, дети, общественность) осуществление социальных проектов реализуют задачи по направлению: школа как социокультурный центр.

Многолетний опыт работы и сложившиеся традиций школы, позволяет нам обладать важнейшим качеством – способностью содействовать целенаправленному развитию личности ребенка - создавать необходимые условия для успешного протекания процесса воспитания, многие выпускники избрали профессию «Учителя», работая не только в стенах родной школы, но и в других учебных заведениях, что способствует установлению позитивных отношений в коллективе. В Год педагога и наставника особенно приятно перенимать жизненный опыт у наших педагогов - ветеранов, которые продолжают трудиться в стенах школы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 95» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе создана система работы по расширению читательского кругозора обучающихся на основе содружества школьной библиотеки с библиотеками города: Филиал №11 п. Каргала, Областная научная библиотека им. Н.К. Крупской, Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова.

МОАУ «СОШ № 95» является единственным центром культуры, спорта и досуга обучающихся и проживающих жителей п. Каргала. Многие мероприятия организуются совместно с жителями поселка и родителями учащихся. Традиционными стали совместные мероприятия с дошкольными группами. Воспитанники дошкольных групп привлекаются к участию в школьных мероприятиях.

В нашей школе представлен широкий спектр образовательных услуг и программ дополнительного образования высокого уровня, ведётся пропаганда здорового образа жизни, созданы безопасные условия функционирования ОО, проводятся многочисленные и разнонаправленные культурно развлекательные мероприятия.

Взаимодействие с родителями. Дети нашей школы заняты в кружках по интересам, а помощь родителей заключается в совместном участии и в творческих отчётах о проделанной работе. В нашей школе в 2021 году был открыт музей, работа в музее организована силами педагогов, ребят и их родителей. Родители помогают в сборе информации, экспонатов для школьного музея. Вовлечение родителей в образовательный процесс творчество детей и родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы школы и класса; родительское общественное патрулирование; шефская помощь. С давних времён стало доброй традицией проводить семейные праздники в школе. Педагоги стараются привлечь к воспитательной работе в школе и родителей. Первыми помощниками выступают родители при проведении мероприятий таких как: «Праздник осени», «Прощай, начальная школа!», «День матери», «Новый год», «Фестиваль искусств». Роль родительского комитета, несомненно, высока в обеспечении качества взаимодействия семьи и школы. Интересно и насыщенно проходят «Праздники семьи» в классах, которые по форме проведения различны. Все общие мероприятия объединяют родителей и детей.

У каждой школы есть достойные выпускники, на которых должно равняться подрастающее поколение. Много событий помнит школа, много поколений учеников она выпустила, много талантливых педагогов трудилось в ней на благо нашего общества. 2019 год – был юбилейным для нашей школы. Нашей школе исполнилось 40 лет… Была проделана большая работа по подготовке к этому событию, мы дали старт проекту «Выпускники школы – наша гордость». В процессе работы над проектом нам необходимо было узнать о выпускниках школы разных лет, которыми гордится не только наша школа, но и город, познакомиться с их жизнью, трудовой деятельностью, узнать каковы этапы становления их карьеры и формулы успеха. Среди наших выпускников есть врачи, строители, учителя, руководящие работники с которыми мы постоянно поддерживаем тесную связь. Наши традиционные школьные мероприятия никогда не обходятся без участия наших выпускников это «День Знаний», «День учителя», «День родной школы», «День открытых дверей», «Последний звонок». Школа постоянно привлекает выпускников к профориентационной работе со старшеклассниками, а в последующем – к помощи им на этапе поступления в вузы.

Наши партнёры.

1. Областная библиотека им. Н.К.Крупской - за последние годы проведено много встреч с представителями литературных обществ, местными поэтами и писателями.

2. Сотрудничаем с Советом ветеранов п. Каргала. Приглашаем ветеранов на встречи с обучающимися. Совместно проводим уроки Мужества. Принимаем активное участие в акции «Чтобы помнили».

3. Совместные мероприятия с депутатами городского совета администрации г.Оренбурга и депутатами Законодательного собрания Оренбургской области.

4. В школе создана система работы по расширению читательского кругозора обучающихся на основе содружества школьной библиотеки с библиотеками города: Областная научная библиотека им. Н.К. Крупской, «Библиотека п. Каргала» Филиал № 11.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ № 95» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МОАУ «СОШ № 95» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МОАУ «СОШ № 95» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОАУ «СОШ № 95» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МОАУ «СОШ № 95»

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Урочная деятельность».
2. Модуль «Внеурочная деятельность».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Основные школьные дела».
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность».
10. Модуль «Социальноепартнѐрство».
11. Модуль «Профориентация».
12. Модуль «Детские общественные объединения»
13. Модуль «Школьные медиа»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Часть основной образовательной программы, реализуемая за счет участников образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета, курса** | **Воспитательная функция содержания** |
| ОДНКР(5-6кл)  ОБЖ (5-9 кл.),  «Математика в задачах» - 5 кл  «Мир геометрии» - 7кл  «За страницами учебной литературы» - 9 кл  «Функции – просто, сложно, интересно» - 9кл.  Вероятность и статистика (7-9кл.)  Индивидуальный проект(10-11кл.), | Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;  Формирование интереса к литературе родного края; расширение представления обучающихся о литературе родного края; воспитание любви к  Родному краю, его литературе ;бережное отношение к слову;  Формирование финансовой грамотности;  Формирование диалектико-материалистического мировоззрения; воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей;  Формирование у обучающихся жизненно важных качеств (самостоятельность, инициативность, усидчивость, ответственность, работоспособность, коллективизм); |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №95» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческойнаправленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

**План внеурочной деятельности НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** |
|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Разговор, беседа |
| Еженедельная  организационная линейка | Линейка  Поднятие флага РФ |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функциональной грамотности» | Курс ВД |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Кем быть» | Курс ВД |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Читаю в поисках смысла» | кружок |
| «Шашки-Шахматы» | Кружок |
| «Все цвета, кроме черного» | Курс ВД.  Кружок |
| «Мое Оренбуржье» | Курс ВД |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Азбука безопасности» | В рамках Классного часа |
| «Подготовка к ГТО»  «Основы хореографии в начальной школе» | Секция |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления | «Орлята России» | Объединение |
|  |  |

| **План внеурочной деятельности ООО** | | |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** |
|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Литературное краеведение  (Моё Оренбуржье) | (Курс ВД) |
| Я выбираю ГТО | В рамках уроков физической культуры (Курс ВД) |
| Направление реализуется через доп.образование  ШСК «Олимп»: Баскетбол  Карате | Спортивная секция |
| ШНПК (школьная научно -практическая конференция «Первые шаги в науку» | Школьная конференция |
| «Проекты и исследования» | Олимпиады и конкурсы разных уровней для обучающихся 5-9 классов школы |
| Предметные недели | Круглый стол, викторины, радио-уроки и др. |
| «Подготовка к ОГЭ – русский язык» | Практикум |
| «Подготовка к ОГЭ – математика» | Практикум |
| Внеурочная деятельность по формированию ФГ формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников | «Функциональная грамотность: Учимся для жизни» | В рамках уроков  (Курс ВД) |
| Финансовая грамотность | В рамках уроков |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | «Россия – мои горизонты»  «Азбука профессий» | Курс ВД  Онлайн – уроки «ПроеКТОрия» |
| Внеурочная деятельность,  направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | «Фестиваль искусств» Ежегодное воспитательное событие  Мероприятия к памятным датам,  Дням воинской славы  Уроки мужества | Фестиваль  Мероприятия, акции, марафоны, часы общения кино-уроки  КТД  Реализация направления через кружковую работу (Школьный театр) |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | ПДД | Беседа в рамках классного часа |
| РДДМ  Движение первых Волонтерство  Медиа центр | Акция / соц.практика |
| Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | «Разговоры о важном» | Разговор, беседа |
| Еженедельная  организационная линейка | Линейка  Поднятие флага РФ |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Служба медиации»  Классные часы  Организация самоуправления в классном коллективе,  Организация волонтерского движения в классе. Организация и содействие с социальными партнерами школы. | Объединение  Индивидуально в каждом классе |

|  |  |
| --- | --- |
| **План внеурочной деятельности СОО** | |
| **Направление** | **Названиекурса/объединения, форма организации** |
| **Инвариантныйкомпонент** | |
| Духовно-нравственное | Курс «Разговоры о важном» беседы |  |
| Социальное | Школьное ученическое самоуправление и учебные собрания по проблемам организации учебного процесса |  |
| Социальное | Волонтерский отряд «Единство» и общественно- полезная деятельность (трудовые десанты, субботники)  РДДМ Движение первых (социальная практика) |  |
| «ПДД» в рамках классного часа |  |
| Профориентация | Курс «Россия– мои горизонты» -экскурсии, беседы |  |
| Встречи с организациями профессионального и высшего образования, уточнение индивидуальных «маршрутов» обучающихся в сфере продолжения образования. | 0,5 |
| **Вариативный компонент** | |
| Общеинтеллектуальное | Проектно-исследовательская деятельность (элективные курсы по предметам по выбору) | – |
| Общеинтеллектуальное | «Готовимся к ЕГЭ»: Тематические встречи по вопросам проведения ЕГЭ по предметам | 1 |
| Социальное | Курс ВД «Финансовая грамотность. Цифровой мир»  Профессиональные пробы и практики. Встречи с представителями производств. среды профильной направленности, профильные экскурсии | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Олимп» /спорт.секции/  Курс «Я выбираю ГТО» | 1 |
| Общекультурное | «Час общения» - экскурсии, выход в театр, музеи города. | 1 |

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу сучащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главноепредназначениеклассногоруководителя -изучениеособенностей развития каждого обучающегося вклассе и создание условия длястановления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самымиразными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым,задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе,стране,способствующиерасширениюкругозорадетей, формированиюэстетическоговкуса,позволяющиелучшеузнатьиполюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немало важное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные экскурсии «Есть в осени первоначальной…»,конкурс поделок «Золотая осень», концерты для учителей, мам, бабушек, пап ит.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Символика класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает индивидуальную работу с обучающимися класса:

* сослабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостьюобучающихся класса;
* с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
* с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, вгруппериска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
* пополнение обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
* предложение (делегирование)ответственности зато или иное поручение
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками и законными представителями (родителями).

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

**Модуль «Основные школьные дела»**

Важной частью воспитательной системы МОАУ «СОШ №95» является формирование и укрепление школьных традиций, которые определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов и, как правило, проводятся по методике КТД по воспитательным модулям.

**Воспитательные модули:**

Сентябрь. Месячник безопасности «Внимание, дети!»; Пожарной безопасности

Октябрь. Месячник благоустройства и озеленения территории.

Ноябрь. Порядок и закон

Декабрь. Я - гражданин России

Январь. «Семейные традиции, храня и умножая»

Февраль. Месячник оборонно-массовой работы

Март «Человек и профессия»

Апрель. ЗОЖ

Май. «Победный май»

Июнь Месячник ко Дню защиты детей (ЛДП)

Июль-август – летний отдых «Лето красное»

Воспитательное пространство школы - система условий и возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Каждый из этих субъектов имеет собственную траекторию развития:

**Формы работы:**

**На внешкольном уровне**

«Конкурсное движение» - это движение, в котором принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в городских конкурсах исследовательских работ и социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

**На школьном уровне**

1. **Общешкольные дела**, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный школьный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. Кульминация праздника – торжественная линейка. Традиции Дня знаний: приглашенный сказочный герой или гость праздника, чествование педагогов и учеников, приветствие от выпускников и первоклассников.

Последний звонок, выпускные вечера - традиционные линейки и концертные программы, церемонии награждения и вручения аттестатов.

Торжественная линейка в МОАУ «СОШ №95» по понедельникам – это еженедельный общешкольный ритуал, связанный с поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ, озвучиванием ключевых задач и мероприятий, награждением учащихся, за результативность в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию патриотизма, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

* «Мы едины, потому непобедимы!»: проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в нашей школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.
* экологических операций «Спасибо, Ёжик!» (сбор батареек) и «Бумажный бум» (сбор макулатуры) #БУМБАТЛ; Чистый город-чистая страна, Чистые берега.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* цикл дел «Я талантлив» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

1. **Общешкольные дела**, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

* День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости.
* Выборная компания, референдум» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов.
* Вахта Памяти, цикл мероприятий ко Дню Победы, памятным датам истории – митинг, церемонии возложения цветов, кинолектории, литературно- исторические композиции.

1. «Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

* «Новогодний калейдоскоп» - цикл игровыхи развлекательных мероприятий. Украшение классов, творческие выставки и мастерские, новогодние игры КВН и концертные мероприятия.
* Зелёные аллеи–проект по развитию школьного парка.
* «Я за ЗОЖ!» - комплекс соревнований («Кросс Нации», «Лыжня России», Всероссийский комплекс «ГТО», «Веселый старты»; соревнования по разным видам спорта), направленный на ведение здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, деятельность школьного спортивного клуба «Олимп».

**На уровне классов**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования–через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники» -торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса –школьника; «Прощание с 1 классом»-традиционная церемония в первых классах.

«День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов и основной школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«Мамина улыбка», праздники в классе - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскомутруду, любви к матери.

Семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.

**На индивидуальном уровне**

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе предусматривает:

мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы (учреждения культуры и образования, МЧС, медицинскими учреждениями, отделом пропаганды ОГИБДД МУ МВД «Оренбургское», ОДН ОП № 5 МУ МВД «Оренбургское», с учреждениями дополнительного образования социального партнёрства) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОО учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, в библиотеки.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Оренбурге поэтов и писателей, деятелей науки;

* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: - выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и др., таким образом проходит и реализация проекта «Пушкинская карта».

**На школьном уровне**:

реализация курса «Моё Оренбуржье»

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:**

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбург (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, нам есть над чем работать, есть идея проекта оборудования во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, развитие спортивного стадиона с беговой дорожкой.
* Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (выставка творческих работ «Мы все едины», «Космос глазами детей», конкурс фотографий «Моя малая Родина», конкурсы плакатов,
* конкурс поделок «Новогодние фантазии»).

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, например, активное участие в ежегодном городском проекте «Чистый город-чистая страна».

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

* + - выявление семей «группы риска» при обследовании материально - бытовых условий проживания обучающихся школы;
    - формирование банка данных семей;
    - индивидуальные беседы;
    - заседания Совета профилактики;
    - совещания при директоре;
    - совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья-сбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

**Модуль «Самоуправление»**

**Совет обучающихся:**

Действует на основании локального акта - Положение о Совете обучающихся. Положение регламентирует цели, принципы и формы работы Совета. Приказ об организации работы Совета определяет темы и периодичность заседаний. Формат проведения заседания: озвучивание темы – голосование - подсчёт голосов – обсуждение темы – повторное голосование. «День самоуправления».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса спикеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)**

Реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в МОАУ «СОШ № 95» используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностики;

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы;

−Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Известно, что здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основной активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека.

Деятельность МОАУ «СОШ № 95» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

* встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
* беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
* привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
* участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

**На школьном уровне:**

* разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
* работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
* тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
* тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
* профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
* проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом**.**

**На индивидуальном уровне:**

* индивидуальная работа с подростками, «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

- оформление интерьера школы (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям День Знаний, Новый год, День Победы, мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.д.).

**Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

С каждым годом МОАУ «СОШ № 95» укрепляет и расширяет сотрудничество

с высшими учебными заведениями города Оренбурга: ФГБОУ ВО «ОГПУ»,

ФГБ ОУ «Самарский государственный университет путей сообщения» (Сам ГУПС)

средне специальными учебными заведениями города:

«Оренбургским аграрным колледжем», ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»

(структурное подразделение «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»).

**В рамках воспитательной работы школа сотрудничает:**

с музеями города Оренбурга, областным краеведческим музеем, музеем ИЗО; учреждениями дополнительного образования: МАУДО ЦДТ г.Оренбурга; театрами: кукольным театром, театром музыкальной комедии, драматическим театром; учреждениями города: Оренбургским центром медицинской профилактики, ООКНД; МУ МВД России «Оренбургское».

При сотрудничестве с партнерами осуществляется:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Ежегодно ученики МОАУ «СОШ № 95» посещают Ярмарку вакансий, Дни открытых дверей в колледжах и техникумах, выставки «Образование и карьера». В рамках дней открытых дверей выпускники посещают «Оренбургский автотранспортный колледж», «Оренбургский аграрный техникум», «Колледж информатики и экономики», «Колледж сервиса», ОГУ, ОГПУ.

Профориентационные мероприятия, встречи с представителями СУЗов и ВУЗов направлены на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию различных профессий и специальностей.

Основная миссия профориентационной деятельности нашей школы - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

На базе нашей школы для 8-11 проводятся встречи с представителями следующих учебных заведений в очной форме.

* Университетский колледж ОГУ (ул.Одесская, 148-146)
* Оренбургский государственный педагогический университет(ул.Советская, д.19)
* Оренбургский государственный колледж (ул.Салмышская, 11)
* ФГБОУ «Самарский государственный университет путей сообщения» (СамГУПС) (пр.Бр.Коростелевых)
* Гуманитарно – технический техникум (ул. Шевченко, 40)
* ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»
* Российский гос. университет нефти и газа им. И.М.Губкина

(ул.Юных Ленинцев,20)

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующиена базе МОАУ «СОШ № 95» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленнойнапомощь другимлюдям, своейшколе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учрежденийи т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗот19.05.1995№82-ФЗ (ред.от20.12.2017) «Об общественных объединениях(ст.5).

**Детские общественные объединения на базе МОАУ «СОШ№95»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование органа  самоуправления | Классы | Содержание деятельности |
| Школьная служба примирения | 9-10 | Развитие в МОАУ «СОШ № 95» восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения.  Ограничение административных и карательных реакций на конфликтные ситуации, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних и развитие восстановительных практик. |
| Ученическое самоуправление (ШУС) | 8-10 | 1. Создание условий для социализации учащихся. 2. Предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении школой. 3. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности. 4. Обучение активным формам работы с учащимися. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школьный волонтерский отряд «Единство » в составе Движения первых | 5-9 | 1.Посильнаяпомощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;  2.Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;  3.Участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся  (на уровне школы)  4.Участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. |
| РДДМ «Движение первых»  Медиа центр в составе Движения первых  Орлята России | 8-10  1-4 | 1. Личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий);   -гражданская активность (волонтерская деятельность, изучение истории и краеведения,  «Школа безопасности» - воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);   1. Военно-патриотическое направление. 2. 3 Информационно- медийное направление (подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках   «Движения первых», (школьные паблики в соц.сетях  В контакте, Телеграмм).   1. Социальная активность и волонтерская деятельность. Участие членов актива в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.   Возглавляют проектные команды лидеры направлений. |

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Единство» до 2021 года, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, в настоящее время влилось в дружный коллектив в 2022 году РДДМ города, в настоящее время «Движение первых» и Орлята России.

МОАУ «СОШ № 95» является первичным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Огромная заслуга в активной деятельности «Движения первых» МОАУ «СОШ №95» принадлежит советнику директора по воспитательной деятельности.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В МОАУ «СОШ № 95» коллектив стабилен, на данный период работают 17 педагогических работников, все 17 человек имею педагогическое образование, из них 16 – имеют высшее образование, 1человек учится в ВУЗе.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе действует методическое объединение классных руководителей (1-11), который помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Высшую категорию имеют 5 педагогов, что составляет 30%, 9 учителей с первой категорией (это 35%). И только 3 педагога не имеют категории т.к. стаж работы в организации менее 2 лет (17%). Эти педагоги будут аттестованы в 2024-2025 учебном году.

Средний возраст педагогов составляет 40 лет. В течение последних трех лет в школу пришли работать четыре педагога в возрасте от 20 до 35 лет, что способствовало омоложению коллектива. Это учителя начальных классов, английского языка и физической культуры, всего 2 педагога пенсионного возраста.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого - педагогическую и предметнуюкомпетентность.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог - психолог, социальный педагог.

В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
* Заместитель директора по воспитательной работе - 1
* Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - 1
* Классные руководители - 11
* Педагог-психолог - 1
* Социальный педагог - 1
* Преподаватель-организатор ОБЖ – 1
* Библиотекарь

Таким образом, кадровый состав МОАУ «СОШ №95» является стабильным соответствующим современным требованиям по образовательному цензу и уровню профессионализма педагогов для внедрения и реализации ФГОС, обновления содержания, технологий системы воспитания и социализации.

Однако проблемной областью, требующей особого внимания, является система мотивации педагогов и уровень их психологической готовности к процессу обновления системы воспитания. Очевидна необходимость выстраивания системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в области инновационных воспитательных технологий, разработки программы мотивации и психологического сопровождения педагогической деятельности кадрового потенциала школы.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**Федеральный уровень**

Конституция РФ (принята всенародным голосованием12.12.1993г.)

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Конвенция ООН оправах ребенка от 20.11.1989

Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998,

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

Федеральный закон Российской Федерации от19мая 1995г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.)

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172- 14Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г.№792-р

«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. №722-р «План мероприятий («дорожная карта»)«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Концепция развития дополнительного образования детей

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г.№1008

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г.№966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации №1726 от 4 сентября 2014 г.

ПисьмоМинобразованияРоссииот11.12.2006г.№06-1844

«Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 N28908)

Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся) – проект.

Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 218-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции" (с изменениями,принятымив Федеральном законеот31.12.2014 №494-ФЗ«О внесенииизмененийвотдельныезаконодательные акты Российской Федерациивчасти недопущения незаконных производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»

Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года "О наркотическихсредствах и психотропных веществах", с последними изменениями, принятыми Федеральным законом Российской Федерации от 31 декабря 2014г.N501-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах»

Федеральный закон от23февраля2013г.N15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствийпотребления табака"

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 "Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукции"

Федеральный закон от 21 ноября 2011г.N323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 24 июня 1999г.N120-ФЗ"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

Указ Президента РФ от 27.01.2011№97 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 "О дополнительных мерахпо противодействию незаконному оборотунаркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" и в положения, утвержденные этим Указом".

Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014г.№658 «Об утверждении порядка проведения социально- психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же образовательных организациях высшего образования».

Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р.«О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральный закон от 25 июля 2002г. N114-ФЗ"О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021

№286;

ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021

№287;

ФГОС СОО, Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;

**Региональный уровень**

Концепция «Воспитание Оренбуржца XXI века» (утв. решением коллегии министерства образования Оренбургской области от 26 мая 2006 г.).

Региональная модель повышения социального и профессионального статуса классного руководителя (решение коллегии Министерства образования Оренбургской области от 26.10.2007 г.).

**Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:**

ООП, разработанная на основе ФГОС и ФООП

Положение о воспитательной работе в МОАУ «СОШ № 95»

Положение о Совете обучающихся

Положение о классном руководстве

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о деятельности школьного спортивного клуба

Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся

Положение о школьной службе примирения (медиации)

Положение о школьной форме и внешнем виде

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о постановке на внутришкольный учет

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания

государственных символов РФ

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно- воспитательной работе.

Создание к программе воспитания на 2022-2025 г. с приложением единого календарного плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МОАУ «СОШ №95»

Сайт в ВК, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

https://vk.com/coi\_i\_i95

* 1. ***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

В настоящее время в МОАУ «СОШ №95» получает образование примерно 5 % детей с ОВЗ и детей инвалидов (3 человека) во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
* в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
* в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения
* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

* 1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в МОАУ «СОШ №95» осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей и руководителями МО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим***:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

* + - реализация внеурочной деятельности;
    - реализация воспитательной работы классных руководителей;
    - реализация дополнительных программ;
    - удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы сошкольниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Чаще всего оценивают три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьного медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, позволят выявить не только проблемы, но и наиболее успешные практики воспитания, что станет основой проекта управленческих решений, направленных на их устранение педагогическим коллективом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособности образовательной организации, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.